

RELATO DE EXPERIÊNCIA: UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS ALTERNATIVOS COMO RECURSO DIDÁTICO PARA COMPREENSÃO DE MODELOS ATÔMICOS

ALVES, Maria Elenice¹; AZEREDO, Camila¹; BARDEN, Juliana¹; FREITAS, Tais¹; PAIM, Adriane Gütlér² e GARLET, Tânea Maria Bisognin³.

Palavras-Chave: Modelo didático, aula prática, ensino fundamental.

Na disciplina de Ciências da oitava série um dos conteúdos a serem trabalhados é o átomo e evolução dos modelos atômicos. Esse assunto se torna bastante abstrato para os alunos, pois há dificuldade em relacionar os modelos atômicos aos fenômenos do dia-a-dia com as observações que levaram à construção destes modelos. As aulas práticas possibilitam ao aluno associar assuntos relacionados à teoria de forma dinâmica. Assim, a prática escolhida para desenvolver o tema foi o modelo didático. Santos *et al.* (2008) na configuração do modelo didático, citam ser este, uma importante ferramenta que pode auxiliar o professor a estabelecer vínculos entre a abordagem teórica e sua prática docente. Dessa forma, escolher modelos didáticos como aporte pedagógico possibilita a interatividade e o raciocínio dos estudantes, exercitando a mente de forma lúdica. Nesse sentido, buscou-se discutir a construção de modelo didático do tema proposto, numa perspectiva diferenciada de ensino-aprendizagem, onde o aluno seja o autor e construtor de seu conhecimento. O trabalho foi proposto pela professora aos alunos das oitavas séries A e B da Escola Estadual de Ensino Médio Venina Palma. Primeiramente, foi realizada na sala de aula a exposição teórica dos modelos atômicos e sua evolução ao longo dos tempos. Foram trabalhados os modelos atômicos de Dalton (esfera), Thompson (pudim de passas) e de Rutherford-Bohr (sistema solar). Após a aula expositiva os alunos foram orientados a confeccionarem em grupo os modelos atômicos estudados, utilizando materiais diversos e explorando sua capacidade de imaginação e criatividade. Os trabalhos foram iniciados em sala de aula, sendo concluídos em turno fora do horário escolar com o auxílio dos bolsistas PIBIDIANOS. Num segundo momento, foi realizada a apresentação em sala de aula dos modelos confeccionados e uma explanação dos grupos sobre os materiais utilizados. Também foram feitos registros fotográficos, além de relatos por escrito da avaliação do trabalho pelos próprios alunos. Com essa atividade podemos perceber que novas práticas no ensino de ciências surgem para tornar o ensino significativo. Os modelos didáticos são ferramentas para um ensino inovador, diferenciando-se do modelo tradicional de ensino, facilitando o processo da aprendizagem e significação. Além disto foi permitida a utilização de materiais reaproveitáveis para a confecção dos modelos didáticos.

Referências

SANTOS, V. Projetos de pesquisa em educação: um olhar sobre a formação do professor de Biologia. In: **Encontro Nacional de Ensino de Biologia, 1º Encontro Regional de Ensino de Biologia da Regional RJ/ES, Rio de Janeiro. Anais...** Rio de Janeiro: Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro / Sociedade Brasileira de Ensino de Biologia, p. 446-449, 2005.

¹Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas da UFSM, campus de Palmeira das Missões.

² Professora Supervisora do Subprojeto PIBID Ciências Biológicas

³Coordenadora de Área do Subprojeto PIBID Ciências Biológicas. Professora Adjunta do Departamento de Zootecnia e Ciências Biológicas da UFSM, campus de Palmeira das Missões.

Apoio: CAPES

maria.elenice.o.a@hotmail.com