

PARTICIPANTES DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA DE PALMEIRA DAS MISSÕES-RS-BRASIL

UCZAY, Mariana¹; SIQUEIRA, André Boccasius²; GONÇALVES, Deisy Brasil³; CAMPOS, Daiana Luz de⁴; CAMPOS, Ana Cláudia Almeida de⁵; CHAVEZ; Silvia Mara Freitas⁶

Palavras-Chave: Caracterização. Discentes. Qualidade. Ensino.

Preocupados com a melhoria de qualidade do processo educacional e acreditando que este se torna mais adequado na medida em que o educador conhece e leva em conta, criticamente, os dados relativos às características do educando, induzindo a um estreitamento de suas relações e propiciando um melhor desenvolvimento em sala de aula (NAKAMAE, et al, 1997).

Foram aplicados questionários quantitativos para os professores, de Ensino Fundamental Séries Finais, de quatro escolas públicas estaduais, participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) da cidade de Palmeira das Missões. A questão analisada neste estudo é a 17, que pediu para os professores caracterizarem os alunos da escola com três adjetivos.

Nos trinta e quatro questionários avaliados, as características mais citadas pelos professores em relação aos alunos são as seguintes: educados, participativos, agitados, responsáveis, carinhosos, comunicativos.

Os alunos das séries finais do Ensino Fundamental encontram-se no período da adolescência, no qual estão entrando numa fase de crescimento e desenvolvimento humano, marcada por grandes mudanças em todos os aspectos (BITTENCOURT, 2006). Entretanto, notou-se que, mesmo diante de modificações que os estudantes estão passando, que podem afetar seu comportamento, os professores citaram características positivas em relação aos alunos, traçando bons perfis.

O docente deve ser um observador e orientador dos alunos, ele deve ser capaz de estimular a capacidade dos discentes, a fim de despertar o empenho pelo saber, formando sujeitos críticos. As três características mais citadas são: educados, participativos e agitados. Isso ilustra que os alunos das escolas participantes deste projeto estão passando pelas mudanças características de sua idade, apontado pela agitação, mas não deixam de ser participativos e educados, como aponta a pesquisa.

Diante dos resultados observados pelos relatos dos professores, verifica-se que os estudantes apresentam boas qualidades, mesmo diante da transição criança-adolescente, que costuma ser bastante turbulenta. De modo geral, os alunos deste nível de ensino, como consta na pesquisa, são bastante agitados e participativos e dessa forma, cabe ao professor direcioná-los para obter um melhor aprendizado.

¹ Apresentadora, Acadêmica do curso de Ciências Biológicas, UFSM-CESNORS, campus Palmeira das Missões, Av. Independência, 3751, Vista Alegre, Palmeira das Missões, RS, daianacamposbio@outlook.com.

² Orientador, Professor adjunto do curso de Ciências Biológicas, UFSM-CESNORS.

^{3,4,5} Co-autoras, Acadêmicas do curso de Ciências Biológicas, UFSM, CESNORS.

⁶ Co-autora, Professora da Escola de Educação Básica Palmeira das Missões.

Referências: NAKAMAE, D. D. ARAÚJO, M.R., CARNEIRO, M.L. VIEIRA, L.J., COELHO, S. Caracterização socioeconômica e educacional do estudante de enfermagem nas escolas de Minas Gerais. **Revista Escola de Enfermagem da USP**. V.31. n1. São Paulo, 1997.

- CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 6, 2006, Curitiba. **Anais Eletrônicos do Evento**. BITTENCOURT, E. KOGUT, M.C. Perfil dos alunos das séries finais do ensino fundamental e sua influência na ação do professor.