

CONHECENDO E PRESERVANDO A BIODIVERSIDADE ATRAVÉS DE DINÂMICA EDUCACIONAL COM A ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL VILA VELHA

Autores: AVILA, Andressa S.¹; MATTOS, Jéssica P. O.¹; MARTINS, Monik C.¹;
GRAICHEN, Daniel A. S.¹; GUTTLER, Sonia M.²

¹ Universidade Federal de Santa Maria – *campus* Palmeira das Missões

² Escola Estadual de Ensino Fundamental Vila Velha

Programa Institucional De Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID

A biodiversidade ou diversidade biológica refere-se à variedade de formas de vida presente na Terra (diversidade de espécies), aos genes que as constituem (diversidade genética) e aos ecossistemas dos quais são parte (diversidade de ecossistemas) (PRIMACK, 1993). Um assunto tão abrangente como esse deve ser trabalhado com educandos do ensino fundamental de maneira dinâmica e interativa, visando melhoria no desenvolver do conhecimento. Para a realização da atividade intitulada "Caça a Biodiversidade", os educandos tiveram de realizar uma pesquisa sobre o que seria solicitado na tarefa. A dinâmica foi realizada com as turmas dos 6º ao 9º anos da Escola Estadual de Ensino Fundamental Vila Velha, com o intuito de oportunizar aos educandos uma prática interativa com o meio ambiente e desenvolver o senso crítico dos mesmos. Cada turma era uma equipe e, inicialmente, foram distribuídas as sacolas ecológicas e uma lista com alguns materiais e objetos que teriam de ser coletados e fotografados. Os itens abordavam vários temas, entre eles: interação ser humano-meio ambiente, educação ambiental e biodiversidade. A partir da dinâmica os alunos desenvolveram a criatividade, o trabalho em equipe, elaboração de conceitos, responsabilidade e a capacidade de argumentação. Segundo Silva & Leite (2009), a estratégia de utilização de aula de campo é indispensável, pois propicia a construção e reconstrução de conceito, valorização dos biomas locais, interação entre as várias áreas de conhecimento; promoção da socialização do grupo envolvido e relacionar teoria à prática. Os alunos precisam ser ajudados a assumirem responsabilidades como futuros cidadãos para com as questões econômicas, éticas e morais que estão associadas à proteção da biodiversidade (DINIZ & TOMAZELLO, 2005).

Referências Bibliográficas:

DINIZ, Edna Maria; TOMAZELLO, Maria Guiomar Carneiro. Crenças e concepções de alunos do ensino médio sobre biodiversidade: um estudo de caso. **V Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Associação brasileira de pesquisa em educação em Ciências. Atas do Venpec**, v. 5, 2005.

PRIMACK, R. B. *Essentials of conservation biology*. Massachusetts: **Sinauer Associates Inc.**, 1993.

SILVA, M. M. P.; LEITE, V. D. Estratégias para realização de educação ambiental em escolas do ensino fundamental. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**. Cuiabá, n 4, p. 133-144. 2009.