

O USO DE HEREDOGRAMAS COMO UMA ALTERNATIVA PARA O ENSINO DE GENÉTICA

Gütler, Henrique G. J.¹; Saldanha, Carla C.¹; Santos, Ethiane R. dos¹; Konflanz, Tais L.²

¹*Acadêmicos de Ciências Biológicas, UFSM/PM;*

²*Professora substituta do Departamento de Zootecnia e Ciências Biológicas, UFSM/PM.*

O estudo da genética é de grande importância na aprendizagem escolar, em destaque a genética mendeliana que permite a compreensão das leis fundamentais da hereditariedade. De acordo com Souza (2012), no cotidiano escolar observa-se que uma grande parte dos educandos do ensino médio tem dificuldades na aprendizagem dos conteúdos de genética. Analisar e compreender diferentes métodos são de extrema importância, pois despertam o interesse pelo conteúdo a fim de garantir um aprendizado significativo. Segundo Vestena et al (2015), os heredogramas são uma representação de famílias e são usados para exemplificar os padrões de herança, desenvolver situações e problemas e fazer análises de casos. Os indivíduos são representados por símbolos geométricos que são específicos para cada situação, possibilitando compreender qual a estrutura de um grupo familiar. O presente trabalho tem por objetivo relatar a experiência de uma atividade sobre heredogramas realizada com alunos do 2º ano do Ensino Médio de uma escola pública, da cidade de Palmeira das Missões, RS. As atividades foram realizadas por meio de uma aula expositiva e construção de cartazes dos problemas e casos que foram analisados. Na aula apresentada aos alunos constavam os conceitos de heredogramas, hereditariedade, fatores dominantes e recessivos e toda a simbologia usada nos heredogramas. Após a aula, procedeu-se a construção dos cartazes. Foram distribuídos aos grupos algumas situações e problemas familiares relacionados à hereditariedade, de modo que os alunos analisassem e montassem o heredograma, que era em seguida apresentado aos restantes dos grupos. Os resultados foram satisfatórios, considerando que os discentes participaram de forma ativa em todos os momentos da atividade, esforçando-se para realizar um excelente trabalho. Assim, concluiu-se que a análise e construção dos heredogramas foram de extrema importância para o ensino e aprendizagem dos conceitos de genética, levando o discente a usar o conhecimento sobre o tema e, assim conseguir analisar todas as gerações e estruturas apresentadas nos heredogramas. Esta proposta de trabalho pode ser considerada uma boa alternativa didática para ser usada em sala de aula para o ensino e aprendizagem de temas como os de genética.

SOUZA, A. de. **PRIMEIRA LEI DE MENDEL:** jogos didáticos, uma proposta para favorecer a aprendizagem. Paraná: Secretaria da Educação, 2012.

VESTENA, R. F.; LORETO, É. L. da S.; SEPEL, L. M. N. **Construção do heredograma da própria família:** Uma proposta interdisciplinar e contextualizada para o ensino médio. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 14, Nº 1, 1-16, 2015.