

# **ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR COMO ESTRATÉGIA PARA O DESENVOLVIMENTO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL VILA VELHA**

Autores: MATTOS, Jéssica P. O.<sup>1</sup>; MARTINS, Monik C.<sup>1</sup>; AVILA, Andressa S.<sup>1</sup>; GRAICHEN, Daniel A. S.<sup>1</sup>; GUTTLER, Sonia M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal de Santa Maria – *campus* Palmeira das Missões

<sup>2</sup> Escola Estadual de Ensino Fundamental Vila Velha

*Programa Institucional De Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID*

De acordo com Silva & Moraes (2011), os jogos propiciam aos alunos um entusiasmo para participação e estimulam a interação com o conteúdo e com o grupo. Além disso, um jogo didático possibilita a socialização e a interação no ambiente escolar auxiliando no processo de ensino/aprendizagem. Mesmo que o professor exija a participação do aluno em uma aula teórica tradicional, o resultado de interação não é suficiente, pois qualquer movimento pode dispersar sua atenção enquanto que o jogo exige concentração e raciocínio lógico. Além disso, os jogos podem ser utilizados como ferramenta de ensino inclusiva pois, dentre a turma, um aluno diagnosticado com déficit intelectual (DI) necessita de métodos facilitadores da aprendizagem. A atividade foi realizada com turmas do 6º ao 9º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Vila Velha, com a finalidade de proporcionar aos educandos uma atividade para aprimorar a construção do conhecimento relacionada à educação ambiental. A dinâmica contava com questões sobre educação ambiental. Cada turma representava uma equipe que, por sua vez, escolhia três representantes, os quais responderam as questões do *quiz*. As questões eram respondidas conforme a chegada dos representantes ao local designado após um sinal sonoro. Por meio da atividade percebeu-se que alguns alunos obtinham conhecimento prévio sobre a temática, possuindo facilidade nas respostas. Por outro lado, alguns educandos apresentaram dificuldade em algumas questões. Ressalta-se que a atividade proporcionou interação e envolvimento entre os alunos. Não se pode falar em educação ambiental no interior da escola sem pensar num projeto pedagógico transdisciplinar, cujas práticas se completam pelo fato de ser um trabalho construído coletivamente, não se limitando a uma disciplina, mas como uma concepção totalizadora da educação e comprometimento com a prática social (MELO, 2001).

## **Referências Bibliográficas:**

MELO, R. S. A dimensão ambiental da educação e as redes de informação e conhecimento. **Revista Eletrônica do Mestrado de Educação Ambiental**, ISSN 1517-1256, Vol 05, janeiro/fevereiro/março, 2001.

SILVA, A. B. V.; MORAES, M. G. Jogos pedagógicos como estratégia no ensino de morfologia vegetal. **ENCICLOPÉDIA BIOSFERA, Centro Científico Conhecer - Goiânia**, vol.7, N.13, 2011