

DIAGNÓSTICO SOBRE OS MODOS DE TRANSPORTE UTILIZADOS PARA AS VIAGENS À ESCOLA NA REGIÃO DO VALE DO JACUÍ

Raquel Cristina Ferreira Silva¹, Letícia Oestreich¹, Brenda Medeiros Pereira¹, Alejandro Ruiz-Padillo¹

O principal deslocamento diário realizado por estudantes é a viagem de ida e volta à escola. A partir de uma revisão bibliográfica, foram elencados os fatores mais importantes que influenciam a escolha do modo de locomoção no âmbito escolar. Com o intuito caracterizar viagens escolares em cidades de pequeno e médio porte foi realizado um estudo com 763 alunos de ensino médio de 10 escolas em 6 diferentes cidades situadas no Vale do Jacuí. A pesquisa foi realizada mediante a aplicação de questionário para obtenção de dados sobre práticas de deslocamento e a percepção dos estudantes sobre suas viagens. A análise dos dados indicou a distribuição dos modos de transporte utilizados, o tempo médio gasto em viagens escolares, percepções de segurança e a satisfação com transporte coletivo, permitindo assim a realização de um diagnóstico sobre as características das viagens escolares nos locais pesquisados. Os resultados deste estudo permitem orientar políticas públicas que auxiliem na melhoria da qualidade e da segurança do transporte no âmbito escolar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. KOTOULA, K. et al. The existing school transportation framework in Greece - Barriers and problems comparing to other European countries. **Transportation Research Procedia**, [s. l.], v. 24, p. 385–392, 2017.
2. EASTON, S.; FERRARI, E. Children's travel to school-the interaction of individual, neighbourhood and school factors. **Transport Policy**, [s. l.], v. 44, p. 9–18, 2015.
3. VITALEA, M.; MILLWARD, H.; SPINNEY, J. School siting and mode choices for school travel: Rural—urban contrasts in Halifax, Nova Scotia, Canada. **Case Studies on Transport Policy**, [s. l.], v. 7, p. 64–72, 2019.

AGRADECIMENTOS

As alunas Raquel Cristina Ferreira Silva e Letícia Oestreich agradecem o apoio dos Programas de Iniciação Científica da UFSM, modalidades FAPERGS (PROBIC) e CNPq (PIBIC), respectivamente. O professor Alejandro Ruiz-Padillo agradece ao CNPq pelo apoio financeiro (Processo 308870/2018-2 e Processo 422635/2018-9).

¹ Universidade Federal de Santa Maria – Campus Cachoeira do Sul