

## **VARIÁVEIS ASSOCIADAS AOS COMPONENTES DO TRÁFEGO QUE ATUAM NA ANÁLISE DA SEGURANÇA VIÁRIA EM ÁREAS ESCOLARES**

Leticia Oestreich Carvalho<sup>1</sup>, Tânia Batistela Torres<sup>2</sup>, Brenda Medeiros Pereira<sup>1</sup> Alejandro Ruiz-Padillo<sup>1,2</sup>

Anualmente são perdidas cerca de 1,35 milhão de vidas devido à insegurança viária, afetando principalmente jovens e crianças. As viagens escolares formam os principais deslocamentos desta faixa etária, por esse motivo, diversos estudos buscam avaliar como tornar esses deslocamentos mais seguros. Entretanto, várias características podem afetar a percepção de segurança viária sobre o trajeto escolar e influenciar nas escolhas por modos de transportes mais ou menos sustentáveis. Este trabalho tem como objetivo principal analisar, com base na literatura, as características associadas aos componentes de tráfego que podem afetar a segurança viária com enfoque em áreas escolares. Como resultados são apresentadas as principais variáveis encontradas na literatura e a forma como elas são abordadas nos diferentes estudos. Os resultados oferecem subsídios para o desenvolvimento dos trabalhos futuros que tenham interesse em avaliar a percepção de segurança viária nos entornos escolares.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. WHO. **Global status report on road safety 2018**. Geneva: World Health Organization, 2018.
2. JENSEN, S. U. How to obtain a healthy journey to school. **Transportation Research Part A: policy and practice**, v. 42, n. 3, p. 475–486, 2008.
3. WEIR, L. A.; ETELSON, D.; BRAND, D. A. Parent's perceptions of neighborhood safety and children's physical activity. **Preventive Medicine**, v. 43, n. 3, p. 212-217, 2006.
4. NEVELSTEEN, K.; STEENBERGGHEN, T.; ROMPAEY, A. V.; UYTTERSROT, L. Controlling factors of the parental safety perception on children's travel mode choice. **Accident analysis and prevention**, v. 45, p. 39-49, 2012.

### **AGRADECIMENTOS**

A aluna Letícia Oestreich agradece o apoio do Programa de Iniciação Científica da UFSM, modalidade CNPq (PIBIC). O professor Alejandro Ruiz-Padillo agradece ao CNPq pelo apoio financeiro (Processo 308870/2018-2 e Processo 422635/2018-9).

---

*1 Universidade Federal de Santa Maria – Campus Cachoeira do Sul*

*2 Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Programa de Pós Graduação em Engenharia de Produção*