



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NORTE-RS/UFSM**  
**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**  
**SISTEMAS DE INFORMAÇÃO – BACHARELADO (NOTURNO)**  
**PAPEL DOS DOCENTES**

A UFSM tem como missão "promover ensino, pesquisa e extensão, formando lideranças capazes de desenvolver a sociedade", ou seja, de gerar e difundir conhecimento e não apenas reproduzi-lo, o que exige capacitação e responsabilidade por parte dos segmentos docente, discente e técnico-administrativos em colaborar para a manutenção de uma Universidade pública, gratuita e de qualidade.

O perfil do corpo docente é um elemento essencial para o sucesso do projeto pedagógico de um curso e pode ser caracterizado em termos da titulação, regime de trabalho e experiência. As diretrizes da área de Computação - Sistemas de Informação, no que diz respeito ao regime de trabalho, recomendam que haja professores em período integral de forma a permitir o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão relacionadas a sistemas de informação. Por outro lado, recomendam que uma parte do corpo docente seja composta por profissionais com atuação no mercado de trabalho como forma de permitir uma integração mais efetiva entre a realidade de atuação profissional e a realidade da atuação acadêmica.

Entretanto, destaca-se que, mesmo neste caso, deve-se continuar observando a necessidade de preencher requisitos mínimos de titulação acadêmica. Experiência profissional, de Analista de Sistemas e Administrador de Empresas, por exemplo, é também altamente desejável, para um subconjunto dos docentes.

A consolidação do Projeto Pedagógico do Curso de Sistemas de Informação exige o esforço de todos os envolvidos no processo. Neste contexto, o corpo docente deve estar consciente do seu papel, enquanto sujeito envolvido e responsável pela efetivação do Projeto Pedagógico, e deve assumir comportamentos e atitudes no desempenho de suas funções, visando atingir os objetivos do Curso.

Neste sentido, partindo-se do pressuposto da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, com relação à metodologia e atitudes do corpo docente, cada docente é importante para promover a:

- interação entre os objetivos da UFSM e do Curso através de ações devidamente articuladas e cooperativas, visando a efetivação do Projeto Pedagógico de Curso;
- capacitação e atualização científica e didático-pedagógica;
- compreensão do ser humano como princípio e fim do processo educativo;
- inserção do curso na comunidade científica profissional, através da participação em comissões científicas, movimentos associativos, grupos de pesquisa, eventos científicos e profissionais;
- integração com o corpo discente através das práticas pedagógicas, de orientação acadêmica, da iniciação científica, de estágios e monitorias;
- divulgação e socialização do saber através de produções científicas, técnicas e culturais;
- inserção do curso no contexto institucional, participando da gestão acadêmica e administrativa;
- inserção do curso no contexto social através de práticas extensionistas, ações comunitárias e integração com a comunidade e grupos de pesquisa;

- valorização e ênfase da dimensão multidisciplinar e do trabalho multiprofissional, bem como da integração das disciplinas do currículo do curso;

- valorização e utilização dos resultados do processo de avaliação institucional como meio de promover a melhoria do ensino no âmbito do Curso Sistemas de Informação - Bacharelado (Noturno).

O Curso salienta ainda que identificar outros meios adequados para abordar um conteúdo tecnológico é tarefa do professor. Assim, o professor deve, principalmente, orientar o aluno sobre onde buscar os conteúdos e cobrar dele a sua aplicação e uma análise crítica.

O comportamento autodidata é requerido a um bom profissional da Computação e o professor tem um papel muito importante nisto.

A Universidade, que forma muitos desses profissionais, tem a importante função de prepará-los para essas novas exigências da sociedade, pois os trabalhadores nela formados geralmente ocupam importantes espaços nessa sociedade. Faz-se necessário analisar se a formação nela proporcionada atende a tais demandas, assim como o compromisso docente com essa formação.

Entende-se que os professores têm um papel fundamental no ensino e preparação desses profissionais, mas que em geral não tiveram capacitação para promover tal formação, devido à falta de embasamento pedagógico e sociológico, pois, tradicionalmente, é requerida somente titulação na área do conhecimento específico de sua atuação, o que acarreta problemas que são reconhecidos nos processos de avaliação institucional. Para minimizar muito dos problemas há a necessidade de contextualização dos conteúdos.

As atividades desenvolvidas em sala de aula devem aliar o tripé defendido pelo Projeto Pedagógico da Universidade que defende a indissociabilidade entre a pesquisa, o ensino e a extensão, facilitando que os alunos tenham a oportunidade de participar de atividades que requeiram atitudes mais protagonistas. Essas atividades de pesquisa e extensão são importantes porque introduzem os alunos nas problemáticas relacionadas às áreas de conhecimento do curso, assim como os põem em contato com a realidade local, regional, nacional e internacional.

Outro aspecto que professores e alunos não deverão descuidar refere-se às relações que são estabelecidas entre eles, requerendo respeito, cumplicidade e valorização de ambas as partes, compreendendo-se ambos como sujeitos do processo educativo.

Os discentes devem ser estimulados e motivados no que se refere às mudanças e renovações propostas no Projeto Pedagógico do Curso, já que a matriz curricular precisa acompanhar as mudanças que ocorrem na sociedade e no mundo do trabalho, em especial na área da Informática, onde os avanços são extremamente rápidos. Os órgãos organizativos e representativos dos alunos (Associações de turma, Diretório Acadêmico e DCE) como também os órgãos competentes da Universidade responsáveis pelas atividades de ensino (Coordenação, Pró-Reitorias e Departamentos), devem estimular e promover debates e avaliações periódicas, em torno de suas posturas, responsabilidades e compromisso no processo de implementação e atualização constante do Projeto Pedagógico do curso, bem como suas inter-relações com a Universidade.

Portanto, para a melhoria contínua do Projeto Pedagógico do Curso os docentes devem exercer o direito de prestador de serviço, contratado e remunerado pela sociedade, exigindo compromisso dos discentes no que se refere ao melhor aproveitamento dos serviços fornecidos, demonstrando disponibilidade e acessibilidade às contribuições emanadas destes para a melhoria contínua do processo educacional e da formação técnica e profissional como um todo.

Data:

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Coordenador do Curso