

CONCURSO PÚBLICO 2024

Universidade Federal de Santa Maria

Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
Edital N. 296/2024

**Área: Ciências Agrárias/Agronomia/Fitotecnia
(ênfase em Fruticultura)**

Inscrição nº:



UFSM



UFSM
Pró-Reitoria de
Gestão de Pessoas

→ Língua Portuguesa ←

Leia o texto a seguir para responder às questões 01 a 05.

01 Itinerários formativos impactaram negativamente a educação pública no Brasil

Fernando Cássio explica por que a implementação da mudança afetou de maneira desigual escolas públicas e particulares

A reforma do Novo Ensino Médio, aprovada em 05 2016, trouxe como principal mudança a divisão das horas-aula entre a Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e os itinerários formativos, matérias à parte que seriam de escolha do estudante. Das 3 mil horas ao longo dos três anos de Ensino Médio, 1.800 10 seriam da BNCC – matérias como sociologia, matemática, geografia e química – e as 1.200 restantes deveriam ser compostas com matérias optativas.

Na revisão de 2023, a carga horária dos itinerários formativos foi reduzida de 1.200 para 600 15 horas, mas pesquisadores concordam que, para implementar na educação pública, esse modelo ainda se mostra desastroso. Fernando Cássio, professor da Faculdade de Educação da USP, dá detalhes sobre o novo modelo de aulas.

20 Políticas públicas

O professor explica que há grande desigualdade entre o número de matrículas das escolas públicas e particulares no Ensino Médio: “88% das matrículas do Ensino Médio estão na escola pública, então é importante a gente olhar para esse dado com foco na escola pública”. [...] Segundo Cássio, é difícil pensar numa grande reforma de flexibilização curricular, com a promessa de atrair de volta estudantes para a escola, sem que haja 30 um aumento definitivo do investimento em educação pública: “A gente tem um desenho de um sistema de educação universal, gratuito e público, de ampla cobertura, mas que não tem professores suficientes, salas de aulas suficientes”.

35 Problema conceitual

O Brasil possui mais de 70 milhões de pessoas sem escolarização básica completa, ou seja, nove anos de ensino fundamental e três de Ensino Médio. A reforma foi pensada para tentar reverter esse 40 quadro preocupante, mas, conforme explica Fernando Cássio, a evasão escolar está mais relacionada à falta de condições econômicas dos alunos mais pobres e às dificuldades sociais ao redor da escola do que propriamente à composição curricular.

45 “A explicação que os reformadores encontraram em 2016 para justificar a reforma era que os jovens não ficam na escola porque a escola é chata, é muito ultrapassada, um monte de clichês empilhados que 50 conformam um discurso de base moral, porque já coloca as pessoas que vão criticar esse tipo de modelo como se fossem elas as reacionárias”, conta o docente.

Para Fernando Cássio, a implementação dos itinerários está relacionada a um projeto de alienação dos alunos pobres, visto que, nos colégios particulares, os 55 itinerários ocorrem no contrário e não prejudicam o aprendizado pleno das matérias da BNCC que caem no vestibular. “Ao invés de aprender química básica, para entender como funciona o ciclo do carbono e, portanto, entender como é que funciona o aquecimento global, 60 o aluno vai estudar bolo de pote, brigadeiro gourmet, como fabricar um tijolo, coisas assim,” elucida.

Na prática

Para atender à demanda da reforma, os governos estaduais elaboraram diversas matérias alternativas para serem oferecidas às escolas como parte dos itinerários formativos. O problema é que, na prática, não há condições materiais para instaurar todos os itinerários de maneira plena nas escolas públicas, e os professores muitas vezes se veem na 70 obrigação de ministrar aulas para as quais não possuem conhecimento: “Quando a reforma começou a ser implementada nas redes, o problema começou a aparecer. O Rio Grande do Sul, por exemplo, criou 24 itinerários formativos. O Rio de Janeiro criou 18, 75 e São Paulo criou 11. Mas, quando você vai à escola, é ofertado 1, 2,” expõe o professor.

Mesmo entre os colégios públicos, há desigualdades na oferta de ensino: “Os dados mostraram que o estudante não tem escolha. Essa escolha é 80 ainda mais restrita nas escolas mais pobres. Quanto mais vulnerável é a escola, e quanto mais vulnerável é a condição do estudante, menos escolha tem”, finaliza Fernando Cássio.

Fonte: PEROSSI, J. Itinerários formativos impactaram negativamente a educação pública no Brasil. *Jornal da USP*, 11 nov. 2024. Disponível em: <<https://jornal.usp.br/radio-usp/itinerarios-formativos-impactaram-negativamente-educacao-publica-no-brasil/>>. Acesso em: 13 nov. 2024. (Adaptado)

01

O objetivo do texto é

- (A) informar o leitor acerca dos impactos negativos que os itinerários formativos trazem para a educação pública brasileira.
- (B) defender a tese de que os itinerários formativos são negativos para a educação pública brasileira como um todo.
- (C) diferenciar a implementação dos itinerários formativos nas escolas públicas e privadas.
- (D) comparar as diferenças entre as escolas públicas e particulares no que se refere aos impactos dos itinerários formativos.
- (E) convencer o leitor dos impactos negativos da implementação dos itinerários formativos nas escolas públicas a partir da citação de diferentes vozes externas.

02

Conforme a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta no que diz respeito ao emprego das vozes verbais.

- (A) A oração “as 1.200 restantes deveriam ser compostas com matérias optativas” (l. 11-12) tem sua correspondência na voz ativa como “as matérias optativas deveriam compor as 1.200 restantes”.
- (B) A oração “A reforma foi pensada” (l. 39) tem sua correspondência na voz ativa como “pensaram a reforma”.
- (C) A oração “a implementação dos itinerários está relacionada a um projeto de alienação dos alunos pobres” (l. 52-54) tem sua correspondência na voz passiva sintética como “a alienação dos alunos pobres relaciona-se a um projeto de implementação dos itinerários”.
- (D) A oração “os professores muitas vezes se veem na obrigação” (l. 69-70) está na voz passiva sintética, e sua correspondência na voz passiva analítica é “os professores são vistos por si mesmos na obrigação”.
- (E) A oração “Quando a reforma começou a ser implementada nas redes” (l. 71-72) tem sua correspondência na voz ativa como “Quando se começou a implementar a reforma nas redes”.

03

Com relação ao emprego da pontuação, considere as afirmativas a seguir.

I → O emprego da vírgula na linha 07 obedece à mesma regra que o emprego das vírgulas nas linhas 17 e 18.

II → No trecho “[...] a carga horária dos itinerários formativos foi reduzida de 1.200 para 600 horas, mas pesquisadores concordam que” (l. 13-15), a vírgula separa uma oração coordenada assindética de uma oração coordenada sindética adversativa.

III → Se o trecho “matérias como sociologia, matemática, geografia e química” (l. 10-11), juntamente com os travessões que o acompanham, fosse excluído, uma vírgula deveria ser acrescentada antes da conjunção “e” (l. 11).

IV → No trecho “mas pesquisadores concordam que, para implementar na educação pública, esse modelo ainda se mostra desastroso” (l. 15-17), as vírgulas sinalizam a intercalação de uma oração subordinada adverbial final.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I.
- (B) apenas I e III.
- (C) apenas II e IV.
- (D) apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

Anotações

UFSC

04

Com relação à construção sintática de passagens do texto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- () No subtítulo, a escrita correta de “por que” (l. 02) deveria ser “porque”, uma vez que introduz uma explicação.
- () Na oração “a evasão escolar está mais relacionada [...] às dificuldades sociais ao redor da escola” (l. 41-43), conforme as regras que orientam o uso da crase, é também aceita a construção “a dificuldades”.
- () No trecho “O problema é que, na prática, não há condições materiais para instaurar todos os itinerários de maneira plena nas escolas públicas” (l. 66-69), há a ocorrência de uma oração subordinada substantiva predicativa.

A sequência correta é

- (A)** V – V – F.
(B) V – F – F.
(C) F – F – V.
(D) F – V – V.
(E) V – F – V.

05

Com base nos mecanismos de coesão referencial empregados no texto, considere as afirmativas a seguir.

I → A expressão “esse modelo” (l. 16) faz referência à nova proposta de Ensino Médio, composta pelas horas-aula da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e as 600 horas de itinerários formativos.

II → A expressão “esse quadro preocupante” (l. 39-40) tem como referente a informação “O Brasil possui mais de 70 milhões de pessoas sem escolarização básica completa” (l. 36-37).

III → O verbo “coloca” (l. 49-50) tem como referente elíptico “a explicação” (l. 45).

IV → A expressão “o problema” (l. 72) faz referência à informação de que, “na prática, não há condições materiais para instaurar todos os itinerários de maneira plena nas escolas públicas” (l. 66-69).

Estão corretas

- (A)** apenas I e III.
(B) apenas I e IV.
(C) apenas II e III.
(D) apenas I, II e IV.
(E) apenas II, III e IV.

Anotações**UFSM**

→ Legislação ←

06

Considerando o que expressamente prevê a Lei Nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- () Como a posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial, somente poderá ser empossado aquele que for julgado apto física e mentalmente para o exercício do cargo.
 - () A posse em cargo público ocorrerá no prazo de 60 dias contados da publicação do ato de provimento.
 - () O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe é assegurada ampla defesa.

A sequência correta é

- (A) V – F – V.
 - (B) V – V – F.
 - (C) F – V – V.
 - (D) F – F – V.
 - (E) V – F – F.

07

Com base no que dispõe a Lei Nº 12.288/2010, de 20 de julho de 2010, que institui o Estatuto Nacional da Igualdade Racial, considere as afirmativas a seguir.

I → Cabe ao poder público garantir que o segmento da população negra vinculado aos seguros privados de saúde seja tratado sem discriminação.

II → Está entre as atribuições do poder público estimular e apoiar ações socioeducacionais realizadas por entidades do movimento negro que desenvolvam atividades voltadas para a inclusão social.

III → Cabe ao poder público incentivar a celebração das personalidades e das datas comemorativas relacionadas à trajetória do samba e de outras manifestações culturais de matriz africana, bem como sua comemoração nas instituições de ensino públicas e privadas.

IV → Está entre as atribuições do poder público fomentar o pleno acesso da população negra às práticas desportivas, consolidando o esporte e o lazer como direitos sociais.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I.
 - (B) apenas II e III.
 - (C) apenas III e IV.
 - (D) apenas I, II e IV.
 - (E) I, II, III e IV.

08

De acordo com o que prevê expressamente a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, com suas respectivas emendas, a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao seu preparo para o exercício da cidadania e à sua qualificação para o trabalho. Ciente disso, assinale a alternativa que contempla apenas exemplos de princípios com base nos quais o ensino será ministrado.

- (A) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência.
 - (B) Oferta de ensino noturno regular adequado às condições do educando; garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
 - (C) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
 - (D) Gestão democrática do ensino público; garantia do padrão de qualidade e acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
 - (E) Acesso ao ensino obrigatório e gratuito como direito público subjetivo.

09

O Código de Ética Profissional do Servidor Público Federal, Decreto Nº 1.171, de 22 de junho de 1994, implementou regras deontológicas, deveres, vedações, dentre outros comandos.

Com relação a esse tema, considere as afirmativas a seguir.

I → O servidor público não poderá jamais desrespeitar o elemento ético de sua conduta.

II → São exemplos de deveres fundamentais do servidor público: ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o bem comum.

III → É vedado ao servidor público o uso do cargo ou da função, de facilidades, amizades, tempo, posição e influências, para obter qualquer favorecimento, para si ou para outrem.

IV → O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas II e IV.
- (D) apenas I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

10

O Regimento Geral da Universidade Federal de Santa Maria, com as alterações posteriores e nos termos do Anexo da Resolução UFSM Nº 016/2019, de 02 de julho de 2019, prevê expressamente a composição e competência de seus Conselhos e Comissões.

Sobre o assunto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

() O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão terá como subunidade de apoio a Secretaria dos Conselhos e duas comissões permanentes, a Comissão de Legislação e Normas – CLN e a Comissão de Ensino, Pesquisa e Extensão – COMEPE, cada qual com competências específicas de forma a garantir a eficiência na tomada de decisões pelo referido Conselho.

() Qualquer conselheiro do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão poderá participar das reuniões da Comissão de Legislação e Normas e da Comissão de Ensino, Pesquisa e Extensão com direito à voz e ao voto.

() Cada Comissão será constituída por três representantes titulares, sendo todos docentes da mesma unidade de ensino, um representante do Ensino Básico Técnico e Tecnológico (EBTT) e um discente.

A sequência correta é

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – V.

Anotações

→ **Conhecimentos Específicos** ←**11**

Quebra-ventos são anteparos físicos destinados a proteger áreas de cultivo, moradias ou quaisquer instalações, seja no campo ou em áreas urbanas. Sobre esse importante recurso de proteção, assinale a alternativa correta.

- (A) No sul do Brasil, é importante a proteção contra vendavais e ventos frios, que sopram de oeste a norte.
- (B) Nos quebra-ventos densos, devido à formação de turbulência junto à cortina, o efeito de proteção se restringe a uma faixa de 10 a 15 vezes a altura do quebra-vento.
- (C) Os quebra-ventos porosos permitem que uma parte da corrente de ar atravesse a cortina, reduzindo ou impedindo a formação da turbulência. A faixa de proteção se amplia cerca de 35 vezes a altura da cortina.
- (D) A instalação de quebra-vento que fecha o lado sul deve ser evitada no hemisfério sul devido ao sombreamento causado pela inclinação do sol, principalmente no período de outono-inverno.
- (E) Quebra-ventos porosos são os mais indicados para pomares de citros e videira.

13

A Agricultura de Precisão pode ser definida como uma estratégia na qual o agricultor pode variar o uso de insumos e as práticas de cultivo de acordo com a variabilidade do solo e da cultura em uma área agrícola. No caso da fruticultura, essa estratégia denomina-se Fruticultura de Precisão. Na Fruticultura de Precisão, uma das tecnologias mais utilizadas são as zonas de manejo. Sobre essas zonas, considere as afirmativas a seguir.

I → Zonas de manejo são regiões de um pomar que devem apresentar combinação semelhante quanto a fatores limitantes à produtividade e/ou à qualidade de produção das plantas.

II → O conceito de zonas de manejo é idêntico ao conceito de zonas homogêneas.

III → Zonas de manejo são regiões de um pomar que possuem uniformidade em termos de um ou poucos parâmetros que se quer manejar.

IV → As zonas de manejo de um pomar permitem adequar o manejo fitossanitário e o manejo do solo com base nas restrições de cada zona.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I e III.
- (B) apenas I e IV.
- (C) apenas II e III.
- (D) apenas II e IV.
- (E) apenas I, II e IV.

AnotaçõesThe logo of the Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) is displayed, consisting of the letters "UFSM" in a bold, white, sans-serif font.

14

A premissa básica para implantação de um pomar, independentemente do sistema de produção, é a correção do pH do solo (calagem), visto que a elevada acidez do solo é um dos principais fatores que limitam a produtividade das culturas. Nesse contexto, o "Manual de Calagem e Adubação para os estados do Rio Grande do Sul e de Santa Catarina" (2016) apresenta valores de referência para as principais culturas, incluindo as espécies frutíferas. Em relação aos valores de referência apresentados nesse Manual, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- () O valor de referência de pH para a cultura da oliveira é 5,5.
- () O valor de referência de pH para a cultura do mirtilo é 6,5.
- () O valor de referência de pH para a cultura do morango é 6,0.

A sequência correta é

- (A)** V – F – V.
- (B)** F – V – V.
- (C)** F – F – V.
- (D)** F – F – F.
- (E)** V – F – F.

15

Em relação ao melhoramento genético e à biotecnologia vegetal aplicados à fruticultura, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- () O uso de técnicas convencionais de reprodução em espécies cítricas é demorado e difícil devido às limitações típicas das culturas perenes, como a longa juvenilidade e a maior heterozigose.
- () O cultivo do morangueiro inclui uma ampla gama de cultivares como resultado de vários programas de melhoramento, por isso nem todas as cultivares apresentam a mesma qualidade de fruto e não respondem da mesma maneira à variação de fatores ambientais.

() A resistência à sarna da macieira, causada pelo fungo *Venturia inaequalis*, foi uma das primeiras características-alvo da seleção assistida em rosáceas.

A sequência correta é

- (A)** F – F – F.
- (B)** F – V – F.
- (C)** V – F – F.
- (D)** V – V – V.
- (E)** V – V – F.

16

Nos Cursos Técnicos em Fruticultura (EaD), o Moodle é um importante ambiente virtual de ensino-aprendizagem (AVEA). Essa é uma plataforma versátil, de fácil personalização e possui diversas ferramentas. Em relação a essas ferramentas, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- () A lição é uma atividade que os alunos submetem à avaliação dos professores, podendo ser enviada através de arquivos de texto online ou offline.
- () O questionário é um recurso de composição de perguntas com respostas predeterminadas e corrigido automaticamente pelo sistema com base em um gabarito previamente definido pelo professor.
- () A tarefa permite a inserção de conteúdo e questões em formatos variados que ajudam os alunos a manterem os estudos em dia. Pode ser configurada para que, a cada resposta escolhida, os alunos sejam direcionados para determinado conteúdo.

A sequência correta é

- (A)** F – V – F.
- (B)** V – F – F.
- (C)** F – F – F.
- (D)** V – V – F.
- (E)** F – F – V.

17

A necessidade de frio para a quebra de dormência de gemas em frutíferas de clima temperado é conhecida há muito tempo. É importante conhecer a disponibilidade de frio nas diferentes regiões de produção para verificar a adaptação de espécies e cultivares, assim como para monitorar as condições de frio durante o período de outono-inverno, visando o manejo de pomares. Referente a horas de frio para frutíferas de clima temperado, considere as afirmativas a seguir.

I → A Região Central do Rio Grande do Sul apresenta, normalmente, entre 400 e 500 horas de frio anuais.

II → As consequências da falta de horas de frio são: queda de gemas frutíferas, atraso e irregularidade na brotação e floração e redução do rendimento e longevidade das frutíferas.

III → O método mais aceito para a contabilizar 1 (uma) hora de frio é quando a temperatura do ar estiver abaixo de 7,2º C.

IV → Os Campos de Cima da Serra, normalmente, apresentam entre 200 e 300 horas de frio anuais.

Está(ão) correta(s)

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| Ⓐ apenas I e II. | Ⓓ apenas III e IV. |
| Ⓑ apenas II e III. | Ⓔ apenas I, III e IV. |
| Ⓒ apenas II e IV. | |

18

Em áreas vegetadas, a transferência de água do solo para a atmosfera se dá através da evapotranspiração, que é a soma da evaporação de água na superfície do solo com a transpiração das plantas. Referente à relação dos elementos meteorológicos com a evapotranspiração das frutíferas, considere as afirmativas a seguir.

I → Quanto maior o saldo de radiação, maior é a evapotranspiração.

II → Quanto menor o déficit de vapor e a umidade relativa do ar, maior é a evapotranspiração.

III → Quanto maior a velocidade do vento, maior é a evapotranspiração.

IV → Quanto maior a temperatura do ar, maior é a demanda evaporativa do ar e maior é a evapotranspiração.

Está(ão) correta(s)

- Ⓐ apenas IV.
- Ⓑ apenas I e II.
- Ⓒ apenas II e III.
- Ⓓ apenas I, III e IV.
- Ⓔ I, II, III e IV.

19

O AGROFIT é um banco aberto de informações sobre agrotóxicos e afins registrados no Ministério da Agricultura e Pecuária que permite a realização de pesquisa de produtos para os manejos fitossanitários das culturas agrícolas.

Nesse contexto, o aplicativo Bioinsumos disponibiliza ao usuário opções de cadastro de bioinsumos pelo Ministério da Agricultura e Pecuária no Catálogo Nacional de Bioinsumos, além de importantes informações sobre o uso de insumos biológicos na agricultura. Considerando a plataforma AGROFIT e o aplicativo Bioinsumos, considere as afirmativas a seguir.

I → Ambos contêm registro de produto com base em *Bacillus velezensis* e *Bacillus subtilis* para o manejo do cancro cítrico (*Xanthomonas citri*).

II → Ambos contêm registro de produto com base em *Beauveria bassiana* para o manejo do ácaro-rajado na cultura do morangueiro.

III → Ambos contêm registro de produto com base em *Bacillus amyloliquefaciens* para o manejo da sigatoka-negra na cultura da bananeira (*Mycosphaerella fijiensis*).

IV → Ambos contêm registro de produto com base em *Bacillus thuringiensis* para o manejo da broca-dos-ponteiros, também conhecida como mariposa-oriental (*Grapholita molesta*) na cultura do pessego.

Está(ão) correta(s)

- Ⓐ apenas I.
- Ⓑ apenas I e III.
- Ⓒ apenas II e IV.
- Ⓓ apenas III e IV.
- Ⓔ I, II, III e IV.

20

Na região sul do Brasil, no inverno, ocorrem vários dias do ano com baixas temperaturas, dias curtos e com menor intensidade luminosa. Para algumas espécies vegetais, esse período é de manifestação de folhas senescentes e/ou abscisão de folhas e/ou dormência em gemas como estratégia de sobrevivência. Para quebrar a dormência em regiões que não apresentam frio suficiente, alguns produtores utilizam fitormônios. É sabido que muitos fruticultores utilizam reguladores de crescimento, visando aumentar a produtividade e obter melhores preços da sua produção. Sendo assim, uma prática comum é o raleio de frutos, quando é aplicado um regulador de crescimento, que apresenta atividade de fitormônio, obtendo-se um menor número de frutos, com maior tamanho e qualidade. Em relação à utilização de fitormônios na fruticultura, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- () Para a quebra da dormência em gemas de maçapeira, em anos e regiões com horas de frio abaixo da exigência da cultura, é recomendada a utilização de etileno.
- () Para o raleio de frutos em pêssego, o fitormônio citocinina é o mais indicado.
- () Para a quebra da dormência em gemas de videira, em anos e regiões com horas de frio abaixo da exigência da cultura, é recomendada a utilização de giberelina.

A sequência correta é

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – V.
- (E) F – F – F.

Anotações

UFSM

21

As frutíferas nativas são parte significativa da nossa rica flora alimentícia e possuem enorme potencial para diversos aproveitamentos no âmbito da agricultura familiar de base ecológica. Seu reconhecimento como parte significativa também de nossa cultura é fundamental para superar barreiras de substituição e desmerecimento. Assinale a alternativa que apresenta espécies nativas de ocorrência no bioma Mata Atlântica.

- (A) *Plinia cauliflora*, *Eugenia pyriformes* e *Anacardium humile*.
- (B) *Eugenia involucrata*, *Euterpe edulis* e *Eugenia uniflora*.
- (C) *Campomanesia xanthocarpa*, *Anacardium humile* e *Castanea sativa*.
- (D) *Plinia cauliflora*, *Campomanesia guazumifolia* e *Anacardium humile*.
- (E) *Euterpe edulis*, *Castanea sativa* e *Eugenia pyriformes*.

22

Na colheita de melancia, o ponto ideal de maturação é essencial para garantir que o fruto apresente sua melhor qualidade para o consumo. Frutos colhidos antes do tempo podem ter sabor inferior, enquanto colheitas tardias aumentam o risco de deterioração e perda pós-colheita. Para determinar o ponto ideal de colheita da melancia, várias características do fruto devem ser observadas. Assinale a alternativa em que as características descritas indicam que o fruto está no ponto de colheita.

- (A) O som emitido, ao se bater no fruto com o nó do dedo, é metálico.
- (B) A gavinha no pedúnculo do fruto está verde e viçosa.
- (C) A parte do fruto em contato com o solo está branca.
- (D) A cor, o aroma e o sabor do fruto, colhido ao acaso, determinam o ponto de colheita.
- (E) Mudança na casca do fruto de um tom brilhante para um tom opaco.

23

Na Região Sul do Brasil, a fruticultura apresenta características distintas entre as diferentes áreas produtivas, favorecendo a predominância de determinadas espécies de frutíferas e a ocorrência de desafios específicos de cada região produtora. Nesse sentido, é fundamental observar com atenção certos cuidados, tanto na implantação de pomares, quanto no manejo e na produção das frutíferas. Tendo em vista esses cuidados, considere as afirmativas a seguir.

I → Nas regiões de cultivo, as condições edafoclimáticas devem ser observadas.

II → O manejo pós-colheita e a comercialização das frutas devem visar minimizar os danos e preservar a qualidade dos frutos até que alcancem os consumidores.

III → Em regiões com baixo índice de pluviosidade, o uso de irrigação é recomendado.

IV → Quebra-ventos devem ser implantados para diminuir a velocidade do vento, de preferência na forma de "L".

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I.
- (B) apenas I e III.
- (C) apenas II e IV.
- (D) apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

24

Dentre as diversas pragas que acometem os citros, uma delas causa galerias nas folhas quando se alimenta das células do mesófilo, possibilitando, com isso, a entrada da bactéria causadora do cancro cítrico. Assinale a alternativa que apresenta a praga causadora dessas galerias.

- (A) *Phyllocoptruta oleivora*.
- (B) *Phyllocnistis citrella*.
- (C) *Toxoptera citricida*.
- (D) *Aleuro thirus floccosus*.
- (E) *Coccus viridis*.

25

Atualmente, não é indicado comercializar frutas, principalmente para consumo in natura, sem que se disponha de produtos de boa qualidade. A qualidade dos frutos é determinada por uma série de fatores, que vão desde o tamanho até o sabor. Essas características valem para frutíferas de clima temperado, tropical ou subtropical. Entretanto, muitas dessas características são específicas das cultu-
res, e algumas delas são afetadas diretamente pela ação do raleio. Referente ao raleio, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- () Evitar a alternância de produção, melhorar a coloração e qualidade dos frutos, evitar o rompimento dos ramos e melhorar a resistência das plantas são alguns dos objetivos do raleio.
- () De modo geral, quanto mais cedo for efetuado o raleio, maiores serão os benefícios obtidos, por conseguinte, os resultados serão melhores se ralearmos as folhas ao invés dos frutos.
- () A melhoria na qualidade dos frutos, em plantas submetidas ao raleio, também ocorre devido ao maior espaçamento entre os frutos, o que reduz o sombreamento, aumentando a disponibilidade de fotoassimilados para os frutos remanescentes, melhorando, assim, a qualidade.

A sequência correta é

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

Anotações

UFSM

26

Em um pomar de pessegueiros, o produtor observou que as plantas estão se desenvolvendo de forma desordenada e que, além de ramos cruzados no interior das copas, a copa está muito densa, o que impede a entrada adequada da luz solar e a aplicação de caldas. Consequentemente, o produtor observou uma baixa produção de frutos e maior incidência de doenças fúngicas. O produtor deseja melhorar a estrutura das plantas e aumentar a produtividade por meio de podas adequadas. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta manejos ou ações mais indicados para resolver o crescimento desordenado e a baixa produção de frutos.

- (A) Aplicar uma poda de formação para criar uma estrutura aberta e equilibrada, permitindo uma melhor penetração de luz e circulação de ar.
- (B) Realizar a poda dos galhos externos, de maneira a remover uma parte dos ramos novos e estimular um novo crescimento.
- (C) Podar somente os ramos doentes e danificados para manter a saúde geral das plantas, sem alterar sua forma atual.
- (D) Executar uma poda leve nas pontas dos ramos para evitar estresses nas plantas e manter o crescimento controlado.
- (E) Deixar de podar por um ou dois ciclos vegetativos para permitir que as plantas se recuperem e estabilizem seu crescimento e desenvolvimento de forma adequada.

27

A doença fúngica conhecida como podridão parda possui grande importância nas regiões produtoras de pêssegos. Sobre essa doença, considere as afirmativas a seguir.

I → Na pré-colheita, os frutos de pêssego são menos suscetíveis à incidência da podridão parda, quando comparados aos frutos em estágios iniciais de desenvolvimento

II → O fungo que causa a podridão parda é o *Monilinia fructicola*.

III → Podridão parda no pessegueiro causa sintomas em flores e frutos, mas é nos frutos, tanto na pré quanto na pós-colheita, que os danos e prejuízos são maiores.

IV → Os frutos de pêssego atuam como fonte de disseminação da doença, quando contaminados e/ou mumificados.

Está(ão) corretas

- (A) apenas I.
- (B) apenas I e III.
- (C) apenas II e IV
- (D) apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

28

Diante da crescente popularidade dos azeites de oliva e das recentes notícias sobre alterações desses produtos, é fundamental que o consumidor esteja bem informado para fazer a escolha consciente entre os azeites oferecidos no mercado. Considerando a importância da olivicultura no Rio Grande do Sul e as características dos diferentes tipos de azeites, assinale a alternativa correta.

- (A) O azeite extravirgem é obtido por processos mecânicos e possui acidez livre, que não excede a 0,8%.
- (B) O azeite lampante, apesar de sua alta acidez, pode ser comercializado diretamente para o consumo humano, sem a necessidade de refinamento.
- (C) A principal diferença entre os azeites extavirgem, virgem e lampante está no processo de extração. O azeite extravirgem é obtido por prensagem a temperaturas elevadas, enquanto que os virgens e os lampantes são extraídos por processos químicos.
- (D) O azeite extravirgem é obtido exclusivamente por processos químicos e tem uma acidez superior a 2%.
- (E) Azeites virgens possuem acidez livre entre 0,8% e 3% e podem apresentar um sabor mais frutado e amargo se comparado com o extravirgem.

29

Pragas e doenças nos citros e na videira representam grandes desafios para a fruticultura, impactando a produtividade e a qualidade das frutas. Nos citros, doenças como o Greening e a clorose variegada dos citros são disseminadas por vetores, causando sérios danos às plantas. Na videira, doenças como a podridão dos cachos, antracnose e o míldio impactam na produção e, consequentemente, na qualidade final dos frutos. O controle dessas e outras enfermidades envolve o manejo adequado de alguns vetores. De acordo com o texto, associe as doenças/pragas apresentadas na coluna à esquerda com seus respectivos vetores destacados à direita.

Doenças/pragas	Vetores
(1) Greening	() <i>Xylella fastidiosa</i>
(2) Clorose variegada dos citros	() <i>Psilídeo</i>
(3) Pérola-da-terra	() <i>Plasmopara viticola</i>
(4) Míldio	() <i>Eurhizococcus brasiliensis</i>

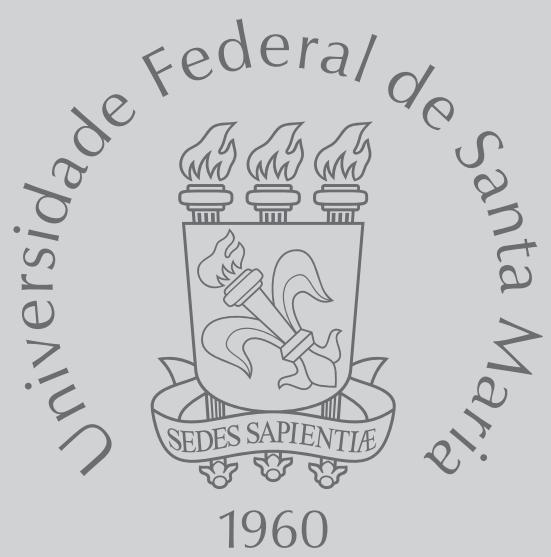
Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) 4 – 2 – 3 – 1.
- (B) 2 – 1 – 4 – 3.
- (C) 4 – 3 – 2 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3 – 4.
- (E) 3 – 2 – 1 – 4.

30

A produção brasileira de morango abrange vários estados brasileiros. O Rio Grande do Sul é considerado o terceiro maior produtor. Mais de 90% da produção brasileira é comercializada no mercado interno, na forma in natura. No que se refere ao sistema de cultivo dessa cultura, assinale a alternativa correta.

- (A) Na escolha do local para o plantio a campo, não precisa ser levado em consideração fatores edafo-climáticos, como o tipo de solo, temperatura média do ar e, principalmente, o fotoperíodo, pois este não influencia na cultura.
- (B) O sistema de cultivo fora do solo apresenta como principais desvantagens a baixa produtividade, a baixa necessidade de mão-de-obra e o alto consumo de combustível no preparo da área de plantio.
- (C) O cultivo fora do solo vem sendo utilizado juntamente com a tecnologia do ambiente protegido. Uma das razões de adotar essas técnicas diz respeito ao mercado atual, que apresenta demanda precoce e fora de safra, pois o sistema permite a antecipação do início da colheita.
- (D) Os cultivos semi-hidropônicos representam uma alternativa à cultura convencional na obtenção de produtos de maior qualidade e uniformidade e com maior produtividade, porém com maior custo de mão de obra, maior consumo de água e maior necessidade de aplicação de insumos agrícolas, o que causa danos ao meio ambiente.
- (E) Em sistemas de cultivo fora do solo, não há preocupação com o tipo de substrato e nem com as cultivares de dias curtos ou dias neutros, pois esses fatores não são levados em consideração quando os morangos são produzidos em ambiente protegido.



www.ufsm.br