

PROCESSO SELETIVO INDÍGENA UFSC

Língua Portuguesa

Biologia

Matemática

História

Redação

Inscrição nº:

2017

COPERVES

Para responder às questões de números 1 a 10, leia o texto a seguir.

O indígena no Brasil: uma luta histórica para existir

Por Carolina Cunha, da Novelo Comunicação | 20/11/2015

1 A luta pela garantia de direitos

Flechas, bordunas e guerreiros pintados para a guerra. Manifestações de grupos indígenas ____ sido uma cena cada vez mais comum em Brasília (DF). Isso porque, além de eles estarem politicamente mais organizados, tramita no Congresso Nacional uma série de projetos que afetam diretamente as questões e os direitos indígenas.

No Legislativo são os projetos PEC⁽¹⁾ 215, PEC 038, PEC 237, PLP⁽²⁾ 227 e PL⁽³⁾ 1610. No Executivo, a Portaria 303, a Portaria 419 e o Decreto 7.957.

A mais conhecida delas é a PEC 215, que altera as regras para demarcações de terras indígenas e quilombolas. A proposta já foi aprovada em comissão especial e está pronta para ser votada no Plenário.

A Proposta de Emenda ____ Constituição transfere do Executivo para o Congresso Nacional o poder de demarcar terras indígenas e ratificar as demarcações homologadas. Para os índios, a proposta é um retrocesso, e eles temem que ela emperre a demarcação de novas terras indígenas por interesses políticos.

A bancada ruralista, composta por parlamentares que representam o agronegócio, é a maior defensora da PEC 215. O principal argumento é que muitas demarcações indígenas acontecem em áreas oficialmente pertencentes a agricultores, registradas pelo

INCRA⁽⁴⁾. O abandono das terras prejudicaria a renda e a economia do estado.

A demarcação de terras indígenas já gerou diversos conflitos. Para que haja a demarcação de uma terra indígena, a Funai deve antes de tudo elaborar estudos de identificação e delimitação, que precisam obedecer a critérios técnicos que levam em conta toda a história de ocupação daquela terra. Depois o processo deve ser aprovado pela Justiça.

Em Roraima, a região de Raposa Serra do Sol foi demarcada para os índios Macuxi e Jaricuna em 2005. No ano seguinte, arroteiros entraram na justiça para tentar manter ____ posse de suas terras dentro da área demarcada, atrasando a desocupação da área. Houve conflito armado e até hoje a tensão é grande.

O Mato Grosso do Sul é o estado que apresenta os conflitos mais acirrados. A disputa de terra entre fazendeiros e os Guarani-Kaiowá deixou dezenas de vítimas. Os índios estão no processo de demarcação e ocupam fazendas localizadas na área delimitada da futura reserva. Muitos acampamentos foram retirados à força pelos fazendeiros. A morosidade da Justiça é um problema. Enquanto não sair a decisão oficial, não é possível comprovar que a terra é indígena.

Fonte: Disponível em: <<http://vestibular.uol.com.br>>. Acesso em: 05 set. 2016. (Adaptado)

Notas:

(1) PEC = Proposta de Emenda à Constituição.

(2) PLP = Projeto de Lei Complementar.

(3) PL = Projeto de Lei.

(4) INCRA = Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária.

1

Considere o emprego da norma-padrão da língua portuguesa e assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas no texto, l.4, l.19, l.45, respectivamente.

- a) têm - à - a
- b) teem - há - à
- c) tem - a - à
- d) têm - a - a
- e) tem - à - há

2

Considere o texto e analise as afirmativas a seguir.

I → A população indígena está voltando a crescer.

II → O agronegócio é um fator que pressiona os territórios indígenas.

III → A maioria da população indígena está concentrada em três estados brasileiros.

IV → A demarcação do território constitui um desafio aos povos indígenas.

É possível encontrar suporte no texto em

- a) apenas I e II.
- b) apenas II e III.
- c) apenas II e IV.
- d) apenas I, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

3

Se "processo" (l.41) for para o plural, quantos outros elementos também devem ser pluralizados no período, em benefício da concordância?

- a) Um.
- b) Dois.
- c) Três.
- d) Quatro.
- e) Cinco.

4

Analise as afirmativas a seguir, relacionadas à estrutura e aos processos de formação de palavras.

I → As palavras "bancada" (l.26) e "politicamente" (l.6) são consideradas, respectivamente, como primitiva e derivada.

II → Em "demarcação" (l.54) e "desocupação" (l.47), os prefixos têm por significado a negação da ação realizada.

III → A formação dos vocábulos "fazendeiros" (l.57) e "morosidade" (l.57-58) dá-se por derivação sufixal.

IV → INCRA (l.32) é um vocábulo formado pelo processo de siglação.

Estão corretas

- a) apenas I e III.
- b) apenas II e III.
- c) apenas II e IV.
- d) apenas III e IV.
- e) apenas I, II e IV.

5

Considere o período a seguir.

"A Proposta de Emenda (...) Constituição transfere do executivo para o Congresso Nacional o poder de _____ terras indígenas e _____ as demarcações _____." (l.19-22)

Assinale a alternativa que completa as lacunas do texto, mantendo maior proximidade com o significado assumido, no texto, pelos vocábulos retirados.

- a) desapropriar - confirmar - refutadas
- b) especificar - nivelar - adotadas
- c) adotar - consertar - acatadas
- d) estabelecer - reparar - ocupadas
- e) definir - legitimar - aprovadas

Com relação ao emprego dos elementos coesivos, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) em cada afirmativa a seguir.

- () O termo "Isso" (l.5) refere-se, de forma anafórica, às frequentes manifestações indígenas mencionadas na oração anterior.
- () O emprego de "Para que" (l.35) expressa uma relação de finalidade.
- () Ao substituir "e" (l.23) pela conjunção "porém", a relação de sentido entre as orações permanece a mesma.

A sequência correta é

- (a) F - F - V.
- (b) V - V - F.
- (c) V - F - V.
- (d) F - V - V.
- (e) V - F - F.

A respeito das marcas linguísticas presentes no texto, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) em cada afirmativa a seguir.

- () O tempo verbal registrado em "prejudicaria" (l.32) exprime probabilidade a ser confirmada e atenua a força da asserção que se apresenta.
- () No excerto "O principal argumento é que muitas demarcações indígenas acontecem em áreas oficialmente pertencentes a agricultores, registradas pelo INCRA." (l.28-32), encontra-se explícito o posicionamento da autora do texto sobre a PEC 215.
- () O segmento "... eles temem que ela emperre a demarcação ..." (l.23-24) apresenta uma estrutura linguística que identifica o discurso indireto.

A sequência correta é

- (a) V - F - F.
- (b) F - F - V.
- (c) V - V - F.
- (d) V - F - V.
- (e) F - V - F.

Considere a locução adverbial "à força" (l.57) e assinale a alternativa que indica a circunstância que ela expressa.

- (a) Modo.
- (b) Tempo.
- (c) Frequência.
- (d) Ordem.
- (e) Afirmação.

"No ano seguinte, arroteiros entraram na justiça..." (l.44-45)

No período em questão, a função sintática do fragmento sublinhado NÃO é a mesma exercida por

- (a) diretamente (l.8).
- (b) em Brasília (l.5).
- (c) grande (l.49).
- (d) por interesses políticos (l.25).
- (e) depois (l.40).

Considere a observação a seguir, encontrada em gramáticas de língua portuguesa.

VERBOS COM ALTERNÂNCIA VOCÁLICA

Alguns verbos apresentam, em algumas formas, alteração da vogal do radical.

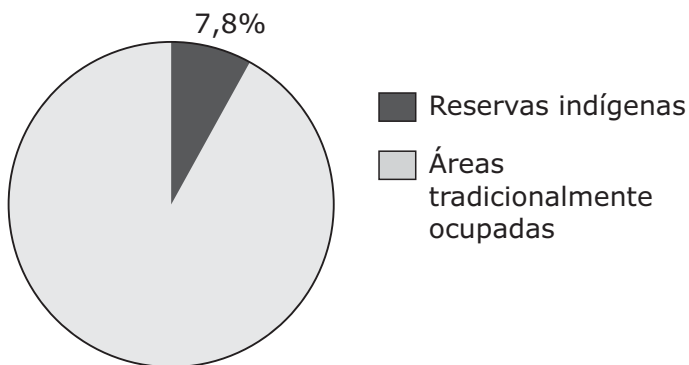
Nas alternativas a seguir, os verbos, quando conjugados, apresentam alguma alternância vocálica em seus radicais, EXCETO

- (a) afetam (l.8).
- (b) entraram (l.45).
- (c) altera (l.15).
- (d) transfere (l.20).
- (e) deve (l.41).

Leia o texto a seguir para responder as questões 11 e 12.

A Constituição de 1988 estabeleceu que os direitos dos índios sobre as terras que tradicionalmente ocupam são de natureza originária, ou seja, que são anteriores à formação do próprio Estado Brasileiro, existindo independentemente de qualquer reconhecimento oficial, competindo à União demarcá-las, proteger e fazer respeitar todos os seus bens (*caput* do Artigo 231 da Constituição).

Atualmente, existem 462 terras indígenas regularizadas localizadas em todas as regiões do país, as quais representam 12,2% do território nacional. As terras indígenas estão divididas em reservas indígenas e áreas tradicionalmente ocupadas, como mostra o gráfico a seguir.



11

Qual é, aproximadamente, o número de áreas tradicionalmente ocupadas pela população indígena?

- (a) 36
- (b) 56
- (c) 139
- (d) 426
- (e) 462

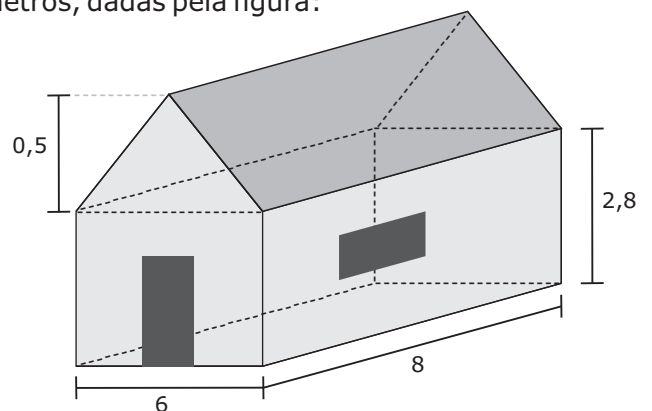
12

Cerca de 8% das áreas tradicionalmente ocupadas ainda não se encontram na posse plena das comunidades indígenas. Quantas áreas tradicionalmente ocupadas pela população indígena, aproximadamente, ainda não estão em posse plena das comunidades indígenas?

- (a) 33
- (b) 34
- (c) 36
- (d) 37
- (e) 56

13

A Constituição de 1988 assegurou aos povos indígenas não só o direito à terra, mas também o respeito à sua organização social, aos seus costumes, à sua língua, às suas crenças e às suas tradições. A partir de então, as comunidades indígenas passaram a ter direito a uma educação caracterizada por ser comunitária, específica, diferenciada, intercultural e multilingue. Em uma comunidade indígena, será construída uma escola com dimensões, em metros, dadas pela figura:



Sabendo-se que cada litro de tinta pinta 18 metros quadrados, quantos litros, aproximadamente, serão necessários para pintar a parte externa da escola, incluindo portas e janelas?

- (a) 2,18
- (b) 2,26
- (c) 4,36
- (d) 4,44
- (e) 4,52

14

O povo indígena faz uso de muitas plantas como medicamentos. Esse conhecimento indígena é utilizado por pesquisadores como suporte para estudos de novas substâncias naturais com eficácia na cura e prevenção de doenças. Sobre as plantas, assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa a seguir.

- () Todas as plantas produzem semente e possuem vasos condutores de seiva.
- () As plantas são constituídas de células eucarióticas e são organismos fotossintetizantes.
- () As plantas são consideradas organismos produtores na cadeia alimentar por serem seres autótrofos.

A sequência correta é

- a) F – F – V.
- b) F – V – V.
- c) F – V – F.
- d) V – F – V.
- e) V – V – F.

15

As minhocas, ao digerirem matéria orgânica de detritos, eliminam fezes, que servem de adubo para o solo. Produzem, assim, húmus, rico em nutrientes necessários ao crescimento e desenvolvimento das plantas. Sobre as minhocas, assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa a seguir.

- () São animais pseudocelomados e com corpo cilíndrico e afilado nas extremidades.
- () São animais com o corpo segmentado e com metameria (repetição externa e interna dos anéis).
- () Possuem uma estrutura conhecida como papo, que armazena o alimento, e uma região muscular, a moela, que tritura o alimento.

A sequência correta é

- a) V – F – V.
- b) F – V – V.
- c) F – F – V.
- d) F – V – F.
- e) V – F – F.

16

O povo indígena luta constantemente pela preservação de suas terras e da biodiversidade de nosso planeta. Enquanto isso, nas grandes cidades, a poluição causa inúmeros problemas ao meio ambiente, ocasionando o desequilíbrio de ecossistemas. Sobre a poluição do meio ambiente, analise as afirmativas a seguir.

I → Quando são lançados esgotos domésticos, fertilizantes e adubo na água, ocorre a eutrofização do ecossistema aquático.

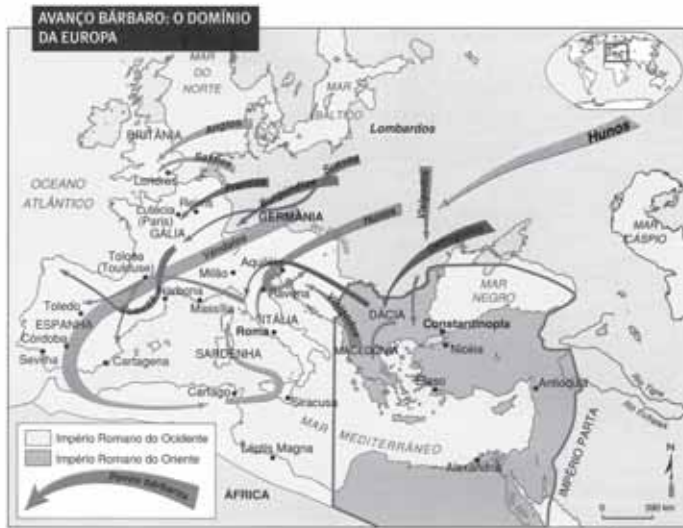
II → As pilhas e baterias não devem ser descartadas no lixo comum, como o lixo doméstico, por serem contaminantes do solo e dos lençóis freáticos.

III → A queima de combustíveis fósseis causa o aumento da concentração de gases de efeito estufa na atmosfera, contribuindo para o aumento do efeito estufa em nosso planeta.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas III.
- d) apenas I e II.
- e) I, II e III.

Observe o mapa a seguir.



Fonte: BRAICK & MOTA. *História: das cavernas ao terceiro milênio. Das origens da humanidade à Reforma Religiosa na Europa.* SP: Moderna, 2006. p. 136. Vol. 1.

A partir do mapa acima, relativo às invasões bárbaras – povos de origem germânica e eslava, basicamente, nos territórios da civilização romana entre os séculos IV e V d.C. –, considere as afirmativas abaixo a respeito da desagregação do Império Romano do Ocidente e a formação da sociedade feudal ocidental.

I → Os povos bárbaros invadiram os territórios romanos inicialmente devido às pressões dos hunos, quando estes se estabeleceram na região hoje denominada de Leste Europeu.

II → Os povos bárbaros desconheciam o Estado como organização político-administrativa, mas, ao invadirem o Império Romano Ocidental, aproveitaram algumas formas oriundas do estatismo romano.

III → A formação da sociedade feudal ocidental é o resultado de um diálogo intercultural, muitas vezes violento, entre povos de formação étnica e cultural muito distintas, como os romanos, os germânicos e os eslavos, entre outros.

IV → A passagem do Império Romano para a sociedade feudal é marcada por rupturas culturais, mas também por permanências - entre estas últimas se destaca a continuidade e difusão da religião cristã.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas I, II e III.
- d) apenas III e IV.
- e) I, II, III e IV.



“As armas europeias abriram claros enormes nas fileiras indígenas, que se batiam com singular denodo, obedecendo, sem vacilações, às enérgicas vozes de seus chefes militares [...]. Nicolau Languirú, o novo comandante, cai morto, combatendo intrepidamente, como antes morrera Sepé Tiarajú, seu predecessor.”

Fonte: MAIA NETO, João; SHIMAMOTO, Júlio. *História do Rio Grande do Sul.* Porto Alegre, 1962, p. 20.

A partir da ilustração e texto acima, referentes à Guerra Guaranítica (1753-1756), considere as afirmativas a seguir:

I → A relação entre os colonizadores ibéricos e os nativos da América caracterizou-se pela associação e colaboração quanto ao projeto de formação de uma nova sociedade, com a primazia política dos reis de Espanha e Portugal.

II → As Missões Jesuíticas, como as que se localizavam no atual território do Rio Grande do Sul, visavam à cristianização dos indígenas, seu adestramento quanto às técnicas européias e sua posterior utilização como mão-de-obra nos engenhos de açúcar.

III → No embate militar entre colonizadores ibéricos e índios, podemos constatar que havia uma diferenciação quanto ao tipo de armas utilizadas, evidenciando que os dois grupos sócio-culturais encontravam-se em diferentes estágios de desenvolvimento tecnológico.

IV → A Guerra Guaranítica foi um importante movimento de resistência indígena às determinações de Portugal e Espanha, as quais visavam ao encerramento e abandono das Missões Jesuíticas nas terras que hoje pertencem ao Rio Grande do Sul.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas I, II e III.
- d) apenas III e IV.
- e) I, II, III e IV.

19

Em 1900, num discurso sobre os 400 anos do descobrimento do Brasil, o político Paulo de Frontin declarou:

“Os silvícolas não são nem podem ser parte integrante da nossa nacionalidade; a esta cabe assimilá-los e, não conseguindo, eliminá-los”.

Na mesma época, o militar Cândido Rondon, trabalhando na colocação de linhas telegráficas entre os estados de Mato Grosso e Amazonas, orientava seus homens a não reagir com violência durante o contato com os povos indígenas. Em 1910, quando foi criado o Serviço de Proteção ao Índio (SPI), Cândido Rondon foi indicado seu primeiro chefe. A partir das informações acima, relativas ao modo como a questão indígena era encarada no início da República, assinale a opção correta.

- a) O Serviço de Proteção ao Índio foi o primeiro órgão governamental voltado para a questão indígena e tinha o claro propósito de romper com a ideia da "tutela" e garantir a autodeterminação dos povos indígenas.
- b) No início da República brasileira, prevalecia o entendimento de que o índio era um "símbolo da nacionalidade" e, por esta razão, Estado e sociedade mobilizaram-se para delimitar e regular os territórios indígenas.
- c) A atuação de Cândido Rondon foi um marco inovador na relação do Estado brasileiro com os índios, na medida em que estabeleceu uma política de respeito, diálogo e busca de assimilação dos indígenas à nação brasileira.
- d) Os escritores e artistas brasileiros, no período da República Velha, passaram a tematizar os indígenas em suas obras, com o propósito de enriquecer a cultura nacional com as contribuições culturais dos primitivos habitantes.
- e) As posições de Paulo de Frontin e Cândido Rondon visavam à superação da idealização dos indígenas como símbolo abstrato da nação brasileira e o estabelecimento de políticas públicas capazes de proporcionar a autodeterminação dos povos indígenas.

ANOTAÇÕES

Leia o texto abaixo.

“**A** Constituição de 1988 refletiu o avanço ocorrido no país especialmente na área da extensão de direitos sociais e políticos aos cidadãos em geral e às chamadas minorias. Entre outros avanços, reconheceu-se a existência de direitos e deveres coletivos, além dos individuais. [...] Podemos considerar [...] o marco que pôs fim aos últimos vestígios formais do regime autoritário.”

Fonte: FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. São Paulo: EDUSP, 2006. P. 525-6.

Assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa a seguir.

- () O regime autoritário foi construído a partir de 1964, por governos militares, e teve a sua longa transição rumo à democracia política iniciada durante o governo do general Geisel.
- () A Constituição de 1988 pode ser considerado o esboço de um Estado do Bem-Estar Social e, por esta razão, foi sempre combatida pelos pensadores e políticos neoliberais.
- () A Constituição de 1988 ignorou o direito dos povos indígenas às terras que tradicionalmente ocupam e propôs a completa integração desses povos à organização sócio-cultural da civilização brasileira.
- () Tendo em vista a crise do Estado do Bem-Estar Social e o avanço do ideário neoliberal, a Constituição de 1988 caracterizou-se pela redução dos custos do Estado quanto à saúde, educação e previdência.

A sequência correta é

- (a) V – V – F – F.
- (b) F – V – V – V.
- (c) F – F – V – V.
- (d) V – F – V – F.
- (e) F – V – F – V.

PROCESSO SELETIVO INDÍGENA UFSC

Redação

2017

Estudantes indígenas têm direito à educação multicultural e bilíngue

Novas diretrizes para uma educação diferenciada foram aprovadas em 2012, mas especialistas ressaltam que ainda é difícil aplicar as leis na prática.

A Constituição de 1988 reconheceu a organização social, a língua e as tradições dos povos indígenas, e isso se refletiu também nas políticas de educação. Suas crianças e jovens têm direito a uma educação multicultural e bilíngue, e cabe à Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad) do Ministério da Educação (MEC) garantir a oferta de educação escolar diferenciada por meio de uma série de ações como formação inicial e continuada de professores indígenas em nível médio e superior; produção de material didático em línguas indígenas, bilíngues ou em português; e cursos de formação para que professores e lideranças indígenas conheçam seus direitos.

Fonte: Disponível em: <<http://redeglobo.globo.com/globoeducacao/noticia/2012/06/estudantes-indigenas-tem-direito-educacao-multicultural-e-bilingue.html>>. Acesso em: set. 2016. (Adaptado)

“É muito bom aprender o português para nós conseguirmos nos comunicar e fazer o nível superior. É a língua usada no nosso dia a dia, mas não podemos nos esquecer do conhecimento do nosso povo”, explica o professor. “O que me incomodava era que os parentes que moravam na cidade falavam só português. Daí fiquei pensando: os Paumaris não conseguem dominar nem bem o português, nem o paumari. Por isso pensei em ensinar meu povo.”

Edilson Rosário Paumari
Professor indígena

Fonte: Disponível em: <<http://educacao.uol.com.br/noticias/2015/09/22/professor-tenta-fortalecer-a-lingua-indigena-com-escola-bilingue.htm>>. Acesso em: set. 2016. (Adaptado)

Professor quer que indígena saiba português para “conhecer seus direitos”

A valorização da língua indígena é um tema recorrente entre os habitantes da região do Médio Rio Purus, sul do Amazonas, onde mora e trabalha o coordenador de educação indígena Joel Morais da Silva, 38. Apesar da importância e da necessidade de valorizar a língua materna, Silva defende que os indígenas não deixem de lado o aprendizado da língua portuguesa.

Para ele, aprender português é a forma que os indígenas têm de conhecer e lutar pelos seus direitos: “A Constituição garante que nossos direitos são iguais [aos dos não indígenas]. Ela garante, mas não está escrita em nossa língua. Para entendermos a Constituição, nós precisamos saber bem o português”.

Fonte: Disponível em: <<http://educacao.uol.com.br/noticias/2015/09/17/aprender-portugues-e-a-forma-que-os-indigenas-tem-de-conhecer-seus-direitos.htm>>. Acesso em: set. 2016. (Adaptado)

ANOTAÇÕES

Defesa pela educação indígena

Jhonn Nara é uma jovem de uma tribo do Mato Grosso do Sul. No relato abaixo, conta como é a educação em sua aldeia e sobre a importância de preservar a história de seus antepassados.

Me considero uma liderança jovem. Meu papel é defender a cultura guarani kaiowá e envolver crianças e adolescentes da aldeia. Toda semana, nos reunimos para discutir como garantir nossos direitos. Também represento a comunidade no Aty Guasu, a grande assembleia política dos povos guarani e kaiowá.

Nossa escola é muito diferente da dos brancos. Ela funciona dentro da casa de reza. Iniciamos o dia com cânticos, rezas e danças sagradas para espantar as coisas ruins. Isso nos ajuda a ter mais fé e sabedoria e a estar mais próximos uns dos outros. Só depois começam as aulas.

Nas de Ciências, aprendemos a fazer remédios caseiros; nas de Educação Física, tiro ao alvo e arco e flecha. Em História, o professor ensina que a descoberta do Brasil não foi uma conquista, mas uma invasão dos europeus – nós trocamos as palavras dos livros dos brancos. Estudamos três idiomas: guarani, espanhol e português, pois vivemos numa região de fronteira.

Fonte: Disponível em: <<http://racismoambiental.net.br/2015/04/11/johnn-nara-queremos-a-demarcacao-de-nossas-terras/>>. Acesso em: set. 2016. (Adaptado)

Educação indígena

Atualmente, a maioria das comunidades indígenas tem um contato muito próximo com a "civilização", por esse motivo está se tornando mais difícil manter os costumes dos índios e ensinar a sua língua junto com outras matérias. Apesar das escolas indígenas assegurarem um currículo diferenciado, os indígenas estão em constante contato com a língua oficial do país, o que dificulta a preservar da sua língua materna (tupi-guarani).

Com essa diversidade linguística, o processo educacional atual visa manter um equilíbrio, para que a língua oficial do país não seja imposta, mas também haja espaço para o ensino da língua indígena, de modo que esta não se perca, daí a importância do professor bilíngue e que seja indígena. Outros aspectos que devem ser assegurados são os processos próprios de aprendizagem, o desenvolvimento de currículos e programas específicos.

O papel da educação indígena é reafirmar as identidades étnicas, valorizando suas línguas e ciências e garantindo aos índios e as suas comunidades o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e das demais sociedades sejam elas indígenas ou não.

Fonte: Disponível em: <<http://www.infoescola.com/educacao/educacao-indigena/>>. Acesso em: set. 2016. (Adaptado)

Considere as ideias expostas na prova de redação e suas experiências pessoais e apresente o seu ponto de vista, escrevendo um **Artigo de Opinião** que tenha por base a seguinte questão:

Para que haja uma formação escolar condizente com as reais necessidades dos povos indígenas, como deve ser a escola indígena? O que deve ser priorizado ou aprimorado e por quê?

Tendo em vista a norma-padrão da língua portuguesa e os requisitos para publicação em jornal, seu texto deve ter, no mínimo, 20 e, no máximo, 30 linhas, incluído o título.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

30 _____