

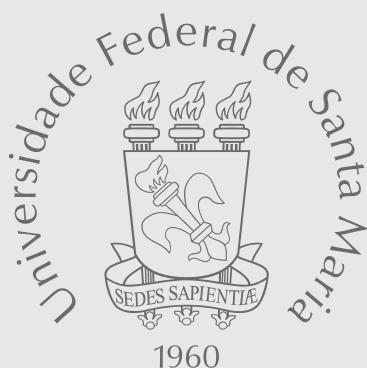
# **PEG**

# **UFSM**

# **Iº/2023**

**Programa Especial de  
Graduação de Formação  
de Professores para a  
Educação Profissional**

**Prova de Redação**



1960

## Leia os textos que seguem:

---

A Declaração de Berlim sobre Educação para o Desenvolvimento Sustentável descreve uma série de políticas para transformar a aprendizagem, abrangendo ensino, treinamento profissional e engajamento cívico. Também destaca a necessidade de implementar a EDS com foco em habilidades cognitivas, aprendizagem social e emocional, habilidades de colaboração, resolução de problemas e construção de resiliência. O debate tomou como base uma publicação da UNESCO, que analisou em detalhes os planos e os currículos de educação de 50 países. Em sua análise, a organização descobriu que mais da metade desses planos e currículos não fazem qualquer referência à mudança climática, e apenas 19% deles tratam sobre biodiversidade.

Fonte: **UNESCO transforma educação ambiental em componente curricular básico até 2025.**

Disponível em <https://brasil.un.org/pt-br/127471-unesco-transforma-educacao-ambiental-em-componente-curricular-basico-ate-2025>. Acesso em: 16 dez. 2022.

---

Incluir a preservação ambiental no contexto diário das pessoas significa desenvolver iniciativas teóricas e práticas que as aproximem da natureza. A lei Nº 9.795, criada em 1999, prevê que a educação ambiental "é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal". Porém, mesmo havendo esforços legais para a integração da sociedade com o meio ambiente, ainda se observa um distanciamento entre o discurso e a prática. Ao analisar as relações entre a natureza e os seres humanos, o jornalista André Trigueiro observou, em seu livro *Meio ambiente no século 21*, que grande parte da população brasileira não se considera parte integrante do meio ambiente. Diante de tal cenário, o autor destaca a necessidade de desenvolver a consciência de que o meio ambiente e os seres humanos vivem em constante interação, de forma interdependente.

Fonte: **Educação ambiental para crianças: ferramenta de transformação.** Revista Arco.

Disponível em <https://www.ufsm.br/midias/arco/educacao-ambiental-para-criancas/>. Acesso em: 19 dez. 2022.

---

---

Países do mundo inteiro chegaram a um acordo "histórico" em Montreal, no Canadá, para proteger um terço do planeta até 2030, com o objetivo de conservar a biodiversidade. O acordo — fechado na COP15, conferência da Organização das Nações Unidas (ONU) sobre a biodiversidade, realizada entre 7 e 19 de dezembro — também prevê metas para proteger ecossistemas vitais, como florestas tropicais e os direitos dos povos indígenas. A conferência em Montreal era considerada como a "última chance" de colocar a natureza em uma trajetória de recuperação. Sue Lieberman, da Wildlife Conservation Society, afirmou que o acordo era um compromisso e, embora tivesse vários elementos bons e arduamente conquistados, poderia ter ido além "para transformar verdadeiramente nosso relacionamento com a natureza e impedir a destruição de ecossistemas, habitats e espécies".

Fonte: **O 'histórico' acordo internacional para proteger parcela do planeta para a natureza.**

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-64025985>. Acesso em: 20 dez. 2022.

---

---

As questões ambientais passaram de um movimento de militância e de bandeira ativista para as grandes reuniões de líderes mundiais, que marcam a trajetória histórica do ambientalismo e da educação ambiental. O resultado desses encontros revela que alguns países e governos apostam na educação como veículo de mudanças, destinando verbas específicas para a pesquisa e práticas educativas. A ideia da sustentabilidade nas escolas vem sendo preconizada com frequência em programas governamentais, em movimentos sociais, publicações especializadas em educação e na mídia, de forma geral. A ideia de um projeto em que a sustentabilidade seja o coração da escola apresenta-se como uma proposta pedagógica ampla, atuando para além das mudanças na infraestrutura física, articulando a gestão, consolidando o currículo e materializando o espaço construído, em que o poder não silencie as redes tecidas nem abafe a vida dos processos culturais em curso.

Fonte: Abordagens da ideia de escola sustentável: práticas de sustentabilidades em comunidades/escolas. REZENDE, Fernanda Freitas; TRISTÃO, Márcia. In: OLIVEIRA, Marcia Maria Dosciatti de et al. (org.). **Cidadania, meio ambiente e sustentabilidade [recurso eletrônico]**. Caxias do Sul, RS: Educs, 2017.

---

Com base nas ideias apresentadas nos textos e no seu conhecimento prévio, elabore um **Artigo de Opinião** apresentando o seu ponto de vista sobre **a importância de ações que envolvam, articuladamente, meio ambiente e práticas de ensino**. Seu texto deve ter no mínimo 20 e no máximo 30 linhas, incluindo o título. Faça uso a norma padrão da língua portuguesa.

## RASCUNHO

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_

17 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_

22 \_\_\_\_\_

23 \_\_\_\_\_

24 \_\_\_\_\_

25 \_\_\_\_\_

26 \_\_\_\_\_

27 \_\_\_\_\_

28 \_\_\_\_\_

29 \_\_\_\_\_

30 \_\_\_\_\_