

## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 202424509

**Código MEC:** 2370806

**Código da Avaliação:** 226735

**Ato Regulatório:** Renovação de Reconhecimento de Curso

**Categoria Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 302-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (presencial)

**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM

### Endereço da IES:

50426 - CAMPUS - SANTA MARIA - CAMOBI - Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima, 1000 Camobi. Santa Maria - RS.  
CEP:97105-900

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

ESTATÍSTICA

### Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2

**Data de Formação:** 22/05/2025 14:25:38

**Período de Visita:** 11/08/2025 a 13/08/2025

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

Jairo Marlon Corrêa (03337336906) -> coordenador(a) da comissão

Samir Ahmad Mussa (40104443049)

### Curso:

DOCENTES				
Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
ANA LUCIA SOUZA SILVA MATEUS	Doutorado	Integral	Estatutário	145 Mês(es)
Augusto Maciel da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	155 Mês(es)
CLAUDIA CANDIDA PANSONATO	Doutorado	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
CLEBER BISOGNIN	Doutorado	Integral	Estatutário	81 Mês(es)
DEISE DE BRUM SACCOL	Doutorado	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
DENILSON GOMES	Doutorado	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
DENIS ALTIERI DE OLIVEIRA MORAES	Doutorado	Integral	Estatutário	121 Mês(es)
FABIO MARIANO BAYER	Doutorado	Integral	Estatutário	168 Mês(es)
FERNANDO ARTURO PENA RAMIREZ	Doutorado	Integral	Estatutário	90 Mês(es)
FERNANDO DE JESUS MOREIRA JUNIOR	Doutorado	Integral	Estatutário	157 Mês(es)

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)</b>
GRACIELA RABUSKE HENDGES	Doutorado	Integral	Estatutário	10 Mês(es)
Lais Helen Loose	Doutorado	Integral	Estatutário	67 Mês(es)
LUCIANE FLORES JACOBI	Doutorado	Integral	Estatutário	186 Mês(es)
MARCELO YUTAKA NOGUTI	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Moizes Da Silva Melo	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
PEDRO FUSIEGER	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
RENATA ROJAS GUERRA	Doutorado	Integral	Estatutário	91 Mês(es)
Thiago Alexandre Nascimento De Andrade	Doutorado	Integral	Estatutário	45 Mês(es)
Vanessa Siqueira Peres da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	155 Mês(es)
William Silveira De Matos	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)

## CATEGORIAS AVALIADAS

### ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informe o link para a pasta virtual da documentação da IES.

[https://drive.google.com/drive/folders/1BUDDrDysWrVjZ2XW8DSU4wy68OLWXYH9?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1BUDDrDysWrVjZ2XW8DSU4wy68OLWXYH9?usp=drive_link)

2. Informar nome da mantenedora.

Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

3. Informar o nome da IES.

Universidade Federal de Santa Maria - UFSC

4. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Lei n. 4.759, de 20 de agosto de 1965, e passou a denominar-se, então, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

5. Descrever o perfil e a missão da IES.

A Universidade foi federalizada pela Lei n. 4.759, de 20 de agosto de 1965, e passou a denominar-se, então, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). O Parecer n. 465/71/CFE aprovou o Estatuto UFSM/1970, que reestruturou a UFSM, com a criação dos seguintes órgãos na sua estrutura superior, o Conselho de Ensino e Pesquisa, o Conselho de Curadores e a Reitoria; na sua estrutura intermediária, as Faculdades e Institutos foram substituídos por oito Unidades de Ensino, sendo uma de Estudos Básicos e sete de Formação Profissional; na sua estrutura inferior, os Departamentos Didáticos.

A organização administrativa e acadêmica da Universidade Federal de Santa Maria está prevista no seu Estatuto, aprovado pela Portaria/MEC n. 156, de 12 de março de 2014, e regulamentada pelo seu Regimento Geral, aprovado na 722a Sessão do Conselho Universitário, pelo Parecer n. 031/2011, de 15 de abril de 2011. A Universidade Federal de Santa Maria é constituída pela Administração Superior, Unidades Universitárias e Unidades de Ensino Médio, Técnico e Tecnológico. Conta ainda com Órgãos Suplementares Centrais e Setoriais, que proporcionam a assistência e o apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão. Os níveis hierárquicos para administração e coordenação das atividades da Instituição estão assim estabelecidos: superior, intermediário e inferior. O nível superior é constituído pelos Conselhos Superiores e Reitoria; o intermediário, pelas Unidades Universitárias e Órgãos Suplementares; e o inferior, pelos Departamentos. A UFSM tem por missão "Construir e difundir conhecimento, comprometida com a formação de pessoas capazes de inovar e contribuir com o desenvolvimento da sociedade, de modo sustentável".

6. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Com base no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Bacharelado em Estatística da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), a coerência da existência do curso com o contexto educacional, as necessidades locais e o perfil do egresso pode ser verificada da seguinte forma: com relação à coerência com o contexto educacional e as necessidades locais o PPC justifica a oferta do curso de Estatística, uma ciência que permeia diversas áreas do conhecimento, destacando a escassez de cursos de graduação e de profissionais efetivos no Brasil. O curso busca atender a essa demanda em nível local, regional e nacional. A reformulação do currículo é uma resposta à evolução da área, que agora inclui a Ciência de Dados. A cidade de Santa Maria, com seu polo agropecuário e de serviços e seu ambiente de inovação e empresas de base tecnológica, necessita de profissionais qualificados nessa área. A modernização do curso visa atender a esse cenário da Indústria 4.0, contribuindo para o desenvolvimento regional. Já no que diz respeito à coerência com o perfil do egresso, o PPC define o perfil do egresso como um profissional com "formação sólida, humana e cidadã", capaz de inovar e contribuir para a sociedade. A formação é direcionada para que o egresso seja um profissional que, além de ter um sólido embasamento teórico-matemático, seja flexível e capaz de atuar no mercado de trabalho. A atuação de egressos em empresas, inclusive multinacionais, e a popularização do trabalho remoto, que permite a contratação por empresas fora da região, mostram que a formação do curso atende a uma demanda de mercado que transcende o âmbito local. O sucesso dos alunos em competições nacionais de Iniciação Científica da ABE também evidencia a qualidade da formação acadêmica. A inclusão de disciplinas de Ciência de Dados e Aprendizado de Máquina no novo currículo e a mudança para o turno integral são iniciativas que reforçam o alinhamento com as necessidades do mercado e o compromisso com a melhoria da formação.

7. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A Universidade Federal de Santa Maria, idealizada e fundada pelo Prof. Dr. José Mariano da Rocha Filho, foi criada pela Lei N. 3.834-C, de 14 de dezembro de 1960, com a denominação de Universidade de Santa Maria, instalada solenemente em 18 de março de 1961, tendo sido a primeira universidade federal criada fora de uma capital.

A UFSM é uma Instituição Federal de Ensino Superior, constituída como Autarquia Especial vinculada ao Ministério da Educação. A atual estrutura estabelece a constituição de quatorze Unidades Universitárias: Centro de Artes e Letras, Centro de Ciências Naturais e Exatas, Centro de Ciências Rurais, Centro de Ciências da Saúde, Centro de Ciências Sociais e Humanas, Centro de

Educação, Centro de Educação Física e Desportos, Centro de Tecnologia, Colégio Politécnico, Colégio Técnico Industrial de Santa Maria, Unidade de Educação Infantil Ipê Amarelo, UFSM Cachoeira do Sul, UFSM Palmeira das Missões e UFSM Frederico Westphalen. Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional 2016-2026 (PDI)1, aprovado em 2016, o corpo discente da UFSM totaliza 26.377 estudantes, em todas as modalidades de ensino. No ensino presencial, a graduação, totaliza 19.707; na pós-graduação, 4.400; e na educação básica e técnica, 2.270 estudantes. No ensino a distância, são 1.052 estudantes de graduação, 706 de pós-graduação e 938 na educação básica e técnica. O quadro de pessoal conta com 4.731 servidores, incluindo docentes do ensino superior, docentes da educação básica, técnica e tecnológica e técnico administrativos em educação. Destes, 1.798 são docentes permanentes de nível superior e 148 da educação básica, técnica e tecnológica, além de 2.785 técnicos-administrativos em educação.

Com seus mais de 60 anos de atividade, a UFSM possui reconhecida competência científica e tecnológica, possuindo programas de graduação e pós-graduação de excelência e contribuindo diretamente no ambiente industrial e inovador da região de Santa Maria. A cidade de Santa Maria, onde localiza-se o principal campus da UFSM e onde o Curso de Bacharelado em Estatística está sediado, é o centro geográfico do estado do Rio Grande do Sul (RS), distante 290 km de Porto Alegre, sendo um importante polo agropecuário, de prestação de serviços e de inovação. Em 2022, Santa Maria esteve ranqueada como a 19ª cidade mais empreendedora do Brasil pelo Índice de Cidades Empreendedoras (ICE) da Escola Nacional de Administração Pública (Enap). Este resultado é fruto de um ambiente empreendedor que vem se estabelecendo na região central do estado, com o surgimento de novas empresas de base tecnológicas e startups, tendo sido várias delas criadas dentro da UFSM ou ligadas, de alguma outra forma, às atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação da UFSM. A área de Ciência de Dados tem se destacado nesses ambientes corporativos e industriais, agregando inteligência às tomadas de decisão, construídas com base em amplas bases de dados (big data) e técnicas modernas de modelagem estatística e inteligência artificial, no que se convencionou chamar de Indústria 4.0. Pelo estabelecimento desse ambiente empreendedor, em 2021 a UFSM foi destaque no Ranking das Universidades Empreendedoras (RUE), realizado pela Confederação Brasileira de Empresas Júnioras, com a quinta colocação dentre as Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras na categoria "Cultura Empreendedora". Nesse novo cenário da Indústria 4.0, o Curso de Bacharelado em Estatística busca se adequar para, cada vez mais, contribuir ativamente na atuação histórica da UFSM no desenvolvimento regional do interior do Estado do RS.

**8. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).**

ESTATÍSTICA - BACHARELADO

**9. Indicar a modalidade de oferta.**

Presencial.

**10. Informar o endereço de funcionamento do curso.**

Nome do campus:CAMPUS - SANTA MARIA - CAMOBI - RS

Endereço: Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima.

**11. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.**

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Bacharelado em Estatística, vinculado ao Centro de Ciências Naturais e Exatas (CCNE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), é um instrumento acadêmico e científico que orienta a organização curricular e as práticas formativas do curso. Sua elaboração resulta de um processo coletivo e participativo, conduzido pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), com contribuições do Colegiado do Curso, além de docentes, técnicos administrativos, estudantes e representantes da comunidade externa vinculados às áreas de Estatística e Ciência de Dados.

O PPC, 2024, teve como objetivo atualizar a estrutura curricular do curso, incorporando os avanços mais recentes nas áreas de Estatística e Ciência de Dados, ao mesmo tempo em que corrige eventuais fragilidades e consolida os aspectos positivos já existentes.

Evidencia-se que a reformulação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) tornou-se necessária diante da rápida evolução dessas áreas nos últimos anos. Além disso, busca-se promover o alinhamento da matriz curricular às Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, em conformidade com a legislação vigente, visando uma formação cidadã, crítica e responsável. O novo PPC respeita os requisitos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o curso de Estatística, mantendo a formação sólida do profissional estatístico e incorporando conteúdos inovadores e atuais, como bancos de dados, ciência de dados e aprendizado de máquina. A estrutura didático-pedagógica do curso é orientada pelo Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da Universidade Federal de Santa Maria, aprovado em 2016. Esse documento estabelece os princípios que norteiam a prática educativa da instituição, articulando sua missão, visão, valores e o compromisso com a transformação social por meio da educação.

O PPI valoriza pilares como liberdade, democracia, respeito à diversidade, ética, inovação e responsabilidade social, que são refletidos na condução dos cursos de graduação. Em consonância com esses princípios, o Curso de Bacharelado em Estatística compromete-se com uma formação sólida, humanista e cidadã, preparando profissionais capazes de atuar com excelência técnica e sensibilidade social frente aos desafios contemporâneos.

**12. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).**

O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Estatística da UFSM, demonstra plena aderência às Diretrizes Curriculares Nacionais, conforme a RESOLUÇÃO Nº 8, DE 28 DE NOVEMBRO DE 2008, bem como às DCNs específicas para os cursos (Parecer CNE/CES 214/2008).

O PPC-2024 contempla ainda a curricularização da extensão, em conformidade com a legislação vigente — incluindo a Resolução nº 7/2018 do Conselho Nacional de Educação, a Resolução nº 003/2019 da UFSM e a Instrução Normativa PROGRAD nº 007/2022 — o Curso de Bacharelado em Estatística estabelece que, no mínimo, 10% da carga horária total da graduação seja dedicada a atividades de extensão universitária, distribuídas em diferentes modalidades de programas e projetos.

**13. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.**

Não se aplica, pois o curso é de Bacharelado.

**14. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.**

Conforme demanda do despacho saneador, seguem as justificativas:

1.Conforme consta no PPC vigente, na página 2, o curso tem carga horária de 3000h (horas relógio).

2.O curso não adotou o uso dessa carga-horária à distância. O curso é 100% presencial, conforme consta no PPC, página 23, e também evidenciado nas reuniões com docentes e discentes.

3. O número de vagas previstas no PPC é de 30 vagas anuais, número adequado à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica da Universidade Federal de Santa Maria.

4.O Campus da UFSM de Santa Maria, ora em avaliação apresenta amplo espaço físico, existindo área de convivência adequada para professores e em condições excelentes para os alunos. No prédio existe elevador, rampas e piso tátil, o que favorece a acessibilidade de espaços, conforme evidenciado durante a visita virtual à infraestrutura bem como por documentos compartilhados no drive.

5. Sim, as metodologias e tecnologias adotadas são adequadas conforme evidenciado em visita virtual.  
6. Os títulos das bibliografias básica e complementar são adequados e atualizados em relação às UC. São referendadas e assinadas pelos membros do NDE. Existem exemplares físicos suficientes para o quantitativo de alunos que frequentam o curso (confirmado em reunião com discentes), para complementar, têm os títulos virtuais conforme evidenciado durante a visita à biblioteca, ou seja, o acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que complementam o conteúdo administrado nas UC.

A instituição fica instada a:

1. Foi apresentada à comissão a declaração que atesta tal adequação.
2. A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), como uma universidade federal, possui autonomia patrimonial, conforme previsto na Constituição Federal de 1988, em seu artigo 207.
3. Foi apresentada à comissão por ocasião da visita às principais instalações, inclusive foi anexado ao drive um documento que versa sobre os recursos dos ambientes de laboratórios utilizados pelo curso de estatística da UFSM.

15. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não se aplica, pois não houve.

16. Informar o turno de funcionamento do curso.

Integral.

17. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Carga horária total do curso: 3000 horas.

18. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

O tempo mínimo para a integralização do Curso é de 6 semestres.

O tempo máximo para a integralização do Curso é de 12 semestres.

19. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

Formação acadêmica: Bacharela em Estatística

Titulação: Doutora

Regime de trabalho: Dedicação exclusiva 40h

Tempo de exercício no curso: 72 meses

20. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

O curso possui atualmente 18 docentes, conforme documentação compartilhada no drive (nuvem). Destes, 17 são doutores e 1 é mestre. Dessa forma, o IQCD resulta em 4,88.

21. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O curso possui atualmente 18 docentes. Destes, 17 são doutores e 1 é mestre. Dessa forma, não há docentes com certificação de especialista vinculado ao curso.

22. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Está previsto no PPC o oferecimento da disciplina LTE1273- Inglês Instrumental para a Estatística, carga horária de 60h, oferecida no 3º semestre.

23. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

A oferta da disciplina de LIBRAS está prevista no PPC em forma de "Disciplina Complementar de Graduação (DCG)", que são oferecidas durante o curso entre o quanto e o sétimo semestre. São oferecidas as seguintes disciplinas: Libras (60h) - EDE1090, Libras "B" (60h) - EDE1107, Libras I (30h) - EDE1012 e Libras: Bacharelado (60h) - EDE1131.

24. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Bacharelado em Estatística da UFSM explicita a existência de convênios e ambientes profissionais. Seguem algumas ofertas encontradas no documento:

Internacionalização e Pesquisa: O curso estimula a internacionalização por meio de parcerias científicas e de colaboração tecnológica com instituições de alcance internacional no Brasil e no exterior. Os estudantes podem participar de intercâmbios em instituições no exterior que tenham estruturas e requisitos curriculares compatíveis com os da UFSM. Além disso, o curso permite a participação de estudantes estrangeiros em suas disciplinas. A pesquisa também é incentivada, e os alunos podem participar de linhas de pesquisa dos professores do curso.

Atividades Profissionais: O curso oferece a possibilidade de estágios, contratos de trabalho ou outros vínculos formais em empresas de alcance internacional (tanto no Brasil quanto no exterior), desde que as vagas sejam compatíveis com a atuação de um bacharel em estatística e respeitem as legislações vigentes. O PPC também menciona a disciplina de "Estágio" com carga horária de 270 horas. O estágio não obrigatório pode ser aproveitado como Atividade Complementar de Graduação (ACG).

Empresas Juniores: Os estudantes podem participar da empresa júnior Sigma Júnior Consultoria Estatística, que presta consultoria na área de estatística e é orientada por professores do curso.

Extensão e Projetos Integradores: O curso conta com projetos de ensino, pesquisa e extensão, que proporcionam uma interação dialógica entre a universidade e a sociedade. Essas atividades podem ser contabilizadas como carga horária de atividades de extensão (ACEx). Disciplinas como "Projetos Integradores em Estatística e Ciência de Dados I" e "II" permitem que os acadêmicos desenvolvam análises em conjuntos de dados reais, muitas vezes provenientes de consultorias oferecidas pelo Departamento de Estatística ou vinculadas à empresa júnior.

25. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística.

26. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

O sistema de acompanhamento de egressos do curso de Bacharelado em Estatística da UFSM não é explicitamente descrito no documento em termos de um programa formal. No entanto, o PPC indica que o acompanhamento ocorre por meio da manutenção de uma "estreita relação" com os egressos. O PPC também utiliza o sucesso dos egressos para comprovar a qualidade do curso, citando o bom desempenho em concursos de Iniciação Científica da Associação Brasileira de Estatística (ABE). O PPC menciona, ainda, que o corpo docente do Núcleo Docente Estruturante (NDE) tem a responsabilidade de "zelar pelo

perfil profissional do egresso". Isso sugere que o acompanhamento dos ex-alunos é parte de uma estratégia de avaliação interna, sendo um dos indicadores do sucesso do projeto pedagógico do curso.

**27. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.**

Ato próprio N. 07/CONSU/UFSM de 09/01/2009;

Portaria N. 546 da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior de 12/09/2014 publicada no Diário Oficial da União de 16/09/2014 (Ver Anexo 1 - Seção 12 deste documento);

Portaria N. 1624/2021/MEC publicada no Diário Oficial da União de 13/12/2021 (Ver Anexo 2 - Seção 13 deste documento).

**28. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.**

O ato de autorização do curso ocorreu por dispensa, ato próprio N. 07/CONSU/UFSM de 09/01/2009.

**29. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.**

Reconhecimento de Curso (ano 2014): conceito 4

Renovação de Reconhecimento de Curso (ano 2019): conceito 4

**30. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.**

Número de vagas autorizadas: 30 vagas anuais. O número de vagas ociosas e de aproximadamente 10 por ano.

**31. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa), resultante da avaliação in loco, quando houver.**

De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Bacharelado em Estatística da UFSM que você forneceu, o documento menciona os conceitos de reconhecimento e renovação de reconhecimento do curso (pág. 6 e 7), mas não apresenta os resultados específicos do Conceito Preliminar de Curso (CPC) e do Conceito de Curso (CC) (contínuo e faixa) resultantes da avaliação in loco. Também foi realizada a consulta ao cadastro do curso no site E-Mec e nada foi encontrado.

**32. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.**

Não há resultado de ENADE.

**33. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.**

O curso em avaliação não possui CPC, conforme dados obtidos no sistema E-MEC em consulta cadastro.

**34. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).**

O tempo médio de permanência do corpo docente no curso é de 87 meses, aproximadamente.

**35. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).**

Ano	Vagas Novas	Ofertadas	Vagas Complementares/suplementares	Vagas Ociosas	Ingressantes	Matriculados	Concluintes Estrangeiros	Matriculados
2020	30	0	0	37	148	8	1	
2021	30	5	1	32	151	12	1	
2022	30	9	4	33	147	10	0	
2023	30	7	4	36	133	10	0	
2024	30	21	17	30	110	5	0	
2025	30	14	2	12	29	8	0	2

**36. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar para a modalidade a distância, quando for o caso.**

Não se aplica ao curso de Estatística que é 100% presencial.

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

**5,00**

**1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.**

**5**

**Justificativa para conceito 5:** O Curso de Bacharelado em Estatística da Universidade Federal de Santa Maria atende plenamente aos critérios avaliativos. As políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão, que estão alinhadas à missão da universidade presente no PDI, estão claramente implantadas no curso. Essa implantação é visível nas práticas pedagógicas e nas oportunidades de aprendizagem oferecidas. A formação do egresso, que combina uma base teórica sólida com flexibilidade para as demandas do mercado, reflete diretamente esse alinhamento. Com isso, o curso tem adotado práticas inovadoras para manter o alinhamento com as novas demandas do mundo do trabalho. Exemplos incluem o uso da metodologia de Aprendizado Baseado em Projetos e a aplicação de programação, modelagem e simulação computacional. Além disso, o curso incorpora disciplinas de ciência de dados e aprendizado de máquina, garantindo que o egresso seja preparado para atuar com tecnologias avançadas e análise de dados. Nota-se que a natureza transversal e interdisciplinar do curso, somada à participação em atividades de extensão voltadas para o desenvolvimento de soluções para a sociedade, promove um perfil de egresso com consciência social e humanista. Além disso, foi verificada a inclusão de novas disciplinas e atividades no curso, o que demonstra que o curso adota práticas inovadoras para a sua atualização contínua, tendo como suporte o Plano de Desenvolvimento Institucional.

**1.2. Objetivos do curso.**

**5**

**Justificativa para conceito 5:** O Projeto Pedagógico do Curso (PPC 2024) do Bacharelado em Estatística (CBE) tem como objetivo geral formar profissionais altamente capacitados, com sólida base técnico-científica, preparados para atender às demandas da sociedade em níveis local, regional e nacional. Essa formação é pautada por uma visão crítica e criativa, alinhada aos princípios éticos e regulamentares da profissão. A proposta formativa do curso é interdisciplinar, integrando aspectos técnicos, científicos, profissionais e humanísticos. Essa abordagem permite ao estudante absorver, aplicar e desenvolver novas tecnologias nas áreas relacionadas às Ciências Exatas e Tecnológicas. Além do objetivo geral, o PPC contempla os seguintes objetivos específicos: - Formar profissionais capazes de investigar, propor soluções para problemas inéditos e interpretar criticamente novos conhecimentos e resultados; - Preparar profissionais para atuação acadêmica com foco na área de Estatística; - Desenvolver uma postura ética e responsável no exercício da profissão; - Atender às exigências do mercado de trabalho em diferentes escalas: local, regional e nacional; - Estimular a internacionalização do curso por meio de parcerias entre docentes e discentes com instituições de ensino estrangeiras; - Capacitar profissionais para atuar em diversos campos relacionados às competências da Estatística e da Ciência de Dados; - Promover projetos de ensino, pesquisa e extensão em Estatística e áreas afins; - Prestar serviços à comunidade

por meio de ações de extensão, estudos dirigidos e cursos voltados à disseminação de conhecimentos e técnicas; - Estabelecer colaboração com organizações nacionais e internacionais, tanto acadêmicas quanto técnico-profissionais, visando à elevação dos padrões de qualidade em cada setor.

### 1.3. Perfil profissional do egresso.

5

**Justificativa para conceito 5:**O perfil profissional do egresso do Curso de Bacharelado em Estatística da UFSM atende plenamente aos critérios avaliativos estabelecidos para cursos de graduação. Esse perfil está formalmente descrito no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), refletindo uma formação sólida em Estatística, enriquecida com conteúdos contemporâneos e inovadores, como banco de dados, ciência de dados e aprendizado de máquina. A estrutura curricular está alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), conforme estabelece a Resolução nº 8, de 28 de novembro de 2008, que rege os cursos de Estatística no país. As competências previstas para o discente são claramente definidas no PPC, articulando o conhecimento teórico com as demandas locais e regionais, promovendo uma formação crítica, ética e aplicada. A proposta formativa visa preparar o egresso para atuar de forma qualificada tanto na pesquisa científica quanto na indústria, contribuindo para o desenvolvimento técnico e social em seu território de atuação. O perfil profissional também tem sido continuamente ampliado em resposta às transformações do mundo do trabalho, com a incorporação de tecnologias emergentes, como o uso de inteligência artificial em diversas disciplinas. Essa constante atualização demonstra o compromisso do curso com a inovação, a excelência acadêmica e a preparação dos estudantes para os desafios contemporâneos do mercado.

### 1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

5

**Justificativa para conceito 5:**Conforme consta no PPC do Curso de Bacharelado em Estatísticas, o curso tem em seu currículo Libras como DCG (Disciplina Complementar de Graduação), que são oferecidas no 40, 50, 60 e 70 semestres . A carga horária total do curso é de 3.000 horas, distribuídas da seguinte forma: - 2.490 horas dedicadas a disciplinas obrigatórias e eletivas; - 210 horas destinadas às Disciplinas Complementares de Graduação (DCGs); - 270 horas voltadas para Atividades Complementares, sendo: - 120 horas em Atividades Complementares de Graduação (ACGs); - 150 horas em Atividades Complementares de Extensão (ACEx). Conforme consta no PPC do curso, a UFSM oferece suporte pedagógico aos estudantes por meio do Núcleo de Apoio à Aprendizagem (Anima/CAED), auxiliando no enfrentamento de desafios acadêmicos e na superação de barreiras que possam comprometer o processo de aprendizagem e o desempenho universitário. A CAED (Coordenadoria de Ações Educacionais) oferece atendimentos em diversas áreas, como educação especial, fonoaudiologia, pedagogia, psicologia, psiquiatria e terapia ocupacional. Também disponibiliza serviços como adaptação de textos, audiodescrição, avaliação psicopedagógica, gravações em Libras, tradução e interpretação em Língua Brasileira de Sinais, além de monitorias em disciplinas como física, química, matemática, língua portuguesa e produção textual. Outras ações incluem cursos, palestras, rodas de conversa, estágios, apoio à leitura de textos acadêmicos, suporte ao uso de tecnologias digitais, português como língua de acolhimento, monitoria indígena e orientações pedagógicas. Todas essas atividades seguem as diretrizes da Resolução UFSM nº 033/2015.

### 1.5. Conteúdos curriculares.

5

**Justificativa para conceito 5:**O currículo do curso é estruturado para desenvolver competências profissionais atualizadas, com conteúdo que incorporam temas como educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. A organização das disciplinas, bibliografia e metodologias acessíveis garante uma formação inovadora e conectada às transformações da área. Estas competências são desenvolvidas por meio de ACGs (Atividades Complementares de Graduação - 120h, conforme consta no PPC do curso) relacionadas aos temas abordados, além de algumas DCGs (Disciplinas Complementares de Graduação - 210h, conforme PPC) que deverão utilizar, em seus exercícios práticos, dados reais provenientes de bases públicas vinculadas aos tópicos mencionados. O curso contempla o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012), da Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999 e Decreto nº 4.281/2002), bem como das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena (Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, e Resolução CNE/CP nº 1/2004). Em conformidade com a Política de Integração da Pessoa com Deficiência Auditiva ou Surdez (Decreto nº 5.626/2005), o curso inclui LIBRAS como Disciplina Complementar de Graduação (DCG), promovendo acessibilidade linguística. Além disso, disciplinas obrigatórias abordam questões ambientais de forma prática, utilizando dados e exemplos reais para contextualizar os conteúdos.

### 1.6. Metodologia.

5

**Justificativa para conceito 5:**A proposta metodológica do curso, alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) quando pertinentes, contempla o desenvolvimento dos conteúdos, estratégias de ensino, acompanhamento contínuo das atividades e garantia de acessibilidade nos processos de aprendizagem. Valoriza-se a autonomia do estudante e sua participação ativa, promovendo a integração entre teoria e prática. Valoriza-se a autonomia do estudante e sua participação ativa, promovendo a integração entre teoria e prática. Salienta-se que conforme observado na documentação e nas reuniões com o corpo docente, NDE e a Coordenação de Curso, o curso de Estatística da UFSM conta com um corpo docente altamente qualificado, com sólida formação científica e destacada produção acadêmica em diversas áreas do conhecimento. Entre as principais competências dos docentes, destacam-se: - Oferta de ensino de excelência, com foco na formação integral, autonomia estudantil e atualização científica, atendendo às demandas sociais; - Incentivo à pesquisa básica, tecnológica e inovadora, alinhada às áreas estratégicas da instituição e integrada à formação acadêmica; - Promoção de atividades de extensão, articuladas com programas institucionais e sustentadas pela atuação docente e infraestrutura dos grupos de trabalho; - Uso de tecnologias digitais e metodologias inovadoras como suporte ao ensino, à pesquisa e à extensão.

### 1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

**Justificativa para conceito 5:**O estágio curricular supervisionado é regulamentado e estruturado no PPC do curso com carga horária adequada, orientação compatível com as atividades desenvolvidas e acompanhamento por coordenação e supervisão. A UFSM mantém convênios e estratégias que promovem a integração entre ensino e mercado de trabalho, alinhando o estágio às competências do perfil do egresso e fortalecendo o diálogo institucional com os ambientes de prática, contribuindo para a constante atualização das ações formativas. A carga horária total destinada às disciplinas de Estágio Obrigatório é de 300 horas, organizadas da seguinte forma: - Preparação para Estágio: disciplina voltada exclusivamente à orientação teórica e metodológica, com carga de 30 horas, visando preparar o acadêmico para os desafios e exigências do campo profissional. - Estágio: contempla 15 horas de orientação e 255 horas de atividades práticas, realizadas em ambientes profissionais supervisionados, proporcionando ao estudante vivência real das competências previstas no perfil do egresso

### 1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

### Justificativa para conceito NSA:NSA.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA.**

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA 5 para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

**Justificativa para conceito 5:**O curso possui uma carga horária total de 3.000 horas, distribuídas entre disciplinas Obrigatórias, Eletivas, Complementares de Graduação e Atividades Complementares, estas últimas somando 300 horas. As Atividades Complementares estão organizadas em duas categorias: - 150 horas de Atividades Complementares de Graduação (ACGs) - 150 horas de Atividades Complementares de Extensão (ACEEx) A definição e regulamentação das ACGs e ACEEx foram elaboradas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e encaminhadas para aprovação do Colegiado do Curso, que validou a proposta. No âmbito das ACGs, foram aprovadas 16 tipos de atividades, que visam enriquecer a formação acadêmica por meio de experiências extracurriculares, promovendo o envolvimento dos estudantes em ações de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e desenvolvimento pessoal. A seguir, são detalhadas as atividades reconhecidas como ACGs, com seus respectivos critérios de participação e aproveitamento. - Participação em eventos acadêmicos e científicos – até 50 horas - Atividades de ensino (como apoio didático ou participação em projetos) – até 50 horas - Estágios extracurriculares – até 75 horas - Iniciação científica e participação em projetos de pesquisa – até 50 horas - Publicação de trabalhos acadêmicos – até 50 horas - Participação em órgãos colegiados institucionais – até 30 horas - Monitoria em disciplinas – até 50 horas - Estudos dirigidos com orientação docente – até 40 horas - Cursos de línguas estrangeiras – até 40 horas - Participação como ouvinte em defesas de TCC (TCC B) e monografias – até 30 horas - Visitas técnicas vinculadas à formação – até 20 horas - Cursos de formação complementar na área de atuação – até 50 horas - Atuação como ministrante de palestras, cursos, minicursos etc. – até 30 horas - Experiência profissional na área de Estatística – até 50 horas - Participação no Programa Mesário-Universitário – até 30 horas - Participação e organização de eventos promovidos pelo curso – até 80 horas

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos 5 que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

**Justificativa para conceito 5:**Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do curso Bacharelado em Estatística da UFSM está devidamente normatizado no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e estruturado em duas disciplinas, denominadas Trabalho de Conclusão de Curso A (30 horas) e B (270 horas), cursadas no sétimo e oitavo, respectivamente. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os cursos de Estatística, os estudantes podem optar pelo Estágio Supervisionado ou pelo Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) como parte de sua formação. No curso de Bacharelado em Estatística da UFSM, ambas as atividades são componentes curriculares previstas no Projeto Político-Pedagógico (PPC) e possuem caráter optativo, uma vez que o aluno deve escolher entre uma delas. No entanto, é possível que o estudante opte por realizar tanto o Estágio Supervisionado quanto o TCC, desde que haja concordância entre a Coordenação do Curso e o próprio aluno, considerando o planejamento acadêmico e o tempo necessário para a conclusão da graduação.

1.12. Apoio ao discente.

5

**Justificativa para conceito 5:**A UFSM dispõe de uma estrutura organizacional voltada ao apoio integral dos estudantes, com ações que promovem inclusão, permanência e qualidade de vida acadêmica. A Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) coordena políticas culturais, sociais e assistenciais, incluindo o Benefício Socioeconômico (BSE), que oferece moradia, alimentação, transporte e outros auxílios. O Núcleo de Atendimento ao Estudante (NAE) reúne serviços especializados, como o Setor de Atendimento Integral ao Estudante (SATIE), que atua em situações individuais e coletivas relacionadas ao desempenho acadêmico e bem-estar. Já o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2016-2026) estabelece diretrizes para um ambiente inclusivo e interdisciplinar, com foco em cinco dimensões de acessibilidade: comunicacional, arquitetônica, nos transportes, pedagógica e atitudinal. A Coordenadoria de Ações Educacionais (CAED), vinculada à Pró-Reitoria de Graduação, lidera iniciativas de acessibilidade física, informacional e comunicativa, além de ações afirmativas étnico-raciais e indígenas. O curso de Estatística segue essas diretrizes, garantindo infraestrutura adequada e suporte aos estudantes com necessidades específicas. O Núcleo de Apoio à Aprendizagem (Ânima/CAED) oferece atendimento pedagógico para superar barreiras de aprendizagem, com serviços em educação especial, fonoaudiologia, psicologia, psiquiatria, terapia ocupacional, adaptação de textos, audiodescrição, LIBRAS, entre outros. Também promove cursos, palestras, rodas de conversa, monitorias e tutoriais, conforme a Resolução UFSM nº 033/2015. O curso de Estatística, em parceria com o Setor de Apoio Pedagógico (SAP/CCNE), desenvolve ações de acolhimento, conscientização e orientação por meio de eventos, monitorias e outras formas de suporte acadêmico. A coordenação do curso desenvolve diversas ações voltadas ao acolhimento e à permanência dos estudantes, especialmente durante a primeira semana de aulas, com a tradicional Calourada da Estatística. O evento promove a aproximação entre alunos e professores, incluindo atividades como mesa-redonda com egressos e café de boas-vindas. Outro destaque é a disciplina Perspectivas em Estatística e Ciência de Dados, ofertada no primeiro semestre e conduzida pela coordenação. Além de apresentar a profissão e suas possibilidades, a disciplina promove integração por meio de dinâmicas como sessões de filmes, jogos interativos e debates.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

5

**Justificativa para conceito 5:**O Curso de Bacharelado em Estatística da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Campus Santa Maria, passou por atualização do seu Projeto Pedagógico (PPC) em 2024, visando alinhar a formação oferecida ao perfil profissional desejado, garantindo condições plenas de estudo e práticas profissionais qualificadas. O curso dispõe de mecanismos de autoavaliação, com participação efetiva da Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Núcleo Docente Estruturante (NDE), do Colegiado de Curso e de demais atores institucionais. A avaliação externa é realizada periodicamente pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), em que são examinados, por comissão do MEC, itens como a qualificação docente, a adequação da infraestrutura (laboratórios, bibliotecas e salas de aula), e a coerência e atualização do PPC. Como o curso não participa do ENADE, outros indicadores de sucesso, como o desempenho profissional dos egressos e o entrosamento do curso com a comunidade por meio de projetos e ações de extensão, são considerados relevantes para mensurar a efetividade da formação. No âmbito da avaliação institucional interna, a CPA coleta e analisa indicadores que permitem dimensionar o nível de satisfação de discentes, docentes e técnicos-administrativos. Os resultados são repassados aos Centros de Ensino, que têm a responsabilidade de disseminar as informações às coordenações de curso e departamentos para adoção das providências cabíveis. Anualmente, são realizados Seminários de Avaliação, com a participação dos docentes do curso, para identificar problemas nas disciplinas, propor ajustes e definir ações para aprimorar o processo formativo. Os resultados são encaminhados ao Colegiado, que delibera sobre as medidas a serem implementadas. A coordenação do curso apresentou Planos de Ação anuais, que já orientam melhorias contínuas.

1.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 5

**Justificativa para conceito 5:**O curso de Bacharelado em Estatística integra tecnologias digitais ao processo de ensino-aprendizagem, especialmente por meio de ambientes virtuais utilizados pelos docentes para apoiar diversas atividades pedagógicas. As Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) são ferramentas estratégicas que otimizam o tempo em sala de aula e potencializam o aprendizado. A UFSM também oferece amplo acesso a conteúdos digitais por meio de sua rede de bibliotecas, incluindo plataformas como Minha Biblioteca, EBSCOhost, IEEE e Wiley Total Engineering, disponíveis via busca unificada. A Biblioteca Central disponibiliza materiais didáticos, livros digitais e recursos atualizados, alinhando-se às demandas do ensino híbrido e às práticas contemporâneas de formação acadêmica. Esse conjunto de recursos fortalece a qualidade do ensino, promovendo uma formação conectada às transformações tecnológicas e às necessidades dos estudantes. A Coordenadoria de Tecnologia Educacional (CTE-PROGRAD) atua na implementação de cursos e projetos voltados à educação mediada por tecnologias, promovendo a integração das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) aos projetos pedagógicos. Entre suas atribuições, destaca-se o desenvolvimento de ferramentas e conteúdos midiáticos com finalidade didático-pedagógica, além do suporte técnico e educacional oferecido aos docentes e discentes. A CTE disponibiliza tutoriais e assistência para o uso do Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem (AVEA) Moodle, utilizado nos cursos presenciais como plataforma de apoio. O Moodle permite a realização de atividades síncronas e assíncronas, ampliando as possibilidades de interação e diálogo entre os participantes do processo educativo. Complementarmente, a comunidade acadêmica conta com o pacote de ferramentas Google G Suite — como Gmail, Drive, Meet, Classroom, Docs, Planilhas, Apresentações, Jamboard, entre outros — que, em conjunto com o AVEA Moodle, potencializa a integração das tecnologias digitais no ensino. Essa combinação de recursos contribui para a consolidação de práticas inovadoras e para o avanço da transformação digital na educação superior. Diante das novas competências exigidas para o uso de ferramentas digitais no ensino, o Plano Anual de Capacitação Continuada (PACC), promovido pela CTE, oferece ações formativas voltadas à familiarização com o Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem (AVEA) Moodle e sua aplicação pedagógica. Essas iniciativas fortalecem a integração entre ensino presencial e a distância, além de fomentar uma cultura permanente de desenvolvimento profissional e troca de conhecimentos entre os membros da comunidade acadêmica.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística.

1.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 5

**Justificativa para conceito 5:**Durante a visita virtual in loco ao Curso de Bacharelado em Estatística da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Campus Santa Maria, as reuniões com docentes e discentes, associadas à análise detalhada do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), evidenciaram que os procedimentos de acompanhamento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem estão plenamente alinhados à concepção formativa estabelecida para o curso. Esses procedimentos permitem o desenvolvimento contínuo e a autonomia do discente, fundamentando-se no Regimento Geral da UFSM, especialmente nos Artigos 108 a 117, que regulamentam aspectos como frequência mínima obrigatória, avaliação continuada, possibilidade de segunda chamada em casos justificados, dispensa de prova final para médias iguais ou superiores a sete, e direito à revisão de notas. As práticas adotadas resultam em informações sistematizadas, disponibilizadas aos estudantes de forma transparente, assegurando feedback constante e construtivo. Além disso, as informações obtidas por meio das avaliações são utilizadas para a implementação de ações concretas de melhoria da aprendizagem, como a revisão de metodologias de ensino, o fortalecimento de programas de monitoria e o incentivo à participação em projetos acadêmicos. A avaliação institucional interna, por meio de questionários aplicados aos discentes e canais de ouvidoria, reforça o caráter participativo e dialógico do processo, permitindo ajustes pontuais e assegurando que as estratégias pedagógicas estejam sempre em sintonia com as demandas e o perfil dos estudantes. Assim, os procedimentos de acompanhamento e avaliação do curso não apenas promovem a autonomia e o desenvolvimento dos discentes, mas também se configuram como instrumentos estratégicos para o aprimoramento contínuo da qualidade do ensino.

1.20. Número de vagas. 5

**Justificativa para conceito 5:**O curso de Bacharelado em Estatística oferece, anualmente, 30 vagas. O ingresso principal ocorre no primeiro semestre letivo, por meio do Sistema de Seleção Unificada (SISU), conforme definido para todos os cursos da UFSM. Além disso, há outras possibilidades de entrada, como os editais de Ingresso/Reingresso, que disponibilizam vagas remanescentes, e o Processo Seletivo de Vagas Suplementares, voltado a públicos específicos conforme critérios institucionais. O curso de Bacharelado em Estatística foi autorizado em 2009.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística.

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística.

## Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

4,89

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 5

**Justificativa para conceito 5:**O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Bacharelado em Estatística da UFSM atende plenamente aos critérios avaliativos. O NDE é composto por 7 membros, sendo 6 docentes do curso e o Coordenador. Todos os seus integrantes atuam em regime de dedicação exclusiva (tempo integral). Quanto à titulação,

100% dos membros possuem titulação de Doutor, superando o mínimo exigido e comprovado por meio de documentação. O Coordenador do curso é integrante do NDE e atua como presidente desde 2019, o que garante continuidade e liderança no grupo. A atuação do NDE é fundamental no acompanhamento e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). As reuniões são realizadas periodicamente e registradas em atas digitais pelo sistema PENSIE. Nesses encontros, são discutidos temas cruciais para a formação, como a atualização da matriz curricular, propostas de normas para o TCC e a análise da adequação do perfil do egresso frente às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e às novas demandas do mundo do trabalho. Por fim, o núcleo mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório, garantindo a memória institucional, ao mesmo tempo em que promove a renovação a cada dois anos por meio de portaria.

2.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística.

2.3. Atuação do coordenador.

5

**Justificativa para conceito 5:** A atuação da coordenadora do Curso de Bacharelado em Estatística da UFSM atende plenamente aos critérios avaliativos. A atuação da coordenadora está em total acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC). A coordenadora atende às demandas da gestão do curso e mantém uma relação eficaz com docentes e discentes. Sua representatividade nos colegiados superiores também foi confirmada, evidenciando seu papel estratégico nas instâncias decisórias. Verificou-se a existência de um plano de ação documentado e compartilhado. Além disso, a coordenação dispõe de indicadores de desempenho disponíveis e públicos, obtidos por meio das pesquisas aplicadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Esse conjunto de ações e mecanismos permite que a coordenação administre a potencialidade do corpo docente, favorecendo a integração e a melhoria contínua dos processos do curso.

2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.

5

**Justificativa para conceito 5:** O regime de trabalho da coordenação do Curso de Bacharelado em Estatística da Universidade Federal de Santa Maria atende plenamente aos critérios avaliativos. A coordenadora do curso atua em regime de tempo integral (dedicação exclusiva), o que garante a disponibilidade necessária para a gestão do curso e para a relação com docentes e discentes. Exerce uma liderança ativa e tem uma representatividade consolidada nos colegiados superiores, presidindo o NDE e o próprio colegiado do curso. Em relação à gestão, foi constatada a existência de um plano de ação documentado e compartilhado. Além disso, a coordenação dispõe de indicadores de desempenho que são públicos e obtidos por meio de pesquisas aplicadas pela CPA. Os documentos foram verificados durante a avaliação por meio de link compartilhado. A gestão da coordenação também é eficaz na administração das potencialidades do corpo docente, favorecendo a integração e a melhoria contínua dos processos do curso.

2.5. Corpo docente.

5

**Justificativa para conceito 5:** O corpo docente do Curso de Bacharelado em Estatística da UFSM é composto por 95% de doutores e 5% de mestres, atua em regime de dedicação exclusiva e demonstra um forte envolvimento com o curso. Essa formação e dedicação permitem que a análise dos conteúdos curriculares aborde sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do estudante. Durante a visita, alunos relataram que as disciplinas são apresentadas de forma articulada com as exigências do mercado de trabalho. Além disso, o raciocínio crítico é fomentado com o uso de literatura atualizada, que vai além da bibliografia básica do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Essa prática é enriquecida com o acesso aos conteúdos de pesquisa de ponta, os quais são diretamente relacionados aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, fortalecendo a formação teórica e prática. A produção de conhecimento é incentivada de forma consistente. O corpo docente estimula a participação dos discentes em grupos de estudo e pesquisa e iniciação científica. Essas ações são comprovadas pela alta produção científica do próprio corpo docente, conforme avaliação do indicador 2.16, e contribuem para uma formação sólida, reflexiva e crítica, alinhada às diretrizes do curso.

2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

5

**Justificativa para conceito 5:** O regime de trabalho do corpo docente do Curso de Bacharelado em Estatística da UFSM é de dedicação exclusiva (40 horas) conforme documentação apensada no sistema E-MEC e comprovada via drive durante a avaliação virtual do curso. Tal regime de trabalho do corpo docente permite o atendimento integral da demanda existente e o cumprimento de todas as atividades inerentes à função, como a docência, o atendimento aos discentes, a participação em colegiados e a preparação e correção de avaliações. A representação dos docentes no colegiado do curso é um indicativo da sua participação ativa na gestão. O regime de trabalho também propicia o planejamento didático e o envolvimento em outras atividades fundamentais, como projetos de iniciação científica, orientação de monitores, projetos de extensão e pesquisa, com consequente produção de publicações. Além disso, as atividades dos professores são registradas e divulgadas aos discentes por meio dos planos de ensino, disponíveis eletronicamente no sistema SIE (Sistema Integrado de Ensino). Esses registros são utilizados no planejamento estratégico individual (ensino, pesquisa e extensão) e servem como ferramenta de gestão para a melhoria contínua e a eficácia do trabalho docente.

2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.

5

**Justificativa para conceito 5:** O corpo docente do Curso de Bacharelado em Estatística da UFSM atende plenamente aos critérios avaliativos. A análise da documentação disponível no drive virtual do curso evidenciou que o corpo docente possui experiência profissional fora do magistério, o que enriquece a prática pedagógica. Essa vivência no mundo do trabalho permite que os professores apresentem, em sala de aula, exemplos contextualizados de problemas práticos e façam a aplicação da teoria ensinada em diferentes disciplinas com uma estreita relação ao fazer profissional. A experiência prática auxilia a promover a compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral. A experiência profissional do corpo docente também é fundamental para a atualização constante da interação entre conteúdo e prática. Essa condição permite que as competências previstas no PPC sejam analisadas e contextualizadas de forma mais eficaz, alinhando o conteúdo acadêmico às exigências e tendências do mercado de trabalho.

2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística.

2.9. Experiência no exercício da docência superior.

5

**Justificativa para conceito 5:** O corpo docente do Curso de Bacharelado em Estatística da UFSM atende plenamente aos critérios avaliativos, uma vez que a experiência na docência superior de todo o corpo docente foi comprovada por meio da análise de dados do sistema e-MEC e da documentação compartilhada. Essa experiência lhes confere a capacidade de identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em uma linguagem que adere às características da turma e apresentar exemplos contextualizados com os componentes curriculares. Durante a reunião com a comissão, os próprios alunos confirmaram a eficácia dessa abordagem. O corpo docente também demonstra aptidão para elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades, utilizando ferramentas como o ambiente virtual Moodle e o sistema SIE para um acompanhamento individualizado. São aplicadas avaliações

diagnósticas, formativas e somativas, cujos resultados são utilizados para a redefinição da prática docente ao longo do período. Além disso, a liderança e o reconhecimento do corpo docente são evidentes. Os professores são amplamente reconhecidos pelo grupo de discentes, conforme relatado em reunião virtual. A alta produção acadêmica, verificada no indicador 2.16, reforça o reconhecimento do corpo docente pela sua produção.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística que é totalmente presencial.

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica ao curso. A modalidade do curso é totalmente presencial.

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 4

**Justificativa para conceito 4:** O colegiado do Curso de Bacharelado em Estatística da UFSM atua de forma institucionalizada, com um total de 7 membros, incluindo um representante docente, discente e técnico administrativo, garantindo a representatividade de diferentes segmentos. Suas reuniões, realizadas com uma periodicidade mínima de duas vezes por semestre, são devidamente registradas em atas digitais por meio do sistema PEN-SIE, que também serve como ferramenta de suporte para o registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões. O fluxo de encaminhamento das deliberações para a direção do curso é claro e funcional. Entre as atribuições do colegiado estão, entre outras, a discussão da vida acadêmica dos alunos, a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a análise de pedidos de dispensa de disciplinas, a aprovação de atividades complementares e de extensão e a definição da oferta de disciplinas para cada semestre. No entanto, nos documentos compartilhados via drive, não foi possível evidenciar a realização de avaliações periódicas sobre seu desempenho, o que seria fundamental para a implementação ou ajuste de suas práticas de gestão.

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica ao curso. A modalidade do curso é totalmente presencial.

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica ao curso. A modalidade do curso é 100% presencial.

2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica ao curso de Bacharelado em Estatística.

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 5

**Justificativa para conceito 5:** Após a análise dos documentos do Curso de Bacharelado em Estatística da Universidade Federal de Santa Maria UFSM Campus Santa Maria, em particular os documentos dos docentes, pode-se constatar que pelo menos 50% do corpo docente, no mínimo, possuem 9 produção comprovada nos últimos 3 anos e por isso, a comissão atribuiu o conceito 5 a este indicador.

### Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

**4,83**

3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral. 5

**Justificativa para conceito 5:** A visita virtual permitiu observar que os docentes dispõem de gabinetes amplos, utilizados de forma individual ou compartilhada, conforme a organização de cada unidade. Os espaços são bem equipados, contando com armários, mesas, computadores, frigobar, quadro branco, climatização adequada e janelas amplas que favorecem a ventilação e garantem excelente iluminação natural. Além disso, os docentes têm acesso a impressoras nos próprios gabinetes ou ao sistema de impressão da secretaria, o que facilita a realização de atividades acadêmicas e administrativas. Os ambientes oferecem condições apropriadas para o trabalho docente, permitindo atendimentos aos alunos com privacidade, bem como a preparação de aulas, reuniões e atividades de pesquisa.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 4

**Justificativa para conceito 4:** Conforme observado durante a visita virtual, o Curso de Bacharelado em Estatística conta com uma sala específica para atendimentos realizados pela Coordenação do Curso, localizada na sala 1123, no primeiro andar do prédio principal do Centro de Ciências Naturais e Exatas (CCNE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Esse espaço é destinado exclusivamente ao acolhimento e à orientação dos estudantes, oferecendo um ambiente reservado e adequado para o esclarecimento de dúvidas, acompanhamento acadêmico, encaminhamento de demandas institucionais e demais atividades relacionadas ao curso. A sala está moderadamente equipada, garantindo a privacidade e o conforto necessários para atendimentos individuais, o que reforça o compromisso da coordenação com o suporte contínuo aos discentes.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NSA.

3.4. Salas de aula. 5

**Justificativa para conceito 5:** Conforme verificado durante a visita virtual, o Centro de Ciências Naturais e Exatas (CCNE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) apresenta uma infraestrutura sólida e bem planejada, com espaços dedicados exclusivamente às atividades de ensino. Destaca-se, nesse contexto, o prédio 16A, que concentra a maior parte das salas de aula e funciona como um importante ambiente de convivência acadêmica. Conforme análise documental e na visita virtual, contatou-se que atualmente, o CCNE dispõe de aproximadamente 50 salas de aula destinadas ao ensino, com capacidades que variam entre 25 e 60 estudantes. Esses ambientes são equipados com recursos tecnológicos que favorecem o processo de ensino-aprendizagem, incluindo computador para uso docente, projetor multimídia e quadro branco. Além das salas de aula, o centro oferece diversos espaços complementares que enriquecem a experiência acadêmica. Os corredores contam com bancos e poltronas, proporcionando áreas de descanso e socialização entre os estudantes. Murais informativos e expositivos são utilizados para a divulgação de eventos, avisos institucionais e produções acadêmicas. O CCNE também disponibiliza computadores com acesso à internet em áreas denominadas "espaço web", além de salas específicas para monitoria e outros ambientes de apoio que contribuem para o desenvolvimento das atividades didáticas e para o fortalecimento da vida universitária. Essa estrutura evidencia o compromisso do CCNE com a qualidade do ensino, oferecendo a estudantes e docentes um ambiente funcional, acolhedor e tecnologicamente preparado para atender às demandas da educação superior.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. 5

**Justificativa para conceito 5:** Por intermédio da visita virtual, foi possível observar os Laboratórios de Informática utilizados pelos estudantes do Curso de Bacharelado em Estatística. Esses espaços desempenham um papel central no

processo didático-pedagógico, sendo fundamentais para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. O curso conta com dois laboratórios prioritariamente dedicados ao ensino: - Laboratório de Informática 1 – Sala 1207A, Prédio 13 Capacidade: 15 alunos Funcionamento: todos os turnos - Laboratório de Informática 2 – Sala 1207B, Prédio 13 Capacidade: 30 alunos Funcionamento: todos os turnos Ambos os laboratórios estão equipados com computadores que dispõem dos principais softwares utilizados na área, como R, Python, planilhas eletrônicas, editores e processadores de texto, atendendo às demandas das disciplinas e demais atividades acadêmicas. Quando não estão sendo utilizados para aulas, os espaços são disponibilizados para atividades de pesquisa, projetos de extensão e outras ações complementares desenvolvidas pelos estudantes. Além disso, o Centro de Tecnologia da UFSM oferece laboratórios adicionais que podem ser agendados conforme a necessidade da comunidade acadêmica, ampliando as possibilidades de uso e integração entre ensino, pesquisa e extensão.

### 3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).

5

**Justificativa para conceito 5:**Conforme pode ser constatado durante a visita virtual, o acervo físico está tombado juntos ao patrimônio da IES e informatizado. Os estudantes do curso de Bacharelado em Estatística têm acesso a um amplo acervo bibliográfico, distribuído entre a Biblioteca Setorial do Centro de Ciências Naturais e Exatas (CCNE), a Biblioteca Central da UFSM e outras bibliotecas setoriais da instituição. As bibliografias estão atualizadas e adequadas as Unidades Curriculares. Os conteúdos descritos no PPC, seguindo as orientações do NDE. Além dos materiais físicos, a universidade oferece uma variedade de recursos eletrônicos acessíveis mediante login institucional, que podem ser consultados localmente ou emprestados conforme a política de circulação. O acervo digital da UFSM contempla uma vasta coleção de e-books, artigos científicos e materiais didáticos, disponíveis em plataformas como "Minha Biblioteca", EBSCOhost, IEEE e Wiley Total Engineering. Esses conteúdos podem ser acessados por meio da caixa de busca unificada, tanto nos computadores das bibliotecas quanto em dispositivos pessoais, garantindo flexibilidade e autonomia aos estudantes. A plataforma "Minha Biblioteca", em especial, reúne diversos portais, sites especializados, livros atualizados e acervos digitais que complementam o processo de formação acadêmica. Diante da diversidade e abrangência dos recursos físicos e digitais disponíveis.

### 3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

5

**Justificativa para conceito 5:**Conforme verificado na visita virtual, o acervo físico encontra-se devidamente tombado como patrimônio da Instituição de Ensino Superior (IES) e está totalmente informatizado, garantindo controle, organização e acessibilidade. Já o acervo virtual é disponibilizado por meio de plataformas licenciadas, com contratos de uso registrados em nome da IES, assegurando legalidade e continuidade no acesso aos conteúdos digitais. Os estudantes do curso de Bacharelado em Estatística da UFSM dispõem de amplo acesso a recursos bibliográficos, tanto físicos quanto digitais, que sustentam e enriquecem sua formação acadêmica. Entre os principais espaços de consulta, destacam-se a Biblioteca Setorial do Centro de Ciências Naturais e Exatas (CCNE) e a Biblioteca Central da Universidade Federal de Santa Maria, além das demais bibliotecas setoriais distribuídas pelos centros da instituição. Esses acervos oferecem materiais disponíveis para consulta local e empréstimo, conforme as normas de circulação vigentes. Os estudantes também têm acesso a uma variedade de recursos eletrônicos mediante login institucional, o que amplia significativamente as possibilidades de pesquisa e estudo, inclusive fora do ambiente físico da universidade. O acervo digital da UFSM inclui uma vasta gama de e-books, artigos científicos e materiais didáticos, disponibilizados por meio de plataformas renomadas como Minha Biblioteca, EBSCOhost, IEEE e Wiley Total Engineering. Esses conteúdos podem ser acessados de forma prática e integrada por meio da caixa de busca unificada, que facilita a localização de materiais relevantes para as diversas áreas de conhecimento. A Biblioteca Central, em especial, disponibiliza a plataforma Minha Biblioteca, que reúne portais especializados, sítios eletrônicos, livros acadêmicos, materiais didáticos e acervos digitais constantemente atualizados. O acesso pode ser realizado tanto nos computadores disponíveis nas dependências da biblioteca quanto em dispositivos pessoais, garantindo flexibilidade e autonomia aos usuários. Diante da diversidade, qualidade e acessibilidade dos recursos oferecidos pelas bibliotecas da UFSM, conclui-se que a oferta de materiais atende de forma adequada e eficiente às demandas dos estudantes do curso, contribuindo significativamente para o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas, de pesquisa e extensão.

### 3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC.

NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA.**

### 3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC.

NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA.**

### 3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA.**

### 3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA.**

### 3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA.**

### 3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA.**

### 3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC.

NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA.**

### 3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA.**

### 3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA.**

**Justificativa para conceito NSA: NSA.**

**Dimensão 4: Considerações finais.**

**4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.**

Jairo Marlon Corrêa [\*\*(Ponto focal) jairocorrea@utfpr.edu.br (45) 32408000 (45) 999772531]  
Samir Ahmad Mussa [samir@inep.ufsc.br (48) 37217438 (48) 37217464 (48) 9984430456]

**4.2. Informar o número do processo e da avaliação.**

Código da Avaliação: 226735

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso

Código do Protocolo: 202424509

**4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM

Endereço: Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima Complemento No:1000, CAMPUS - SANTA MARIA - CAMOBI, Cep: 97105-900, no município de Santa Maria/RS.

**4.4. Informar o ato autorizativo.**

Ato próprio N. 07/CONSU/UFSM de 09/01/2009;

Portaria N. 546 da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior de 12/09/2014;  
publicada no Diário Oficial da União de 16/09/2014;

Portaria N. 1624/2021/MEC publicada no Diário Oficial da União de 13/12/2021.

**4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.**

Curso: Bacharelado em Estatística.

Grau: Superior.

Modalidade: Presencial.

Número de Vagas: 30 vagas anuais.

**4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).**

PDI - 2016 a 2026

PPC 2024

Relatórios de Autoavaliação Institucional - integral

Regulamento do Curso

Atas de reuniões

Regulamentos

Editais

**4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.**

**Dimensão 1 (Organização Didático-Pedagógica):**

Durante a avaliação virtual in loco da dimensão didático-pedagógica do curso de Bacharelado em Estatística da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), destacou-se uma estrutura curricular robusta e alinhada às demandas do mercado e da sociedade. As políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão, conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da universidade, estão plenamente integradas ao curso. Seus objetivos são claros e abrangentes, visando formar profissionais com uma sólida base técnico-científica e, ao mesmo tempo, com uma visão crítica, criativa e ética. O perfil profissional do egresso é atualizado com tópicos inovadores como banco de dados e inteligência artificial, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e as novas exigências do mercado. A estrutura curricular é equilibrada, com carga horária adequada para disciplinas obrigatórias, eletivas e complementares, incluindo atividades de extensão. O curso oferece suporte pedagógico aos estudantes por meio do Núcleo de Apoio à Aprendizagem (Anima/CAED), com serviços em áreas como educação especial, psicologia e fonoaudiologia, e também promove monitorias e tutoriais. Nos conteúdos curriculares, o curso incorpora temas como educação ambiental e direitos humanos. A disciplina de LIBRAS é oferecida como opcional para promover a acessibilidade linguística. A metodologia de ensino valoriza a autonomia e a participação ativa dos estudantes, integrando teoria e prática. O corpo docente é altamente qualificado e utiliza tecnologias digitais para otimizar o aprendizado. O estágio curricular supervisionado e o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) são opções bem regulamentadas, com carga horária e orientação adequadas para a vivência profissional e a finalização do curso. A gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa são eficazes, com a participação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado. Os resultados das avaliações são usados para implementar melhorias contínuas. Os procedimentos de avaliação e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem são transparentes e garantem o desenvolvimento da autonomia do discente. O curso oferece 30 vagas anuais, com o processo seletivo ocorrendo principalmente via Sisu. Em suma, a avaliação confirma que a dimensão didático-pedagógica do curso de Bacharelado em Estatística da UFSM é de alta qualidade e atende de maneira plena as exigências do curso.

**Dimensão 2 (Corpo Docente):**

A dimensão do corpo docente do curso de Bacharelado em Estatística da UFSM foi considerada de excelência. A análise revelou que o Núcleo Docente Estruturante (NDE) atende plenamente aos critérios, o que garante a continuidade e a atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). A coordenação do curso demonstrou uma atuação eficaz e uma liderança ativa, utilizando planos de ação e indicadores de desempenho para aprimorar continuamente os processos. O corpo docente é composto por 95% de doutores e 5% de mestres, todos em regime de dedicação exclusiva. Sua sólida formação e a experiência profissional fora da docência superior permitem que os conteúdos sejam apresentados de forma contextualizada, articulando teoria e prática para atender às exigências do mercado. Além disso, os professores incentivam a participação dos alunos em pesquisa e iniciação científica, o que contribui para uma formação sólida e crítica.

A experiência dos professores em docência superior foi verificada e considerada essencial para identificar as dificuldades dos alunos e adaptar a linguagem e as atividades para promover o aprendizado individualizado. A avaliação também notou que a alta produção científica do corpo docente reforça seu reconhecimento e a qualidade do curso. Por fim, o colegiado do curso é institucionalizado e representativo e o fluxo de suas deliberações é claro e funcional, garantindo a gestão eficiente da vida acadêmica do curso. Em síntese, há uma base docente e de gestão pedagógica bem estruturada, com profissionais qualificados, regimes de trabalho adequados e práticas institucionais que garantem a efetividade da formação acadêmica.

**Dimensão 3 (Infraestrutura):**

Durante a visita virtual guiada, com duração aproximada de duas horas, foi possível verificar que os espaços físicos da instituição apresentam condições satisfatórias para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. As áreas visitadas demonstram organização, limpeza, boa iluminação e sinalização eficiente, o que contribui para a circulação segura e a orientação adequada de estudantes, docentes e demais usuários.

A instituição demonstra atenção às normas de acessibilidade, evidenciada pela presença de rampas, elevadores e piso tátil, garantindo inclusão e segurança no acesso a todos os ambientes. A análise abrangeu diferentes espaços, como salas de aula, laboratórios, biblioteca e áreas de convivência, todos considerados apropriados para atender às demandas pedagógicas do curso. A infraestrutura física está alinhada às exigências educacionais e oferece suporte adequado ao processo de ensino-aprendizagem. A biblioteca conta com um acervo físico suficiente para atender às necessidades dos estudantes, além de oferecer ambientes apropriados para estudo individual e pesquisa. Complementarmente, a instituição disponibiliza um acervo digital amplo e atualizado, acessível por meio de plataforma eletrônica intuitiva e de fácil navegação.

No que diz respeito à conectividade, há acesso à internet via rede Wi-Fi em diversos espaços, além de pontos de conexão fixa, especialmente na biblioteca, o que favorece a realização de atividades acadêmicas que envolvem o uso de tecnologias digitais. As informações obtidas em reuniões com professores, alunos e servidores, somadas à análise documental realizada no Sistema e-MEC, confirmam que a infraestrutura oferecida pela instituição é de qualidade e atende plenamente às exigências do curso.

## **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A AVALIAÇÃO EXTERNA VIRTUAL IN LOCO, para fins de RECONHECIMENTO do Curso de Bacharelado em Estatística da Universidade Federal de Santa Maria UFSM Campus Santa Maria, com um total de 30 vagas anuais, foi realizada pela Comissão de Avaliação constituída pelo avaliador professor SAMIR AHMAD MUSSA e pelo avaliador professor JAIRO MARLON CORRÊA (ponto focal) conforme designação para ato regulatório de Renovação Reconhecimento do Curso, Avaliação nº 226735, processo nº 202424509. A visita in loco, realizada no período de 11 a 13 de agosto de 2025, transcorreu conforme previsto na agenda de trabalho, previamente acordada com a coordenação do curso. A visita foi realizada de modo completamente on-line através do Microsoft Teams (para reuniões e visita virtual a infraestrutura) a partir das informações fornecidas pelo INEP ao ponto focal e, de acordo com a escolha da IES, foi utilizado o ambiente em núvem para disponibilização e visualização da documentação. Os trabalhos ocorreram de modo harmonioso, dentro dos horários estabelecidos, com comprometimento e apoio incondicional dos profissionais da IES, envolvidos na avaliação. As reuniões realizadas contribuíram para as evidências necessárias para análise e avaliação dos diversos indicadores, presentes no instrumento de avaliação, disponíveis no sistema e-MEC. A análise preliminar foi realizada previamente, dentro do prazo estabelecido pelo INEP para o seu preenchimento. As 3 (TRÊS) dimensões de avaliação do instrumento foram preenchidas a partir da análise documental apensada no sistema e-MEC, documentos disponibilizados no drive da IES, relatos nas reuniões e registros feitos durante a visita a infraestrutura. Em resposta às demandas do despacho saneador, segue:

1. Conforme consta no PPC vigente, na página 2, o curso tem carga horária de 3000h (horas relógio).

2. O curso não adotou o uso dessa carga-horária à distância. O curso é 100% presencial, conforme consta no PPC, página 23, e também evidenciado nas reuniões com docentes e discentes.

3. O número de vagas previstas no PPC é de 30 vagas anuais, número adequado à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica da Universidade Federal de Santa Maria.

4. O Campus da UFSM de Santa Maria, ora em avaliação apresenta amplo espaço físico, existindo área de convivência adequada para professores e em condições excelentes para os alunos. No prédio existe elevador, rampas e piso tátil, o que favorece a acessibilidade de espaços, conforme evidenciado durante a visita virtual à infraestrutura bem como por documentos compartilhados no drive.

5. Sim, as metodologias e tecnologias adotadas são adequadas conforme evidenciado em visita virtual.

6. Os títulos das bibliografias básica e complementar são adequados e atualizados em relação às UC. São referendadas e assinadas pelos membros do NDE. Existem exemplares físicos suficientes para o quantitativo de alunos que frequentam o curso (confirmado em reunião com discentes), para complementar, têm os títulos virtuais conforme evidenciado durante a visita à biblioteca, ou seja, o acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que complementam o conteúdo administrado nas UC.

A instituição fica instada a:

1. Foi apresentada à comissão a declaração que atesta tal adequação.

2. A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), como uma universidade federal, possui autonomia patrimonial, conforme previsto na Constituição Federal de 1988, em seu artigo 207.

3. Foi apresentada à comissão por ocasião da visita às principais instalações, inclusive foi anexado ao drive um documento que versa sobre os recursos dos ambientes de laboratórios utilizados pelo curso de estatística da UFMS.

### **CONCEITO FINAL CONTÍNUO**

**4,91**

### **CONCEITO FINAL FAIXA**

**5**