



manual do usuário

GUIA ATIVIDADE QUESTIONÁRIO COM QUESTÕES APLICADAS

Elaboração e organização:

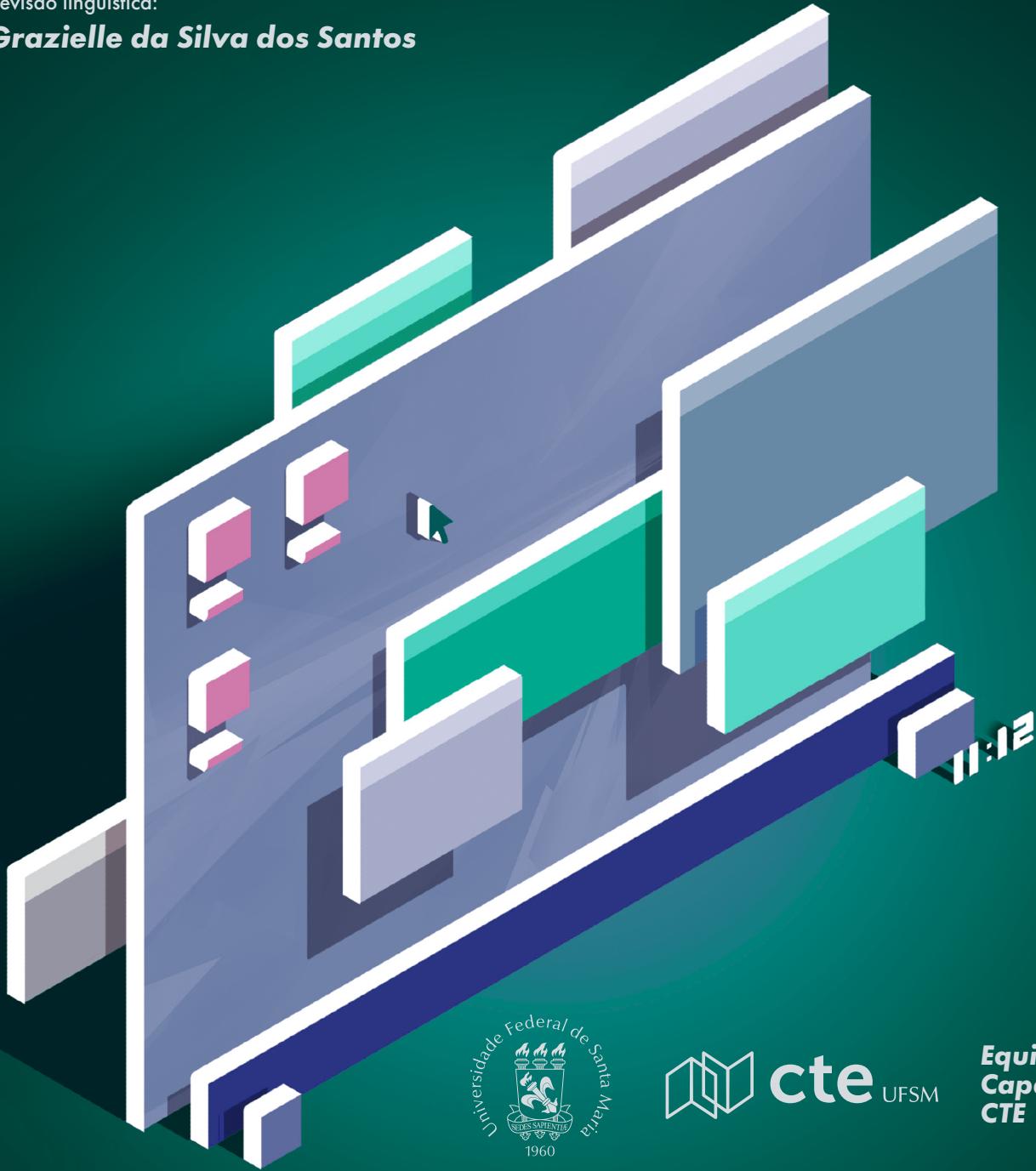
Elieser Xisto da Silva Schmitz

Revisão de conteúdo:

Mara Rúbia Roos Cureau

Revisão linguística:

Grazielle da Silva dos Santos



**Equipe de
Capacitação
CTE**



manual do usuário

GUIA ATIVIDADE QUESTIONÁRIO COM QUESTÕES APLICADAS

Elaboração e organização:

Elieser Xisto da Silva Schmitz

Revisão de conteúdo :

Mara Rúbia Roos Cureau

Revisão linguística :

Grazielle da Silva dos Santos

Revisão Gráfica :

Ana Luiza Mozzaquattro de Mattos



2º Edição
Atualizada
UAB/CTE/UFSM

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

Santa Maria/RS
2022

AMBIENTE VIRTUAL DE ENSINO-APRENDIZAGEM MOODLE

ATIVIDADE QUESTIONÁRIO COM QUESTÕES APLICADAS

Guia do Professor

Este guia da **Atividade Questionário com Questões Aplicadas** no Moodle tem por objetivo orientar os professores na edição da atividade “Questionário”, de modo a colaborar com as suas práticas pedagógicas, mediadas por tecnologia, na construção de instrumentos para a avaliação da aprendizagem.

A atividade “Questionário” do Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem Moodle possibilita ao professor elaborar e configurar testes com diferentes tipos de questões: de múltipla escolha, de verdadeiro ou falso, de correspondência/associação, de completar lacunas, de respostas abertas, entre outras. Do ponto de vista pedagógico, embora não seja o objetivo deste guia, cabe ressaltar que toda questão deve ser redigida de forma clara e precisa, de modo a informar ao aluno o que se espera dele e como ele deve proceder. Segundo o [Guia de Elaboração de Itens](#) ([20--]), é importante que o professor, ao elaborar questões, esteja atento a aspectos como:

- Comunicação eficiente: emprego de linguagem clara e objetiva;
- Metodologia de ensino: se o enfoque é uma aprendizagem memorizada, compreensiva ou crítica;
- Função dos resultados: se os resultados serão analisados para que se faça um diagnóstico de necessidades pedagógicas, a fim de acompanhar o aprendizado do aluno ou para decidir sobre sua aprovação;
- Concepção de aprendizagem, conhecimentos ou saberes: se serão avaliados conceitos e fatos, habilidade de saber fazer ou a competência de usar eficientemente;
- Didática: como tornar a questão atrativa ao respondente, como estruturá-la, qual o grau de complexidade a ser abordado, sem que se torne cansativa;

- Correção linguística: textualidade, pontuação e vocabulário adequados, ordem gramatical entre os elementos da questão, etc.

No Moodle, a criação de qualquer questionário segue duas etapas: uma para as configurações gerais do questionário e outra, posterior, para a adição de um conjunto de questões. Cada questão configurada, ao ser salva, fará parte, automaticamente, de um banco de questões do(a) curso/disciplina do professor no Moodle.

1 CONFIGURAÇÕES GERAIS DO QUESTIONÁRIO

Como mencionado anteriormente, o passo inicial na edição de um questionário é a definição das configurações gerais do questionário. Para realizar esse procedimento, primeiramente, o professor deve efetuar *login* na plataforma Moodle, a partir da página da [UFSM](#) ou da página da [CTE](#). Em seguida, deve escolher a disciplina em que irá trabalhar e pressionar o botão Ativar edição (Figura 1)¹.

Lembrete: No caso de disciplina de curso da Universidade Aberta do Brasil (UAB)/UFSM, ela já se encontra no Moodle, porém, se a disciplina for de curso presencial, ela precisa ser exportada para o Moodle. Caso isso ainda não tenha sido feito, consulte o [Guia Exportação de Disciplina para o Moodle](#).

Figura 1 – Página inicial de uma disciplina no Moodle



The screenshot shows the Moodle dashboard for a course titled "Disciplina_para_Demonstração". The dashboard includes a header with the UFSM logo, user information (Eliaser Xisto da Silva Schmitz), and a navigation bar with "Painel" and "Meus cursos". A red callout box points to a blue button labeled "Ativar edição". The text "Clique aqui para ativar edição." is overlaid on the button. The bottom left corner of the dashboard has an "Avisos" icon.

¹ Todas as figuras do Moodle, utilizadas neste guia, foram capturadas do Moodle Capacitação/UFSM.

Ao ativar edição, o Moodle disponibiliza ao professor *links* e ícones para editar a página da disciplina (Figura 2).

Figura 2 – Disciplina com edição ativada

The screenshot shows a Moodle course page titled "Disciplina_para_Demonstração". The top navigation bar includes "Painel" and "Meus cursos / teste_2021". A status bar at the top right says "Modo de edição ativado, para desativar clique neste botão." with a green arrow pointing to a "Desativar edição" button. The page content is as follows:

- Section 1:** Contains an "Avisos" icon with a pencil, a green arrow pointing to the right, and the text "Permite editar o nome que está ao lado." Below this is a red annotation: "Permite movimentar/mudar de lugar a seção e todo o conteúdo contido nela." A green arrow points down to the next section.
- Section 2:** Contains a green arrow pointing to the right, the text "Permite editar a seção.", and a "Editar" button with a dropdown arrow. Below this is a red annotation: "Clique aqui para adicionar uma atividade ou recurso." A green arrow points to the right, followed by a blue plus sign and the text "Adicionar uma atividade ou recurso".
- Section 3:** Contains an "Avisos" icon with a pencil, a green arrow pointing to the right, and the text "Adicionar uma atividade ou recurso".

Com as ferramentas de edição ativadas na disciplina, posicione o cursor em [Adicionar uma atividade ou recurso](#) e dê um clique. O sistema abrirá uma caixa suspensa com opções de atividades e recursos. Selecione, dentro da aba “Todos”, a atividade “Questionário” ou clique na aba “Atividades” e, em seguida, em “Questionário”.

É possível organizar na aba “Favoritos” as atividades e recursos de sua preferência. Para isso, clique na estrelinha. Para informações sobre cada recurso e atividade, clique no “i” (Figura 3).

Figura 3 – Tela “Adicionar uma atividade ou recurso”

Adicionar uma atividade ou recurso

Buscar

Favoritos Todos Atividades Recursos Recomendado

 Atividade Hot Potatoes star info	 Base de dados star info	 BigBlueButton star info	 Conteúdo interativo H5P star info	 Diário star info	 Enquete star info
 Escolha star info	 Ferramenta externa star info	 Fórum star info	 GeoGebra star info	 Glossário star info	 H5P star info
 Jogo - Caça Palavras info	 Jogo - Forca info	 Jogo - Palavras cruzadas info	 Laboratório de Avaliação star info	 Lição star info	 OU Wiki star info
 Pacote SCORM star info	 Pesquisa star info	 Pesquisa de avaliação star info	 Questionário star info	 Tarefa star info	 Wiki star info

Ao clicar em “Questionário”, o sistema mostrará a página “Adicionando um novo Questionário em (...). Nessa página, existem vários campos para a definição das configurações gerais do questionário (Figura 4).

Figura 4 – Tela “Adicionando um novo questionário”

<img alt="Screenshot of the 'Adicionando um novo Questionário em Aula 1' form in Moodle. The form includes fields for Name, Description, Duration, Notes, Layout, Behavior, Revision Options, Appearance, Safe Exam Browser, Extra restrictions on attempts, Final feedback, Common module settings, Access restrictions, Conclusion of activity, Tags, and Competencies. A red exclamation mark is placed next to the 'Name' field, and a green arrow points to it with the text 'A “!” indica os campos de preenchimento'. A red checkmark is placed next to the 'Description' field, and a green arrow points to it with the text 'Marque esta caixinha, se escreveu uma descrição e se quer que ela apareça na disciplina.'. A green bracket on the right side

Para expandir os demais campos e visualizar as possibilidades de configurações, clique sobre o nome de cada campo:

Item Duração: caso já tenha em mente o período em que irá disponibilizar o questionário aos alunos, marque a caixa **Habilitar** para ativá-la e selecione as datas (dia, mês, ano e horário) de abertura e de encerramento, e de limite de tempo, ou seja, de duração da prova, se for o caso (Figura 5). Caso contrário, defina-as posteriormente, mas, se quiser deixar o questionário sempre disponível, é só não marcar a caixa **Habilitar**.

Figura 5 – Configuração da etapa “Duração”

Para definir datas, marque a caixa.

Tentativas devem ser submetidas antes que o tempo expire ou elas não serão contabilizadas

Se o questionário se refere à aplicação de uma prova, é possível limitar o tempo para a sua realização. Geralmente, define-se de duas a três horas, mas esse tempo fica a critério do professor. Do ponto de vista pedagógico, recomenda-se levar em conta a extensão do questionário, número e tipos de questões e a exigência de respostas mais elaboradas.

Em se tratando de um questionário de revisão ou de fixação, orienta-se não limitar o tempo. Tudo depende do contexto pedagógico em que está sendo utilizado.

Pode-se, também, definir um tempo de expiração de acesso à atividade; recomenda-se, contudo, deixar a opção apresentada por padrão pelo Moodle, ou seja, “Tentativas devem ser submetidas antes que o tempo expire ou elas não serão contabilizadas”, indicada na Figura 5.

Importante: se no campo “Quando o tempo expirar” for definida a opção “Existe um período de carência quando as tentativas abertas podem ser enviadas, mas não é possível modificar as questões respondidas”, o sistema disponibilizará o campo “Período de carência de envio”; e para que se possa preenchê-lo, é preciso marcar a caixa **Habilitar** antes (Figura 6).

Figura 6 – Opção de configuração “Quando o tempo expirar”

▼ Duração

Abrir o questionário	7	fevereiro	2022	13	58	<input type="checkbox"/> Habilitar
Encerrar o questionário	7	fevereiro	2022	13	58	<input type="checkbox"/> Habilitar
Limite de tempo	0	minutos	<input type="checkbox"/> Habilitar			
Quando o tempo expirar	Existe um período de carência quando as tentativas abertas podem ser enviadas, mas não é possível modificar					
Período de carência de envio	0	minutos	<input type="checkbox"/> Habilitar	Habilite para definir um período.		

O item **Nota** (Figura 7) permite vincular o questionário a uma categoria de notas, na qual a nota da atividade será registrada no relatório “Livro de notas”, caso as categorias já tenham sido criadas. Caso contrário, só mostrará a opção Não categorizado. Para saber mais sobre categorização de notas, acesse os [Guias para o Moodle](#) na página da CTE.

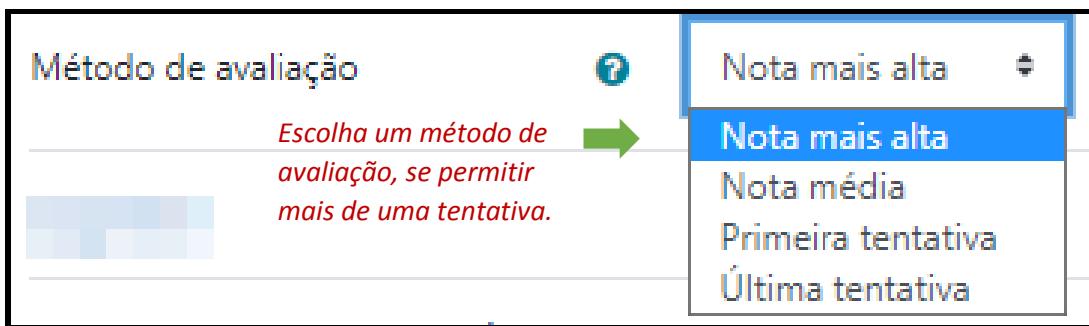
Figura 7 – Configuração do item “Nota”

▼ Nota

Categoria de notas	Não categorizado	Se o livro de notas já foi categorizado, clique na seta e escolha uma categoria.
Nota para aprovação	0,00	
Tentativas permitidas	Ilimitado	
Método de avaliação	Nota mais alta	

Existe ainda a possibilidade de definir um número de tentativas permitidas. Se for uma atividade **não avaliativa**, pode-se definir uma ou mais tentativas. Nesse caso, escolha como será o “método de avaliação” (Figura 8) das tentativas. Caso a atividade se refira a uma **prova ou exame**, orienta-se definir apenas uma tentativa para a realização da atividade, não havendo necessidade de definir o método de avaliação e deixando-se a configuração preenchida pelo sistema por padrão, ou seja, Nota mais alta. Sugerimos não definir uma nota para aprovação, deixando-se “0,00”.

Figura 8 – Definição do “Método de avaliação” para mais de uma tentativa

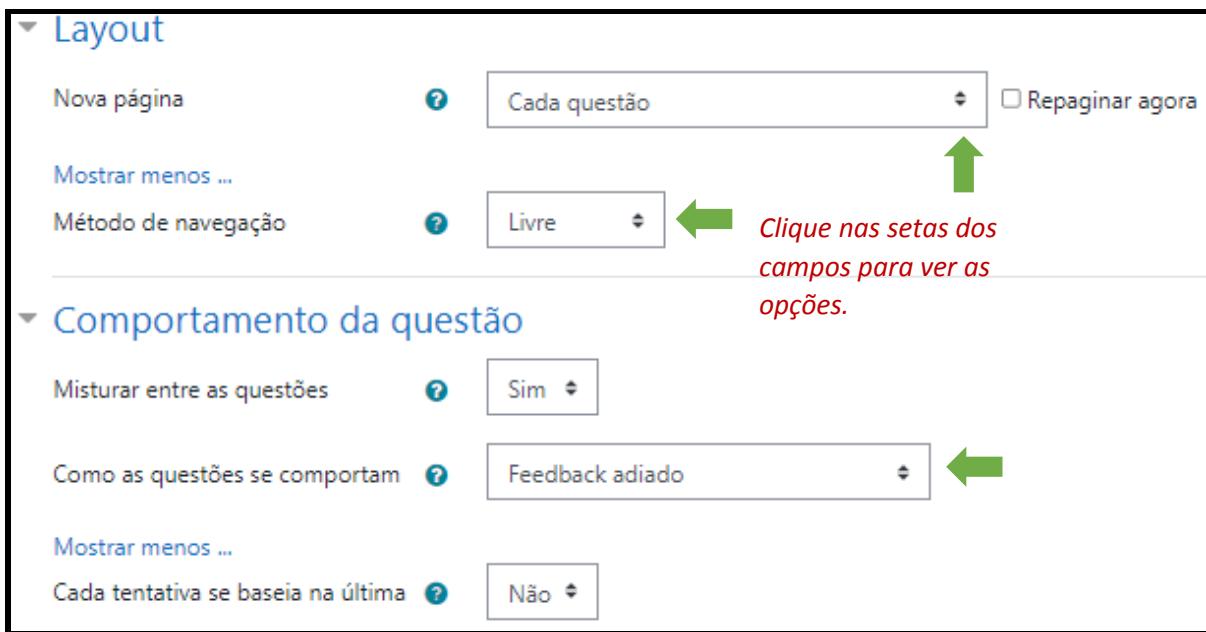


O item **Layout** permite definir quantas questões serão apresentadas por página (Figura 9). Para questionários com questões extensas, é interessante distribuir as questões em páginas diferentes; já questões de pouca extensão podem ficar na mesma página, principalmente, quando se referem a um mesmo assunto ou enunciado ou texto-base, tendo o cuidado de não colocar muitas questões em uma única página. As quebras de página são inseridas automaticamente, de acordo com a configuração escolhida; contudo, poderão ser redefinidas também, na página de edição do questionário, antes de abri-lo aos alunos. O sistema permite definir o “Método de navegação”. Se **Sequencial**, os estudantes são obrigados a responder às questões na sequência apresentada e não podem retornar às páginas anteriores nem passar adiante. Recomendamos deixar a opção **Livre**, para que o aluno possa navegar livremente pelas questões, respondendo-as no seu tempo de raciocínio e memória.

Já a etapa **Comportamento da questão** possibilita especificar qual será o comportamento das questões, se elas serão misturadas nas tentativas e se cada aluno verá a apresentação das questões de forma diferente. Além disso, no campo **Como as questões se comportam**, o sistema permite definir se o *feedback* será adiado ou imediato (Figura 9). Se optar por **Feedback imediato**, cada pergunta será exibida ao aluno com um botão que diz **Checkar** e o aluno deverá clicar nele antes de clicar no botão **Próxima página**, a fim de ir para a questão seguinte, pois, se não o fizer, o sistema não gravará suas respostas.

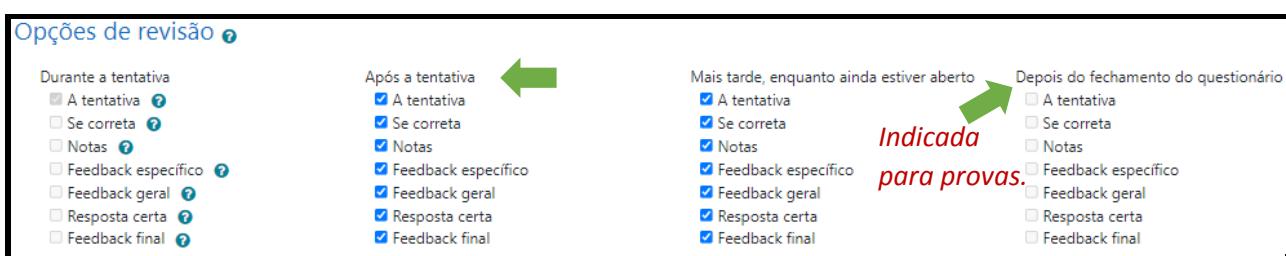
Para evitar transtornos na aplicação do questionário, seja ou não avaliativo, recomenda-se a configuração **Feedback adiado**.

Figura 9 – Configuração das etapas “Layout” e “Comportamento da questão”



A etapa **Opções de revisão** é muito importante, pois possibilita mostrar ao aluno o resultado durante a tentativa, após a tentativa, mais tarde ou depois do fechamento do questionário. Na situação de aplicação de atividade avaliativa, recomenda-se deixar apenas as opções da última coluna assinaladas (Figura 10). Caso queira permitir ao aluno o *feedback* das questões respondidas após finalizar a tentativa, orienta-se que assinale as caixinhas das seguintes opções da coluna **Após a tentativa**: “A tentativa”; “Se correta” (coloca para certo e para errado); “Feedback específico” (comentário específico da questão) e “Resposta certa”.

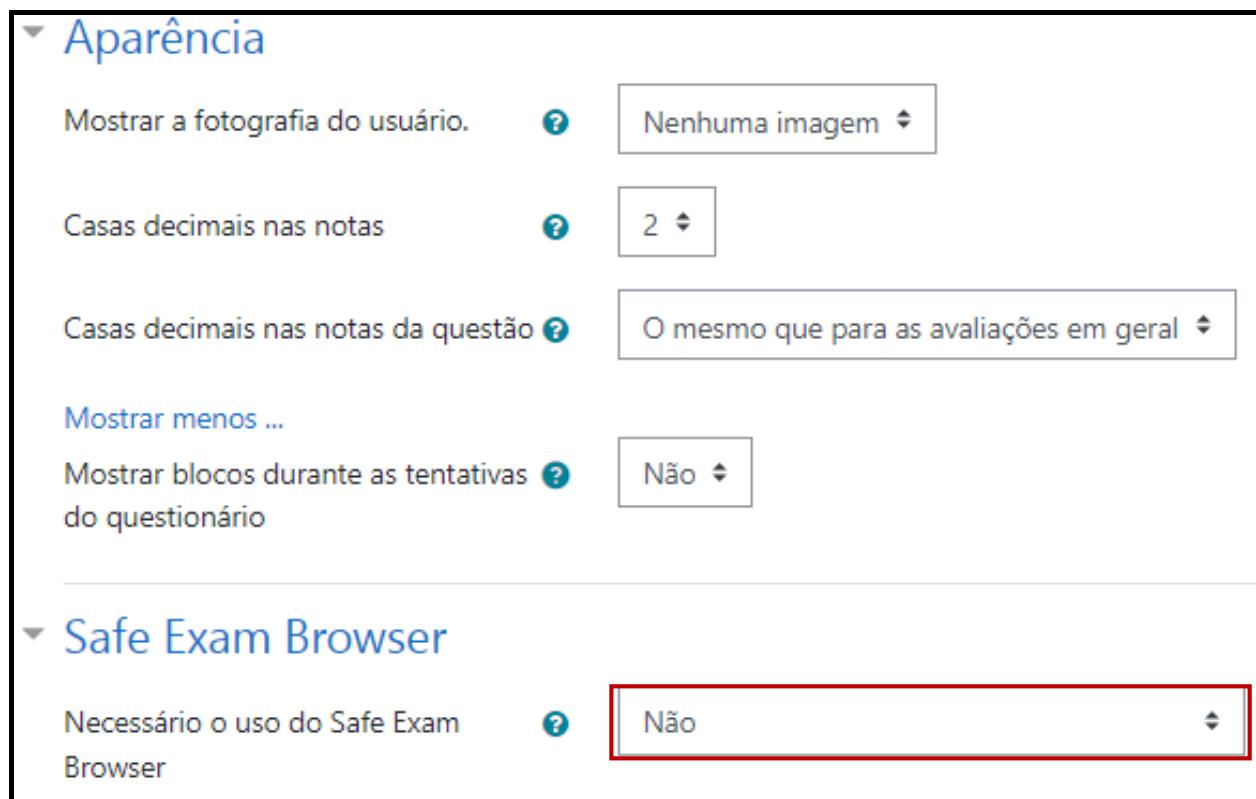
Figura 10 – Configurações do item “Opções de revisão”



Nos itens **Aparência** e **Safe Exam Browser**, orienta-se manter as configurações apresentadas por padrão pelo sistema (Figura 11). A opção “Sim” para “Safe Exam Browser” impede o uso de outro *software*, diferente do *browser*, previamente configurado

pelo docente, impedindo visitas a *sites* externos. Nessa situação, todos os estudantes devem ter instalado o mesmo *browser*, a fim de poderem realizar a atividade.

Figura 11 – Configuração da etapa “Aparência”



Nas **Restrições extras nas tentativas** (Figura 12), pode-se definir uma senha necessária de abertura do questionário ao aluno, sendo a sua utilização mais comum na aplicação de avaliações/provas, a fim de garantir maior segurança na realização das provas.

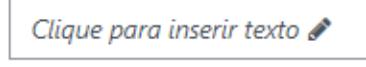
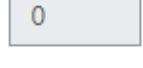
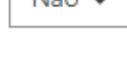
Na definição de senhas, alguns cuidados devem ser observados, como:

- 1) Usar a configuração de senha em atividades de forma moderada, ou seja, para atividades específicas (avaliações) e para melhorar a segurança;
- 2) Usar na definição da senha uma combinação de números, letras e caracteres. Caso esqueça a senha, clique no ícone representado por um olho;
- 3) Disponibilizar a senha a quem irá aplicar a prova, no dia e horário de realização do questionário avaliativo, para que possa ser fornecida aos alunos. E se não for necessária, poderá removê-la a qualquer tempo.

Além da senha, é possível ainda restringir o acesso ao questionário pela definição de subredes, definindo-se endereços completos ou parciais de IPs, particularmente, quando se deseja obter certeza de que somente as pessoas *logadas* em um certo ambiente (sala) terão acesso ao questionário.

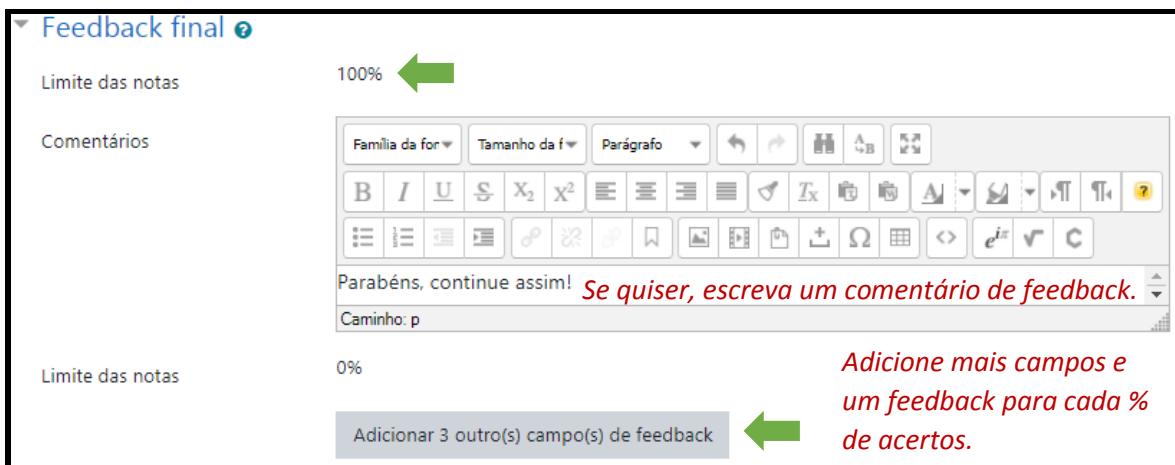
Figura 12 – Configuração “Restrições extras nas tentativas”

▼ Restrições extras nas tentativas

Senha necessária	   
Requer endereço de rede	 
Força demora entre a primeira e a segunda tentativas.	   minutos  <input type="checkbox"/> Habilitar
Força demora entre tentativas posteriores.	   minutos  <input type="checkbox"/> Habilitar
Mostrar menos ...  <i>Clique aqui, para expandir ou contrair mais opções.</i>	
Segurança do navegador	 
Permitir que o questionário seja realizado offline pelo aplicativo móvel.	 

O item **Feedback final** permite ao professor escrever um texto de acordo com o percentual de acertos do questionário, partindo de 100% (Figura 13). Assim, é possível definir percentuais e comentários de *feedback* associados, se o professor quiser.

Figura 13 – Configuração do item “Feedback final”



O item **Configurações comuns de módulos** permite deixar visível ou oculto o questionário (campo “Disponibilidade”, Figura 14) e disponibilizar o questionário para mais de uma turma/grupo, segundo as opções do campo **Modalidade de grupo** apresentadas pelo sistema, conforme indicado na Figura 15.

Recomenda-se, tanto para as disciplinas de curso UAB como para as disciplinas de curso presencial, exportadas para o Moodle, deixar/escolher a opção grupos separados, quando o professor deseja identificar de qual polo ou de qual turma o estudante faz parte, de modo a não permitir que as turmas interajam entre si (“se vejam”), na atividade proposta. Em geral, o portal já traz os grupos/turmas definidos, ou seja, não há necessidade de o professor definir os grupos/turmas. Entretanto, se o professor quiser dividir a turma/grupo em subgrupos, deverá solicitar à equipe de suporte ao Moodle.

Figura 14 – Configuração do campo “Disponibilidade”

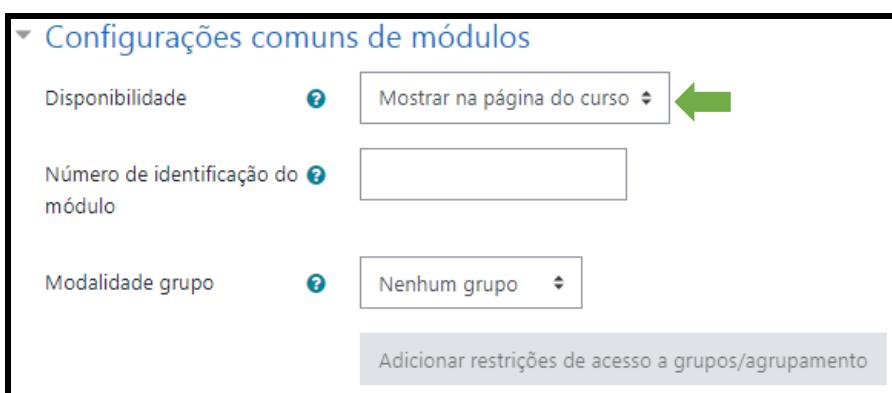


Figura 15 – Configuração do campo “Modalidade grupo”

Configurações comuns de módulos

Disponibilidade: Mostrar na página do curso

Número de identificação do módulo:

Modalidade grupo:

Leia as informações de modalidade de grupos

Nenhum grupo
Nenhum grupo
Grupos separados
Grupos visíveis

O item **Restringir acesso** (Figura 16) já vem configurado com nenhuma restrição, mas possibilita adicionar e/ou combinar restrições (botão “Adicionar restrição”), a fim de bloquear o acesso do estudante a determinada atividade ou recurso, de acordo com a restrição selecionada: **Data**, **Nota**, **Perfil do usuário**, **Grupo de restrição**. Essa funcionalidade pode ser aplicada, por exemplo, para restringir a realização de uma prova para alunos em exame ou que não fizeram a prova ou tiveram problema durante a realização.

Figura 16 – Configuração do item “Restringir acesso”

Restrições de acesso:

Clique aqui para adicionar uma ou mais restrições.

Nenhum
Adicionar restrição...

O item **Conclusão de atividade** (Figura 17) possibilita escolher o tipo de acompanhamento para a atividade e habilitar uma data para a sua conclusão, desde que nas configurações gerais da disciplina o professor tenha habilitado o acompanhamento de conclusão.

Ao se definir um tipo de acompanhamento de conclusão, uma marca será inserida ao lado ou abaixo da atividade. Caso a opção seja “Não indicar a conclusão de atividade”, nenhuma marca de acompanhamento será exibida para esta atividade.

Figura 17 – Configuração do item “Conclusão de atividade”



Conclusão de atividade

Acompanhamento de conclusão

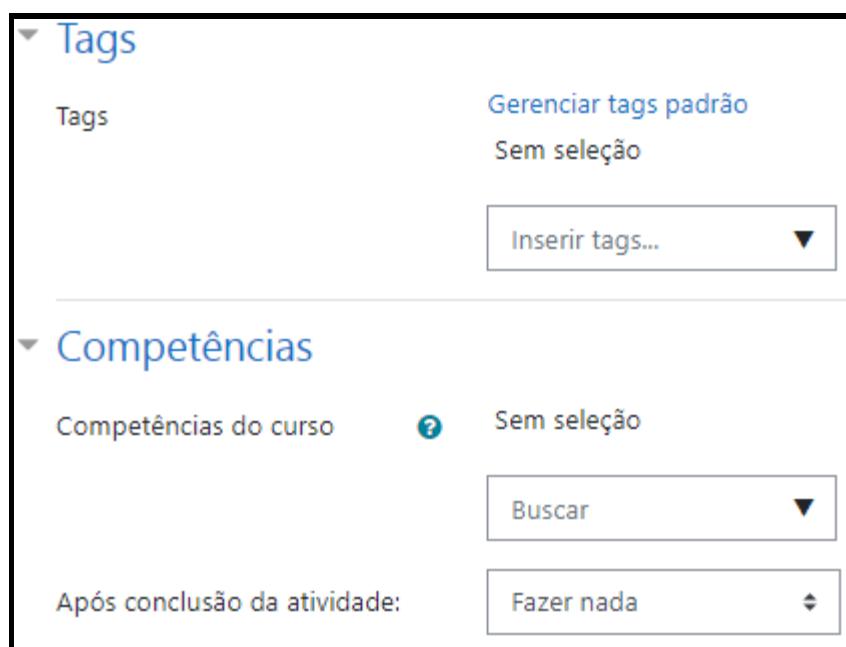
Os estudantes podem marcar manualmente a atividade como concluída

Conclusão esperada em

11 fevereiro 2022 12 58 Habilitar

Os itens **Tags** e **Competências** não possuem muitas funcionalidades. Um serve para inserir *tags* no perfil do usuário (no caso em questão, no perfil do professor) e o outro, como ainda não possui uma definição institucional, não apresenta competências cadastradas no Moodle, portanto não deve ser configurada (Figura 18).

Figura 18 – Configuração dos itens “Tags” e “Competências”



Tags

Tags

Gerenciar tags padrão

Sem seleção

Inserir tags...

Competências

Competências do curso

Sem seleção

Buscar

Após conclusão da atividade:

Fazer nada

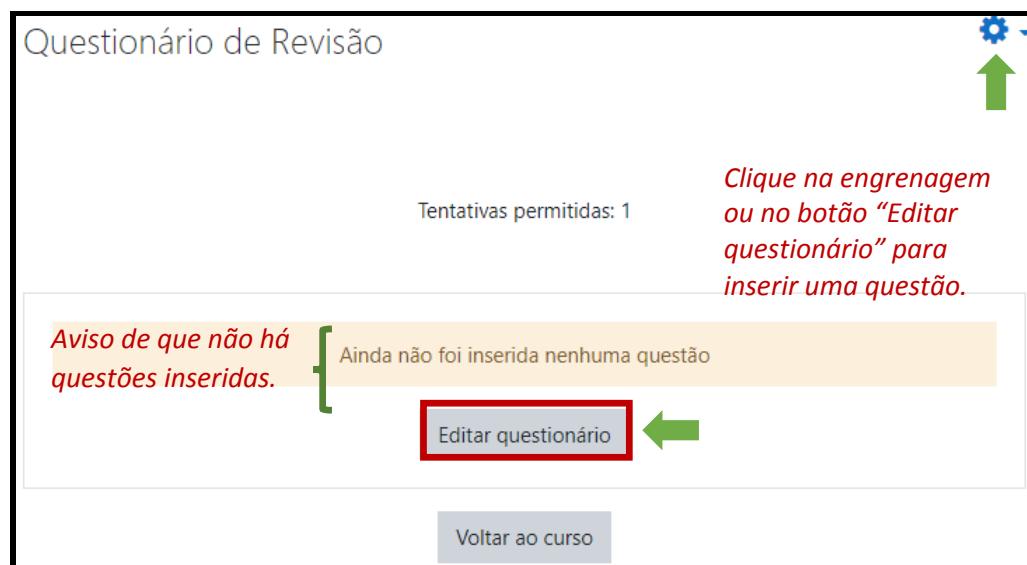
Após definir as configurações básicas do questionário, orienta-se clicar em “Salvar e mostrar” (Figura 19) para prosseguir a etapa seguinte, que é a de editar o questionário (Figura 20) para inserir as questões. Caso o professor vá executar essa etapa em outro momento, poderá clicar em “Salvar e voltar ao curso”.

Figura 19 – Funcionalidade “Salvar e mostrar”



Importante: As configurações gerais do questionário podem ser definidas e/ou alteradas, a qualquer momento, antes da atividade ser disponibilizada aos alunos, preferencialmente.

Figura 20 – Tela inicial para editar o questionário



Concluída a primeira etapa de configurações gerais do questionário, pode-se dar início a segunda etapa que é a de adicionar as questões ao questionário.

2 ADIÇÃO DE QUESTÕES AO QUESTIONÁRIO

Ao todo, o Moodle possibilita escolher dezessete (17) formatos de questões diferentes para a composição do questionário, classificadas como de resposta orientada (a maioria) e de resposta livre. Podem ser consideradas como de resposta orientada os seguintes tipos de questões: “Arrastar e soltar na imagem”; “Arrastar e soltar nos marcadores”; “Arrastar e soltar sobre o texto”; “Associação”; “Associação de resposta curta aleatória: CodeRunner”, “GeoGebra”; “Múltipla escolha”; “Múltipla escolha calculada”; “Respostas embutidas (cloze)”; “Selecionar as palavras que faltam” e “Verdadeiro/Falso”. Podem ser consideradas como de resposta livre os seguintes tipos: “Dissertativa”; “Numérico”; “Resposta curta”; “Calculado”; “Cálculo simples”.

Além desses tipos de questão, há ainda a opção “Outro”, que não se trata de um tipo de pergunta, e sim de uma forma para adicionar uma instrução, descrição ou conteúdo para uma questão ou grupo de questões.

2.1 PASSOS COMUNS PARA INCLUSÃO E EDIÇÃO DE QUALQUER TIPO DE QUESTÃO EM UM QUESTIONÁRIO

Após a criação e as configurações gerais do questionário, é possível incluir as questões a partir do botão “Editar questionário” ou a partir da engrenagem, opção “Editar questionário”. Ou a partir da página inicial da disciplina e com a edição ativada, clicar sobre o título do questionário (Figura 21).

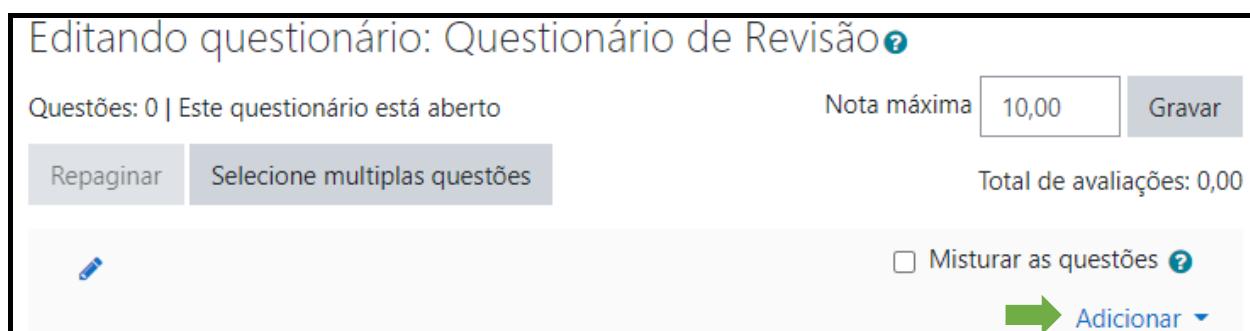
Figura 21 – Localização do questionário na disciplina com edição ativada



Ao clicar no nome do questionário, o sistema abre uma tela semelhante à da Figura 20 (anterior). Note que, como nenhuma questão ainda foi inserida, aparece uma mensagem de aviso: **Ainda não foi inserida nenhuma questão.**

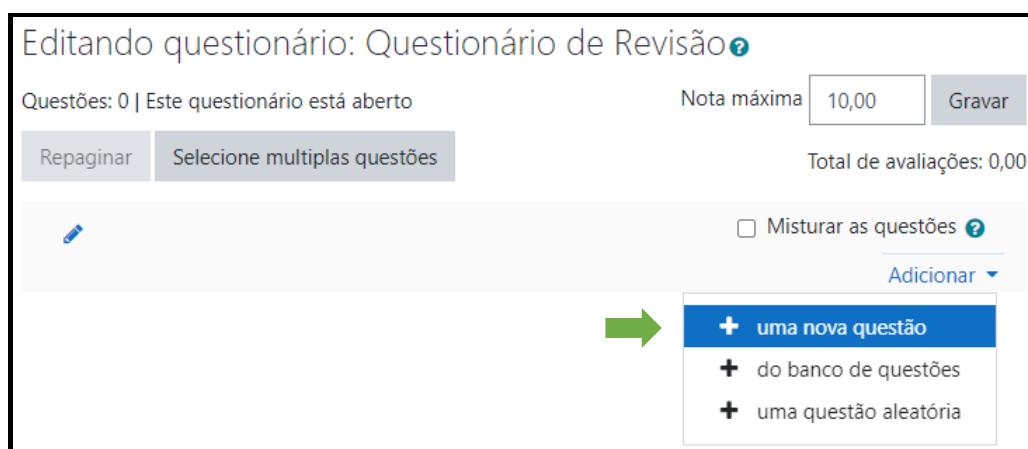
Para incluir uma questão ao questionário, deve-se clicar no botão “**Editar questionário**” (Figura 20) ou expandir a engrenagem e escolher essa opção. E, na tela seguinte que é exibida (Figura 22), clique no *link* **Adicionar**.

Figura 22 – Tela “Editando questionário”



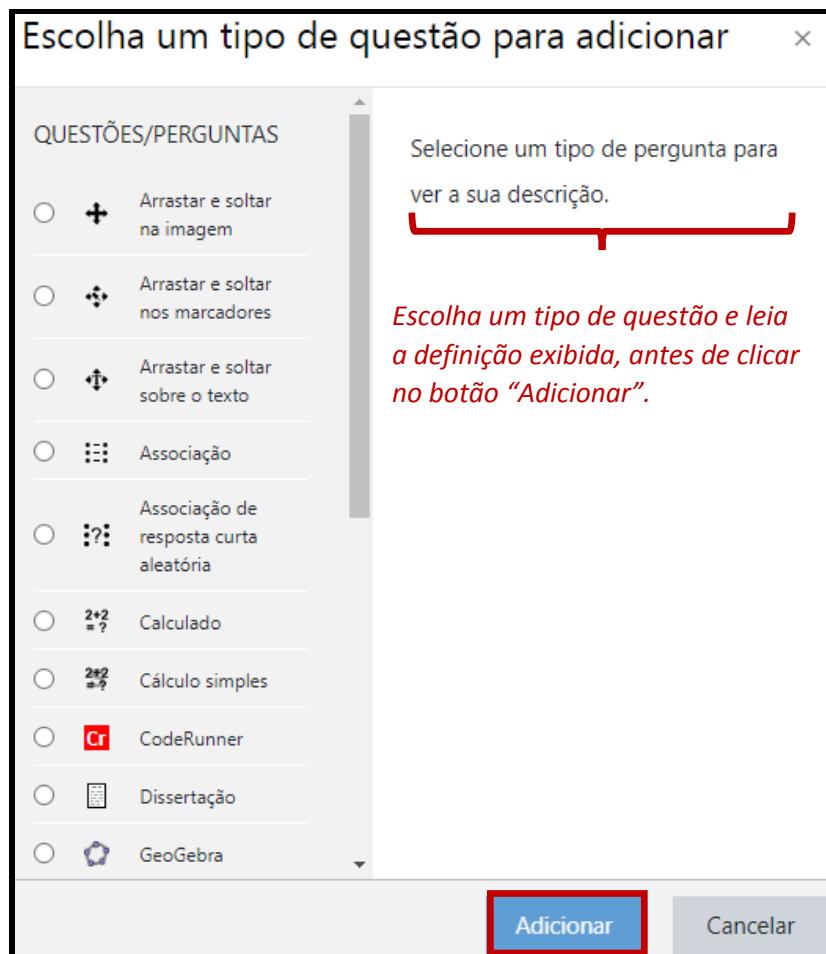
Ao expandir a seta em **Adicionar**, uma janela com três opções será exibida (Figura 23). Como ainda não foram inseridas questões, selecione a opção **uma nova questão**. A opção do banco de questões poderá ser usada, caso o professor já tenha inserido, em alguma disciplina, um questionário com questões, uma vez que o Moodle possui a funcionalidade banco de questões.

Figura 23 – Janela “Adicionar” expandida



A opção **uma nova questão** disponibiliza uma lista para que se escolha um tipo de questão a ser adicionada (Figura 24).

Figura 24 – Janela do Moodle “Escolha um tipo de questão para adicionar”



Por se tratar de um guia de aplicação prática, baseado em questões configuradas no Moodle, foram selecionados, para demonstração, os seguintes tipos de questões: **Arrastar e soltar sobre o texto**; **Arrastar e soltar na imagem**; **Associação**; **Calculado**; **Dissertação**; **Selecionar as palavras que faltam**; **Múltipla escolha**; **Resposta curta**; **Respostas embutidas (Cloze)**; **Verdadeiro/Falso** e o uso da opção **Outro**.

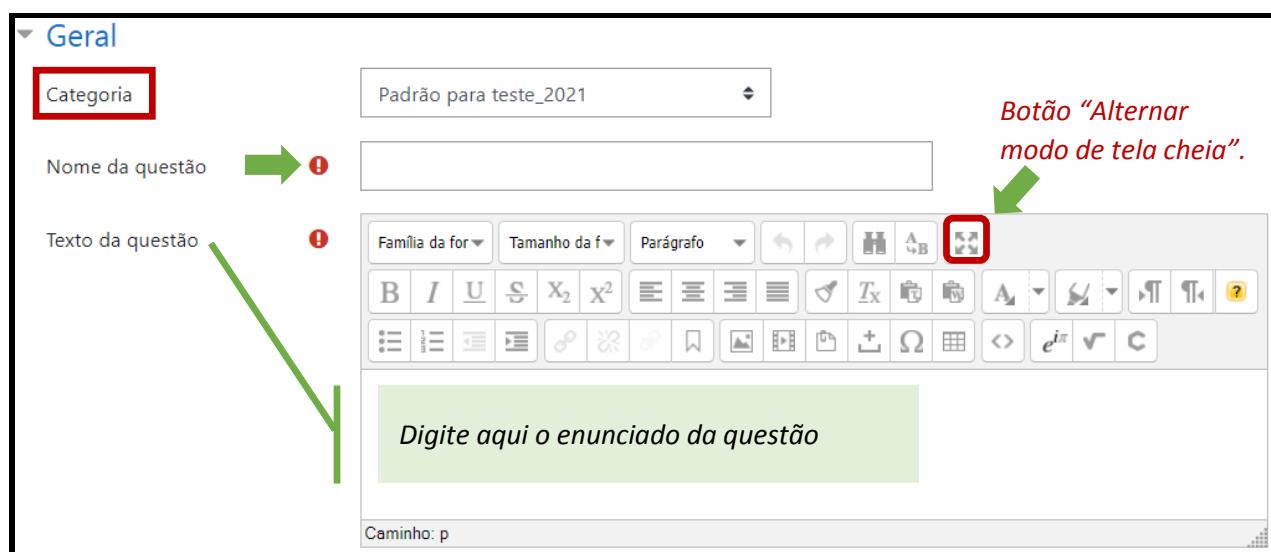
2.2 QUESTÕES DO TIPO ARRASTAR E SOLTAR SOBRE O TEXTO

Este tipo de questão solicita ao aluno que ele complete as palavras que faltam no texto/frase, utilizando o mecanismo de arrastar e soltar.

A partir da janela “Escolha um tipo e questão para adicionar” (Figura 24), escolha a alternativa **Arrastar e soltar sobre o texto**, leia as instruções e clique no botão **Adicionar**.

Após clicar no botão **Adicionar**, o Moodle apresenta uma tela para inclusão e configuração da questão (Figura 25). Atribua um nome para a questão (campo obrigatório) e, se quiser, expanda a área de edição da tela, para melhor visualização e digitação do enunciado e do texto da questão, a partir do botão **Alternar modo de tela cheia**. Use esse mesmo botão para retornar ao modo de tela anterior.

Figura 25 – Adição de uma questão “Arrastar e soltar sobre o texto”



Para ilustrarmos o procedimento de edição de questões do tipo **Arrastar e soltar sobre o texto**, utilizaremos uma questão-exemplo, em que as palavras grifadas serão substituídas por lacunas:

Questão-exemplo:

1. “Arraste e solte as palavras que completam as lacunas do texto abaixo, referente à regulação das instituições de ensino superior (IES) do sistema federal de ensino (que abrange as instituições federais e as instituições privadas).

Para funcionarem, as instituições de ensino privadas devem solicitar **credenciamento** junto ao **MEC**, que é feito mediante análise documental e avaliação *in loco* do **Inep**. No fim de cada ciclo avaliativo do Sinaes, as instituições privadas e as IES federais devem solicitar a renovação de seu **credenciamento**. Além da avaliação documental, o processo de **recredenciamento** considera os indicadores de qualidade, resultantes dos processos de avaliação do Sinaes.

Para abrir curso novo de graduação, uma faculdade precisa requerer **autorização** ao **MEC**. Universidades e Centros Universitários possuem autonomia e não precisam pedir **autorização** (exceto para os cursos de Medicina, Odontologia, Psicologia e Direito).

O **reconhecimento** do curso deve ser solicitado pela IES ao MEC, quando a primeira turma completar entre 50% e 75% da carga horária. Uma segunda avaliação é feita para checar se o projeto apresentado para **autorização** foi cumprido. Conforme o ciclo de avaliação do Sinaes, a renovação de **reconhecimento** é feita a cada três anos.”

Figura 26 – Edição da questão “Arrastar e soltar”

Geral

Categoria atual: Padrão para AANM_Q_20181 (62) Usar essa categoria

Gravar na categoria: Padrão para AANM_Q_20181 (62)

Nome da questão*: Questão 2 - Arrastar e Soltar sobre o Texto

Texto da questão*:
Enunciado da questão →
Arraste e solte as palavras que completam as lacunas do texto abaixo, referente à regulação das instituições de ensino superior (IES) do sistema federal de ensino, que abrange as instituições federais e privadas.
Para funcionarem, as instituições de ensino privadas devem solicitar [[1]] junto ao [[2]], que é feito mediante análise documental e avaliação *in loco* do [[3]]. No fim de cada ciclo avaliativo do Sinaes, as instituições privadas e as IES federais devem solicitar a renovação de seu [[4]]. Além da avaliação documental, o processo de [[4]] considera os indicadores de qualidade, resultantes dos processos de avaliação do Sinaes.
Texto da questão com a inserção de →
Para abrir um curso novo de graduação, uma faculdade precisa requerer [[5]] ao [[2]]. Universidades e Centros Universitários possuem autonomia e não precisam pedir [[5]], exceto para cursos de Medicina, Odontologia, Psicologia e Direito.
O [[6]] do curso deve ser solicitado pela IES ao MEC, quando a primeira turma completar entre 50% e 75% da carga horária. Uma segunda avaliação é feita para checar se o projeto apresentado para [[5]] foi cumprido. Conforme o ciclo do Sinaes, a renovação de [[6]] é feita a cada três anos.
Referências →
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Qualidade da educação superior**. 2010. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/instituicoes-credenciadas-sp-1781541355>> Acesso em: 20 abr.2018.
Caminho: p

Marca padrão*: 1

Ao inserir a questão no Moodle, no campo **Texto da questão**, após digitar o enunciado, deve-se editar o texto da questão substituindo-se as palavras grifadas por um número entre colchetes duplos, que corresponderá à palavra definida como certa. Os sinais **[[]]** indicam ao sistema que naquele local deverá ser solta uma palavra/frase predefinida, e o número dentro dos colchetes orientará a resposta, conforme ilustrado na Figura 26. Caso uma mesma palavra apareça mais de uma vez no texto, deve-se repetir o número entre colchetes, tantas vezes quanto ela se repete.

As respostas que completam as lacunas do texto da questão devem ser digitadas nos campos de “Resposta” para a **Opção 1**, **Opção 2**, etc., uma única vez (Figura 27), marcando-se a caixa **Ilimitado** para que ela possa ser usada mais de uma vez, como opção de resposta.

Figura 27 – Item “Opções” de respostas

Opções

Embaralha as opções de resposta. Embaralhar

Permite usar uma resposta mais de uma vez. Ilimitado

Opção [[1]] *Digite a resposta na ordem de numeração dos colchetes.* Resposta Grupo A Ilimitado

Opção [[2]] Resposta Grupo A Ilimitado

Opção [[3]] Resposta Grupo A Ilimitado

Opção [[4]] Resposta Grupo A Ilimitado

Opção [[5]] Resposta Grupo A Ilimitado

Opção [[6]] Resposta Grupo A Ilimitado

Abra mais opções, se precisar.

Após digitar todas as opções de resposta, conforme ilustrado na Figura 27, move a barra de rolagem até o final da página e clique no botão **Salvar alterações** e continuar editando e, em seguida, em **Pré visualizar** (Figura 28), para checar a questão.

Figura 28 – Funcionalidades “Salvar alterações e continuar editando” e “Pré visualizar”



Na pré-visualização, o professor pode ver como a questão se apresenta, completar e checar as respostas e, na sequência, fechar a previsão (Figura 29).

Figura 29 – Visão prévia da questão

Importante: Na opção **Completar as respostas corretas**, o próprio sistema preenche as lacunas para o professor verificar se configurou corretamente as opções de respostas. Porém, o professor também pode arrastar as palavras e soltar sobre as lacunas e, depois, escolher a opção **Submeter e finalizar**. Nessa circunstância, é importante lembrar de selecionar, nas **Opções de exibição**, em **Se correto**, a opção **Mostrado** e pressionar o botão **Atualizar opções de exibição**, situado no final da página (Figura 30), para que, ao fazer a checagem, o sistema corrija e exiba tela semelhante à da Figura 31.

Figura 30 – Configuração do item “Opções de exibição”

Opções de exibição

Se correta: **Mostrado**

Marcados: **Mostrar só a marca máxima**

Casas/bases decimais nas notas: **2**

Feedback específico: **Mostrado**

Feedback geral: **Não mostrado**

Resposta certa: **Mostrado**

História da resposta: **Não mostrado**

Atualizar opções de exibição

Figura 31 – Checagem da questão

Questão 1
Correto
Marcado fora de 1,00

Arraste e solte as palavras que completam as lacunas do texto abaixo, referente à regulação das instituições de ensino superior (IES) do sistema federal de ensino, que abrange as instituições federais e privadas.

Para funcionarem, as instituições de ensino privadas devem solicitar **credenciamento** **MEC**, que é feito mediante análise documental e avaliação *in loco* do **Inep**. No fim de cada ciclo avaliativo do Sinaes, as instituições privadas e as IES federais devem solicitar a renovação de seu **credenciamento**. Além da avaliação documental, o processo de **recredenciamento** considera os indicadores de qualidade, resultantes dos processos de avaliação do Sinaes.

Para abrir um curso novo de graduação, uma faculdade precisa requerer **autorização** **MEC**. Universidades e Centros Universitários possuem autonomia e não precisam pedir **autorização**, exceto para cursos de Medicina, Odontologia, Psicologia e Direito.

O **reconhecimento** do curso deve ser solicitado pela IES ao MEC, quando a primeira turma completar entre 50% e 75% da carga horária. Uma segunda avaliação é feita para checar se o projeto apresentado para **autorização** foi cumprido. Conforme o ciclo do Sinaes, a renovação de **reconhecimento** é feita a cada três anos.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Qualidade da educação superior. 2010. Disponível em:<<http://portal.mec.gov.br/instituicoes-credenciadas-sp-1781541355>> Acesso em: 20 abr.2018.

MEC **recredenciamento** **credenciamento** **reconhecimento** **Inep** **autorização**

Começar de novo **Salvar** **Completar as respostas corretas** **Submeter e finalizar** **Fechar a previsão**

Informação técnica 

Após checar, fechar a previsão e fazer os ajustes necessários, se houver, clique no botão **Salvar mudanças**. Ao salvar, o sistema exibirá a página “Editando questionário: (...)”, que é o questionário com a(s) questão(ões) até o momento formuladas e adicionadas. No caso em tela, constam duas questões, uma em cada página (Figura 32).

Figura 32 – Página do questionário com as questões

Editando questionário: Questionário do Módulo 1

Perguntas: 2 | Questionário aberto (fecha 16/08/2018 12:53)

Nota máxima 10,00 Gravar

Repaginar Total de avaliações: 2,00

Misturar as questões

Página 1

Questão 1 Complete o fragmento de texto retirado da obra de ...

Página 2

Questão 2 Arraste e solte as palavras que completam as lacuna...

Adicionar

Adicionar

Adicionar

Observe que existe a opção de editar novamente cada questão (ícone engrenagem), de visualizar como a questão aparecerá para os alunos (ícone identificado por uma lupa) ou de excluir a questão do questionário (ícone identificado por um X). A questão é excluída do questionário, mas não do banco de questões, uma vez que, ao ser salva, a questão passou a fazer parte automaticamente do **Banco de Questões**, podendo ser usada em outra oportunidade pelo professor.

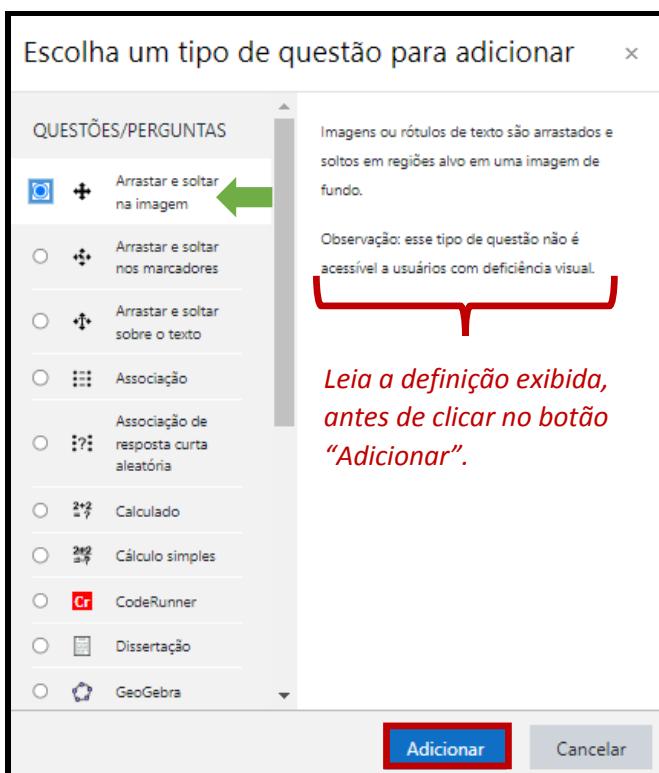
2.3 QUESTÕES DO TIPO ARRASTAR E SOLTAR NA IMAGEM

Este tipo de questão prevê que o aluno arraste imagens ou rótulos de texto e os solte sobre uma imagem.

Para adicionar outra questão ao questionário, a partir da tela do sistema “Editando questionário: (...)” (Figura 32), basta expandir a seta ao lado da palavra **Adicionar** e, em seguida, clicar na opção **uma nova questão**.

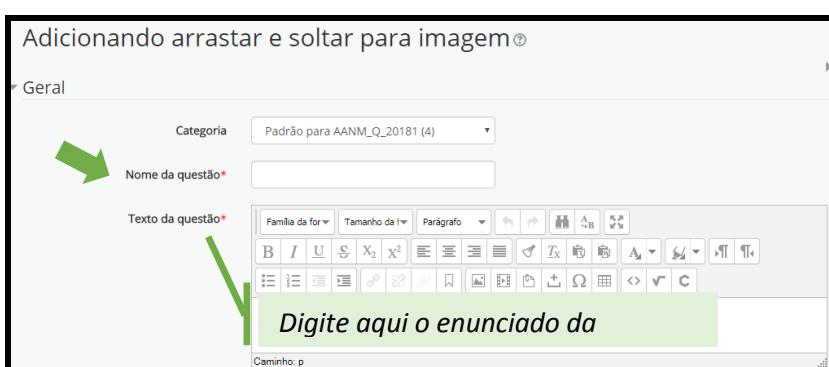
O Moodle exibirá novamente a caixa para que se escolha um tipo de questão, assinale a alternativa **Arrastar e soltar na imagem**, leia as instruções e clique no botão “Adicionar” (Figura 33).

Figura 33 – Caixa do Moodle “Escolha um tipo de questão para adicionar”



Ao clicar no botão Adicionar, o sistema apresentará a tela para inclusão da questão (Figura 34).

Figura 34 – Adição de questão “Arrastar e soltar na imagem”



Complete os campos de preenchimento obrigatório do item **Geral**, conforme ilustrado na Figura 35, e mova a barra de rolagem até o item **Visualização** (Figura 36).

Figura 35 – Campos do item “Geral” preenchidos

Nome da questão

Complete o diagrama.

Texto da questão

Enunciado da questão.

Em um jantar, 54 pessoas comeram frango ou peixe.

É verdade que:

- a quantidade de pessoas que comeu frango é igual ao triplo da quantidade de pessoas que comeu frango e peixe.
- 12 pessoas comeram peixe, mas não comeram frango.

Assim, o número de pessoas que comeu frango e não comeu peixe é igual a?

Caminho: p.Default » span

A Figura 36 mostra duas possibilidades para envio da imagem: uma delas é clicar no botão **Escolha um arquivo...** que fará com que o sistema abra uma outra tela/janela para seleção de um arquivo (Figura 37); outra maneira é arrastar o arquivo de uma pasta do seu computador local para a área de soltura, indicada por uma seta central (Figura 36).

Figura 36 – Item “Visualização” para inclusão da imagem

Visualização

Imagem do Background

Atualizar visualização

Escolha um arquivo...

Selecionar uma imagem de fundo, especifique os itens arrastáveis e defina regiões alvo, ou seja, para onde eles devem ser arrastados nesta imagem de fundo.

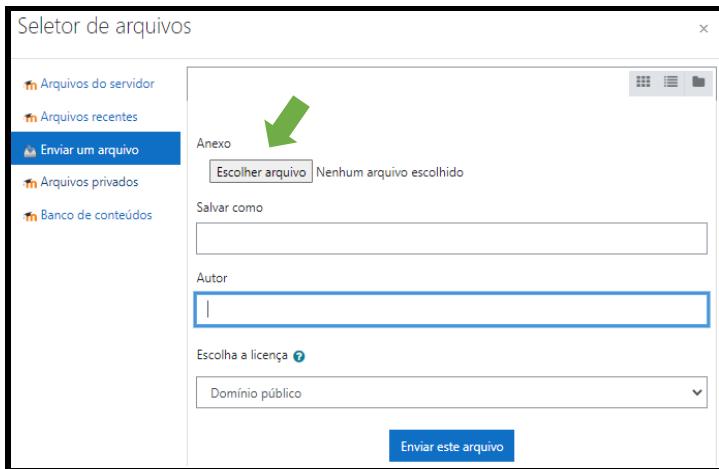
Clique no botão “Escolha um arquivo” ou arraste e solte o arquivo para esta área.

Diagrama_Venn.PNG - Você pode arrastar e soltar arquivos aqui para adicioná-los.

Tipos de arquivos aceitos:

- Imagen (GIF) .gif
- Imagen (JPEG) .jpe .jpeg .jpg
- Imagen (PNG) .png
- Imagen (SVG+XML) .svg .svgz

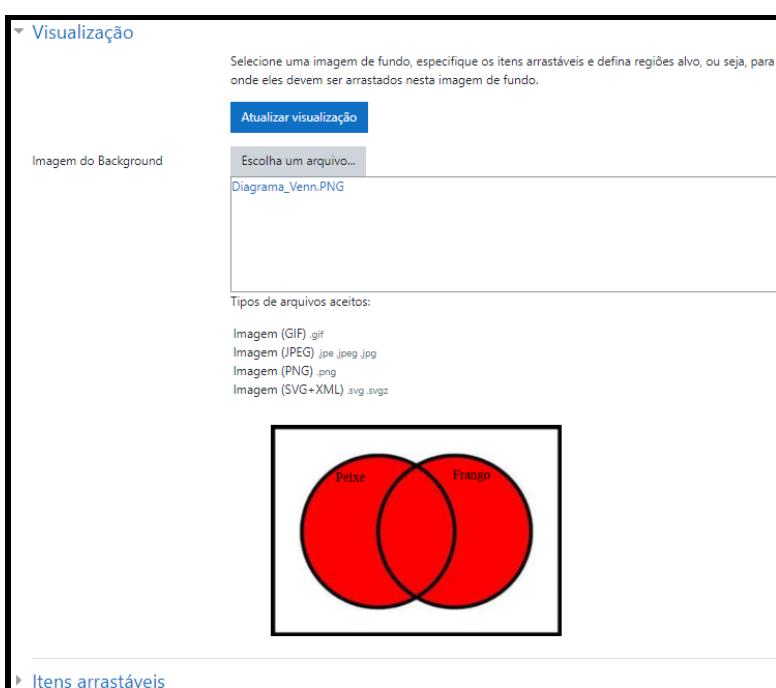
Figura 37 – Janela “Seletor de arquivos”



A imagem deve possuir o tamanho máximo de 600x400 pixels, conforme o *plugin* instalado no Moodle. Se a imagem a ser carregada for maior, o sistema fará o ajuste automático para o tamanho máximo aceitável pelo Moodle. Os tipos de extensão aceitos pelo sistema aparecem discriminados.

Após enviar/arrastar a imagem/o arquivo de uma pasta do computador para o Moodle (Figura 38), deve-se efetuar a configuração dos **Itens arrastáveis** para, na sequência, efetuar a definição das áreas de soltura.

Figura 38 – Imagem enviada



Clique em **Itens arrastáveis** para expandir a seta. Uma sequência numerada de caixas, denominadas **Item 1, 2, 3, (...) arrastável** será apresentada.

Como os itens a serem arrastados são nomes de estruturas (rótulos de texto), no campo onde consta **Modelo**, mude para a opção **Texto arrastável** (Figura 39).

Figura 39 – Definição dos “Itens arrastáveis”

Itens arrastáveis

Embaralha as opções de questões.

Embaralhar itens arrastáveis cada vez que a questão é exibida

Item 1 arrastável **Modelo** **Imagen arrastável** **Grupo** 1 Ilimitado

Se o item a ser arrastado for texto, mude para “Texto arrastável”.

Se for imagem, pode arrastá-la ou clicar em “Escolha um arquivo”.

Escolha um arquivo... Tamanho máximo para novos arquivos: 50Mb

Você pode arrastar e soltar arquivos aqui para adicioná-los.

Texto

Item 2 arrastável **Modelo** **Imagen arrastável** **Grupo** 1 Ilimitado

Escolha um arquivo... Tamanho máximo para novos arquivos: 50Mb

Você pode arrastar e soltar arquivos aqui para adicioná-los.

Texto

Item 3 arrastável **Modelo** **Imagen arrastável** **Grupo** 1 Ilimitado

Escolha um arquivo... Tamanho máximo para novos arquivos: 50Mb

Você pode arrastar e soltar arquivos aqui para adicioná-los.

Digite nos campos “Item 1, 2, 3, (...) arrastável” (Figura 40) os respectivos textos que completam a imagem.

Figura 40 – Itens arrastáveis digitados

Itens arrastáveis

Embalar itens arrastáveis toda vez que a questão for enviada

Item 1 arrastável

Modelo Texto arrastável Grupo A Ilimitado

Escolha um arquivo...

Você pode arrastar e soltar arquivos aqui para adicioná-los

Tipos de arquivos aceitos:

- Imagem (GIF) .gif
- Imagem (JPEG) .jpg .jpeg .jfif
- Imagem (PNG) .png
- Imagem (SVG+XML) .svg .nsvg

Texto a2

Item 2 arrastável

Modelo Texto arrastável Grupo A Ilimitado

Escolha um arquivo...

Você pode arrastar e soltar arquivos aqui para adicioná-los

Tipos de arquivos aceitos:

- Imagem (GIF) .gif
- Imagem (JPEG) .jpg .jpeg .jfif
- Imagem (PNG) .png
- Imagem (SVG+XML) .svg .nsvg

Texto b4

Item 3 arrastável

Modelo Texto arrastável Grupo A Ilimitado

Escolha um arquivo...

Você pode arrastar e soltar arquivos aqui para adicioná-los

Tipos de arquivos aceitos:

- Imagem (GIF) .gif
- Imagem (JPEG) .jpg .jpeg .jfif
- Imagem (PNG) .png
- Imagem (SVG+XML) .svg .nsvg

Texto c8

Após digitar todos os textos arrastáveis, pressione o botão Salvar alterações e continuar editando para, em seguida, fazer a definição das áreas de soltura dos itens arrastáveis. Se necessário, crie mais três regiões-alvo (Figura 41).

Figura 41 – Tela para definição das áreas de soltura

Áreas de soltura

Área de soltura 1	Esquerda	Topo	Item arrastável	1. 12	Texto
Área de soltura 2	Esquerda	Topo	Item arrastável	2. 14	Texto
Área de soltura 3	Esquerda	Topo	Item arrastável	3. 28	Texto
Área de soltura 4	Esquerda	Topo	Item arrastável	4. 12	Texto

Primeiramente, faça a correlação entre a “Área de soltura 1” e o “Item arrastável”, como mostra a Figura 42, e pressione novamente Salvar alterações e continuar editando.

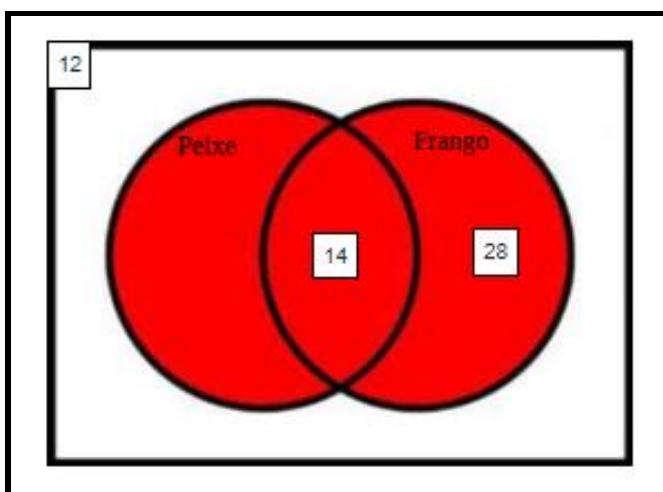
Figura 42 – Áreas de soltura dos itens arrastáveis definidos

Áreas de soltura

Área de soltura 1	Esquerda	Topo	Item arrastável	1. 12	Texto
Área de soltura 2	Esquerda	Topo	Item arrastável	2. 14	Texto
Área de soltura 3	Esquerda	Topo	Item arrastável	3. 28	Texto

Posteriormente, arraste as palavras definindo suas posições na imagem (Figura 43) e salve as alterações.

Figura 43 – Configuração do item “Áreas de soltura”



Ao efetuar esse procedimento, o sistema completa os campos da área de soltura com as informações complementares (Figura 44).

Figura 44 – Áreas de soltura completas

Área de soltura	Esquerda	Topo	Item arrastável	Texto
Área de soltura 1	63	Topo	116	Item arrastável 1. 12
Área de soltura 2	159	Topo	114	Item arrastável 2. 14
Área de soltura 3	255	Topo	112	Item arrastável 3. 28

Confira a questão clicando em **Pré visualizar**, complete as respostas, submeta e finalize. Caso não necessite fazer alterações, clique em **Fechar a previsão** (Figura 45) e, após, em **Salvar mudanças**, para ser redirecionado à página de edição do questionário.

Figura 45 – Funcionalidade “Pré visualizar” para checagem da questão

Questão 1
 Não completo
 Marcado fora de 1,00

Em um jantar, 54 pessoas comeram frango ou peixe.

É verdade que:

- a quantidade de pessoas que comeu frango é igual ao triplo da quantidade de pessoas que comeu frango e peixe.
- 12 pessoas comeram peixe, mas não comeram frango.

Assim, o número de pessoas que comeu frango e não comeu peixe é igual a?

Arraste os valores para o Diagrama de Venn.

12 14 28

Checar

[Começar de novo](#) [Salvar](#) [Completar as respostas corretas](#) [Submeter e finalizar](#) **Fechar a previsão**

Esses foram os passos apresentados para edição de uma questão do tipo **Arrastar texto sobre uma imagem**. É possível executar o mesmo procedimento para **Arrastar**

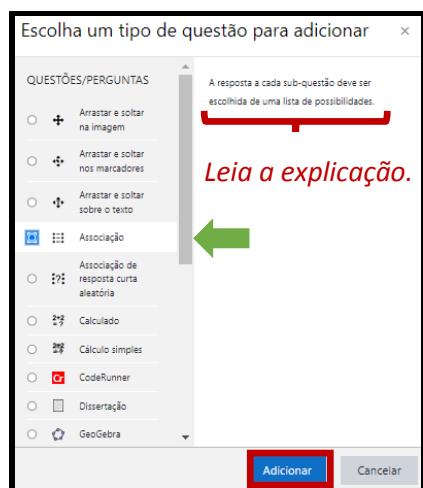
imagem sobre imagem. Nas duas situações, é importante observar que o Moodle não aceita transparência na sobreposição das caixas de texto e de caixas de imagem arrastadas e soltas na imagem. Além disso, recomenda-se observar a qualidade e o tamanho das imagens antes de editá-las ou adaptá-las para os requisitos do sistema.

As questões no Moodle do tipo “Arrastar e soltar nos marcadores” possuem configuração semelhante às do tipo “Arrastar texto sobre uma imagem”, porém as coordenadas das áreas de soltura precisam ser informadas para o sistema, o que dificulta a configuração da questão. Outro detalhe a ser observado é que o sistema mostra ao usuário uma posição específica, mas uma área delimitada, o que pode ocasionar erros de correção, caso o aluno posicione a palavra em um lugar fora do retângulo ou círculo. Assim, sugerimos a utilização do tipo “Arrastar e soltar na imagem”.

2.4 QUESTÕES DO TIPO ASSOCIAÇÃO

Na seção para escolher um tipo de questão, marque a opção **Associação**, leia a explicação e pressione o botão **Adicionar** (Figura 46). Este tipo de questão pede que o respondente associe assertivas, conceitos ou declarações (questões) com uma lista de nomes (respostas), muito semelhante às questões impressas de associação entre colunas.

Figura 46 – Caixa do Moodle “Escolha um tipo de questão para adicionar”



Ao clicar em Adicionar, o sistema disponibiliza uma tela para adição e edição da questão. Atribua um nome e digite o enunciado da questão, conforme indicado na Figura 47. Os demais procedimentos serão explicitados tendo por base uma questão-modelo, adaptada de uma prova de concurso.

Questão-exemplo:

(UFCSPA, 2014) Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, de acordo com o que estabelece a LDB, Lei nº 9394/1996.

Coluna 1

1. Incumbência do Estado.
2. Diretriz do currículo do ensino médio.
3. Incumbência da União.
4. Finalidade da educação superior.
5. Princípio do ensino.

Coluna 2

() Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais.

() Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

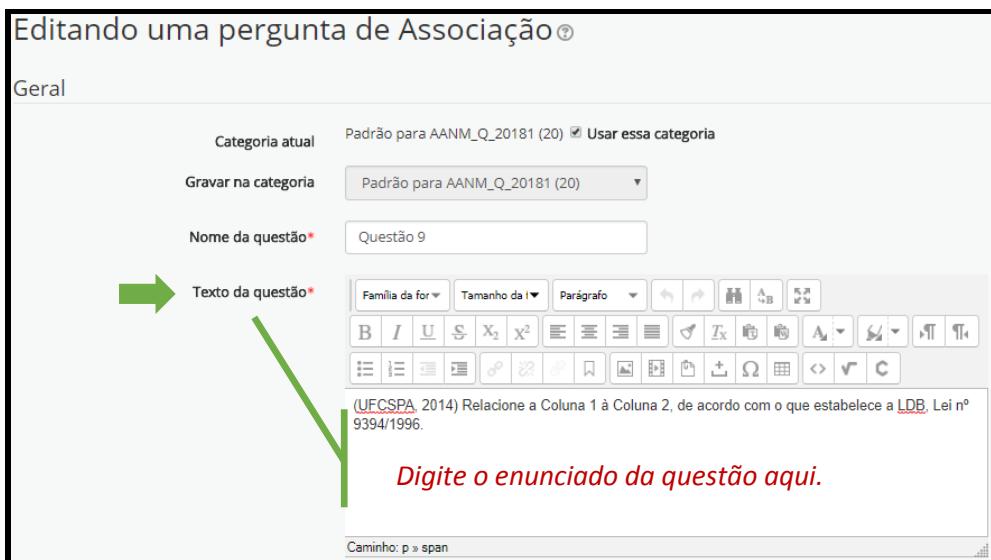
() Adotar metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes.

() Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

() Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO ALEGRE. Concurso público - edital n. 040/2014, cargo/especialidade - Técnico em Assuntos Educacionais, Fundatec, 2017.

Figura 47 – Edição de uma pergunta de associação



Após digitar o enunciado, mova a barra de rolagem da página do Moodle, localizada à direita, e digite as proposições e respectivas respostas associadas (Figura 48).

Figura 48 – Página de edição do questionário



Orientamos deixar marcada a caixa **Embaralhar**. Observe que o sistema solicita que haja um mínimo de duas questões e três respostas (Figura 48).

Como na questão-exemplo usada os textos da coluna 2 são mais extensos que os textos da coluna 1, optou-se por digitar as opções da coluna 2 como questões e as alternativas da coluna 1 como respostas, embora o Moodle aceitasse o inverso.

Digite todas as associações, como indicado na Figura 48, e pressione primeiro o botão Salvar alterações e continuar editando, localizado no final da página, para que o sistema habilite a opção de pré-visualização da questão. Em seguida, clique em **Pré visualizar** (Figura 49).

Figura 49 – Final da página de edição do questionário



Na visualização (Figura 50), pode-se ver a apresentação final da questão e conferir se a associação entre questão/resposta foi configurada corretamente. Lembre-se de deixar, nas **Opções de exibição**, em **Se correto**, a opção Mostrado.

Para checar, escolha as respostas corretas ou pressione primeiro o botão **Completar** as respostas corretas e, na sequência, em **Submeter e finalizar** ou em **Checar**.

Figura 50 – Pré-visualização da questão “Associação”

Ao submeter para verificação, o sistema exibirá uma tela com a conferência (Figura 51). Se tudo estiver correto, clique em Fechar a previsão.

Figura 51 – Checagem da questão

Questão 1
Correto
Marcado fora de 1,00

(UFCSPA, 2014) Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, de acordo com o que estabelece a LDB, Lei nº 9394/1996.

Adotar metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes.

Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais.

Diretriz do currículo do ensino médio.

Princípio do ensino.

Incumbência do Estado.

Incumbência da União.

Finalidade da educação superior.

[Começar de novo](#) [Salvar](#) [Completar as respostas corretas](#) [Submeter e finalizar](#) [Fechar a previsão](#)

Informação técnica 

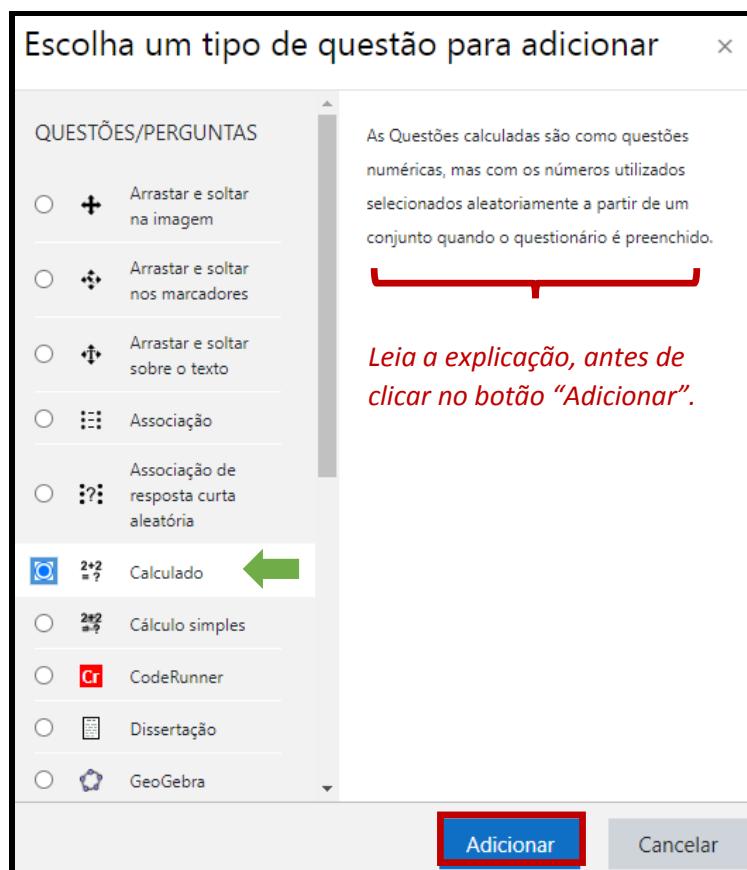
Ao fechar a previsão, move a barra de rolagem até o final da página seguinte apresentada e pressione em Salvar mudanças. O sistema fará redirecionamento para a página de edição do questionário, com todas as questões até então inseridas.

2.5 QUESTÕES DO TIPO CALCULADO

Questões do tipo calculado possibilitam ao professor disponibilizar questões numéricas que fazem uso de fórmulas, definidas a partir de um conjunto de caracteres específicos a ser decodificado pelo sistema. Por exemplo, questões que envolvem operações matemáticas de soma, subtração, multiplicação, divisão, potenciação, cujas incógnitas serão substituídas por valores numéricos individuais, configurados dentro de um determinado intervalo.

Na caixa de seleção para que se escolha um tipo de questão, move a barra de rolagem até a opção desejada e marque a alternativa **Calculado**. Leia as instruções e clique no botão Adicionar (Figura 52).

Figura 52 – Caixa do Moodle “Escolha um tipo de questão para adicionar”



Após clicar no botão “Adicionar” (Figura 52), o Moodle apresenta uma tela para inclusão da questão (Figura 53). É obrigatório que se atribua um nome para a questão, por exemplo, relacionado ao assunto a que se refere – ex.: Geometria plana.

No campo “Texto da questão”, expanda a área de edição, a partir do botão **Alternar modo de tela cheia**. Use esse mesmo botão para retornar ao modo de tela anterior.

Preencha os campos assinalados como obrigatórios do item **Geral**, digitando o enunciado no campo **Texto da questão**. Para demonstração de aplicação prática, tomou-se como exemplo uma questão que solicita o cálculo da área de um triângulo. Observe que as incógnitas que serão substituídas por números aparecem entre chaves, para serem entendidas pelo sistema como curingas, conforme ilustrado na Figura 53.

Figura 53 – Adição de uma questão “Calculado”

Configure, na sequência, o item **Respostas** (Figura 54), inserindo, no campo **Responda 1 fórmula =**, a fórmula para solução do problema proposto que, no exemplo dado, corresponde ao cálculo da área do triângulo e defina o campo **Nota** como 100%. Pode-se definir uma tolerância de erro para mais ou para menos ou nenhuma (zero), como também definir o número de casas decimais aceitas para o valor apresentado na resposta. Após essas definições, clique no botão **Salvar mudanças**, localizado no final da página, para que se possa editar o conjunto de dados curingas.

Figura 54 – Configurações dos campos do item “Respostas”

Na tela seguinte (Figura 55), para definição das propriedades curingas, aconselha-se manter o padrão fornecido pelo sistema, ou seja, para as letras curingas {b} de base e {h}

de altura, deixe a opção **Usará o mesmo conjunto de dados privados já existente, como antes** e a opção **Não sincronizado**, para que o sistema não utilize valores de curingas que foram identificados pela mesma incógnita em outra questão.

Figura 55 – Definição das propriedades curingas

Escolha propriedades curingas de conjunto de dados (*dataset*) 

Os curingas {x...} serão substituídos por um valor numérico de seu conjunto de dados

Caracteres curingas obrigatórios presentes nas respostas

Curinga {b}

Curinga {h}

Possíveis caracteres curingas presentes somente no texto da questão

Sincronizar os dados de conjuntos compartilhados com outras perguntas do questionário.

Não sincronizar

Sincronizar

Sincronizar e exibir o nome dos conjuntos de dados compartilhados como prefixo do nome da pergunta

Observe que o sistema identificou os curingas inseridos no problema/questão: Curinga {b} e Curinga {h}. Como não existem curingas compartilhados, o sistema mostrará uma tela semelhante à da Figura 56, com valores pré-definidos pelo sistema.

Figura 56 – Editar conjuntos de dados curingas

Editar os conjuntos de dados curingas 

Curingas compartilhados Nenhum caractere curinga compartilhado nesta categoria

Item a adicionar

Curinga (b)

Faixa de valores Mínimo - Máximo

Casas decimais

Distribuição

Curinga (h)

Faixa de valores Mínimo - Máximo

Casas decimais

Distribuição

Deve-se, então, em **Item a adicionar**, definir as faixas de valores que os curingas irão usar. Altere os valores dos curingas, de acordo com os valores definidos para o cálculo da fórmula da questão ($b=4$ e $h=120$). No exemplo usado, a opção foi de restringir o intervalo de valores para resposta (Figura 57), por isso restringiu-se a faixa de valores mínimo e máximo.

Figura 57 – Configuração do “Item a adicionar”

Editar os conjuntos de dados curingas 

Curingas compartilhados Nenhum caractere curinga compartilhado nesta categoria

 **Atualizar os parâmetros dos conjuntos de dados**

Item a adicionar

Curinga {b}	4
Faixa de valores	Mínimo 4 -Máximo 4
Casas decimais	1
Distribuição	Uniforme
Curinga {h}	120
Faixa de valores	Mínimo 120 -Máximo 120
Casas decimais	1
Distribuição	Uniforme

Na sequência, clique no botão **Atualizar as tolerâncias dos parâmetros das respostas**.

Assinale, no item **Adicionar**, a opção **forçar re-geração apenas de curingas não compartilhados** (Figura 58) e pressione o botão **Obter um novo “item a adicionar”** agora.

Ao adicionar, o sistema incluirá o conjunto de valores curingas (Figura 59), pode-se inserir outro conjunto de curingas ou excluí-lo.

Figura 58 – Configuração dos “Parâmetros de tolerância de respostas”

Parâmetros de tolerância de respostas

[Mostrar mais ...](#)

$(b) \cdot (h) / 2$

$4 \cdot 120 / 2 = 240.00$
Resposta certa: 240.00 limites internos de valores verdadeiros
Mínimo: 240 --- Máximo: 240

Adicionar

Próximo “item a acrescentar”

reutilizar valor prévio se disponível
 forçar re-geração apenas de curingas não compartilhados
 forçar re-geração com todos os curingas

 [Obter um novo “Item a adicionar” agora](#)

Adicionar item  [Adicionar](#) Adicionar item novo(s) conjunto(s) de valor(es) curinga(s)

Você precisa adicionar, ao menos, um conjunto de dados antes de gravar esta pergunta.

No exemplo usado, basta apenas um conjunto de curingas. Pode-se, então, clicar em [Pré visualizar](#) para checar a questão (Figura 59).

Figura 59 – Definição do conjunto de curingas

Conjunto 1

Curinga **(b)**

Curinga **(h)**

$\{b\} \cdot \{h\} / 2$

$4,0 \cdot 120,0 / 2 = 240,00$
Resposta certa: 240.00 limites internos de valores verdadeiros
Mínimo: 240 --- Máximo: 240

[Salvar mudanças](#)  [Pré visualizar](#)

Observe que, no enunciado da questão, os curingas foram substituídos pelo conjunto de valores definidos (Figura 60).

Figura 60 – Pré-visualização da questão “Calculado”

Questão 1
Correto
Marcado fora de 1,00

Calcule a área de um triângulo cuja a base é 4,0 e cuja a altura é 120,0:

Resposta: 240 ✓

Começar de novo **Salvar** **Completar as respostas corretas** **Submeter e finalizar** **Fechar a previsão**

Se não forem identificados problemas, clique em Fechar a previsão e pressione o botão Salvar mudanças da página seguinte e continue adicionando questões ao questionário ou volte à página inicial da disciplina.

Questões que envolvem cálculos podem ser configuradas para aplicação no Moodle, porém necessitam de testagem prévia e adaptação para sua adequação aos objetivos avaliativos propostos. A questão abaixo (Figura 61), por exemplo, para ser usada como do tipo “Calculado”, necessitou ser adaptada, para que o sistema aceitasse a resposta correta da questão.

Figura 61 – Exemplo de questão do tipo “Calculado”

Texto da questão* Encontre o valor do x para que a área do retângulo abaixo seja igual a 2.

$$\text{Área} = \text{base} \times \text{altura}$$

$$2 = (x - 2) \times 1$$

$$2 = x - 2$$

$$x = 4$$

Fonte: TODA MATERIA. Equação do segundo grau. IN: Matemática. Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/equacao-do-segundo-grau/>>. Acesso em 16 mai. 2018.

Caminho: p » span » img

O enunciado original da questão foi mantido, inclusive o “x” não foi identificado como o curinga, isto é, entre { } no texto da questão, pois, nesse caso, a definição do curinga foi efetuada na sintaxe da fórmula de resposta (Figura 62), para que o sistema entendesse o valor a ser obtido como solução da questão, que no caso é $x=3$, esclarecendo que não será essa a fórmula usada pelo aluno para resolver a questão, ela inclusive não é visualizada pelo aluno.

Cabe esclarecer ainda que a fórmula a ser usada pelo aluno para a resolução da questão é a da área do retângulo, que é encontrada multiplicando-se a base pela altura, igualando-se a 2, que foi o valor da área fornecido pelo enunciado, ou seja, $b \cdot h = A$, logo $(x-2) \cdot (x-1) = 2$.

Caso o professor tenha por objetivo ver a fórmula e o desenvolvimento do raciocínio individual de cada aluno na resolução do problema, aconselha-se propor a questão como dissertativa ou escolhendo uma outra atividade, como, por exemplo, uma tarefa ou Wiki, na qual o enunciado da questão constará do item “Descrição”, tendo-se o cuidado de fornecer ao aluno uma orientação de como ele deve proceder para responder à questão. Porém, se o que interessa é apenas a resposta final, pode-se aplicar a questão como do tipo “Calculado” ou “Numérico” (na qual o aluno escreve um valor numérico na resposta) ou apresentar a questão como do tipo “Resposta curta”, do tipo “Múltipla escolha” ou do tipo “Múltipla escolha calculada”.

Figura 62 – Definição da resposta para o sistema

As Figuras 63, 64, 65, 66 e 67 ilustram as etapas seguintes de configuração da questão explicitada acima.

Figura 63 – Escolha das propriedades curingas

Escolha propriedades curingas de conjunto de dados (dataset) 

Os curingas {x..} serão substituídos por um valor numérico de seu conjunto de dados

Caracteres curingas obrigatórios presentes nas respostas

Curinga {x-2}	Usará o mesmo conjunto de dados privados já existente, como antes 
Curinga {x-1}	Usará o mesmo conjunto de dados privados já existente, como antes 

Possíveis caracteres curingas presentes somente no texto da questão

Sincronizar os dados de conjuntos compartilhados com outras questões do questionário.

Não sincronizar

Sincronizar

Sincronizar e mostrar o nome dos conjuntos de dados compartilhados como prefixo do nome da questão

 [Próxima página](#)

Figura 64 – Configuração de itens a adicionar

 [Atualizar os parâmetros dos conjuntos de dados](#)

Item a adicionar

Curinga {x-1}	3
Faixa de valores	Mínimo 3 -Máximo 3
Casas decimais	0 
Distribuição	Uniforme 
Curinga {x-2}	3
Faixa de valores	Mínimo 3 -Máximo 3
Casas decimais	0 
Distribuição	Uniforme 

Figura 65 – Atualização de parâmetros de tolerância

Parâmetros de tolerância de respostas

[Mostrar menos ...](#)

→ **Atualizar as tolerâncias dos parâmetros das respostas**

Tolerância \pm

Tipo de tolerância

Mostrar respostas certas

Formato

$(x-2)*(x-1)/3$ $3*3/3 = 3$
Resposta certa: 3 limites internos de valores verdadeiros
Mínimo: 3 --- Máximo: 3

Figura 66 – Configuração do item “Adicionar”

Adicionar

Próximo “item a acrescentar”

reutilizar valor previo se disponivel
 forçar re-geração apenas de curingas não compartilhados
 forçar re-geração com todos os curingas

→ **Obter um novo “Item a adicionar” agora**

Adicionar item Adicionar item novo(s) conjunto(s) de valor(es) curinga(s)

Figura 67 – Definição do conjunto de curingas

Conjunto 1

Curinga $(x-1)$

Curinga $(x-2)$

$(x-2)*(x-1)/3$ $3*3/3 = 3$
Resposta certa: 3 limites internos de valores verdadeiros
Mínimo: 3 --- Máximo: 3

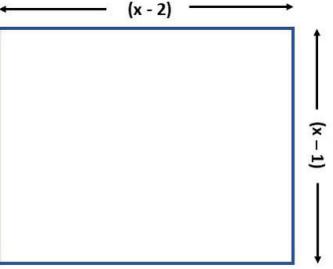
Salvar mudanças  **Pré visualizar**

Na pré-visualização, pode-se checar como a questão se apresenta e se a resposta foi configurada corretamente (Figura 68).

Figura 68 – Visualização da questão para checagem

Questão 1
Não completo
Marcado fora de 1,00

Tipo de questão: Calculado
Encontre o valor do x para que a área do retângulo abaixo seja igual a 2.



Fonte: TODA MATERIA. Equação do segundo grau. IN: Matemática. Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/equacao-do-segundo-grau/>>. Acesso em 16 mai. 2018.

Resposta:

Checar

Começar de novo

Salvar

Completar as respostas corretas

Submeter e finalizar

Fechar a prévisão

Como mencionado anteriormente, conforme os objetivos pretendidos a serem atingidos, o professor deve analisar, entre os tipos de questões da atividade “Questionário”, a que melhor atende determinada proposta e, se for o caso, optar por outra atividade ou recurso disponibilizado pelo Moodle.

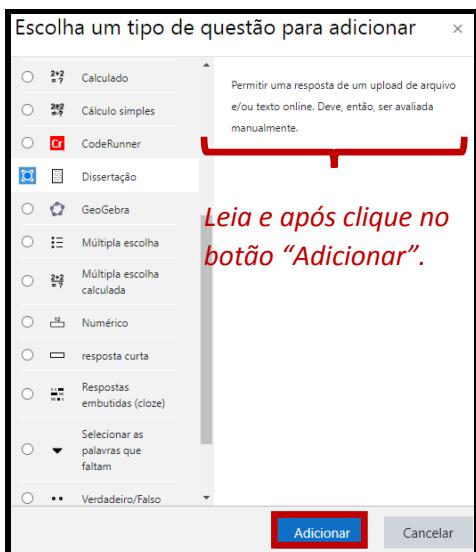
2.6 QUESTÕES DO TIPO DISSERTAÇÃO

Questões do tipo “Dissertação” (conhecidas como de ensaio nas versões anteriores do Moodle) possibilitam ao professor disponibilizar ao aluno perguntas nas quais o estudante escreve um texto como resposta, contendo um ou mais parágrafos, podendo enviar arquivos. Este tipo de questão requer avaliação manual pelo professor. Para saber como efetuar a avaliação manual e como registrá-la no livro de notas, veja o tópico de número 3, no final deste guia.

Para escolher esse tipo de questão, abra novamente a caixa de seleção de questões do questionário, conforme explicado nos itens anteriores, move a barra de rolagem até a

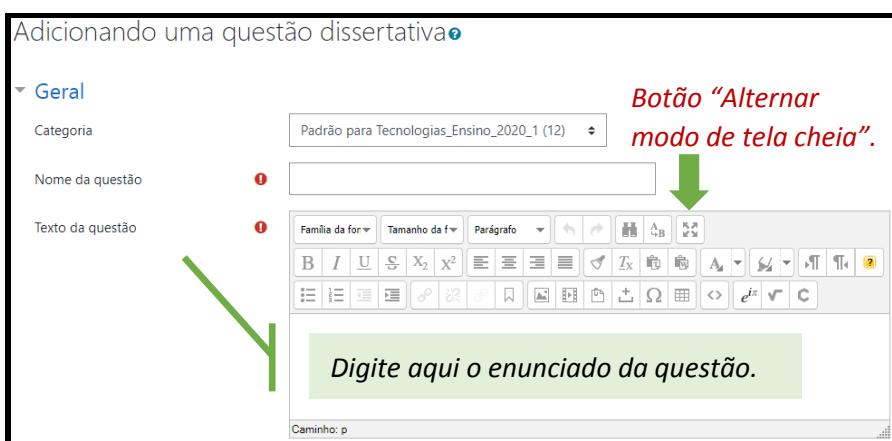
opção desejada e marque a opção **Dissertação**. Leia as instruções e pressione o botão Adicionar (Figura 69).

Figura 69 – Caixa de seleção de questão para adicionar



Ao clicar em Adicionar, o sistema mostrará a tela para inclusão da questão dissertativa. Preencha os campos obrigatórios assinalados com asterisco e expanda a área de edição, para aumentar o campo de visão, a partir do botão “Alternar modo de tela cheia” (Figura 70). Use esse mesmo botão para retornar ao modo de tela anterior.

Figura 70 – Tela para adição de questão

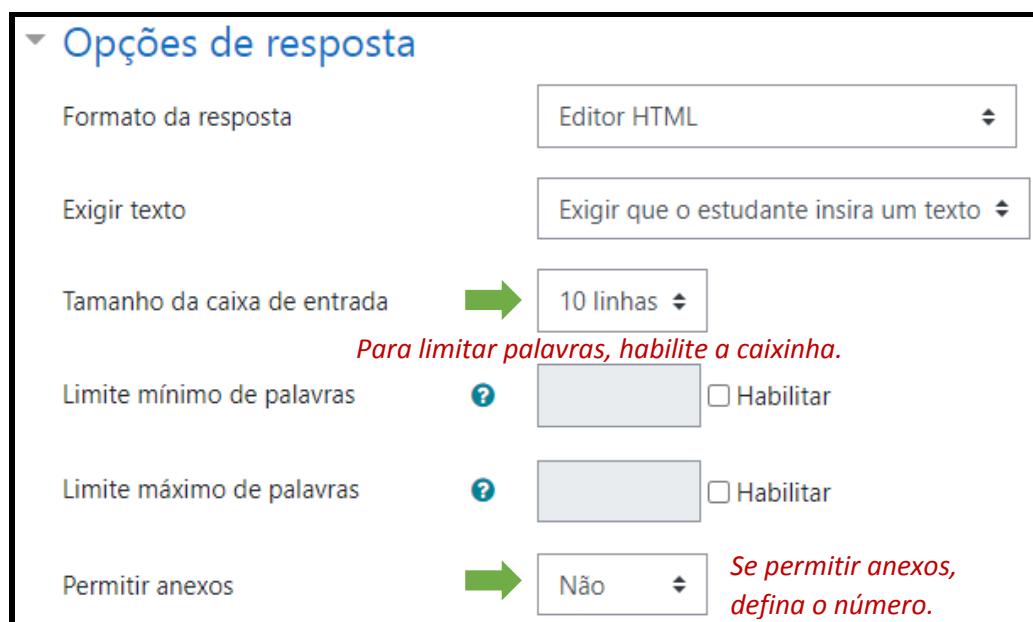


Após o preenchimento dos campos obrigatórios do item “Geral”, passe para a configuração do item “Opções de resposta”.

Orientamos, no formato da resposta, deixar a opção padrão do Moodle, que é Editor HTML e a opção Exigir que o estudante insira um texto, a menos que queira o envio da resposta somente por meio de envio de arquivo anexo. Se quiser permitir anexos, deverá efetuar as configurações solicitadas nos campos **Permitir anexos** e **Exigir anexos** (Figura 71), definindo em cada situação o número de anexos permitidos e exigidos.

Em relação ao tamanho do texto, o sistema possibilita definir o número máximo de 40 linhas, porém esse tamanho não possui correlação precisa com o número de linhas de editores de texto convencionais.

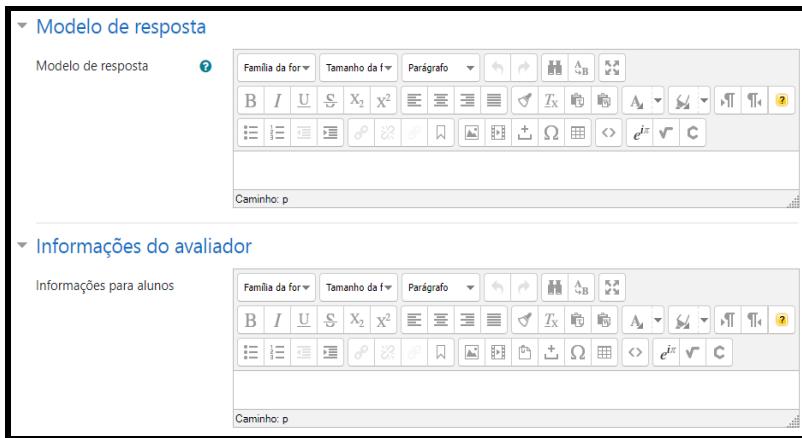
Figura 71 – Configurações do item “Opções de resposta”



Em versões mais recentes, observa-se a previsão de se adicionar Modelo de resposta aos alunos e informações de como será efetuada a avaliação, no item Informações do avaliador (Figura 72).

O item “Criado/Salvo pela última vez” traz o registro sobre a data de criação e sobre as últimas alterações efetuadas (Figura 73). Após a definição das configurações básicas da questão, pressione o botão “Salvar alterações e continuar editando”.

Figura 72 – Configuração dos itens “Modelo de resposta” e “Informações do avaliador”



Em seguida, clique na lupa para “Pré visualizar” e para checar a questão (Figura 73).

Figura 73 – Funcionalidades “Salvar alterações e continuar editando” e “Pré visualizar”

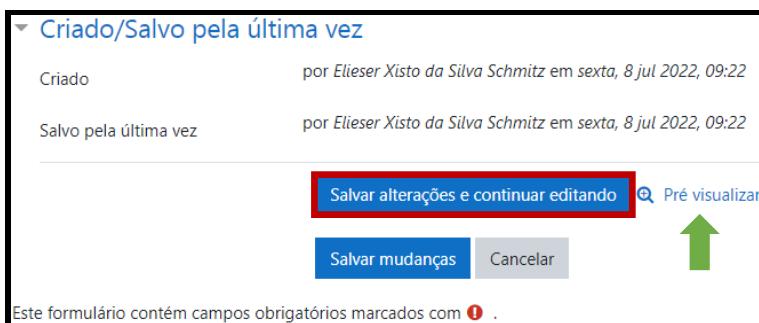
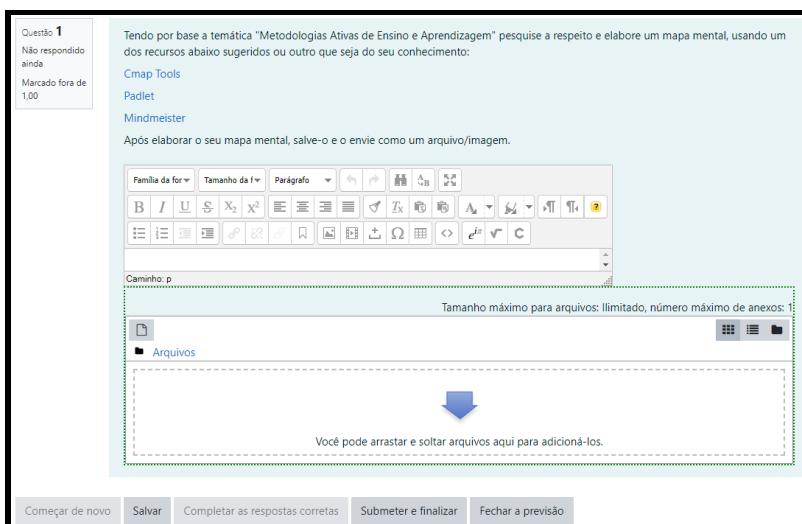


Figura 74 – Visualização da questão para checagem



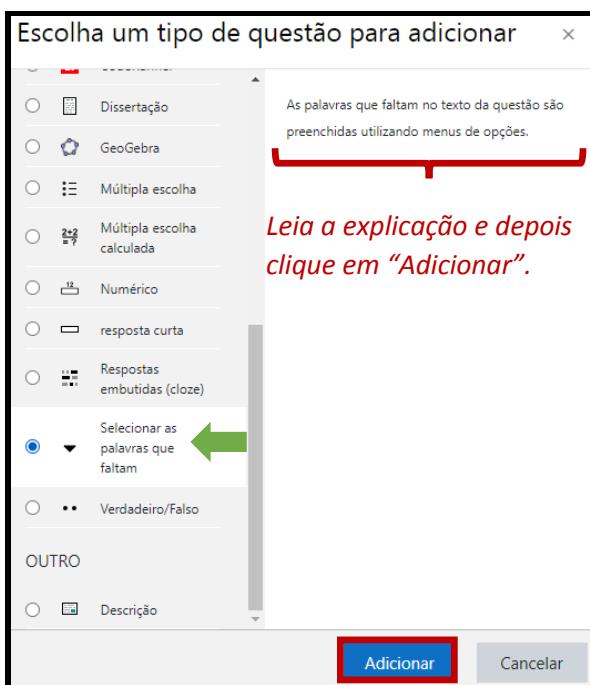
Após checagem, feche a previsão (Figura 74) e salve mudanças, se forem realizadas, e continue adicionando questões ao questionário ou volte à página inicial da disciplina.

2.7 QUESTÕES DO TIPO SELECIONAR AS PALAVRAS QUE FALTAM

Questões do tipo “Selecionar as palavras que faltam” possibilitam ao professor planejar atividades nas quais o aluno deverá escolher as palavras que completam frases, parágrafos ou textos, usando, para essa ação, um menu suspenso. A particularidade na formulação desse tipo de questão reside no fato de que o texto/parágrafo/frase da questão deve ser digitado com espaços reservados, identificados como [[1]], [[2]], etc., nos quais as palavras que faltam serão selecionadas. Será preciso informar ao sistema quais palavras completam o texto, para que um *dropdown* seja exibido ao aluno, possibilitando-lhe escolher uma opção.

Na caixa de seleção de um tipo de questão do Moodle, marque a opção **Escolha as palavras**. Leia as instruções e clique no botão “Adicionar” (Figura 75).

Figura 75 – Caixa do Moodle de seleção de questão para adicionar



Após clicar no botão “Adicionar”, o Moodle apresentará uma tela para inclusão da questão (Figura 76). Preencha os campos assinalados como obrigatórios do item **Geral**, digitando o enunciado no campo **Texto da questão**.

Para demonstração das etapas posteriores de configuração de uma questão do tipo **Escolha as palavras**, tomou-se como exemplo uma questão que solicita o uso das diferentes grafias da palavra “porque”.

Observe que o texto da questão foi redigido identificando-se cada lacuna no texto, por colchetes duplos, antes e após um número sequencial: [[1]], [[2]], [[3]], etc. (Figura 76).

Figura 76 – Tela de configuração da questão “Seleção de palavras”

Geral

Categoria atual: Padrão para AANM_Q_20181 (194) Usar esta categoria

Gravar na categoria: Padrão para AANM_Q_20181 (194)

Nome da questão: Ortografia

Texto da questão:

Complete o texto abaixo com as palavras que faltam:

O uso dos [[1]] é motivo frequente de dúvidas entre os falantes da língua portuguesa na hora da elaboração de um texto. Sabe [[2]]?

Isso ocorre, [[3]] existem quatro formas distintas de se grafar o [[4]] que são, em síntese: porque (junto e sem acento - conjunção); porquê (junto e com acento - substantivo); por que (separado e sem acento - pronome interrogativo ou pronome relativo) e por quê (separado e com acento - pronome interrogativo). Para compreender [[5]] é assim, observe o sentido e a posição de cada um em seu contexto, [[3]] é bem mais fácil de entender:

- [[5]] é mais fácil?
- [[3]] sim, ora!
- Explique [[5]], então.
- [[2]]?
- [[3]] entendi que você explicaria e até agora nada.
- E você ainda não entendeu o [[4]], [[2]]?

Digite o texto identificando o espaço da palavra com colchetes duplos e um número sequencial: [[1]].

Caminho: p

Configure, na sequência, o item **Opções**, relacionando a resposta com a opção numérica correspondente. Marque a caixa ao lado da palavra **Embaralhar**, se quiser que as palavras sejam apresentadas em uma ordem diferente, toda vez que o menu suspenso para seleção de uma palavra for apresentado. Como existe um conjunto de palavras que se repetem, basta digitar nas opções esse conjunto de palavras uma única vez (Figura 77).

É possível configurar comentários associados às respostas submetidas pelos alunos (Figura 78) e configurações para penalidades de várias tentativas, bem como dicas.

Figura 77 – Configurações do item “Opções” de resposta

▼ Opções

Marque, se quiser que as palavras sejam embaralhadas, toda vez que o aluno for selecionar uma palavra.

Embaralhar

Opção [[1]]	Resposta: porquês	Grupo: A
Opção [[2]]	Resposta: por quê	Grupo: A
Opção [[3]]	Resposta: porque	Grupo: A
Opção [[4]]	Resposta: porquê	Grupo: A
Opção [[5]]	Resposta: por que	Grupo: A

Figura 78 – Definição dos campos de “Comentários associados”

▼ Comentários associados

para qualquer resposta correta



Sua resposta está correta.
Caminho: p

Para todas as respostas parcialmente corretas



Sua resposta está parcialmente correta.
Caminho: p

Opções

Mostrar o número de respostas corretas uma vez terminada a questão

Para qualquer resposta incorreta



Sua resposta está incorreta.
Caminho: p

Após completar os campos desejados, pressione o botão Salvar alterações e continuar editando, existente no final da página. Em seguida, clique em **Pré visualizar** para checar a questão (Figura 79).

Figura 79 – Funcionalidades “Salvar alterações e continuar editando” e “Pré visualizar”



O sistema apresentará a questão no modo como será vista pelos alunos e é possível checar antes de disponibilizá-la aos alunos (Figura 80).

Figura 80 – Pré-visualização da questão “Escolha palavras”

Questão 1
Não respondido ainda
Marcado fora de 1,00

Complete o texto abaixo com as palavras que faltam:

O uso dos **Escolher...** é motivo frequente de dúvidas entre os falantes da língua portuguesa na hora da elaboração de um texto. Sabe **Escolher...** ?

Isso ocorre, **Escolher...** existem quatro formas distintas de se grafar o **Escolher...** que são, em síntese: porque (junto e sem acento - conjunção); porquê (junto e com acento - substantivo); por que (separado e sem acento - pronome interrogativo ou pronome relativo) e por quê (separado e com acento - pronome interrogativo). Para compreender **Escolher...** é assim, observe o sentido e a posição de cada um em seu contexto, **Escolher...** é bem mais fácil de entender:

- **Escolher...** é mais fácil?
- **Escolher...** sim, ora!
- Explique **Escolher...**, então.
- **Escolher... ?**
- **Escolher... entendi que você explicaria e até agora nada.**
- E você ainda não entendeu o **Escolher... , Escolher... ?**

Escolher...
porque
por que
por quê
porquê

Começar de novo **Salvar** **Completar as respostas corretas** **Submeter e finalizar** **Fechar a previsão**

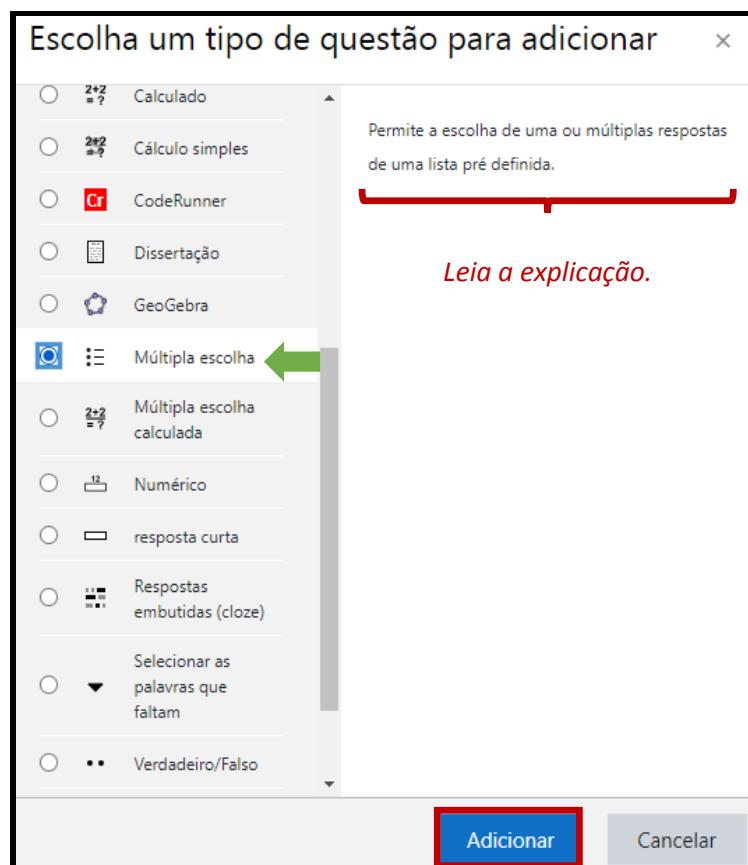
Informação técnica

Faça a checagem e, para voltar à página de edição da questão, pressione o botão Fechar a previsão. Na sequência, clique em Salvar mudanças para ser direcionado à página inicial de edição do questionário e continuar adicionando questões.

2.8 QUESTÕES DO TIPO MÚLTIPLA ESCOLHA

Questões de múltipla escolha são amplamente usadas em diferentes áreas do conhecimento e são muito comuns em provas de concurso. Para editá-la no Moodle, entre os tipos de questões/perguntas apresentadas pela caixa de seleção do sistema, escolha a opção **Múltipla escolha**, leia as instruções e clique no botão Adicionar (Figura 81).

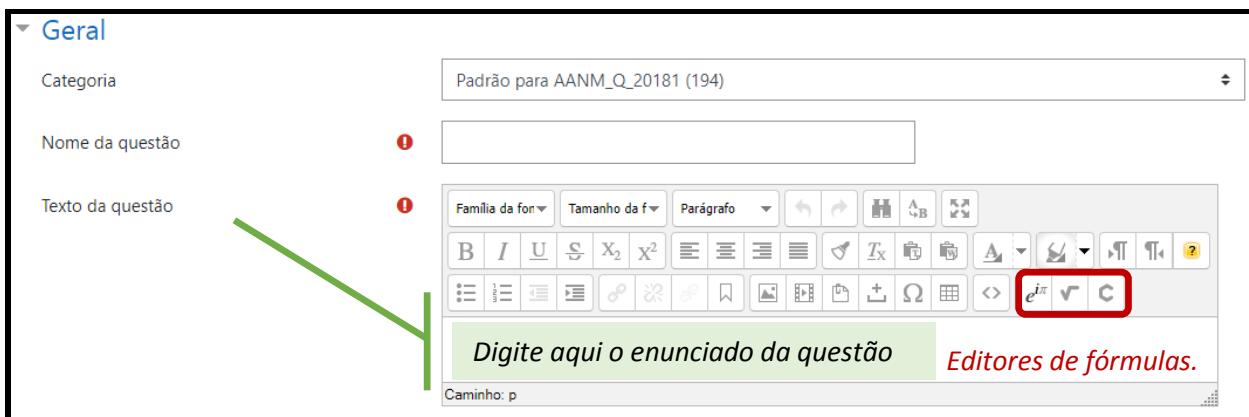
Figura 81 – Caixa do Moodle “Escolha um tipo de questão para adicionar”



Após clicar em Adicionar, o Moodle apresentará uma tela para inclusão da questão (Figura 82). Atribua um nome para a questão (campo obrigatório) e expanda a área de

edição da tela, para melhor visualização e digitação do enunciado e do texto da questão, a partir do botão **Alternar modo de tela cheia**.

Figura 83 – Tela de edição da questão “Múltipla escolha”



Para ilustrarmos a edição de uma questão de múltipla escolha no Moodle, selecionou-se uma questão da prova de química do ENADE 2017 (Figura 84), em que apenas uma das alternativas, identificadas por uma letra, é a correta, que nessa questão é a letra D. A questão possui um enunciado que é acompanhado de uma reação química, da qual se fazem assertivas e é preciso identificar quais são corretas.

Figura 84 – Questão-exemplo de “Múltipla escolha”

QUESTÃO 25

A adrenalina é produzida na glândula adrenal e regula o metabolismo energético nos músculos, fígado e tecido adiposo, além de servir como neurotransmissor. A reação de biossíntese dessa molécula ocorre em cinco etapas. O último passo está representado na figura a seguir, em que a R-noradrenalina se transforma na R-adrenalina pela ação de uma enzima.

Disponível em: <<http://www2.ccc.uni-erlangen.de>>. Acesso em: 15 jul. 2017 (adaptado).

Sobre a reação apresentada na figura, avalie as afirmações a seguir.

- A reação representada é de substituição eletrofílica.
- Para mimetizar-se a reação representada, pode-se usar CH_3I .
- A adrenalina formada pode ser detectada por meio de espectroscopia na região do infravermelho.

É correto o que se afirma em

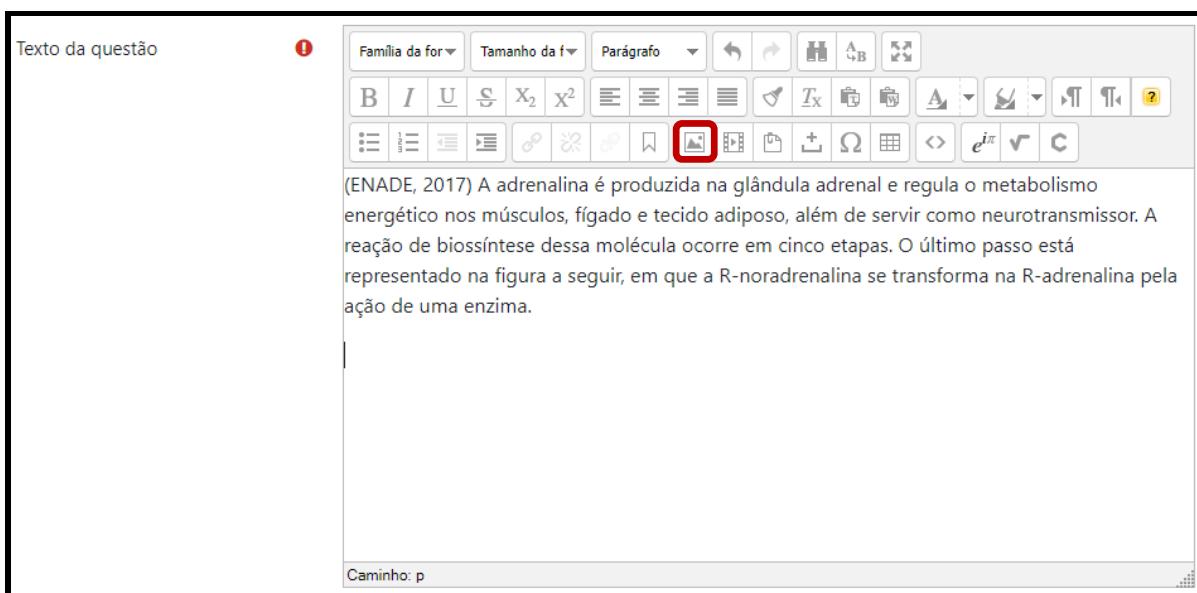
- I, apenas.
- II, apenas.
- I e III, apenas.
- II e III, apenas.
- I, II e III.

Fonte: (ENADE, 2017).

Neste guia, a reação química da questão tomada como exemplo foi inserida como uma imagem, mas poderia ser digitada usando o editor de textos do Moodle. Atualmente, o Moodle disponibiliza o editor *Math Slate* como versão livre mais indicada, pois o *Math Type* e o *Chem Type* estão com limite de uso nas versões livres, sendo necessária a assinatura para uso. Porém, com o *Slate* é possível inserir equações matemáticas e fórmulas. Outra opção é desenhar em outro editor molecular as reações químicas, fórmulas, gráficos, etc. e inseri-los como uma imagem.

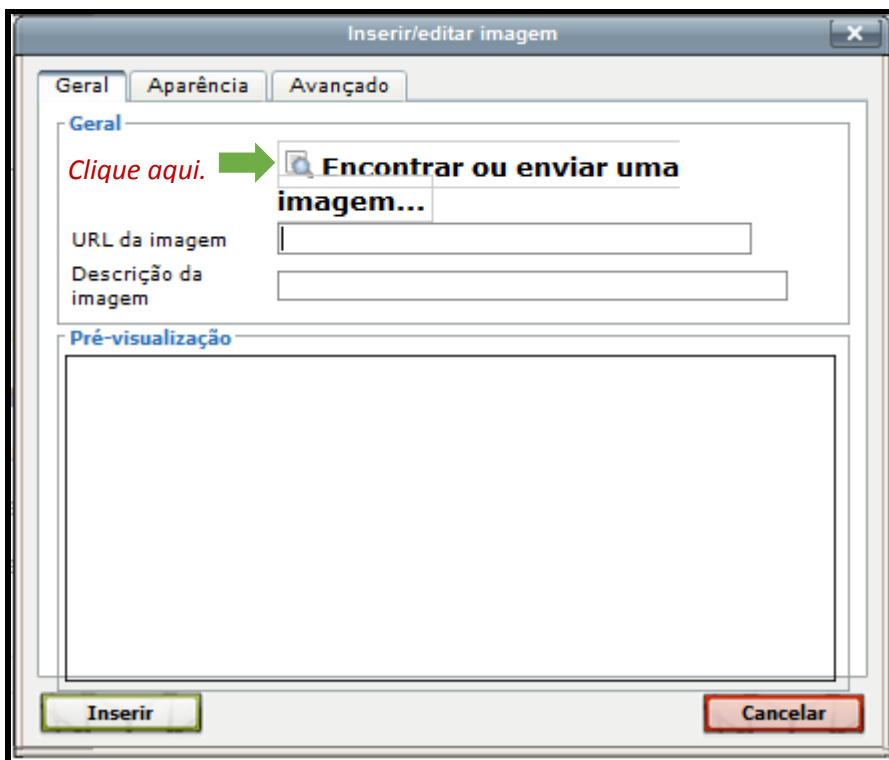
Na tela de edição da questão, complete os campos obrigatórios, digite o enunciado da questão e, para inserir a imagem, clique no botão **inserir/editar imagem**, conforme indicado na Figura 85.

Figura 85 – Inserção de imagem no enunciado da questão



Ao solicitar a inserção de imagem, o Moodle disponibilizará uma caixa para escolher uma imagem (Figura 86), clique em “Encontrar ou enviar uma imagem”.

Figura 86 – Janela “Inserir/editar imagem”



Na sequência, o sistema disponibilizará uma tela de seletor de arquivos (Figura 87). Caso já tenha salvo a imagem em uma pasta no computador, pressione o botão **Escolher arquivo** ou **Enviar um arquivo**. O sistema será redirecionado para a área de arquivos do computador. Localize a pasta na qual a imagem se encontra e dê um clique sobre o arquivo e, na sequência, em “Abrir”.

Em seguida, complete o campo **Salvar como** e clique em **Enviar este arquivo**. Note que o Moodle já traz por padrão, como autor, a pessoa que está editando a disciplina e, como licença, a opção **Domínio público** (Figura 87).

Ao enviar o arquivo, o sistema mostra novamente a tela com a caixa “Inserir/editar imagem”, com o campo URL da imagem preenchido e com a pré-visualização da imagem. Insira uma descrição (opcional) e clique em **Inserir**, para retornar à página de edição da questão. Termine de editar o enunciado da questão (Figura 88).

Figura 87 – Janela “Seletor de arquivos”



Figura 88 – Página “Editando uma questão de múltipla escolha”

Text da questão

Enunciado da questão. →

Imagen. →

Continuação do enunciado. →

(ENADE, 2017) A adrenalina é produzida na glândula adrenal e regula o metabolismo energético nos músculos, fígado e tecido adiposo, além de servir como neurotransmissor. A reação de biossíntese dessa molécula ocorre em cinco etapas. O último passo está representado na figura a seguir, em que a R-noradrenalina se transforma na R-adrenalina pela ação de uma enzima.

Disponível em: <<http://www2.ccc.uni-erlangen.de>>. Acesso em: 15 jul. 2017 (adaptado).

Sobre a reação apresentada na figura, avalie as afirmações a seguir.

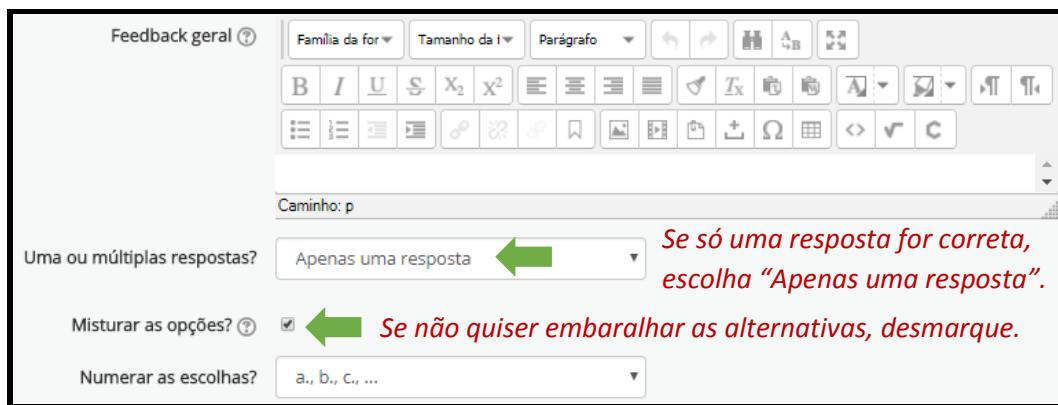
I. A reação representada é de substituição eletrofílica.
 II. Para mimetizar-se a reação representada, pode-se usar CH_3 .
 III. A adrenalina formada pode ser detectada por meio de espectroscopia na região do infravermelho.

É correto o que se afirma em:

Caminho: p > strong > span

Se apenas uma das alternativas de múltipla escolha é a correta, selecione a alternativa Apenas uma resposta e, se não quiser que o sistema embaralhe as opções de respostas, desmarque a caixa **Misturar as opções** (Figura 89).

Figura 89 – Configurações da questão “Múltipla escolha”



As respostas de múltipla escolha são digitadas em campos identificados como **Opção 1, 2, 3, etc.** (Figura 90). Para a(s) alternativa(s) que for(em) incorreta(s), no campo **Nota**, deixe **Nenhum** e, para as que for(em) correta(s), expanda a seta e escolha a opção **100%**.

Figura 90 – Área de inserção das “Respostas”

Respostas

Opção 1

Digite cada alternativa de resposta em uma opção de escolha.

Nota: Nenhum

Feedback

Opção 2

Defina qual a escolha incorreta (Nenhum) e qual a correta (100%).

Nota: Nenhum

Feedback

Após digitar todas as opções de escolha de resposta, move a barra de rolagem até o final da página e clique no botão **Salvar alterações e continuar editando** e, em seguida, em **Pré visualizar** (Figura 91), para checar a questão.

Figura 91 – Funcionalidades “Salvar alterações e continuar editando” e “Pré visualizar”



Na pré-visualização, pode-se ver a apresentação final da questão e checar se a escolha certa foi configurada corretamente (Figura 92).

Figura 92 – Visão prévia da questão

Questão 1
Não completo
Marcado fora de 1.00

(ENADE, 2017) A adrenalina é produzida na glândula adrenal e regula o metabolismo energético nos músculos, fígado e tecido adiposo, além de servir como neurotransmissor. A reação de biossíntese dessa molécula ocorre em cinco etapas. O último passo está representado na figura a seguir, em que a R-noradrenalina se transforma na R-adrenalina pela ação de uma enzima.

Disponível em: <<http://www2.ccc.uni-erlangen.de>>. Acesso em: 15 jul. 2017 (adaptado).

Sobre a reação apresentada na figura, avalie as afirmações a seguir.

I. A reação representada é de substituição eletrofílica.
 II. Para mimetizar-se a reação representada, pode-se usar CH_3I .
 III. A adrenalina formada pode ser detectada por meio de espectroscopia na região do infravermelho.

É correto o que se afirma em

Escolha uma:

- a. I, apenas.
- b. II, apenas.
- c. I e III, apenas.
- d. II e III, apenas.
- e. I, II e III.

Checar

Começar de novo

Salvar

Completar as respostas corretas

Submeter e finalizar

Fechar a previsão

Pressione o botão **Completar as respostas corretas** para que o próprio sistema escolha uma ou mais alternativas (conforme a questão) ou resolva a questão e, depois, clique em **Submeter e finalizar**. Lembre-se de selecionar, nas **Opções de exibição**, a opção **Mostrado**, para que, ao fazer a checagem, o sistema exiba a tela com a correção, conforme Figura 93.

Figura 93 – Checagem da questão

Questão 1
Correto
Marcado fora de 1,00

(ENADE, 2017) A adrenalina é produzida na glândula adrenal e regula o metabolismo energético nos músculos, fígado e tecido adiposo, além de servir como neurotransmissor. A reação de biossíntese dessa molécula ocorre em cinco etapas. O último passo está representado na figura a seguir, em que a R-noradrenalina se transforma na R-adrenalina pela ação de uma enzima.

Disponível em: <<http://www2.ccc.uni-erlangen.de>>. Acesso em: 15 jul. 2017 (adaptado).

Sobre a reação apresentada na figura, avalie as afirmações a seguir.

I. A reação representada é de substituição eletrofílica.
II. Para mimetizar-se a reação representada, pode-se usar CH_3I .
III. A adrenalina formada pode ser detectada por meio de espectroscopia na região do infravermelho.

É correto o que se afirma em

Escolha uma:

- a. I, apenas.
- b. II, apenas.
- c. I e III, apenas.
- d. II e III, apenas ✓
- e. I, II e III.

Começar de novo
Salvar
Completar as respostas corretas
Submeter e finalizar
Fechar a previsão
←

Após checar e fechar a previsão, proceda aos ajustes necessários e clique em **Salvar mudanças**. O sistema exibirá a página do questionário, com as questões até o momento formuladas. Pode-se optar por editar algumas das questões do questionário, continuar inserindo questões ao questionário ou sair da disciplina.

As questões de múltipla escolha são amplamente usadas em diferentes áreas do conhecimento; nem todas possuem um formato de fácil configuração no Moodle, necessitando, muitas vezes, da instalação de algum *plugin* ou da utilização de códigos de linguagem adicionais, para as representações algébricas, fórmulas químicas, fórmulas matemáticas, equações, etc. A Figura 94 é um exemplo de questão na qual se utilizou o

código LaTeX para a configuração das respostas de múltipla escolha no Moodle, uma vez que as alternativas estão no formato de fórmulas matemáticas.

Figura 94 – Visualização da questão de múltipla escolha de matemática

Questão 1
Não respondido ainda
Marcado fora de 1,00

(ENADE, 2017) A figura a seguir mostra um triângulo retângulo de vértices A, B e C com catetos medindo a e $a + ar + ar^2 + ar^3 + \dots$, em que $|r| < 1$.

Nessa situação, qual é a medida da hipotenusa BC ?

Escolha uma:

- a. $\frac{a}{1-r} \sqrt{1 + (1-r)^2}$
- b. $\frac{a}{1-r} \sqrt{1 + (1-r)^2}$
- c. $\frac{a}{1-r} \sqrt{1 - (1-r)^2}$
- d. $\frac{a}{1-r} \sqrt{1 - (1-r)^2}$
- e. $\frac{a}{1-r} \sqrt{1 + (1+r)^2}$

Fonte: (ENADE, 2017).

Os passos para formatação desse tipo de questão no Moodle são semelhantes aos da questão anterior. Ou seja, na área de edição da questão, digitou-se o enunciado e, em seguida, usou-se o recurso imagem do editor para inserir a figura e a pergunta da questão (Figura 95).

Figura 95 – Edição da questão de matemática

Texto da questão* Família da fórmula 4 (14pt) Parágrafo A B C A B C

(ENADE, 2017) A figura a seguir mostra um triângulo retângulo de vértices A, B e C com catetos medindo a e $a + ar + ar^2 + ar^3 + \dots$, em que $|r| < 1$.

Nessa situação, qual é a medida da hipotenusa BC ?

Caminho: p > span

A diferença se encontra na edição das respostas, em que o código LaTeX foi usado para a sintaxe da representação das fórmulas, conforme ilustrado na Figura 86.

Figura 96 – Edição da questão de matemática

Respostas

Sintaxe para representação das fórmulas. →

Escolha 1

Nota: Nenhum

Feedback: Caminho: p

$$\$ \$ \frac{a}{(1+r)} \sqrt{1+(1-r)^2} \$ \$$$

Escolha 2

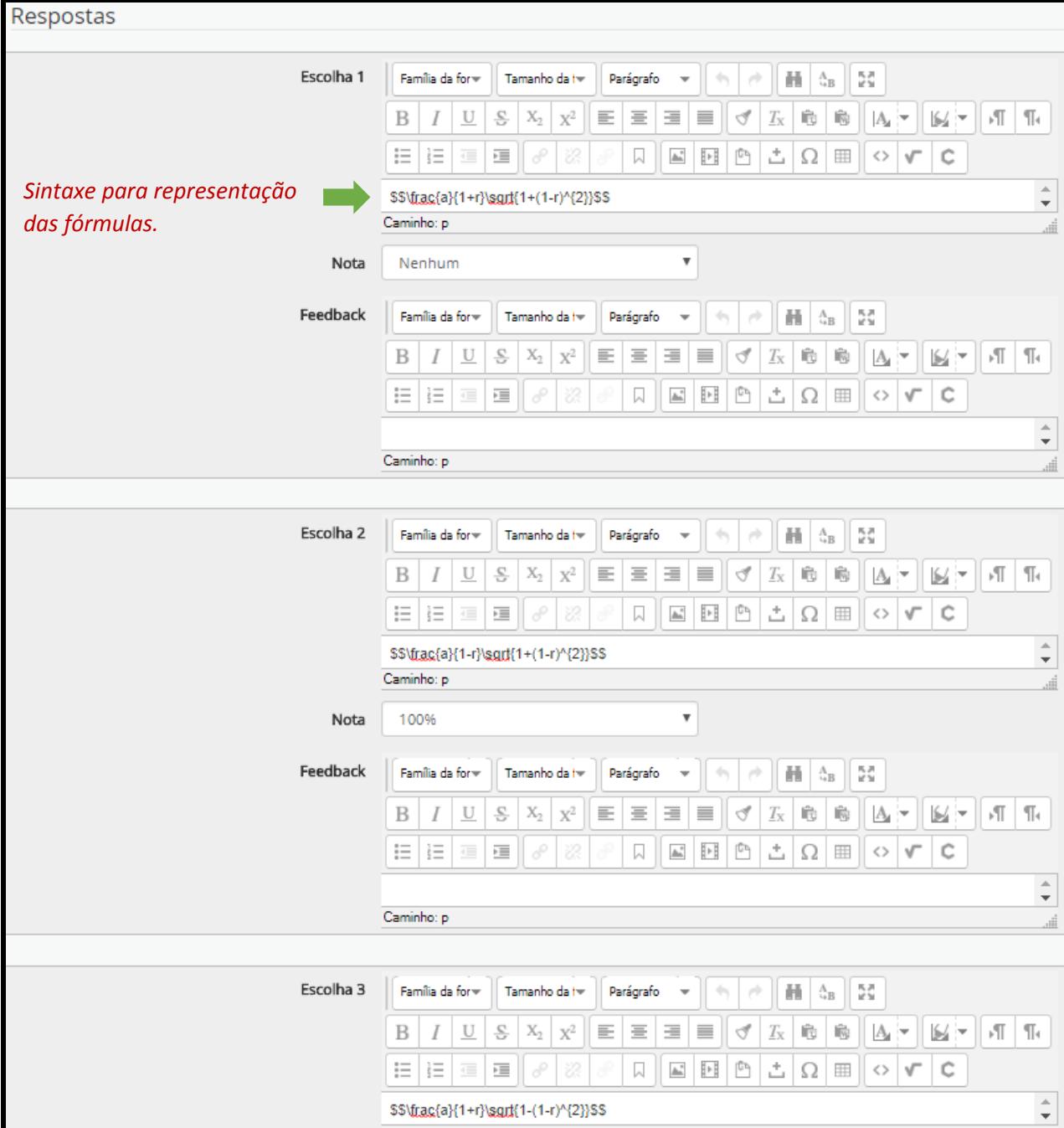
Nota: 100%

Feedback: Caminho: p

$$\$ \$ \frac{a}{(1-r)} \sqrt{1+(1-r)^2} \$ \$$$

Escolha 3

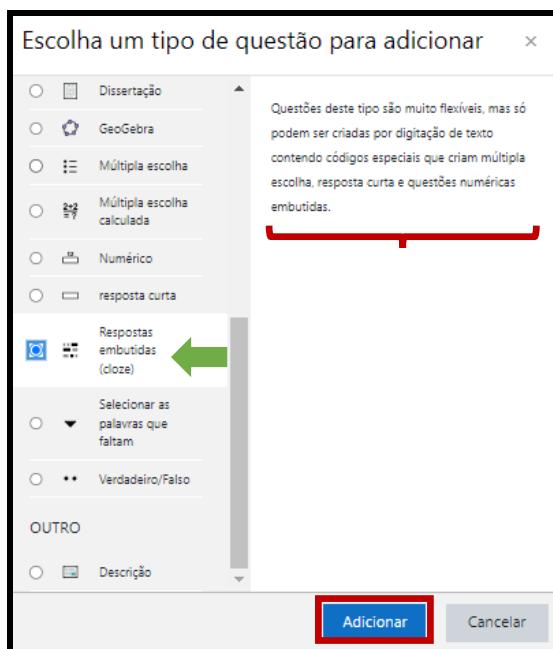
$$\$ \$ \frac{a}{(1+r)} \sqrt{1-(1-r)^2} \$ \$$$



2.9 QUESTÕES DO TIPO RESPOSTAS EMBUTIDAS (CLOZE)

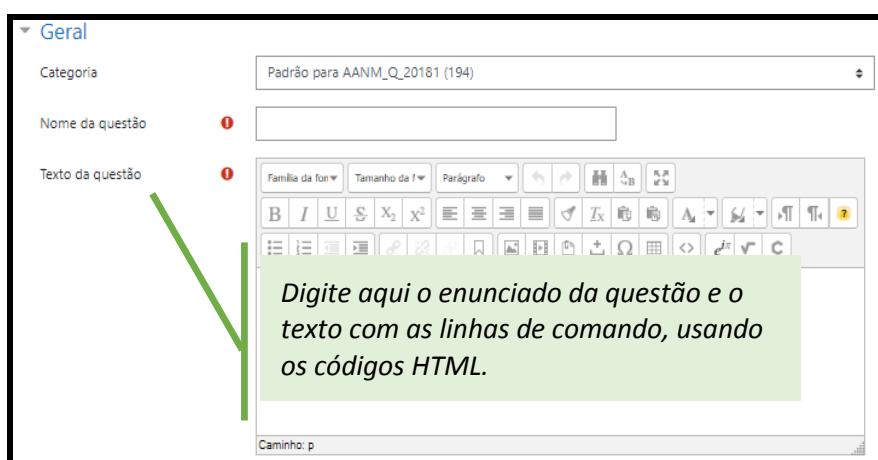
Escolha na caixa de seleção a opção **Respostas Embutidas (Cloze)**, marque-a, leia as instruções e clique no botão Adicionar (Figura 97).

Figura 97 – Caixa do Moodle “Escolha um tipo de questão para adicionar”



Ao “Adicionar”, o Moodle apresentará a tela para inclusão da questão (Figura 98).

Figura 98 – Tela para adição de questão



Para ilustrarmos o procedimento de edição de questões do tipo “Respostas embutidas (cloze)”, utilizaremos uma questão-exemplo.

Questão-exemplo:

1. Complete o fragmento de texto retirado da obra de Fernando Pessoa, com uma das palavras indicadas no quadro.

Uma família não é um grupo de _____; é mais do que a afinidade do _____, deve ser também uma afinidade de _____. Um homem de gênio muitas vezes não tem _____. Tem parentes².

temperamento	sangue
família	parentes

Importante: Para inserir uma questão dessa natureza, é preciso digitar no corpo da questão, para cada lacuna a ser respondida, uma linha de comando (sentença) com códigos especiais, tais como:

- Chave inicial {antes do comando a ser definido e chave final} no fim da linha de comando.

Esta grade de comando pode ser identificada com um número (opcional), por exemplo, {1

- Se o espaço no corpo do texto deve ser completado por uma palavra (resposta curta), usa-se o comando em caixa alta :**SHORTANSWER**: após a chave inicial;
- Se o espaço deve ser completado por um numeral, usa-se o comando em caixa alta :**NUMERICAL**:

- O caractere ~ é um separador entre respostas;
- O sinal de = define a resposta correta;
- O sinal # define o início do *feedback*.

Na questão-exemplo dada, observe que algumas palavras do texto foram substituídas por uma lacuna, para que o aluno complete com uma das palavras do quadro.

² Excerto retirado da obra: PESSOA, Fernando. **Aforismos e Afins**. Tradução de Manuela Rocha. [S.I]: Companhia das Letras. [19--]. Disponível em: <http://lelivros.cricket/?x=10&y=16&s=Fernando+Pessoa>. Acesso em: 15 abr. 2018.

Para que o sistema execute esse procedimento, na área de edição de código-fonte HTML, ao digitar o texto, insira uma linha de comando, usando os caracteres vistos anteriormente. A linha de comando identificará a resposta correta em cada lacuna.

Para a questão-exemplo dada, tem-se o seguinte formato de texto e linhas de comando:

1. Complete o fragmento de texto retirado da obra de Fernando Pessoa, com uma das palavras indicadas no quadro.

Uma família não é um grupo de {1:SHORTANSWER:=parentes#resposta correta~sangue#resposta errada~temperamento#resposta errada~familia#resposta errada}; é mais do que a afinidade do {1:SHORTANSWER:=sangue#resposta correta~parentes#resposta errada~temperamento#resposta errada~familia#resposta errada}, deve ser também uma afinidade de {1:SHORTANSWER:=temperamento#resposta correta~sangue#resposta errada~parentes#resposta errada~familia#resposta errada}. Um homem de gênio muitas vezes não tem {1:SHORTANSWER:=família#resposta correta~sangue#resposta errada~temperamento#resposta errada~parentes#resposta errada}. Tem parentes.

Digite o enunciado da questão e clique no botão indicado na Figura 99, para ser redirecionado ao editor de código fonte HTML e digitar o texto com as linhas de comando (Figura 100).

Figura 99 – Área de edição expandida

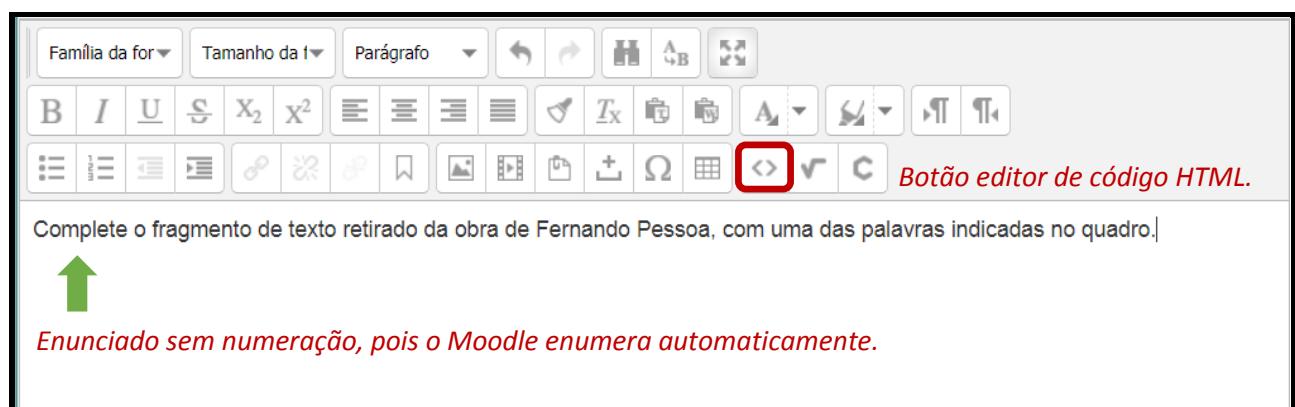
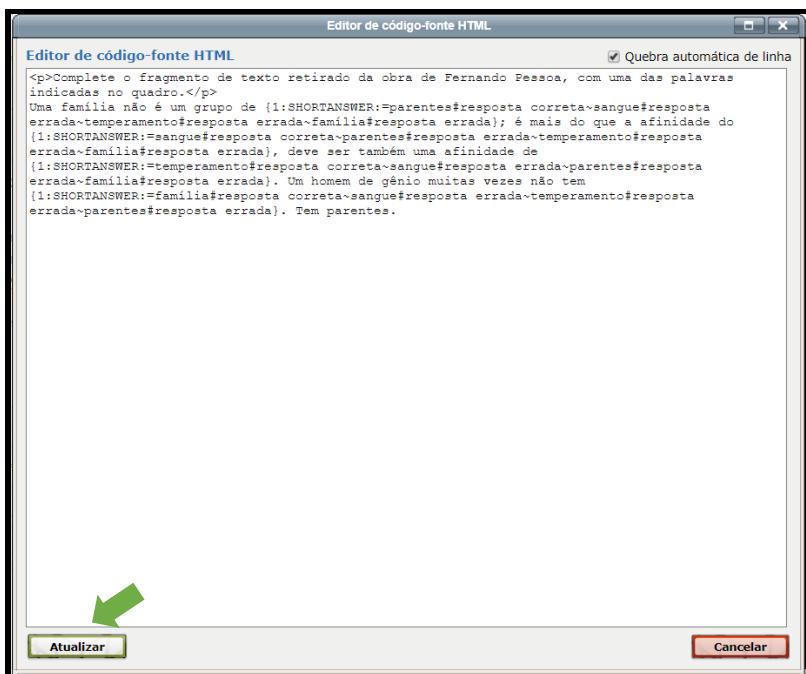
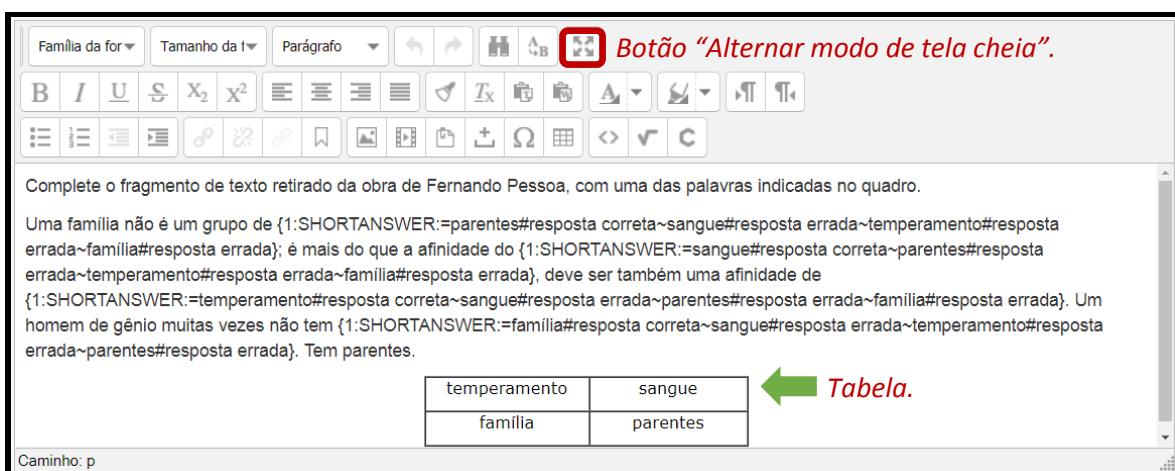


Figura 100 – Linhas de comando da questão-exemplo



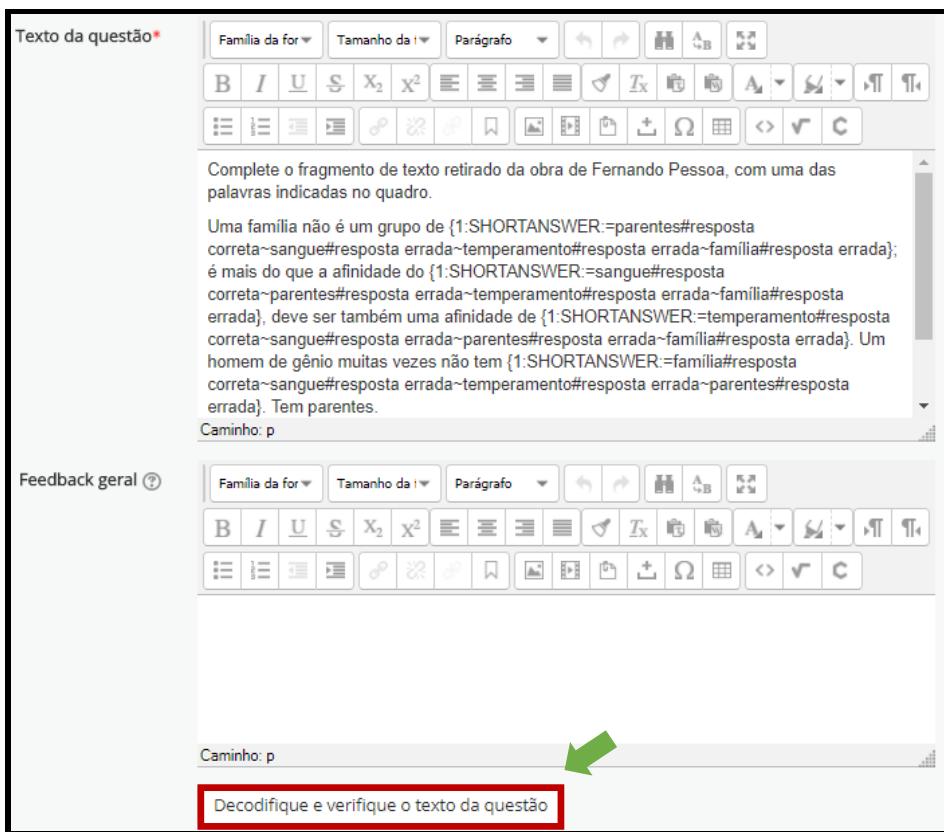
Após digitar o texto com as linhas de comando usadas para a questão-exemplo (Figura 100), clique em **Atualizar**. Acrescente a tabela e retorne ao formato normal, pressionando o ícone “Alternar modo de tela cheia” (Figura 101).

Figura 101 – Questão-exemplo finalizada



Na sequência, aperte o botão **Decodifique** e verifique o texto da questão (Figura 102) e, depois, **Salvar mudanças**.

Figura 102 – Decodificando e verificando a questão



Ao salvar, o sistema exibirá uma página contendo as questões embutidas com as respostas curtas (Figura 103).

Figura 103 – Questões decodificadas



Ao final da página, clique em “Salvar alterações e continuar editando” e, depois, em “Pré visualizar”. Escreva nas lacunas ou peça ao sistema para Completar as respostas corretas, pressionando o botão **Checar** ou **Submeter e finalizar** (Figura 104).

Figura 104 – Visão prévia da questão

Questão 1
Não completo
Marcado fora de 4,00

Complete o fragmento de texto retirado da obra de Fernando Pessoa, com uma das palavras indicadas no quadro.

Uma família não é um grupo de ; é mais do que a afinidade do , deve ser também uma afinidade de . Um homem de gênio muitas vezes não tem .

Tem parentes.

temperamento	sangue
família	parentes

Checkar 

Começar de novo **Salvar** **Completar as respostas corretas** **Submeter e finalizar** **Fechar a previsão**

Informação técnica 

Se nas “Opções de exibição” estiver selecionada a alternativa “Mostrado”, ao fazer a checagem, o sistema exibirá tela semelhante à da Figura 105.

Figura 105 – Visualização da questão e checagem das respostas

Questão 1
Correto
Marcado fora de 4,00

Tipo de questão: Respostas embutidas (Cloze)

Complete o fragmento de texto retirado da obra de Fernando Pessoa, com uma das palavras indicadas no quadro.

Uma família não é um grupo de parentes  ; é mais do que a afinidade do sangue  , deve ser também uma afinidade de temperamento  . Um homem de gênio muitas vezes não tem família  . Tem parentes.

temperamento	sangue
família	parentes

Começar de novo **Salvar** **Completar as respostas corretas** **Submeter e finalizar** **Fechar a previsão**

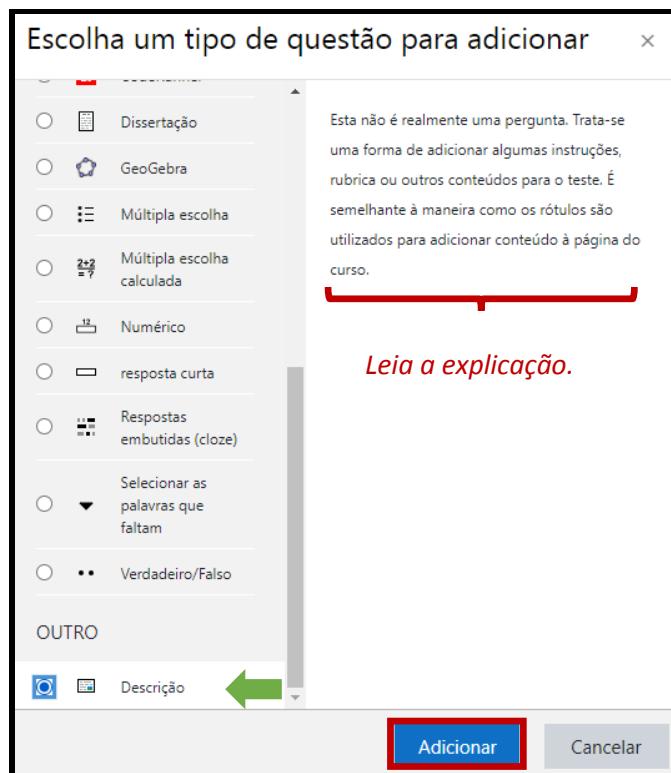
Informação técnica 

Caso não sejam identificados problemas, marque o botão “Fechar a previsão” e adicione uma nova questão ao questionário. Conforme já citado anteriormente, as questões inseridas em uma disciplina serão armazenadas em um banco de questões e poderão ser usadas em outra oportunidade pelo professor.

2.10 QUESTÕES DO TIPO VERDADEIRO E FALSO

O Moodle entende cada assertiva de V ou F como uma questão. Assim, antes de escolher a adição de uma questão do tipo **Verdadeiro/Falso**, quando há mais de uma assertiva que se refere a um mesmo texto ou enunciado, orientamos a utilização de uma descrição antes. Para isso, use a opção **OUTRO**, item **Descrição** (Figura 106), para digitar o texto, enunciado ou simplesmente para indicar a que se referem as questões de número X a Y. Caso exista apenas uma assertiva para análise, não há necessidade de usar uma descrição.

Figura 106 – Caixa do Moodle “Escolha um tipo de questão para adicionar”



No exemplo usado neste guia, utilizou-se a “Descrição”, tendo por base uma questão-exemplo com várias assertivas para análise, que faziam referência a um texto-base. Se existem assertivas para análise referente a um tema, é recomendável que não se peça, nas configurações do questionário, para embaralhar as questões. Definindo-se essa configuração somente dentro das demais questões nas alternativas.

Questão-exemplo:

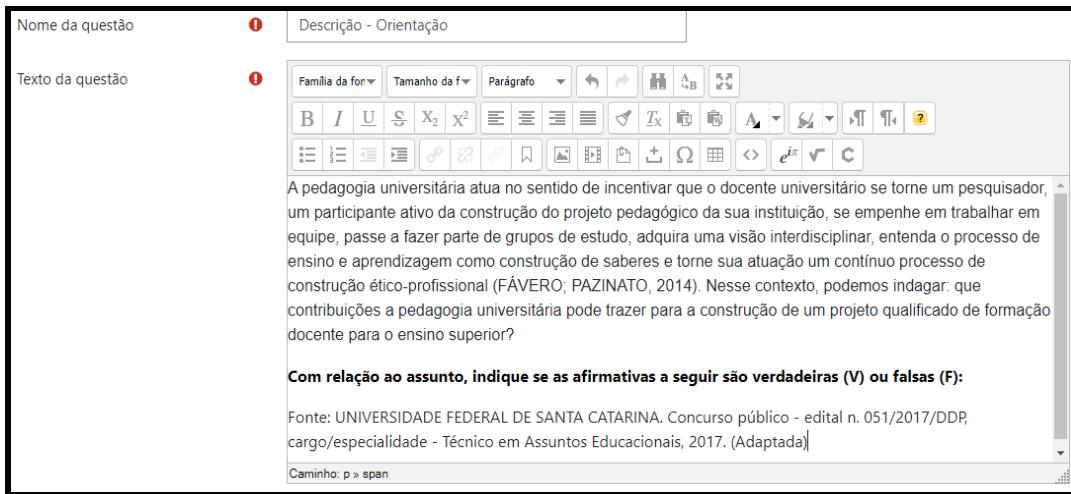
(UFSC, 2017) A pedagogia universitária atua no sentido de incentivar que o docente universitário se torne um pesquisador, um participante ativo da construção do projeto pedagógico da sua instituição, se empenhe em trabalhar em equipe, passe a fazer parte de grupos de estudo, adquira uma visão interdisciplinar, entenda o processo de ensino e aprendizagem como construção de saberes e torne sua atuação um contínuo processo de construção ético-profissional (FÁVERO; PAZINATO, 2014). Nesse contexto, podemos indagar: que contribuições a pedagogia universitária pode trazer para a construção de um projeto qualificado de formação docente para o ensino superior?

Com relação ao assunto, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () São fundamentais a formação contínua e o livre acesso às informações através das novas tecnologias, como ferramentas facilitadoras da construção e reconstrução de novos conhecimentos sobre o fazer pedagógico.
- () Devem-se evitar os processos avaliativos, pois são sempre geradores de desestabilização, na medida em que criam fissuras em imagens idealizadas.
- () O corpo docente é um dos principais elementos de uma instituição, pois o professor em sala de aula, através da sua práxis pedagógica, é o protagonista que faz a mediação e constrói o conhecimento em conjunto com os seus alunos, de forma dialógica e dinâmica.
- () A formação pedagógica não se limita ao desenvolvimento de aspectos práticos, didáticos e metodológicos do fazer docente, mas engloba dimensões éticas, afetivas e político-sociais envolvidas na docência.
- () A pedagogia universitária deve concentrar-se no domínio dos saberes, visando à transmissão ao aluno.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. Concurso público - edital n. 051/2017/DDP, cargo/especialidade - Técnico em Assuntos Educacionais, 2017.
(Adaptada)

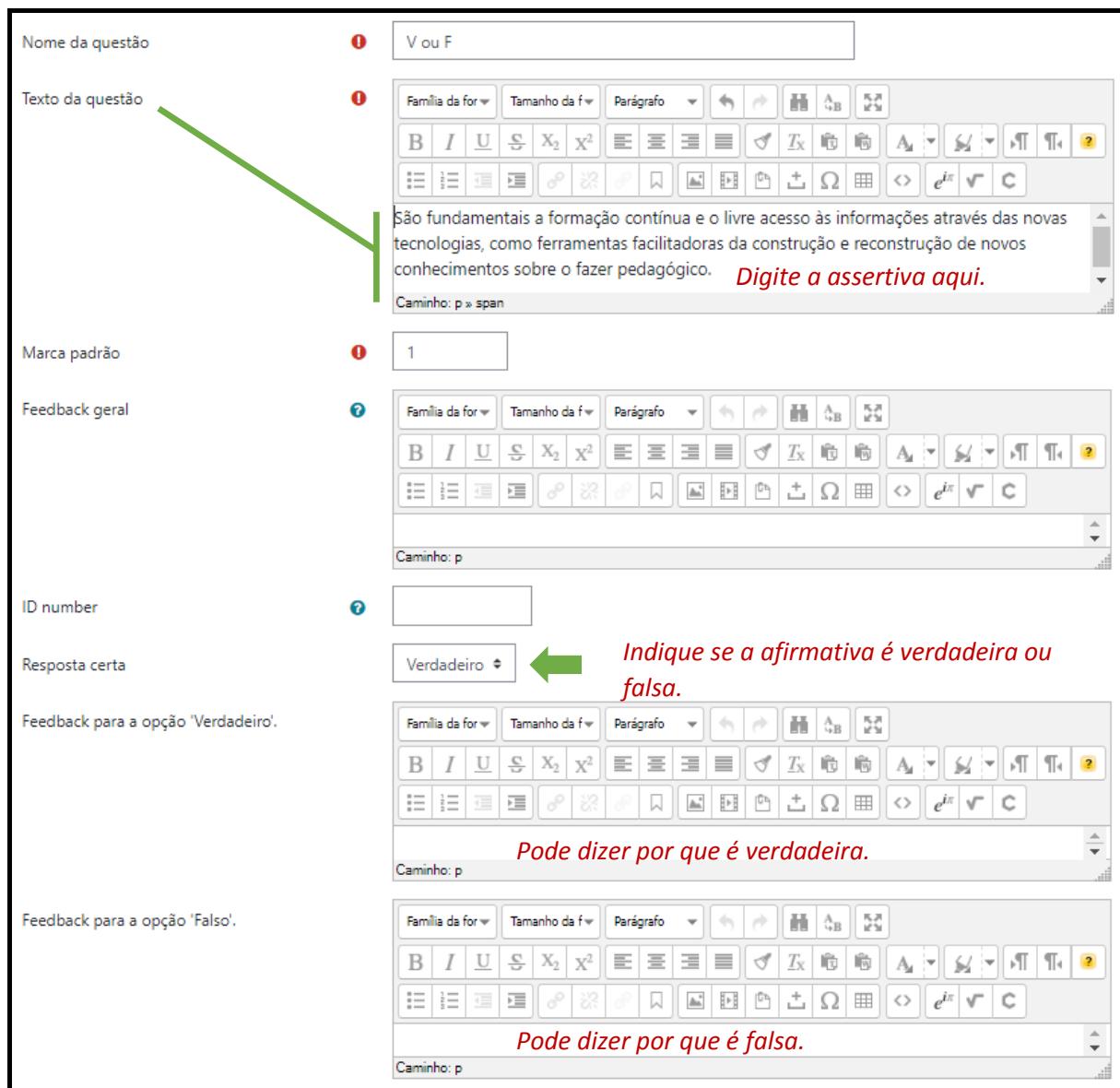
Figura 107 – Edição da descrição



Após inserir o texto, enunciado ou orientações (Figura 107), na edição da descrição pressione o botão **Salvar mudanças**. Em seguida, clique em **Adicionar**, escolha novamente a opção **uma nova questão** e adicione as questões de V ou F uma por vez. Na caixa para escolha de um tipo de questão para adicionar, selecione **Verdadeiro/Falso**.

Ao clicar em **Adicionar**, o Moodle apresenta uma tela para inclusão da questão. Lembre-se de que cada alternativa de verdadeiro ou falso será uma questão. Complete os campos, conforme ilustra a Figura 108, salve e insira a próxima assertiva, numerando, sequencialmente, cada uma delas como uma questão (questão 4, 5, 6, 7 e 8).

Figura 108 – Tela de edição da questão



Nome da questão !

Texto da questão !

Marca padrão !

Feedback geral !

ID number ?

Resposta certa ! Indique se a afirmativa é verdadeira ou falsa.

Feedback para a opção 'Verdadeiro'.
Caminho: p

Feedback para a opção 'Falso'.
Caminho: p

Esse procedimento deve ser repetido para cada assertiva e pode-se conferir cada questão, à medida que forem sendo incluídas, em [Pré visualizar](#) (Figura 109).

Figura 109 – Final da tela de edição da questão



Este formulário contém campos obrigatórios marcados com !.

Salvar alterações e continuar editando Pré visualizar
Salvar mudanças Cancelar

Após incluir todas as afirmações, confira a descrição e a sequência das assertivas na página “Editando questionário”. Clique na lupa correspondente a cada questão para visualizá-la (Figura 110).

Figura 110 – Página de edição do questionário com questões V e F

Descrição	Ação	Valor
Descrição - Orientação A pedagogia universitária atua no sentido de incentivar que o docente universitário se torne ...	Visualizar	1,00
5 •• V ou F São fundamentais a formação contínua e o livre acesso às informações através das novas tecnologias, como fe...	Visualizar	1,00
6 •• V ou F Devem-se evitar os processos avaliativos, pois são sempre geradores de desestabilização, na medida em que c...	Visualizar	1,00
7 •• V ou F O corpo docente é um dos principais elementos de uma instituição, pois o professor em sala de aula, através d...	Visualizar	1,00
8 •• V ou F A formação pedagógica não se limita ao desenvolvimento de aspectos práticos, didáticos e metodológicos do ...	Visualizar	1,00
9 •• V ou F A pedagogia universitária deve concentrar-se no domínio dos saberes visando à transmissão ao aluno.	Visualizar	1,00

Na visualização (Figura 111), pode-se ver a apresentação final da questão e checar se a escolha certa foi configurada corretamente.

Figura 111 – Visualização da questão e checagem

Questão 1
Correto
Marcado fora de 1,00

São fundamentais a formação contínua e o livre acesso às informações através das novas tecnologias, como ferramentas facilitadoras da construção e reconstrução de novos conhecimentos sobre o fazer pedagógico.

Selecionar um:

Verdadeiro ✓

Falso

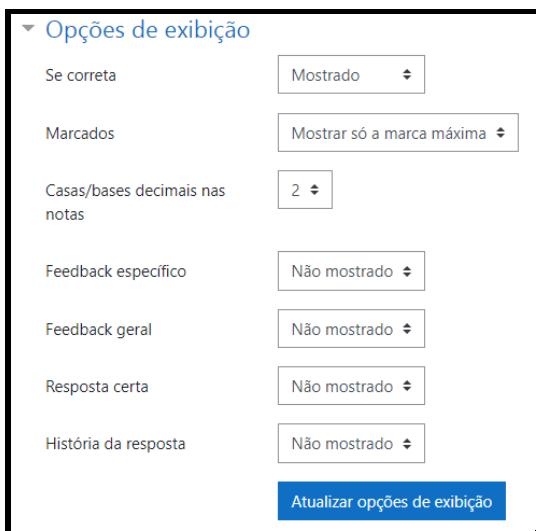
Começar de novo Salvar Completar as respostas corretas Submeter e finalizar Fechar a previsão

Informação técnica

Se ao submeter e finalizar não aparecer o sinal de certo ou errado, escolha, entre as opções de exibição, Mostrado. Em seguida, move a barra de rolagem, que está à direita da caixa, e pressione o botão Atualizar opções de exibição (Figura 112).

Após, cheque novamente a questão de “Verdadeiro/Falso”, usando os botões Completar as respostas corretas e Submeter e finalizar. Após esse procedimento, clique em Fechar a previsão. Verifique as demais questões e, caso precise, exclua ou edite a questão, fazendo os ajustes necessários. Lembre-se sempre de Salvar mudanças, se houver.

Figura 112 – Configuração do item “Opção de exibição” e do campo “Se correta”



Questões de verdadeiro ou falso podem ser adaptadas e adicionadas, no Moodle, como uma questão do tipo múltipla escolha, conforme exemplificado na Figura 113, caso não queira incluir cada assertiva como uma questão.

Figura 113 – Questão de V/F no formato múltipla escolha

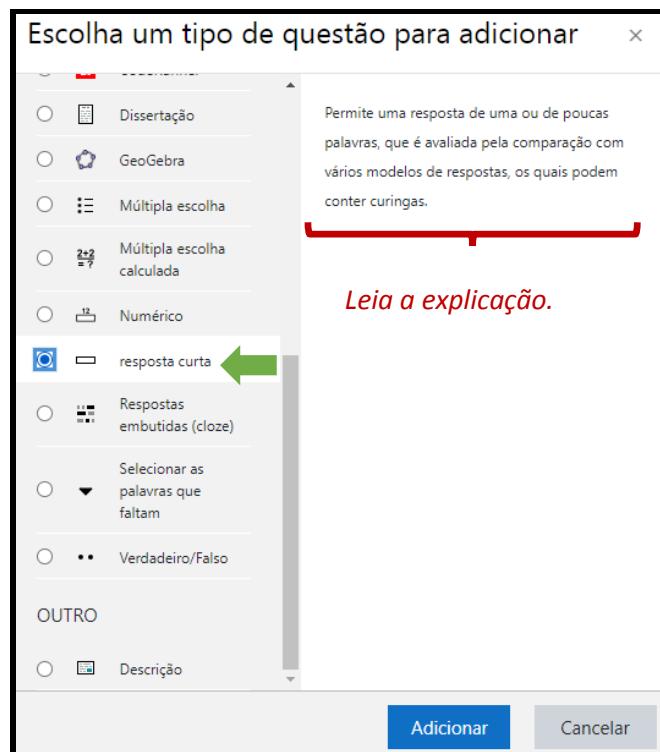
Questão 1 Não respondido ainda Marcado fora de 1,00	<p>(UFSC, 2017) A pedagogia universitária atua no sentido de incentivar que o docente universitário se torne um pesquisador, um participante ativo da construção do projeto pedagógico da sua instituição, se empenhe em trabalhar em equipe, passe a fazer parte de grupos de estudo, adquira uma visão interdisciplinar, entenda o processo de ensino e aprendizagem como construção de saberes e torne sua atuação um contínuo processo de construção ético-profissional (FÁVERO; PAZINATO, 2014). Nesse contexto, podemos indagar: que contribuições a pedagogia universitária pode trazer para a construção de um projeto qualificado de formação docente para o ensino superior?</p> <p>Com relação ao assunto, indique se as afirmativas são verdadeiras (V) ou falsas (F):</p> <p>() São fundamentais a formação contínua e o livre acesso às informações através das novas tecnologias, como ferramentas facilitadoras da construção e reconstrução de novos conhecimentos sobre o fazer pedagógico.</p> <p>() Devem-se evitar os processos avaliativos, pois são sempre geradores de desestabilização, na medida em que criam fissuras em imagens idealizadas.</p> <p>() O corpo docente é um dos principais elementos de uma instituição, pois o professor em sala de aula, através da sua práxis pedagógica, é o protagonista que faz a mediação e constrói o conhecimento em conjunto com os seus alunos, de forma dialógica e dinâmica.</p> <p>() A formação pedagógica não se limita ao desenvolvimento de aspectos práticos, didáticos e metodológicos do fazer docente, mas engloba dimensões éticas, efetivas e político-sociais envolvidas na docência.</p> <p>() A pedagogia universitária deve concentrar-se no domínio dos saberes visando à transmissão ao aluno.</p> <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. Concurso público - edital n. 051/2017/DDP, cargo/especialidade - Técnico em Assuntos Educacionais, 2017. (Adaptada)</p> <p>Escolha uma:</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. V - V - F - V - F <input checked="" type="radio"/> b. V - F - V - V - F <input checked="" type="radio"/> c. F - F - V - V - F <input checked="" type="radio"/> d. V - F - V - V - V <input checked="" type="radio"/> e. V - F - V - F - V</p>
--	---

2.11 QUESTÕES DO TIPO RESPOSTA CURTA

Questões de resposta curta são interessantes, quando o objetivo é obter do aluno uma resposta de pequena extensão, como, por exemplo, apresentar uma imagem para verificar a identificação da mesma ou de parte da imagem como uma estrutura, relevo, área ou para obter uma resposta exata, como a da resolução de um problema ou cálculo, etc.

O processo de adição de uma questão do tipo resposta curta é igual ao das demais questões: clique na seta “Adicionar” e escolha a opção “uma nova questão”. Na sequência, escolha a opção desejada e clique em “Adicionar” (Figura 114).

Figura 114 – Escolhendo uma questão do tipo “resposta curta”



Complete os campos de preenchimento obrigatório: “Nome da questão” e “Texto da questão” (enunciado) (Figura 115).

Figura 115 – Campos obrigatórios preenchidos

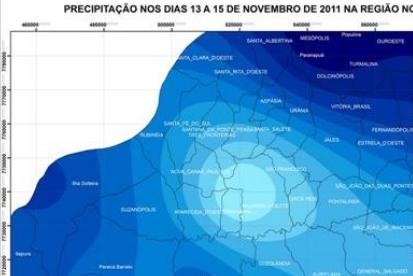
Nome da questão

Geografia - Resposta Curta

Texto da questão

Identifique a escala de mensuração do mapa a seguir:

PRECIPITAÇÃO NOS DIAS 13 A 15 DE NOVEMBRO DE 2011 NA REGIÃO NOROESTE



LEGENDA

Precipitação (mm)

44.0
61
65
70
74
78
82
87
92.5

Caminho: p > span

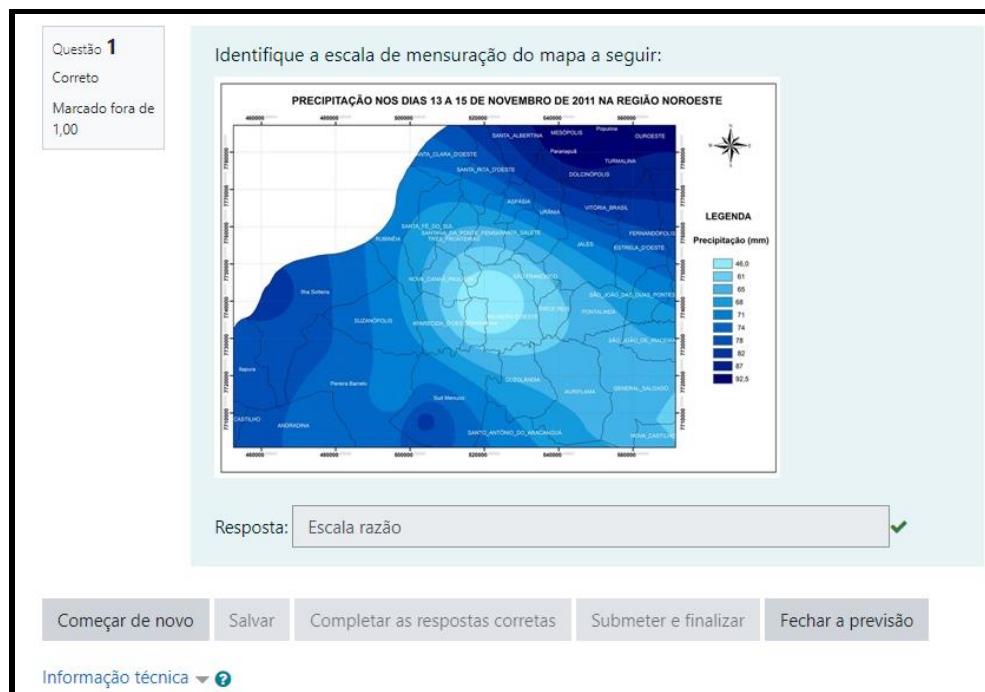
Na sequência, informe a resposta (campo obrigatório) (Figura 116) e mantenha no campo “Maiúsculas e minúsculas” a opção “Não, o caso não é importante”, para que o sistema considere como certa a resposta, independentemente, do uso de maiúsculas ou minúsculas.

Figura 116 – Configurações da resposta

Maiúsculas e minúsculas	<input type="checkbox"/> Não, o caso não é importante. 
As respostas corretas	<p>Você tem que definir pelo menos uma resposta possível. Respostas em branco não são utilizadas.*" pode ser usado como curinga para associar qualquer letra. A primeira resposta correspondente será usada para determinar a pontuação e o <i>feedback</i>.</p>

Visualize como a questão será apresentada ao aluno e confira a resposta (Figura 117).

Figura 117 – Visualização da questão e checagem



Após concluir a edição do questionário com todas as questões necessárias (Figura 118), é preciso vincular o questionário a uma categoria de notas, **caso o questionário seja avaliativo e caso isso não tenha sido efetuado nas *Configurações Gerais do Questionário*** (seção 1 deste Guia). Caso o questionário não seja avaliativo, basta alterar o valor da nota de 10,00 para zero no campo **Nota máxima** e, na sequência, pressionar o botão **Gravar**.

A partir da página “Editando questionário”, é possível realizar algumas alterações, como as ilustradas na Figura 118. Existe a opção de editar novamente a questão (ícone engrenagem), de visualizar como a questão aparecerá para os alunos (ícone identificado por uma lupa) ou de excluir a questão (ícone identificado por um X) do questionário. Quando se exclui uma questão, ela só é excluída do questionário, permanecendo no banco de questões, que é automaticamente gerado pelo Moodle, assim que a questão é salva.

Note que o sistema, por padrão, atribui para cada questão adicionada ao questionário o valor 1,00; entretanto, esse valor pode ser alterado. Para isso, basta clicar no lápis, digitar o valor seguido de ponto e, depois, dar um **enter**.

Figura 118 – Página “Editando questionário” recém elaborado

Editando questionário: Questionário 04

Perguntas: 11 | Este questionário está aberto

Repaginar Modo rápido para repaginar, dizer ao sistema como agrupar as questões nas páginas.

Pode ter nota ou não. Nota máxima: 10,00 Gravar

Total de avaliações: 10,00

Pressione em "Gravar" para salvar as alterações.

Misturar as questões Pode desmarcar, se optar por não misturar as questões.

Adicionar

Página 1

1 Arrastar e soltar sobre o texto De acordo c... 1,00

Página 2

2 Escolha as palavras que faltam De acordo ... 1,00

Página 3 Permite atribuir valor diferente para as questões. Caso os alunos já tenham respondido o questionário, peça para reavaliar todas as tentativas. 1,00

Página 4

3 Associação Leia as assertivas e relate c... 1,50

Página 5 Para alterar o valor, clique no lápis e digite o valor seguido de ponto e de dê um enter. 1,00

Página 6

4 Arrastar e soltar na imagem Conforme sist... 1,50

Página 7

5 Ensaio - Dissertativa Considerando o siste... 1,00

Página 8

6 Múltipla escolha - 1 opção correta As ativi... 1,00

Página 9

7 Múltipla Escolha - mais de uma opção De ... 1,00

Página 10

8 Resposta Curta - Imagem Diga a qual grau ... 0,50

Página 11 Pode adicionar questões aleatórias de um banco de questões. 1,00

Aleatório (Padrão para PACC) (ver questões) 1,00

Adicionar

No exemplo da Figura 118, o questionário está aberto e nenhum aluno respondeu ao questionário.

Caso o sistema tenha registro de tentativas realizadas (Figura 119), algumas ações não poderão ser realizadas – como as de incluir ou de excluir questões – e algumas alterações irão requerer que se solicite ao sistema a reavaliação de todas as tentativas, como alterações de valor da questão ou anulação.

Figura 119 – Página “Editando questionário” respondido

Editando questionário: Questionário 04?

Você não pode adicionar ou remover questões, porque existem tentativas registradas neste questionário. (Tentativas: 1)

Questões: 10 | Este questionário está aberto

Nota máxima **10,00**

Repaginar Selecionar multiplas questões Total de avaliações: 9,00

Misturar as questões ?

Se alterar o valor do questionário ou de uma questão, será preciso pedir para o sistema reavaliar todas as tentativas.

Página	Questão	Tipo	Descrição	Nota
1	1	Arrastar e soltar sobre o texto	De acordo com a Lei n.º 9.394/96, artigo 24, inciso ...	1,00 <input type="button" value=""/>
2	2	Escolha as palavras que faltam	De acordo com a Lei n.º 9.394/96, artigo 24, inciso ...	1,00 <input type="button" value=""/>
3	3	Associação	Leia as assertivas e relacione com a alternativa correta.	1,50 <input type="button" value=""/>
4	4	Arrastar e soltar na imagem	Conforme sistema de avaliação e de agregação de no...	1,00 <input type="button" value=""/>
5	5	Ensaio - Dissertativa	Considerando o sistema de avaliação adotado na UFSM para ...	1,50 <input type="button" value=""/>
6	6	Múltipla escolha - 1 opção correta	As atividades avaliativas no Moodle precisam s...	1,00 <input type="button" value=""/>
7	7	Múltipla Escolha - mais de uma opção	De acordo com as normas que regem o sis...	1,00 <input type="button" value=""/>
8	8	Resposta Curta - imagem	Diga a qual grau de ensino pertence a categorização do ...	0,50 <input type="button" value=""/>
9	9	V ou F	A aprovação do aluno de graduação em uma disciplina se dá mediante a obt...	0,00 <input type="button" value=""/>
10	10	V ou F	É possível Configurar o Livro de Notas na disciplina mediante a inclusão do ...	0,50 <input type="button" value=""/>

Antes de solicitar para que o sistema reavalie todas as tentativas, grave as alterações efetuadas.

As questões objetivas do questionário são corrigidas de modo automático pelo sistema. Porém, as questões dissertativas precisam ser corrigidas manualmente, conforme será abordado no item 3.

3 AVALIAÇÃO MANUAL DE UMA QUESTÃO DA ATIVIDADE “QUESTIONÁRIO” DO MOODLE

Para efetuar a correção manual de uma questão aberta/dissertativa do questionário, deve-se acessar o questionário e clicar sobre a palavra **Tentativas** (Figura 120).

Figura 120 – Visualizando as tentativas



O sistema abrirá uma página semelhante à da Figura 121, mostrando a relação de alunos com os dados da atividade realizada e as notas computadas pelo sistema em cada questão, exceto para a questão identificada pelo sistema como **Requer avaliação**.

Na linha em que consta o nome do aluno a ser avaliado, move a barra de rolagem horizontal até a questão que necessita de avaliação manual – no caso usado como exemplo, é a questão 5 (Q5) – e clique sobre a frase **Requer avaliação** para ir à página da questão.

Esse procedimento de correção manual de uma questão aberta pode ser feito durante o prazo em que o questionário estiver aberto ou após a finalização do prazo.

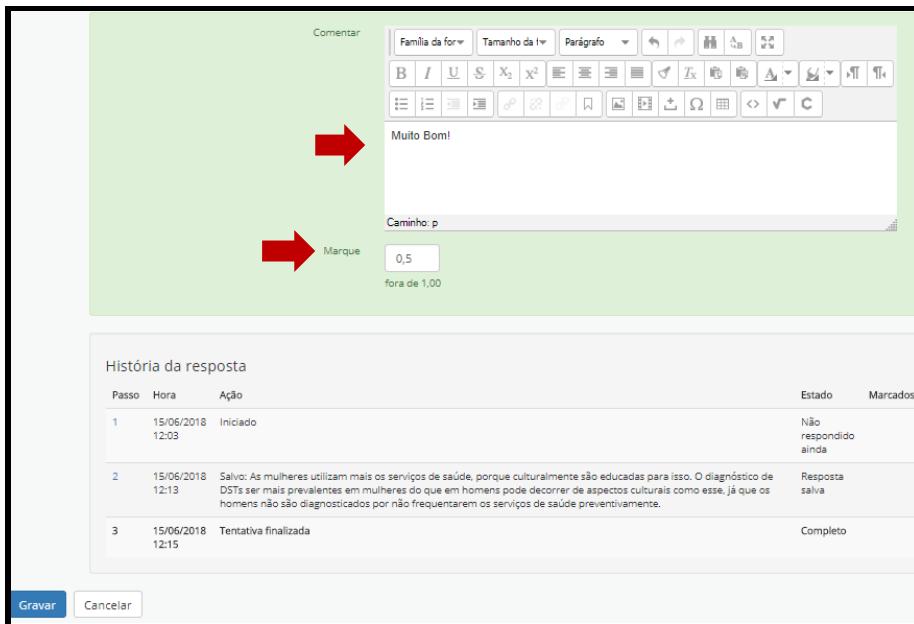
Figura 121 – Seleção da questão que requer avaliação

Na página da questão (Figura 122), aparecem os dados do aluno, a pergunta, a resposta dada e outras informações. Escolha a opção **Comentar ou substituir marca**.

Figura 122 – Abrindo a seção “Comentar ou substituir marca”

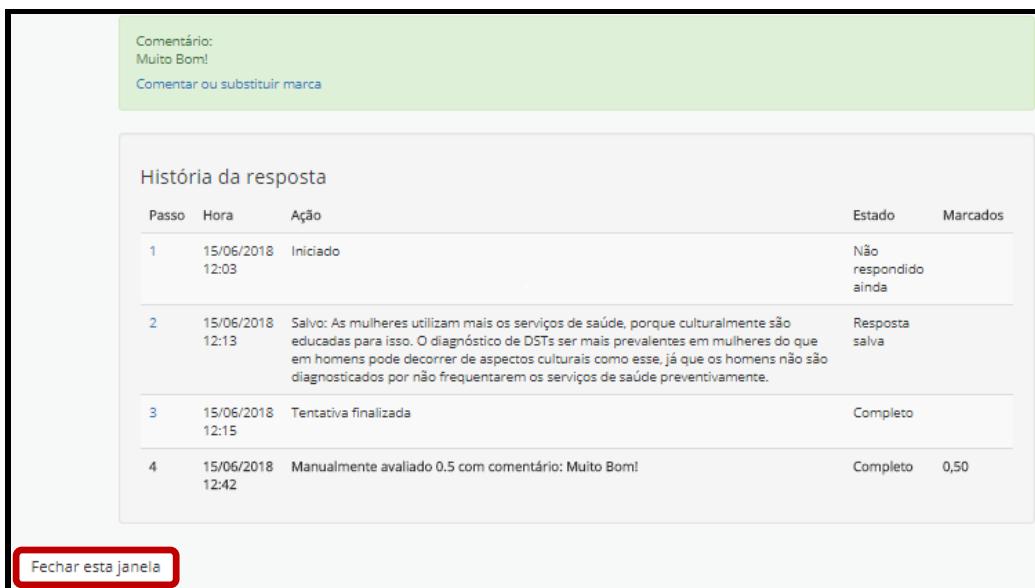
O sistema abre uma área denominada **Comentar**, na qual é possível deixar um comentário para o aluno, e um campo identificado como **Marque**, no qual o professor deve atribuir um valor (nota, dentro da faixa de valor da questão, no caso “fora de 1,00” significa que pode atribuir um valor até 1,00). Após, é preciso pressionar o botão “Gravar”, situado no final da página (Figura 123).

Figura 123 – Funcionalidades “Comentar”, “Marque” e “Gravar”



O sistema apresenta uma janela *pop up* com a mensagem **Mudanças gravadas**.

Figura 124 – Fechando a janela “Comentar ou substituir marca”



Na sequência, feche a janela, conforme indicado na Figura 124, para ser redirecionado à página das **Tentativas** e para poder avaliar outro aluno ou outra questão dissertativa.

Se quiser, pressione a tecla F5 para atualizar a página com as notas gravadas. As questões dissertativas deverão ser corrigidas em todas as tentativas permitidas para cada aluno.

4 ALTERAÇÃO DE GABARITO E ANULAÇÃO DE QUESTÃO EM UM QUESTIONÁRIO DO MOODLE

Se após a abertura do questionário o professor constatar que necessita alterar o gabarito, mudar o valor de uma questão ou anular uma questão e o sistema já possui registro de tentativas realizadas ou concluídas, não permitindo a inclusão ou a exclusão de questões (Figura 125), será preciso fazer as alterações e pedir para o sistema reavaliar.

Figura 125 – Questionário com tentativas registradas

Questionário Teste

Você não pode adicionar ou remover perguntas, porque já foram registradas tentativas. (Tentativas: 3)

Perguntas: 6 | Este questionário está aberto

Nota máxima: 10,00 | Gravar

Total de avaliações: 6,00

Repaginar

Misturar as questões

Página 1

1 Configurações Básicas da Disciplina O pr... 1,00 Adicionar

Página 2

2 Comunicação no Moodle A comunicação ... 2,00 Adicionar

Página 3

i Orientações As questões a seguir se refer... Adicionar

Página 4

3 ... Vou F O Moodle é um software com licen... 1,00 Adicionar

Página 5

4 ... Vou F Qualquer pessoa pode baixar e inst... 1,00 Adicionar

Página 6

5 ... Vou F Moodle permite que o professor ... 1,00 Adicionar

Adicionar

Caso o gabarito da questão tenha sido configurado errado, o sistema permite a reconfiguração da questão para que se corrija o gabarito, porém deve-se pedir ao sistema para simular reavaliação e, na sequência, reavaliar.

O sistema também possibilita a anulação de questões do questionário, mediante a atribuição de valor zero para a questão nula.

Para proceder à anulação de uma questão, basta editar a nota da referida questão, pressionando-se o ícone lápis na caixa de atribuição de nota da questão a ser anulada (Figura 126).

Figura 126 – Alteração da nota de uma questão

Nota máxima Gravar

1 Esc para cancelar, Enter quando acabar

Digite o número zero para anular a questão e pressione a tecla *enter* para concluir a alteração e, na sequência, pressione o botão **Gravar** (Figura 127).

Figura 127 – Questão anulada

Nota máxima **Gravar**

1 Esc para cancelar, Enter quando acabar

Após efetuar esse procedimento, é **fundamental solicitar ao sistema para reavaliar as tentativas já realizadas pelos alunos**, a fim de que a nota seja corrigida. Para tanto, basta clicar no *link Tentativas* e, na tela seguinte exibida pelo sistema, pressionar, na

sequência, os seguintes botões: Simular reavaliação completa; Continuar; Reavaliar tudo e Continuar (Figura 128).

Figura 128 – Reavaliação do questionário pelo sistema

O que incluir no relatório

Tentativa de: usuários inscritos haviam tentado o questionário

Tentativas que estão: Em progresso Vencidas Finalizada Nunca enviadas

Mostrar apenas tentativas: Mostrar no máximo uma tentativa finalizada por usuário (Nota mais alta) que foram reavaliados / são marcados como necessitando de reavaliação

Opções de visualização

Tamanho da página: 30

Pontos para cada questão: Sim

Mostrar relatório

Reavaliar tudo **Simular reavaliação completa**

Isso fará com que o sistema reavalie o questionário dos alunos que já concluíram a tentativa, de modo a atualizar a nota. No caso de uma questão anulada, ela aparecerá como certa e, no lugar do valor, apenas um traço (Figura 129).

Figura 129 – Reavaliação concluída com questão anulada

	Nome / Sobrenome	Endereço de email	Estado	Iniciado em	Completo	Tempo utilizado	Avaliar/10,00	Q. 1 /0,00	Q. 2 /4,00	Q. 3 /2,00	Q. 4 /2,00	Q. 5 /2,00
<input type="checkbox"/>	alunof_01 alunof Revisão de tentativa	alunof_01@gmail.com	Finalizada	5 maio 2019 19:17	5 maio 2019 19:19	2 minutos 4 segundos	8,00	✓ -	✓ 4,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 2,00
<input type="checkbox"/>	alunof_02 alunof Revisão de tentativa	alunof_02@yahoo.com.br	Finalizada	5 maio 2019 19:25	5 maio 2019 19:26	1 minuto 16 segundos	4,00	✓ -	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 2,00
<input type="checkbox"/>	alunof_01 alunof Revisão de tentativa	alunof_01@gmail.com	Em progresso	21 maio 2019 14:21	-	-	-	-	-	-	-	-
	Média geral						6,00 (2)	-	2,00 (2)	0,00 (2)	2,00 (2)	2,00 (2)

Esse procedimento de solicitar reavaliação pelo sistema deve ser efetuado também em situações de alteração de gabarito de questão, assim que configurar a resposta correta.

Não existe uma atividade específica no Moodle para disponibilização de uma prova ou exame e, nesse sentido, a atividade “Questionário” é uma excelente alternativa, pois, geralmente, as provas são constituídas de questões dissertativas e de questões objetivas.

Além disso, as provas podem ser definidas com um tempo para realização e o sistema permite a configuração de senha, entre outras configurações interessantes para checagem do estudo ou do aprendizado do aluno.