



# **CONCURSO PÚBLICO 2015**

**Universidade Federal de Santa Maria**

**Técnico em Assuntos Educacionais**

Nº Inscrição:

Para responder às questões de números 01 a 06, leia o texto a seguir.

## O Google e o futuro do livro

1 **D**igite "google" no serviço de  
pesquisas Google, em  
www.google.com: a tela in-  
dicará a presença da palavra [...] 40  
5 em "mais de 400 milhões" de  
documentos. Se o sacrilégio não o in-  
comoda, repita a operação e digite  
"dieu" [deus, em francês]: "cerca de 45  
33 milhões" de documentos serão  
10 propostos como retorno.

A comparação basta para  
compreender por que, nos últimos  
meses, todos os debates sobre a 50  
criação de coleções digitais de livros  
vêm sendo fortemente influenciados  
15 pelas iniciativas incessantes da em-  
presa californiana. A mais recente é o  
lançamento [previsto para 2010] da  
livraria digital paga Google Editions,  
20 que explorará comercialmente parte  
dos recursos acumulados pelo Google  
Books. A \_\_\_\_\_ pelo Google, por  
mais legítima que seja, pode resultar  
no esquecimento de certas questões  
25 fundamentais acarretadas pela digita-  
lização de textos existentes em outra  
mídia, impressa ou manuscrita.

Essa operação serve como  
fundamento à criação de coleções  
30 digitalizadas que permitirão acesso  
remoto aos acervos preservados pe-  
las bibliotecas. Aqueles que conside-  
rarem inútil ou perigosa essa extraor-  
dinária possibilidade que está sen-  
35 do oferecida à humanidade serão  
\_\_\_\_\_ insensatos. Mas nem por  
isso devemos perder a sensatez.

A transferência do patrimônio  
escrito de um meio para outro já teve  
precedentes. No século 15, a nova  
técnica de reprodução de textos foi  
colocada a serviço dos gêneros que  
então dominavam a cultura dos  
manuscritos: manuais de escolástica,  
45 compilações enciclopédicas, calendá-  
rios e profecias. Nos primeiros séculos  
da nossa era, a invenção do livro que  
continua a ser o nosso, em formato  
códice, com suas folhas, suas páginas  
50 e seus índices, acolheu em um novo  
objeto as escrituras cristãs e as obras  
dos autores gregos e latinos.

A história não ensina lição ne-  
nhuma, apesar do lugar-comum em  
55 contrário, mas, nesses dois casos, ela  
aponta para um fato \_\_\_\_\_ com-  
preensão do presente, a saber: que  
um "mesmo" texto deixa de ser o  
mesmo quando muda o suporte sobre  
60 o qual está inscrito e, com isso, suas  
formas de leitura e o sentido que lhe  
venha a ser atribuído por novos lei-  
tores. As bibliotecas sabem disso.

Cabe lembrar que proteger,  
65 catalogar e permitir o acesso aos  
textos continua a ser tarefa essencial  
das bibliotecas, e isso inclui oferecer  
acesso a todas as formas sucessivas  
ou concomitantes nas quais os lei-  
70 tores do passado os tenham lido. Essa  
é a primeira justificação da existência  
das bibliotecas, como instituição e  
como local de leitura.

**01**

Com relação à grafia e ao sentido, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do texto.

- ☐ a) propensão – sem dúvida – prescindível à
- ☐ b) estima – de certo – imprescindível a
- ☐ c) predileção – certamente – imprecindível a
- ☐ d) inclinação – com certeza – fundamental a
- ☐ e) preferência – decerto – essencial à

**02**

A respeito do conteúdo e da linguagem empregada no texto, considere as afirmativas a seguir.

I - O tema consiste no modo como as práticas de leitura são afetadas pelo suporte material dos livros, sendo o Google o agente motivador das mudanças e as bibliotecas elementos nucleares da discussão.

II - No 2º parágrafo, se o segmento adverbial "nos últimos meses" (l.12-13) fosse deslocado para depois de "empresa californiana" (l.16-17), o sentido do período se manteria inalterado.

III - No 4º parágrafo, se a palavra "patrimônio" (l.38) fosse pluralizada, outros três elementos deveriam ser também pluralizados, em benefício da concordância.

Está(ão) correta(s)

- ☐ a) apenas I.
- ☐ b) apenas II.
- ☐ c) apenas I e III.
- ☐ d) apenas II e III.
- ☐ e) I, II e III.

**03**

O caráter argumentativo de um artigo de opinião é construído pelo emprego de estratégias variadas que sinalizam o ponto de vista do autor. Com relação às estratégias argumentativas empregadas no texto, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) O caráter injuntivo, evidenciado no 1º parágrafo pelo emprego de verbos no modo imperativo, contribui para marcar interação com o leitor.
- ( ) Os termos "perigosa" (l.33) e "extraordinária" (l.33-34) avaliam "possibilidade" (l.34) e sinalizam a posição favorável do autor em relação às coleções digitalizadas.
- ( ) As aspas empregadas em "mesmo" (l.58) indicam a não literalidade dessa palavra, o que contribui para a construção do argumento em favor da tese de que as formas de leitura e as bibliotecas podem mudar.

A sequência correta é

- ☐ a) F – V – F.
- ☐ b) V – V – F.
- ☐ c) V – F – V.
- ☐ d) F – F – V.
- ☐ e) V – V – V.

## 04

Observe o período:

"Mas nem por isso devemos perder a sensatez."  
(ℓ.36-37)

A respeito das escolhas lexicais e da organização do período no contexto em que ocorre, considere as afirmativas a seguir.

I - A conjunção "nem" poderia ser substituída por "também", para preservar o sentido aditivo expresso no argumento.

II - Se o verbo "perder" fosse substituído por "esquecer", o complemento "a sensatez" seria alterado para "da sensatez", tendo em vista a regência verbal.

III - A correspondência correta do período, se reescrito na voz passiva, seria "Mas nem por isso a sensatez deve ser perdida por nós".

Está(ão) correta(s)

- ☐ a) apenas I.                      ☐ d) apenas I e II.  
☐ b) apenas II.                    ☐ e) I, II e III.  
☐ c) apenas III.

## 05

Com relação ao uso do termo "que" e da pontuação no texto, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) nas assertivas que seguem.

- ☐ ( ) Na linha 32, "que" introduz informação que restringe o sentido do termo antecedente, razão pela qual a vírgula não foi usada depois de "Aqueles" (ℓ.32).  
☐ ( ) Na linha 57, "que" introduz informação que especifica o conteúdo da oração anterior, podendo os dois-pontos que sucedem "saber" (ℓ.57) ser substituídos por vírgula, mas não por ponto-final.

- ☐ ( ) Na linha 64, "que" introduz informação que complementa "lembrar" (ℓ.64) e poderia ser sucedido por vírgula, já que o emprego da pontuação é, nesse caso, facultativo.

A sequência correta é

- ☐ a) F – V – V.  
☐ b) V – V – F.  
☐ c) V – F – V.  
☐ d) F – V – F.  
☐ e) F – F – F.

## 06

A respeito das escolhas linguísticas e dos mecanismos coesivos empregados no texto, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) em cada afirmativa a seguir.

- ☐ ( ) A expressão "empresa californiana" (ℓ.16-17) retoma "serviço de pesquisas Google" (ℓ.1-2), a qual constitui mecanismo de busca possível para as coleções digitalizadas.  
☐ ( ) A expressão "A mais recente" (ℓ.17) auxilia na progressão textual ao evitar a repetição de "comparação" (ℓ.11).  
☐ ( ) A expressão "com isso" (ℓ.60) articula uma conclusão à afirmação presente nas linhas 58-60.

A sequência correta é

- ☐ a) V – V – F.  
☐ b) F – V – F.  
☐ c) F – V – V.  
☐ d) V – F – F.  
☐ e) V – F – V.

Para responder à questão de número 07, leia o texto a seguir.

## Cinco mitos sobre a idade da informação

I - O livro morreu.

II - Entramos na idade da informação.

III - Agora, toda informação está disponível *online*.

IV - As bibliotecas são obsoletas.

V - O futuro é digital.

Fonte: DARTON, Robert. Cinco mitos sobre a idade da informação. Tradução J. Amado. *Observatório da Imprensa*, ed. 638, 20 abr. 2011. Disponível em: <http://www.observatoriodaimprensa.com.br>. Acesso em: 01 abr. 2015. (Adaptado)

07

Considere os mitos I, II, III e V para o estabelecimento da seguinte relação:

II é causa de I e III.  
V é conclusão.

A alternativa que atende à relação solicitada é

- a) O livro morreu e, agora, toda a informação está disponível *online*, portanto entramos na idade da informação. O futuro é digital.
- b) Visto que entramos na idade da informação, o livro morreu e, agora, toda a informação tornou-se disponível *online*. O futuro é, pois, digital.
- c) Já que o futuro é digital, entramos na idade da informação; com ela, o livro morreu e todas as informações possíveis tornaram-se *online*.
- d) Como o livro morreu e, agora, toda a informação está disponível *online*, entramos na idade da informação. Logo, o futuro é digital.
- e) Quando entramos na idade da informação, o livro morreu e toda informação tornou-se disponível *online*. O futuro, portanto, é digital.

Para responder às questões de números 08 a 10, leia o texto a seguir.

- 1 **E**xiste relação entre o que pagamos e a qualidade obtida. Mas não é só isso. O profissionalismo define padrões de conduta e
- 5 excelência que não estão à venda. Verniz sem rugas traz felicidade a quem o aplicou. Juntas não têm gretas, mesmo em locais que não estão à vista. Ou seja, foram feitas para a paz
- 10 interior do marceneiro e não para o cliente, incapaz de perceber diferenças. A lâmina do formão pode fazer a barba do seu dono. O lanterneiro fica feliz se ninguém reconhece que o carro
- 15 foi batido. Onde entra uma chave de estria, não se usa chave aberta na porca. Alicate nela? Nem pensar! Essa tradição de qualidade nas profissões manuais é caudatária das corporações
- 20 medievais. Mas sobrevive hoje, em menor ou maior grau, em todo mundo do trabalho. O cirurgião quer fazer uma sutura perfeita. Para o advogado, há uma beleza indescritível
- 25 em uma petição bem lavrada – que o cliente jamais notará. Quantas dezenas de vezes tive de retrabalhar os parágrafos deste ensaio?

Tudo funciona melhor em uma

30 sociedade em que domina o profissionalismo de sua força de trabalho. Mas isso só acontecerá como resultado de muito esforço em lapidar os profissionais. Isso leva tempo e custa

35 dinheiro. É preciso uma combinação harmônica entre aprender e o gesto profissional, desenvolver a inteligência que o orienta e o processo quase litúrgico de transmissão de valores do

40 ofício. Em tempo: amadores não formam profissionais.

Fonte: CASTRO, Cláudio de Moura de. O profissionalismo como religião. *Revista Veja*, n. 2219, 01 jun. 2011. (Fragmento)

## 08

Em relação ao conteúdo do texto, considere as afirmações a seguir.

I - A associação do campo semântico de "conduta" (l.4) ao campo semântico de "profissionais" (l.34) subsidia o desenvolvimento do tema "profissionalismo" (l.30-31).

II - No 1º parágrafo, são apresentados exemplos de atitudes profissionais que corroboram a fundamentação da tese.

III - A tese centraliza-se na ideia de que o equilíbrio necessário à lapidação de profissionais depende do tempo gasto com os serviços prestados e do custo pago por esses serviços.

IV - No 2º parágrafo, verifica-se o estabelecimento de uma relação de causa e efeito, sendo a causa o domínio do "profissionalismo de sua força de trabalho" (l.30-31) e o efeito "muito esforço em lapidar os profissionais" (l.33-34).

Estão corretas

- ☐ a apenas I e II. ☐ d apenas II e IV.  
☐ b apenas I e IV. ☐ e apenas I, III e IV.  
☐ c apenas II e III.

## 09

A respeito da linguagem empregada no texto, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) em cada alternativa a seguir.

- ( ) A palavra "caudatária" (l.19) é empregada no sentido de independência ou insubordinação e contribui para o desenvolvimento da ideia de que "a tradição de qualidade nas profissões manuais" (l.18-19) permanece no mundo do trabalho de hoje.  
 ( ) As palavras "incapaz" (l.11) e "jamais" (l.26) indicam uma hierarquização do profissional e do dever do ofício em relação ao cliente.

( ) Os sufixos em "profissionalismo" (l.3-4) e "lanterneiro" (l.13) indicam atividade ou ofício e ligam-se ao radical de cada uma das palavras pelo processo de parassíntese.

( ) O termo "só", tanto na linha 3, quanto na linha 33, modifica "isso" e pode ser substituído por "apenas" em ambas as ocorrências.

A sequência correta é

- ☐ a V – F – V – F. ☐ d V – F – V – V.  
☐ b F – V – V – F. ☐ e F – V – F – F.  
☐ c V – F – F – V.

## 10

As alternativas que seguem são reescritas de períodos do texto. Assinale a alternativa que mantém o sentido do texto e NÃO apresenta defeito de estilo.

- ☐ a Rugas não devem aparecer em verniz, por que trazem felicidade a quem realizou o trabalho.  
☐ b O lanterneiro afirmou ao marceneiro que o serviço dele não ficou satisfatório.  
☐ c A tradição na profissão é uma criação da corporação medieval.  
☐ d A beleza da petição que o advogado lavrou não foi notada pelo cliente.  
☐ e É preciso esforço em lapidar os profissionais, o que leva não só tempo, como também custa muito dinheiro.

11

Embora dialoguem entre si, todos os princípios constitucionais da Administração Pública (explícitos ou implícitos) possuem um núcleo distinto. Analise os referidos núcleos e assinale V (verdadeira) ou F (falsa) em cada uma das afirmativas a seguir.

- ( ) Pelo princípio da impessoalidade, a Administração Pública visa obstaculizar atuações geradas por fatores subjetivos como antipatias ou simpatias, nepotismo ou favorecimentos diversos.
- ( ) Legalidade é o princípio que se traduz de modo simples na seguinte fórmula: "a Administração deve se sujeitar às normas legais".
- ( ) Um dos desdobramentos do princípio da informação encontra-se previsto pela Constituição Federal de 1988 quando reconhece a todos o direito de receber dos órgãos públicos informações de seu interesse particular ou de interesse coletivo ou geral.
- ( ) O princípio da motivação, acrescentado pela Emenda Constitucional 19/1998 (Reforma Administrativa), determina que a Administração deve agir de modo rápido e preciso para produzir resultado que satisfaça as necessidades da população.

A sequência correta é

- (a) V – F – F – V.
- (b) F – V – V – V.
- (c) V – F – V – F.
- (d) V – V – V – F.
- (e) F – F – F – F.

12

Com base nos dispositivos constitucionais referentes à educação, considere as afirmações a seguir.

I - A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

II - A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento, e os Estados, Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino.

III - As Universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e devem obedecer ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

IV - O não oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

Está(ão) correta(s)

- (a) apenas I.
- (b) apenas II.
- (c) apenas III e IV.
- (d) apenas I, II e III.
- (e) I, II, III e IV.

13

Em relação ao Processo Administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, assinale a alternativa correta.

- (a) A lei que regula o Processo Administrativo no âmbito da Administração Pública Federal direta e indireta aplica-se também aos órgãos do Legislativo e do Judiciário da União, quando no desempenho de função administrativa.
- (b) São admissíveis no Processo Administrativo as provas obtidas por meios ilícitos com a permissão da autoridade competente.

- Ⓒ Ao chegar na última fase do Processo Administrativo, das decisões nele tomadas não cabe recurso.
- Ⓓ O Processo Administrativo pode iniciar-se apenas a pedido de interessado.
- Ⓔ Os processos administrativos têm como critério geral a cobrança de despesas processuais.

**14**

A Constituição Federal de 1988 prevê um conjunto de direitos, garantias e normas, que regulamentam a Administração Pública. Com relação a essa previsão constitucional, assinale a alternativa correta.

- Ⓐ É assegurada a participação dos trabalhadores e empregadores nos colegiados dos órgãos públicos em que seus interesses profissionais ou previdenciários sejam objeto de discussão e de deliberação.
- Ⓑ Será concebido *Habeas Corpus* para assegurar o conhecimento de informações relativas a pessoas do impetrante, constantes de registros ou bancos de dados, de entidades governamentais ou de caráter público.
- Ⓒ É obrigatória a autorização do Estado para a fundação de sindicatos.
- Ⓓ O prazo de validade de concurso público será de até dois anos improrrogáveis.
- Ⓔ É necessária lei específica para criação de entidades da Administração indireta com exceção das Autarquias.

**15**

No que tange a questões relacionadas ao exercício do cargo na Administração Pública, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) nas afirmativas a seguir.

- ( ) Vacância é a situação do cargo que está sem ocupante, e o preenchimento do cargo vago se dá pelo provimento.
- ( ) Com a nomeação o cargo está preenchido, no entanto, outros dois elementos são necessários para que o nomeado inicie as atividades do cargo: a posse e o início do exercício.
- ( ) Para servidores ocupantes de cargo de provimento efetivo, a Constituição Federal de 1988 possibilita a aquisição de estabilidade após três anos de efetivo exercício (estabilidade ordinária), sendo que o período entre o início de exercício no cargo efetivo e a data de aquisição de estabilidade denomina-se estágio probatório.
- ( ) As licenças, também denominadas de afastamento, são períodos em que o servidor deixa de exercer as atribuições do seu cargo, função ou emprego, por razões apontadas na lei, podendo perceber ou não perceber seus vencimentos.

A sequência correta é

- Ⓐ F – V – V – V.
- Ⓑ V – V – F – F.
- Ⓒ F – F – F – V.
- Ⓓ V – V – V – V.
- Ⓔ V – F – F – V.



16

Na linguagem comum, utiliza-se como sinônimo os termos funcionalismo, funcionários e servidores para abranger os que trabalham na Administração Pública. Considerando a Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa INCORRETA.

- ☐ a) Agentes públicos: abrange todos aqueles que mantêm vínculo de trabalho com entes estatais de qualquer poder, mas, a partir da Constituição Federal de 1988, há a tendência para a utilização da expressão "servidores públicos" com amplitude.
- ☐ b) Servidores públicos: a Constituição Federal de 1988 assim designa todas as pessoas físicas que trabalham nos entes estatais, de qualquer poder, exceto os detentores de cargos públicos.
- ☐ c) Agentes públicos: designa em primeiro lugar os eleitos por sufrágio universal detentores do mandato e, em segundo lugar, os auxiliares imediatos dos chefes do executivo.
- ☐ d) Funcionários públicos: expressão que, nos estatutos anteriores à Constituição Federal de 1988, denomina as pessoas legalmente investidas de cargos públicos.
- ☐ e) Empregados públicos: por analogia aos termos usados no vínculo de trabalho do setor privado (empregado/empregador), a locução designa aqueles contratados pela Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), figurando o poder público como empregador.

17

No que tange à regulamentação do exercício de cargos, empregos ou funções na Administração Pública, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) nas afirmativas a seguir.

- ☐ ( ) Nem todos os servidores públicos têm seus direitos e deveres regidos por estatuto.
- ☐ ( ) Nas relações de trabalho com o poder estatal a *função pública* significa o exercício de atividades da competência da administração, em nome desta e de acordo com as finalidades desta, ou seja, para atender ao interesse público.
- ☐ ( ) Todo cargo público implica exercício de função pública, e o ato administrativo que atribui a uma pessoa o exercício inicial de um cargo é a nomeação.
- ☐ ( ) Toda função pública implica exercício de cargo público.

A sequência correta é

- ☐ a) F – V – F – V.
- ☐ b) F – F – V – V.
- ☐ c) V – V – V – F.
- ☐ d) V – V – V – V.
- ☐ e) F – F – F – V.

18

O Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal contém as normas de conduta do servidor público que deverá portar-se dentro dos padrões da ética vigente para bem atender aos princípios gerais da Administração Pública. No que se refere a esse tema, assinale a alternativa correta.

- ☐ a) A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de suspensão temporária das atividades, e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com a ciência do faltoso.

- b** É vedado ao servidor público o uso do cargo ou função, facilidades, amizades, tempo, posição e influências, para obter qualquer favorecimento, para si ou para outrem, salvo quando embasado no princípio do interesse público.
- c** O servidor não terá que decidir somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas, principalmente, entre o honesto e o desonesto, consoante as regras contidas na Constituição Federal de 1988.
- d** Entre os deveres do servidor público encontra-se o respeito à hierarquia, o que implica a impossibilidade de o servidor representar contra o seu superior, cabendo-lhe apenas comunicar à instância máxima do órgão em que está lotado o ato que considera passível de representação.
- e** A publicidade dos atos administrativos não é um requisito para que se estabeleça os padrões éticos na ação da Administração Pública.

**19**

De acordo com o Estatuto da UFSM, no que se refere ao Conselho Universitário, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) nas afirmativas a seguir.

- ( ) Compete a ele fixar a política universitária.
- ( ) O Reitor é o seu Presidente.
- ( ) Na sua composição o Corpo Docente ocupará, no mínimo, setenta por cento dos assentos.
- ( ) Os representantes da categoria técnico-administrativa em educação serão eleitos pelo voto direto de seus pares por dois anos, permitida uma única recondução.

A sequência correta é

- a** V – V – F – V.
- b** F – F – V – V.
- c** F – V – F – V.
- d** V – V – V – F.
- e** V – V – V – V.

**20**

A Constituição de 1988 estabelece uma série de normas e diretrizes que buscam moldar as ações da Administração Pública. Com relação a essa previsão constitucional, assinale a alternativa INCORRETA.

- a** É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, mas se encontra entre as suas exceções a possibilidade de exercer dois cargos de professor quando houver a compatibilidade de horários.
- b** Em determinados casos e, dependendo do nível do agente público, os atos de improbidade administrativa importarão a suspensão dos direitos políticos, a perda da função pública, a indisponibilidade dos bens e o ressarcimento ao erário, na forma e gradação previsível em lei, sem prejuízo da ação penal cabível.
- c** As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa.
- d** Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo de servidor público, seu tempo será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.
- e** A lei estabelecerá os casos de contratação por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.

21

“ [...] Quando falo em educação como intervenção me refiro tanto à que aspira a mudanças radicais na sociedade, no campo da economia, das relações humanas, da propriedade, do direito ao trabalho, à terra, à educação, à saúde, quanto à que, pelo contrário, reacionariamente pretende imobilizar a História e manter a ordem injusta. ”

Fonte: Paulo Freire, 2002, p.122-123.

Em relação ao pensamento de Paulo Freire, analise as afirmações a seguir.

I - Rara vez, por exemplo, percebemos a incoerência agressiva que existe entre as nossas afirmações "progressistas" e o nosso estilo desastrosamente elitista de ser intelectuais.

II - É possível a neutralidade da educação. A Educação não vira política devido à decisão deste ou daquele educador. Ela é política.

III- Não há nada talvez que desgaste mais um professor que se diz progressista do que sua prática racista.

Está(ão) correta(s)

- ☐ a) apenas I.
- ☐ b) apenas II.
- ☐ c) apenas III.
- ☐ d) apenas I e III.
- ☐ e) I, II e III.

22

A escola é uma instituição social-educativa e, por isso, nesse espaço e tempo, produz-se educação formal. Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma contribuição da escola.

- ☐ a) Formar cidadãos éticos e solidários.
- ☐ b) Prover formação global que constitua um patamar para atender à necessidade de maior e melhor qualificação profissional, de preparação tecnológica, de desenvolvimento, de atitudes e de disposições para a vida em uma sociedade tecno-informacional.
- ☐ c) Desenvolver conhecimentos, capacidades e qualidades para o exercício autônomo, consciente e crítico da cidadania.
- ☐ d) Formar indivíduos capazes de pensar e de aprender permanentemente em um contexto de avanço das tecnologias de produção, de modificação da organização do trabalho, das relações contratuais capital-trabalho e dos tipos de emprego.
- ☐ e) Formar cidadãos alienados que atendam às características sociais em evidência: produção flexível, desemprego estrutural, diminuição do trabalho tecnológico e científico.

“É neste sentido, por exemplo, que me aproximo de novo da questão da inconclusão do ser humano, de sua inserção num permanente movimento de procura, que rediscuto a curiosidade ingênua e a crítica, virando epistemológica. É nesse sentido que reinsisto em que formar é muito mais do que puramente treinar o educando no desempenho de destrezas.”

Fonte: Paulo Freire, 2002, p. 9.

Conforme o pensamento de Paulo Freire, ensinar exige:

- (1) rigorosidade metódica
- (2) pesquisa
- (3) acriticidade
- (4) reflexão crítica sobre a prática
- (5) consciência do acabamento
- (6) convicção de que a mudança é possível
- (7) curiosidade

Assinale a alternativa que contempla as características do ensinar freireano:

- ☐ a 1 – 2 – 3 – 4 – 7
- ☐ b 2 – 4 – 5 – 6 – 7
- ☐ c 2 – 3 – 4 – 5 – 7
- ☐ d 1 – 2 – 4 – 6 – 7
- ☐ e 1 – 2 – 4 – 5 – 6

Observe a imagem.



Fonte: Disponível em: <<http://literaturanlis-1b.blogspot.com.br>>. Acesso em: 15 jun. de 2015.

O Brasil, quando descoberto, oficialmente, em 1500, já continha uma proposta educacional, cujas características básicas eram o respeito às tradições e o agir a partir do exemplo e da necessidade de elaborar práticas de sobrevivência. Era uma educação natural, um processo que acontecia cotidianamente, na tribo, sem formalização. A Companhia de Jesus foi, então, encarregada pelos portugueses de educar os indígenas, ou seja, catequizá-los, tornando-os, assim, integrantes da cultura cristã e portuguesa.

Considerando-se esse contexto é correto afirmar:

- ☐ a No Brasil colonial, os jesuítas criaram uma pedagogia desenvolvida em várias obras que destacam aspectos como a não-diretividade e o currículo integrado.
- ☐ b A pedagogia jesuítica incluía a crença de que os índios eram seres sem alma, sem linguagem e, por isso, capazes de recriar e ampliar os dogmas católicos.
- ☐ c No primeiro século da história do Brasil, os jesuítas inauguraram no país uma pedagogia, cuja base era a catequese e a instrução, além da imposição da cultura europeia.

- d** Não se pode falar em pedagogia no Brasil colonial, pois a educação era basicamente catequese dos índios, não havia livros didáticos e não havia escolas.
- e** Para a metrópole portuguesa, a colônia brasileira deveria ser submetida a um amplo, erudito e rico processo educacional, pois estariam, assim, em acordo com a cultura europeia e esse deveria ser o objetivo primordial dos padres jesuítas no Brasil no século XVIII.

**25**

São conhecidas diversas formas de estabelecer uma periodização das ideias pedagógicas no Brasil. Em 2007, Dermeval Saviani publicou a periodização das ideias pedagógicas organizada com base no critério da predominância de determinadas ideias em detrimento de outras; da seguinte forma:

- (1) Monopólio da vertente religiosa da pedagogia tradicional (1549 - 1759)
- (2) Coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional (1759 - 1827)
- (3) Predominância da pedagogia nova (1932 - 1969)
- (4) Configuração da concepção pedagógica produtivista (1969 - 2001)

Numere os parênteses a seguir, associando as ideias ao período correspondente, citado acima.

- ( ) Predomínio de pedagogia tecnicista, manifestações da concepção analítica de filosofia da educação e concomitante desenvolvimento da visão crítico-reprodutivista; ensaios contra-hegemônicos (pedagogias da "educação popular", pedagogias da prática, pedagogia crítico-social dos conteúdos e pedagogia histórico-crítica); neoprodutivismo e suas variantes.
- ( ) Pedagogia brasileira; institucionalização do Ratio Studiorum.

- ( ) Pedagogia tradicional e escolanovismo; crise do escolanovismo e articulação da pedagogia tecnicista.
- ( ) Ideias pedagógicas do despotismo esclarecido; desenvolvimento da pedagogia leiga (ecletismo, liberalismo, positivismo).

A sequência correta é

- a** 1 – 2 – 3 – 4.
- b** 2 – 4 – 3 – 1.
- c** 4 – 1 – 3 – 2.
- d** 3 – 4 – 2 – 1.
- e** 4 – 2 – 1 – 3.

**26**

Hoje, no imaginário social a escola é vista como uma instituição que tem por função preparar os jovens para o ingresso no mundo/mercado de trabalho. Porém, historicamente, a constituição da escola não esteve vinculada à formação para o trabalho. Institucionalmente, ela foi criada para preparar grupos seletos de pessoas para o exercício do comando, do poder e da direção social (MANFREDI, 2002).

Em relação a esse contexto, considere as afirmações a seguir.

I - Uma divisão social do conhecimento necessário não aconteceu de uma só vez, mas aconteceu da mesma maneira em todos os tipos de sociedade.

II - A formação para o trabalho, durante alguns séculos, efetivou-se na própria dinâmica da vida social e comunitária, concomitante à atividade de trabalho.

III - O processo de aprendizagem tecnológica e formal que abrangia o domínio dos métodos, técnicas e rotinas das tarefas dos diferentes ofícios, constituiu, durante séculos, a única escola pública disponível para as classes populares.

Está(ao) correta(s)

- ☐ a apenas I. ☐ d apenas I e II.  
☐ b apenas II. ☐ e apenas I e III.  
☐ c apenas III.

27

Observe.



Fonte: Disponível em: <<http://essenciadosaber.blogspot.com.br>>. Acesso em: 15 jun. de 2015.

Responder a como está organizada uma escola, ou seja, a como é uma escola, implica conhecer o projeto pedagógico dessa instituição. Na instituição educativa o projeto pedagógico:

- ☐ a Tem o objetivo de descentralizar as ações e decisões pedagógicas e organizacionais da comunidade escolar.  
☐ b É a síntese dos ideais, interesses e objetivos do sistema administrativo quanto à educação.  
☐ c Estabelece as metas para a educação por se constituir em um plano gerencial e em um planejamento estratégico.  
☐ d É a forma de a escola contribuir para o sucesso e para a inserção na cidadania acrítica do estudante.  
☐ e Deve ser rigidamente vigiado e continuamente avaliado, a fim de manter-se dinâmico quanto aos interesses do sistema educacional.

28

“ Quando um francês se instala no Brasil, tem um pouco de dificuldade em compreender quem controla a escola. Algumas dependem dos municípios; outras, do Estado, outras, da União. Ademais, as escolas privadas são empresas comerciais, além de pedagógicas. Quanto aos professores, eles podem trabalhar uma parte do dia em uma escola pública e uma outra em uma escola privada – o que seria impensável na França – e seu salário varia conforme os municípios e os Estados; ao passo que, na França, é o mesmo em todo o território nacional, variando somente em função do tempo de carreira e, de maneira mínima, da avaliação do trabalho que fazem. Isso tudo é surpreendente para um francês. ”

Fonte: Bernard Charlot, 2005, p.152.

Assinale a alternativa que melhor resume o texto:

- ☐ a A escola brasileira é infinitamente mais acessível, do ponto de vista da organização, do que a francesa.  
☐ b Um francês não consegue, imediatamente, entender como acontece o financiamento educacional no Brasil.  
☐ c Professores brasileiros e franceses compartilham aspectos comuns quanto ao fato de, nos diferentes países, já estar em vigor um salário-base em âmbito nacional.  
☐ d Tanto os professores franceses quanto os brasileiros participam de um sistema de avaliação de seu trabalho anualmente, mediante o qual recebem ou não aumentos em seus salários.  
☐ e Os franceses precisam aprender com o modo de organização da escola brasileira que é muito mais democrático.



29

Observe.



Fonte: Disponível em: <<http://blog.clickgratis.com.br/alfabetizarparavida>>.  
Acesso em: 15 jun. de 2015.

O currículo é a soma de tudo que se propõe como produção do conhecimento na instituição educativa. Como tal, NÃO é característica do currículo em uma instituição educativa:

- (a) Conjunto dos componentes curriculares.
- (b) Seleção, recorte e organização da cultura.
- (c) Experiências a serem vivenciadas pelos estudantes na instituição educativa.
- (d) Concretização e viabilização das intenções constantes no projeto pedagógico.
- (e) Conjunto de normas a serem obedecidas pelos sujeitos da escola, decididas e expressas no Regimento Escolar.

30

Observe.



Fonte: Disponível em: <<http://www.aflordolacio.com.br>>.  
Acesso em: 15 jun. de 2015.

Para se afirmar que o trabalho em educação pressupõe que os professores produzam conhecimento em aula, é necessário, antes, descrever o que é esse trabalho. Pode-se considerar que uma das

dimensões desse trabalho é ensinar, de modo que os sujeitos, ao interagirem, produzam conhecimento. Assinale a alternativa que NÃO descreve o que é ensinar, em uma perspectiva interativa:

- (a) Processo repleto de sentidos que permite compromisso e colaboração entre professores e estudantes.
- (b) Processo que visa ao desenvolvimento da autonomia de professores e estudantes.
- (c) Processo cujo único objetivo é atingir as metas do projeto pedagógico elaborado pelos sistemas municipais de ensino.
- (d) Processo que visa a alcançar os objetivos estabelecidos pelo planejamento coletivo na instituição escolar.
- (e) Processo que visa tanto a alcançar as intencionalidades da educação planejadas pelos professores quanto as exigências individuais dos estudantes.

31

Os seres humanos aprendem durante toda a vida, de modo intencional, porque desejam conhecer o que não conhecem ainda. Paralelamente, o sujeito que aprende também avalia, porque aprender e avaliar são processos que estão intimamente ligados, de modo que um não existe sem o outro.

Sobre a avaliação no processo de produção do conhecimento escolar, considere as afirmativas a seguir.

I - Trata-se de uma seleção do que é significativo e foi interiorizado, transformado em pensamentos e atitudes.

II - Trata-se de uma questão ética e política, ao mesmo tempo, técnica e didática, pela qual o processo de aprender é direcionado no sentido de atender aos objetivos da escola e do sujeito que aprende.

III - Trata-se de processo altamente intersubjetivo; porém, mediado somente por critérios autoavaliativos pelos quais se pode estabelecer registros sob a forma de notas, que são o objetivo final da avaliação.

Está(ao) correta(s)

- ☐ a apenas I.
- ☐ b apenas III.
- ☐ c apenas I e III.
- ☐ d apenas I e II.
- ☐ e I, II e III.

32

Observe.



Fonte: Disponível em: <<http://fotosdenatureza.blogspot.com.br>>. Acesso em: 15 jun. de 2015.

Contrariamente à ideia veiculada pela imagem acima, protagonizada por Mafalda, clássica personagem do *cartoon* argentino, a pesquisa em educação é uma atividade cotidiana para descrever, compreender ou explicar algo. Especialmente, na área educacional, a pesquisa se reveste de características específicas. Assinale a alternativa que contém essas características:

- ☐ a O conhecimento produzido apresenta elementos comuns ao produzido em outras áreas, por isso, os métodos aplicados na pesquisa em educação são transpostos das áreas da Psicologia, em especial da Gestalt, do Behaviorismo e do Cognitivismo.
- ☐ b Somente se trabalham com técnicas quantitativas, pois, na pesquisa em educação, os dados têm prioridade na análise.
- ☐ c O conhecimento produzido diz respeito à intervenção intencional no âmbito da socialização e a metodologias do trabalho didático pedagógico

em setores populacionais, com objetivos de compreensão desse trabalho e de seu potencial de transformação.

- ☐ d São necessárias habilidades e competências de pesquisador, que, devido ao fato de a área educacional ser nova, são originárias da área da Administração e da Economia.
- ☐ e É uma pesquisa que acontece somente no campo escolar, pois é o espaço e o tempo de os sujeitos aprenderem.

33

Na área da educação, as pesquisas qualitativas possibilitam um aprender na prática, com o trabalho direto no campo e no material de pesquisa. Dadas essas características e as múltiplas possibilidades de aplicação, é importante perguntar: como se avalia a pesquisa qualitativa? Uma resposta a essa pergunta deve considerar, EXCETO:

- ☐ a a valibilidade, a confiabilidade e a credibilidade dos dados.
- ☐ b a testagem e análise das respostas à problematização que ocorrem mediante índices de quantidade, somente.
- ☐ c a plausibilidade e o valor da teoria em si mesma.
- ☐ d a adequação do processo de pesquisa que gerou, elaborou e testou a teoria.
- ☐ e a fundamentação das descobertas da pesquisa.



34

De acordo com a LDB 9394/1996, relacione as etapas da Educação Básica na coluna à esquerda às informações apresentadas na coluna à direita.

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| (1) Educação Infantil            | ( ) Obrigatório; com duração de 9 (nove) anos; gratuito na escola pública; tem por objetivo a formação básica do cidadão.   |
| (2) Ensino Fundamental           |   |
| (3) Ensino Médio                 | ( ) Primeira etapa da Educação Básica; tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. |
| (4) Educação de Jovens e Adultos | ( ) Destina-se àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental e Médio em idade própria.  |
|                                  | ( ) Etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos.  |

A sequência correta é

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (a) 2 – 1 – 4 – 3. | (d) 3 – 2 – 2 – 4. |
| (b) 3 – 1 – 4 – 2. | (e) 2 – 1 – 3 – 4. |
| (c) 1 – 4 – 3 – 2. |                    |

35

Observe o quadro.

ENSINO ACADÊMICO (Saber conhecer/aprender)	ENSINO PROFISSIONAL (Saber fazer)
1. Educação básica Educação infantil Ensino fundamental Ensino médio	1. Educação profissional Nível básico Nível técnico Nível tecnológico (Nível superior)
2. Educação superior Graduação Pós-graduação: Mestrado acadêmico Doutorado Pós-doutorado	2. Pós-médio: Cursos sequenciais 3. Cursos de especialização 4. Mestrado profissionalizante

Fonte: OLIVEIRA, Dalila Andrade; FERREIRA, Eliza Bartolozzi. *Crise da Escola e Políticas Educativas*. Belo Horizonte: Autêntica. 2009.p. 243.

O quadro acima mostra como está organizada a educação no Brasil a partir da LDB 9394/1996. Analise as afirmações a seguir em relação às que constam no quadro e assinale V (verdadeira) ou F (falsa) para as proposições que seguem.

- ( ) A educação brasileira, a partir da LDB, estruturou-se em níveis e modalidades.
- ( ) As políticas educacionais estruturaram, a partir de 1996, um ensino acadêmico cujo objetivo é o desenvolvimento de competências gerais.
- ( ) As políticas educacionais estruturaram, a partir de 1996, um ensino profissional cujo objetivo é o desenvolvimento de competências específicas.
- ( ) Tanto o “saber aprender” quanto o “saber fazer” estão em acordo com as transformações produtivas e com as necessidades do mercado/mundo do trabalho.

A sequência correta é

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (a) F – V – V – F. | (d) F – F – F – V. |
| (b) V – V – V – F. | (e) V – V – V – V. |
| (c) F – V – F – V. |                    |

36

Sobre os níveis e modalidades da Educação, conforme a LDB 9394/1996, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos em idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- ( ) A Educação de Jovens e Adultos não deverá se articular com a Educação Profissional e Tecnológica.
- ( ) O conhecimento adquirido na Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, não poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento de estudos.
- ( ) Na Educação Superior, o ano letivo regular independente do ano civil, tem, no mínimo duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

A sequência correta é

- (a) V – V – F – F.
- (b) F – F – F – V.
- (c) V – F – F – V.
- (d) V – V – V – V.
- (e) F – F – F – F.

37

A LDB 9394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Associe o ente federado na coluna à esquerda às suas incumbências na coluna à direita.

- |               |  |
|---------------|--|
| (1) Município | ( ) Coordenar a política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas.        |
| (2) União     |  |
| (3) Estados   | ( ) Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio.                     |
|               | ( ) Oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o Ensino Fundamental. |

A sequência correta é

- (a) 2 – 3 – 1.
- (b) 1 – 3 – 2.
- (c) 1 – 2 – 3.
- (d) 2 – 1 – 3.
- (e) 3 – 2 – 1.

38

Observe.



Fonte: Disponível em: <<http://pedagogovanusa.blogspot.com.br>>. Acesso em: 15 jun. de 2015.

No Título IV – Da organização da educação nacional, artigo 14, a LDB 9394/1996 indica a gestão democrática do ensino público na Educação Básica. A gestão democrática tem como característica:

- a** Organizar-se com base na responsabilidade coletiva, na autogestão, na criação cotidiana de regras e procedimentos, sem considerar os interesses comuns.
- b** Considerar que a escola é um sistema que agrega pessoas com diferentes interesses e, cotidianamente, normatiza a convivência.
- c** Basear-se na relação hierárquica entre cargos e funções, no estabelecimento de regras e funções, de modo a racionalizar o trabalho e torná-lo mais eficiente.
- d** Possibilitar a relação interativa e orgânica entre os sujeitos da instituição, a partir do estabelecimento de objetivos comuns assumidos por todos e de decisões coletivas.
- e** Ser conhecida como modelo de gestão da qualidade, com utilização de métodos e de práticas de gestão das empresas.

39

O Decreto n. 6094, de 24 de abril de 2007, dispõe sobre a Implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando à mobilização social para a melhoria da qualidade da educação básica. O apoio prestado pelo Ministério da Educação é orientado a partir de eixos de ação expressos nos programas educacionais do Plano Plurianual da União. Assinale a alternativa que contempla todos os eixos de ação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação:

- a** gestão educacional, infraestrutura física e recursos financeiros.
- b** gestão educacional, infraestrutura física, recursos pedagógicos e formação de professores e profissionais de serviço e apoio escolar.
- c** gestão educacional, recursos pedagógicos, formação de professores e profissionais de serviço.
- d** gestão escolar, infraestrutura física, recursos pedagógicos e formação de professores.
- e** gestão escolar, recursos pedagógicos, infraestrutura física e recursos humanos.

40

Assinale a alternativa INCORRETA sobre o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei n. 13.005/2014:

- ☐ a O poder público buscará ampliar o escopo de pesquisas com fins estatísticos de forma a incluir informação detalhada sobre o perfil das populações de 4 (quatro) a 15 (quinze) anos com deficiência.
- ☐ b O PNE objetiva a erradicação do analfabetismo e a universalização do atendimento escolar.
- ☐ c São diretrizes do PNE: valorização dos(as) profissionais da educação e promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
- ☐ d A promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e a promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País estão previstas no PNE.
- ☐ e A meta progressiva do investimento público em educação será avaliada no quarto ano de vigência do PNE e poderá ser ampliada por meio de lei para atender as necessidades financeiras do cumprimento das demais metas.

41

Sobre a Educação Básica e o Ensino Superior, considere as afirmativas a seguir.

I - O Plano de Ações Articuladas - PAR - é um conjunto articulado de ações, organizado pelos diferentes entes federados, apoiado técnica ou financeiramente pelo Ministério da Educação, que visa ao cumprimento das metas do Compromisso Todos pela Educação e à observância das suas diretrizes.

II - O Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - REUNI - tem o objetivo de criar condições para a ampliação do acesso e permanência na Educação Superior, através do melhor aproveitamento da estrutura e

dos recursos humanos existentes nas Universidades Federais.

III - Para a avaliação das instituições, conforme o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES - serão utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a autoavaliação e avaliação externa *in loco*.

Está(ão) correta(s)

- ☐ a apenas I.
- ☐ b apenas I e II.
- ☐ c apenas I e III.
- ☐ d apenas II e III.
- ☐ e I, II e III.

42

A institucionalização da educação superior, organizada de modo acadêmico, é recente no país, já que remonta a segunda década do século XX. A Reforma Universitária, no Brasil, foi consolidada com a Lei n. 5.540/68. Desde então, a educação superior passou por pequenas mudanças estruturais. Destacam-se as mudanças relativas à autonomia universitária e ao financiamento. Sobre esses aspectos, considere as afirmativas a seguir.

I - A Lei n. 5.540/68 limitou o princípio da autonomia universitária, coadunando-se com o contexto social e político da época de sua implementação, que se caracterizava pelas intervenções do governo no cotidiano das universidades, não raramente perseguindo professores, estudantes e técnicos administrativos.

II - Após a Lei n. 5.540/68, a orientação pedagógica para a organização e gestão da educação superior tem como centralidade a indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão.

III - Após 1990, houve investimento na expansão e qualidade da educação superior, através da criação do FIES (Financiamento ao Estudante do Ensino Su-

perior), do PROUNI (Programa Universidade para Todos), atendendo à expressiva demanda de estudantes para Instituições de Ensino Superior privadas. No sistema público de Educação Superior, aconteceu o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), visando à expansão e à alteração da organização e gestão das universidades federais, além de apoiar projetos de expansão do acesso ao Ensino Superior.

Está(ão) correta(s)

- ☐ a) apenas I.
- ☐ b) apenas II.
- ☐ c) apenas III.
- ☐ d) apenas I e III.
- ☐ e) I, II e III.

**43**

O Decreto n. 6.096, de 24 de abril de 2007, que institui o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - REUNI, tem como diretrizes:

- ☐ a) Redução das taxas de evasão, ocupação das vagas ociosas e aumento das vagas de ingresso, especialmente no período diurno.
- ☐ b) Diversificação das modalidades de pós-graduação, preferencialmente aquelas não voltadas à profissionalização precoce e especializada.
- ☐ c) Ampliação de políticas de inclusão e assistência estudantil.
- ☐ d) Articulação da graduação com a pós-graduação e da Educação Superior com a Educação Profissional.
- ☐ e) Ampliação da mobilidade estudantil prioritariamente aos cursos da área econômica.

**44**

Considere as seguintes assertão e razão:

**Assertão**

O processo seletivo para ingresso no Ensino Superior pode ser realizado através de diferentes modalidades, tais como, por exemplo: provas durante o Ensino Médio e avaliação do desempenho obtido pelo estudante no Exame Nacional do Ensino Médio.

**Porque**

**Razão**

Como expressam os incisos do artigo 44, da LDB 9394/1996, o acesso ao Ensino Superior ocorre mediante processo seletivo, e esta Lei não faz referência a exames vestibulares.

Assinale a alternativa correta:

- ☐ a) Assertão correta, razão correta, e a razão justifica a assertão.
- ☐ b) Assertão correta, razão correta, mas razão não justifica a assertão.
- ☐ c) Assertão correta, razão incorreta.
- ☐ d) Assertão incorreta, razão correta.
- ☐ e) Assertão e razão incorretas.

45

A Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008, institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação. Segundo essa Lei, fazem parte da rede:

- (a) somente Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.
- (b) somente os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e a Universidade Tecnológica do Paraná.
- (c) Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia; Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais e as Escolas Municipais.
- (d) Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia; Universidade Tecnológica do Paraná e Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Privadas.
- (e) Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, Universidade Tecnológica do Paraná; Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais e o Colégio Pedro II.

46

Sobre a Educação Profissional e Tecnológica, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) No Ensino Médio Integrado defende-se um projeto de Ensino Médio que integre trabalho, ciência e cultura na perspectiva de uma formação unitária, politécnica e omnilateral.
- ( ) No Ensino Médio Integrado, além do sentido ontológico do trabalho, toma especial importância seu sentido histórico, posto que é nessa etapa da Educação Básica que se explicita mais claramente o modo como o saber se relaciona com o processo de trabalho, convertendo-se em força produtiva.

- ( ) No Ensino Médio Integrado objetiva-se primordialmente somar os currículos e as cargas-horárias referentes ao Ensino Médio e às habilitações profissionais.

A sequência correta é

- (a) V – V – V.
- (b) V – V – F.
- (c) V – F – F.
- (d) F – V – F.
- (e) F – F – V.

47

“O desenvolvimento da capacidade tecnológica, por meio da compreensão, criação, produção e adaptação de insumos, produtos e serviços, fez-se notar no universo educacional. Disso surgem desafios relacionados às novas expectativas da sociedade em relação à educação superior – seus cursos e instituições – e ao mundo do trabalho, estabelecendo-se novas exigências em relação à formação, complexidade e flexibilidade dos profissionais na conjuntura de economias globalizadas, e no caso brasileiro, acentuadas num contexto de aumento expressivo dos concluintes do Ensino Médio e de expansão do Ensino Superior.”

Fonte: ANDRADE & KIPNIS, 2010, p.175.

Considere as seguintes afirmações sobre os Cursos Superiores de Tecnologia.

- I - A oferta de Cursos Superiores de Tecnologia no Brasil cresceu no período de 1997 a 2007.
- II - Os Cursos de Tecnólogo surgiram, no Brasil, caracterizados por sua longa duração.
- III - O diferencial dos cursos superiores de tecnologia em relação aos demais são suas características voltadas para a realidade tecnológica do trabalho.



IV - A caracterização e a diferenciação dos cursos superiores de tecnologia em relação às demais possibilidades de oferta de cursos superiores – bacharelados e licenciaturas – residem na formação para o mundo do trabalho, adequados a preparar profissionais para o mercado de trabalho local/regional.

Está(ão) correta(s)

- ☐ a) apenas I.
- ☐ b) apenas III e IV.
- ☐ c) apenas I, II e III.
- ☐ d) apenas I, III e IV.
- ☐ e) I, II, III e IV.

48

Em 14 de abril de 2004, foi publicada, no Brasil, a Lei n. 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES. São finalidades do SINAES:

- ☐ a) A melhoria da qualidade da educação superior; a orientação da expansão da sua oferta; o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social; e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.
- ☐ b) Formulação de propostas para o desenvolvimento das instituições de educação superior, com base nas análises e recomendações produzidas nos processos de avaliação, modificando radicalmente os projetos pedagógicos para se articular com os sistemas estaduais de ensino, visando a estabelecer ações e critérios comuns de avaliação e supervisão do ensino profissional.
- ☐ c) Suspensão temporária da abertura de processo seletivo de cursos de graduação.

- ☐ d) Cassação da autorização de funcionamento da instituição de educação superior pública ou do reconhecimento de cursos por ela oferecidos, após advertência e suspensão, caso não sejam realizadas avaliações da aprendizagem periodicamente.
- ☐ e) Submissão anual à aprovação do Ministro de Estado da Educação a relação dos cursos a cujos estudantes será aplicada a avaliação de aprendizagem.

49

No Estatuto da Universidade Federal de Santa Maria, Título I – Da Universidade, consta:

#### TÍTULO I DA UNIVERSIDADE

Art. 1º "A UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, com sede na cidade de Santa Maria, estado do Rio Grande do Sul, criada pela Lei n. 3.834-C, de 14 de dezembro de 1960, é uma Instituição federal de ensino superior, constituída como autarquia educacional de regime especial e vinculada ao Ministério da Educação.

Art. 2º A Universidade goza de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e financeira, que será exercida na forma do presente estatuto e da legislação em vigor.

Art. 3º A organização e o funcionamento da Universidade reger-se-ão pela legislação federal pertinente e pelas disposições constantes dos seguintes documentos legais:

I – Lei n. 9.394, Diretrizes e Bases da Educação Nacional, publicada em 20 de dezembro de 1996;

II – o presente estatuto, que encerra as definições e formulações básicas;

III – o Regimento Geral da UFSM, que regulará, com base no estatuto, todos os aspectos comuns da vida universitária;

IV – os regimentos que complementarão o Regimento Geral da UFSM, quanto às características próprias dos órgãos e das unidades universitárias; e

V – resoluções do Conselho Universitário e do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão".

Fonte: Portaria N. 156, de 12/02/2014.

Em decorrência dessas características, no Art. 4º do mesmo Estatuto, são previstas as finalidades e objetivos da UFSM. Em relação às finalidades e aos objetivos da UFSM, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) para as proposições a seguir.

- ( ) Promover a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- ( ) Fomentar o desenvolvimento tecnológico, científico, filosófico, literário, artístico e desportivo.
- ( ) Formar profissionais e especialistas de nível superior.
- ( ) Desenvolver planos científicos, administrativos e disciplinares quanto à gestão financeira de todos os níveis educacionais do município.

A sequência correta é

- a** F – F – F – V.
- b** V – F – F – F.
- c** F – V – F – V.
- d** V – V – V – F.
- e** F – V – V – F.

50

Em relação ao Projeto Pedagógico da UFSM, numere as colunas de acordo com o que prevê o documento:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| (1) Avaliação Institucional | ( ) incentivar a participação de docentes, discentes e funcionários em seminários e conferências, bem como apresentar trabalhos, divulgar a produção e permitir que seja debatida e avaliada em público. |
| (2) Cursos                  |  |
| (3) Produção Científica     |  |
| (4) Formação Continuada     | ( ) incentivar a discussão constante da situação do curso para acentuar o senso de integração e aumentar a condição de entendimento e avaliação dos interesses comuns a docentes e discentes.            |
- ( ) incentivar projetos de aperfeiçoamento do ensino, propondo experiências metodológicas e bibliográficas renovadas, bem como aperfeiçoar a divulgação dos níveis de fomento, para aumentar a participação.
- ( ) incentivar a avaliação interna dos cursos e sua discussão pública, empreendida pelos Colegiados de Cursos, bem como condicionar reformas curriculares ou reformas de conteúdos de disciplinas à avaliação institucional.

A sequência correta é

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| <b>a</b> 4 – 1 – 3 – 2. | <b>d</b> 4 – 2 – 1 – 3. |
| <b>b</b> 4 – 2 – 3 – 1. | <b>e</b> 3 – 4 – 2 – 1. |
| <b>c</b> 3 – 2 – 4 – 1. |                         |





# CONCURSO PÚBLICO 2015

Universidade Federal de Santa Maria

## GABARITO OFICIAL → TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Questão	Alternativa
01	E
02	A
03	C
04	C
05	B
06	D
07	B
08	A
09	E
10	ANULADA
11	D
12	E
13	A
14	ANULADA
15	ANULADA
16	ANULADA
17	ANULADA
18	C
19	E
20	B
21	D
22	E
23	D
24	C
25	C

Questão	Alternativa
26	B
27	A
28	B
29	E
30	C
31	D
32	C
33	B
34	A
35	E
36	C
37	A
38	D
39	B
40	A
41	E
42	E
43	C
44	A
45	E
46	B
47	D
48	A
49	D
50	B