



Universidade Federal de Santa Maria  
Centro de Ciências da Saúde  
1ª Conferência Democrática do CCS



# Relatório das Pré-Conferências do Centro de Ciências da Saúde: **inclusão social**

---

Março de 2023

## Apresentação

Este documento apresenta a síntese das propostas que foram formuladas nas pré-conferências preparatórias à 1ª Conferência Democrática do Centro de Ciências da Saúde (CCS) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) no tema **inclusão social**. Essa construção coletiva mostrou a potência e o engajamento da comunidade acadêmica. Neste momento iremos definir as dez prioridades que serão assumidas pela direção eleita para o período 2022-2026 que, através desse processo, também efetiva o compromisso assumido de democratização da gestão. Há muitos desafios, caminhos e sonhos compartilhados nestas páginas, fazer acontecer depende de todos nós.

*“É preciso ter esperança, mas ter esperança do verbo esperar; porque tem gente que tem esperança do verbo esperar. E esperança do verbo esperar não é esperança, é espera. Esperança é se levantar, esperar é ir atrás, esperar é construir, esperar é não desistir! Esperança é levar adiante, esperar é juntar-se com outros para fazer de outro modo...”*

*Paulo Freire*

### Orientações ao Grupo de Trabalho (GT):

- Escolher um(a) coordenador(a) do GT;
- leiam atentamente as propostas. Os objetivos estão listados em ordem, considerando os que tiveram mais ações apresentadas nas pré-conferências;
- lembrem-se: essas propostas são frutos das pré-conferências, neste momento não podem ser modificadas ou substituídas;
- escolher três propostas para serem levadas à plenária final. **Podem ser objetivos ou ações, desde que não ultrapassem três indicações.** No final do documento há uma matriz para ranking de prioridade, poderão usá-la para a escolha ser melhor acurada;
- organizar argumentos de defesa das propostas: por que devem ser prioritária as que vocês escolheram? Quais benefícios para a sociedade e para o CCS se forem essas as prioridades estabelecidas? Entre outros.

## Propostas apresentadas nas pré-conferências

*“Temos o direito de ser iguais quando a nossa diferença nos inferioriza; e temos o direito de ser diferentes quando a nossa igualdade nos descaracteriza. Daí a necessidade de uma igualdade que reconheça as diferenças e de uma diferença que não produza, alimente ou reproduza as desigualdades.”*

*Boaventura de Souza Santos*

### **Objetivo 1: Fomentar processos de ensino aprendizagem que garantam a equidade e a inserção das pessoas com deficiência**

#### **Ações**

- 1.1 Promoção da educação inclusiva (alunos e docentes);
- 1.2 Promover um ambiente plural e acolhedor;
- 1.3 Realizar ações voltadas à comunidade do CCS de combate ao “capacitismo”;
- 1.4 Proposta de conscientização/escuta ativa de alunos com deficiência auditiva;
- 1.5 Ações de valorização cultural como: oficinas de socialização/estudo sobre a cultura e línguas indígenas;
- 1.6 Proporcionar Oficinas de língua portuguesa/divulgação;
- 1.7 Evento/Semana da inclusão na qual as minorias têm a oportunidade de se expressarem (“Semana Inclusiva: Queremos aprender juntos”); Treinamento de como incluir;
- 1.8 Preparação/capacitação do discente desde a chegada à UFSM;
- 1.9 Fortalecer a relação professor x estudante, por meio de oficinas de avaliação, análise de situações e ação;
- 1.10 Indicar professores tutores para acompanhamento da turma e identificação das necessidades;
- 1.11 Desenvolver programas específicos para estudantes especiais, conforme tipo de dificuldade;
- 1.12 Dispor de tutoria para acompanhamentos e capacitação dos docentes;
- 1.13 Criar uma omissão que auxilie em como reconhecer os sintomas e quem acionar para cada situação;
- 1.14 Qualificar políticas de inclusão e permanência estudantil das pessoas com deficiências
- 1.15 Garantir informação do fluxos de encaminhamento de cada necessidade;
- 1.16 Promover discussões sobre a viabilização da graduação a alunos com deficiências limitantes.

## **Objetivo 2: Mobilizar recursos para ampliar a inclusão social no CCS**

### **Ações**

- 2.1 Inserção de ações referentes à Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como: Disponibilização de Curso de Libras específico para a população do CCS (discentes, docentes e TAEs) preferencialmente em caráter obrigatório;
- 2.2 Disponibilização de maior número de intérpretes em LIBRAS;
- 2.3 Disponibilização a maiores tecnologias para alunos surdos vocalizados;
- 2.4 Disponibilização do curso de língua e libras para tornar a atuação do profissional da saúde um agente de integração, acessibilidade e diversidade;
- 2.5 Investir em maior número de bolsas de ações afirmativas e aumentar a oferta de bolsas aos alunos;
- 2.6 Inserção de projetos em esportes adaptados;
- 2.7 Melhorar/Adequar a infraestrutura dos laboratórios de pesquisa e em geral, possibilitando a inclusão de maior número de alunos e usuários de todas as classes, como: portas mais largas, arrumar elevador com problemas e melhor localizados, instalação de fraldários, cabines de audiometria com acessibilidade, bebedouro acessível, vaso/banheiro adaptado para crianças e instalação de corrimão;
- 2.8 Sinalização de ambientes e inclusão de faixa tátil para acesso ao CCS, bem como melhorar a identificação dos prédios, como por exemplo distinção por cores;
- 2.9 Buscar material técnico adaptado para as diferentes necessidades (por exemplo, esfigmomanômetro) e capacitação dos docentes e discentes;
- 2.10 Possibilitar transporte acessível intra campus;
- 2.11 Fomentar pesquisa em tecnologia assistida – buscando o que já é realizado e ainda pode ser feito na UFSM;
- 2.12 Participar do desenvolvimento de tecnologias acessíveis com paradigmas de linguagem da área da saúde.

## **Objetivo 3 : Organizar processos de gestão, participação e comunicação dirigidos a temática da inclusão social**

### **Ações**

- 3.1 Criar comissões anti-racismo institucional e de combate a situações de preconceito como a diversidade de gênero;
- 3.2 Aprimorar/qualificar Comissão de acessibilidade incluindo a aproximação com professores e também sua divulgação;
- 3.3 Intensificação ou Divulgação dos serviços de assistência já existentes;
- 3.4 Viabilizar Políticas/fomento à solidariedade, melhorando os espaços de convivência;
- 3.5 Aproximar o CCS à política de acessibilidade da UFSM;
- 3.6 Reestruturação dos processos seletivos considerando as temáticas de cada curso. Discussão e orientação sobre como conduzir o processo seletivo em cada curso;

- 3.7 Concursos para professores e TAEs com Cotas para promover a pluralidade do corpo docente e de TAEs.
- 3.8 Priorizar a concessão de auxílios para discentes com participação em eventos e missões, trabalhos de campo etc., para discentes não-bolsistas e para aqueles em situação de vulnerabilidade socioeconômica.
- 3.9 Tornar Portal mais acessível e inclusivo;

#### **Objetivo 4: Articular e apoiar ações para o enfrentamento da vulnerabilidades socio-econômicas e das desigualdades**

##### **Ações**

- 4.1 Promover igualdade de oportunidades a discentes de diferentes níveis socioeconômicos (promovendo ações inclusivas para aqueles discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica);
- 4.2 Priorizar a concessão de auxílios para discentes com participação em eventos e missões, trabalhos de campo etc., para discentes não-bolsistas e para aqueles em situação de vulnerabilidade socioeconômica.
- 4.3 Adoção de estratégias de apoio à permanência estudantil;
- 4.4 Buscar por maior número e qualificação do Espaço na moradia estudantil;
- 4.5 Realizar/melhorar a divulgação dos recursos de assistência estudantil, fortalecendo as políticas afirmativas, não apenas de ingresso, mas, também de permanência tanto para alunos quanto para servidores;
- 4.6 Realizar Políticas de apoio a estudantes que vivem a maternidade;

#### **Objetivo 5: Desenvolver estratégias de ações de cuidado e apoio pedagógico para os estudantes**

##### **Ações**

- 5.1 Acolhimento às pessoas que sofreram assédio tanto físico quanto oral e, as denúncias sejam encaminhadas ao Centro;
- 5.2 Trabalhar para manter e fortalecer a equipe de saúde da casa de estudantes;
- 5.3 viabilizar extensão da CAED no CCS, fortalecendo o apoio pedagógico e facilitando o trabalho do docente junto aos discentes em acompanhamento, bem como melhorar o retorno do aluno à coordenação do curso. Para isso é necessária integração entre Coordenação Curso e Departamentos. Uma alternativa do ponto de vista educacional, talvez seja a tutoria em disciplinas por discentes, auxiliando no acompanhamento de discentes da graduação em que dificuldades foram diagnosticadas;
- 5.4 Reestruturar a saúde móvel do campus;
- 5.5 Fortalecer a UAP do CCS, buscando além do psicólogo, a disponibilização/apoio mais próximo de médico psiquiatra, de assistente social e pedagogo no CCS junto à UAP.

## Matriz para ranking de prioridade\*

Esta é uma proposta que os grupos podem ou não adotar para a escolha dos objetivos/ações prioritárias. Cada participante do grupo pontua de 0 a 5 cada categoria, sendo 5 a mais importante. Após se fará a soma da pontuação de todos os membros do grupo por proposta em cada categoria. As propostas que somarem maior pontuação serão as selecionadas (caso ocorra empate sugere-se utilizar o critério a pontuação do grau de impacto/relevância em primeiro lugar e da governabilidade em segundo)

Lembrem-se que está é uma metodologia para apoiar-los na tomada de decisão, mas o grupo também pode, a qualquer tempo, produzir consensos a partir do diálogo.

As categorias são:

**Grau de Impacto / relevância:** considere o número de pessoas da sociedade que serão diretamente beneficiadas, o quanto as propostas promovem igualdade e equidade, se podem atender demandas de saúde que mais causam sofrimento à população.

**Urgência em resolver esse problema:** o grau de contribuição da proposta para que seja solucionado brevemente situações que se não houver intervenção resultará em consequências negativas relevantes – (seja para a contribuição do CCS à sociedade, para a formação, pesquisa, extensão - considere os três anos de gestão para avaliar).

**Importância para a comunidade acadêmica do CCS:** considere o número de pessoas do CCS que serão beneficiadas, o quanto as propostas promovem igualdade e equidade, o quanto contribui para a excelência acadêmica no CCS.

**Governabilidade do CCS para a execução do objetivo/ação:** considere a governabilidade da direção do centro com maior pontuação e, a seguir aquelas propostas que dependem da comunidade acadêmica do CCS. Propostas cuja governabilidade é de outras áreas da universidade ou fora dela deve ter pontuações menores.

