

FORMAÇÃO DOCENTE EM FOCO: ESTUDOS VINCULADOS AO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

*Hedioneia Maria Foletto Pivetta
Ana Carla Hollweg Powaczuk*

RESUMO

O presente artigo tem como foco a produção das pesquisas vinculadas à Linha Formação, Saberes e Desenvolvimento Profissional do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Maria/RS (UFSM). Parte-se dos resultados de uma pesquisa exploratória desenvolvida como componente das atividades¹ do Programa de Doutorado dessa mesma instituição, a qual teve como objeto de análise as dissertações de mestrado produzidas entre os anos de 2003 a 2008. O objetivo dessa busca foi traçar um panorama acerca do que está sendo produzido sobre a formação de professores nesse contexto específico, como forma de fomentar as discussões acerca da produção de conhecimento dessa área. Logo, o objetivo deste artigo é de socializar o resultado da pesquisa realizada, trazendo os resultados e as reflexões oriundas desse processo como forma de contribuir para a produção das pesquisas em educação, especificamente naquelas que se referem à área da formação de professores.

PALAVRAS-CHAVES

Formação de professores; Pesquisas; Estado da arte

PROFESSOR'S EDUCATION IN FOCUS: STUDIES LINKED TO POST-GRADUATION PROGRAMS IN EDUCATION AT SANTA MARIA'S FEDERAL UNIVERSITY**ABSTRACT**

This article focuses on research productions related to the Education Line "Knowledge and Professional Development" in Post-Graduation Program in Education (PPGE) at Santa Maria's Federal University (UFSM). One began by analyzing the results of a survey research carried out as part of the activities of Doctors Program from that institution, which has as corpus the master's theses produced between the years 2003 to 2008. The purpose of this study was drawing a picture about what is being produced on the training of teachers in that specific context as a means of fostering discussions about the production of knowledge of the area. Therefore, the purpose of this article is to socialize the result of research conducted, bringing the findings and observations from this process aiming to bring to the debate contributions to think the production of research in education, but specifically in the area of teacher training.

KEYWORDS

Professor's Education, Research; State of the art

¹ Essa pesquisa fez parte dos trabalhos desenvolvidos na disciplina Seminário Avançado I do Curso de Doutorado da UFSM.

DELINEANDO O TEMA

Trabalhos na área da educação que tratam do “Estado da Arte”, tem sido foco de atenção de diferentes pesquisadores (ANDRÉ et al. 1999, BRZEZINSKI; GARRIDO, 2001) e instituições de fomento à pesquisa. Tal empreendimento sinaliza esforços para compreender como tem se constituído a produção científica acadêmica, viabilizando o entendimento sobre os processos implicados na construção desse campo e, principalmente, a reflexão acerca de sua relevância para o contexto sobre o qual se debruça.

Tal esforço ganha dimensão na atualidade, na qual se repensa a formação de professores a partir das novas demandas que se fazem presente no contexto educacional contemporâneo a partir das políticas educacionais instituídas, assim como também de questões advindas do processo de produção das pesquisas.

Entende-se que o avanço na produção do conhecimento passa necessariamente por esse processo, na medida em que possibilita aos pesquisadores o conhecimento tanto sobre o que vem sendo produzido ao longo do tempo, quanto sobre os espaços que ainda não se constituíram focos de estudo.

Nesse contexto, insere-se o trabalho realizado junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Maria/RS (UFSM), o qual teve como objeto de estudos a produção das dissertações vinculadas ao PPGE acerca da formação de professores, mais especificamente referentes à Linha de Pesquisa Formação, Saberes e Desenvolvimento Profissional.

A partir da análise dos resumos das dissertações produzidas no período de 2003 a 2008 teve-se como objetivo traçar um panorama acerca do que está sendo produzido sobre a formação de professores nesse espaço específico.

Desta maneira, os questionamentos que nortearam a investigação foram: qual a representação, em termos de produção acadêmica, das pesquisas que abordam a formação de professores no Programa de Pós-Graduação - Mestrado em Educação da Universidade Federal de Santa Maria? Quais as temáticas que vem sendo abordadas? Que abordagens metodológicas têm sido utilizadas? Como esta produção se situa no contexto das discussões que envolvem a formação de professores?

Logo, o objetivo deste artigo é socializar o resultado desse mapeamento realizado, explicitando as reflexões oriundas desse processo, como forma de contribuir para a produção das pesquisas em educação, especificamente, aquelas que se referem à área da formação de professores.

O PROGRAMA DE PÓS- GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

As atividades do Programa de Pós-Graduação da UFSM, em nível de Mestrado, tiveram início no ano de 1967 regulamentado nos termos do parecer nº 77169 do Conselho Federal de Educação. Em 1984, a proposta curricular foi alterada havendo novo credenciamento através do parecer nº 131/86 do Conselho Federal de Educação.

Até o ano de 2003, as pesquisas do programa se constituíam em duas grandes linhas: **Formação de professores e Práticas educativas nas Instituições**. Entretanto, nesse mesmo ano se deu a reorganização das linhas de pesquisa, em razão da extrema diversidade das temáticas que vinham sendo desenvolvidas nas pesquisas, que nem sempre representavam uma relação clara com as Linhas de Pesquisa existentes no programa.

Realizou-se, então, um processo investigativo objetivando adequar as linhas de pesquisa ao perfil do contexto de atuação dos docentes. Para tanto foram identificadas as temáticas de pesquisas produzidas pelos docentes, as disciplinas ministradas na graduação e na pós-graduação e ainda os grupos de pesquisa cadastrados.

Com base nos dados coletados nessa investigação, foram definidas as linhas que aglutinaram as pesquisas a partir do ano de 2004, no programa:

- Linha de pesquisa 1 (LP1): **Formação, Saberes e Desenvolvimento profissional**
- Linha de pesquisa 2 (LP2): **Educação, Cultura e Política**
- Linha de pesquisa 3 (LP3): **Currículo, Ensino e Práticas escolares**
- Linha de pesquisa 4 (LP4): **Educação Especial**
- Linha de pesquisa 5 (LP5): **Educação e Artes.**

Em 2005, novamente há uma reorganização no Programa, resultando na fusão das linhas LP2 e LP3 que passou a ser denominada, a partir de 2006, **Práticas escolares e Políticas Públicas**. Assim, as linhas de pesquisa que, atualmente, orientam as investigações realizadas no

PPGE são quatro: (LP1) **Formação, Saberes e Desenvolvimento profissional**, (LP2) **Práticas escolares e políticas públicas**, (LP3) **Educação Especial**, e finalmente a (LP4) **Educação e arte**.

O programa passou, ainda, no ano de 2008 a ofertar o Curso de Doutorado em Educação. As linhas que fazem parte desse componente dizem respeito a LP1, LP2, LP3.

O ESTUDO EM FOCO

Tendo por horizonte os estudos voltados à formação de professores, essa pesquisa de cunho exploratório teve por base a análise dos resumos das dissertações de Mestrado vinculados as Linhas de Formação de Professores (2003) e Formação, Saberes e Desenvolvimento Profissional (2004, 2006).

A análise contemplou as dissertações produzidas nos anos de 2003, 2004, 2005, 2006, 2007 e primeiro semestre de 2008, utilizando como fonte de informações os arquivos disponibilizados pelo Laboratório de Pesquisa e Documentação (LAPEDOC) do PPGE/UFSM, Biblioteca Central e Setorial da Universidade e pelo site da UFSM www.ufsm.br/tede.

O caminho metodológico desenvolvido organizou-se da seguinte maneira:

- Primeiramente realizou-se o levantamento do número de dissertações produzidas pelo Programa de Pós-Graduação - Mestrado em Educação nos últimos cinco anos, destacando, neste processo, a seleção das dissertações vinculadas as Linhas de Pesquisa: Formação de Professores (2003), Formação, Saberes e Desenvolvimento Profissional (2004, 2006).
- Após a seleção, passou-se à coleta de dados nos resumos das dissertações das linhas descritas, extraindo informações referentes aos seguintes elementos: título da obra, autor, Linha de Pesquisa, objetivo(s) da pesquisa, metodologia utilizada, temáticas exploradas e níveis de ensino.
- a etapa seguinte foi voltada à análise e a categorização dos dados, resultando na organização de gráficos, que auxiliaram na visualização e organização dos dados levantados, contribuindo para a interpretação e a discussões dos resultados.

O PROCESSO DE ANÁLISE

A primeira etapa da investigação realizada evidenciou o número total de dissertações produzidas pelo PPGE/UFSM nos últimos cinco anos. Esse levantamento culminou com um total de 232 dissertações (DS) de mestrado, envolvendo todas as linhas de pesquisa. Destas, 89 dissertações foram produzidas vinculadas às linhas: Formação de professores (2003), e Formação, Saberes e Desenvolvimento Profissional (2004, 2006) e 121 dissertações vinculadas às demais linhas de pesquisa. Além disso, foram encontradas 22 dissertações que abordam a formação docente, entretanto, estão vinculadas as demais linhas². O gráfico abaixo mostra esses resultados encontrados e seus respectivos percentuais:

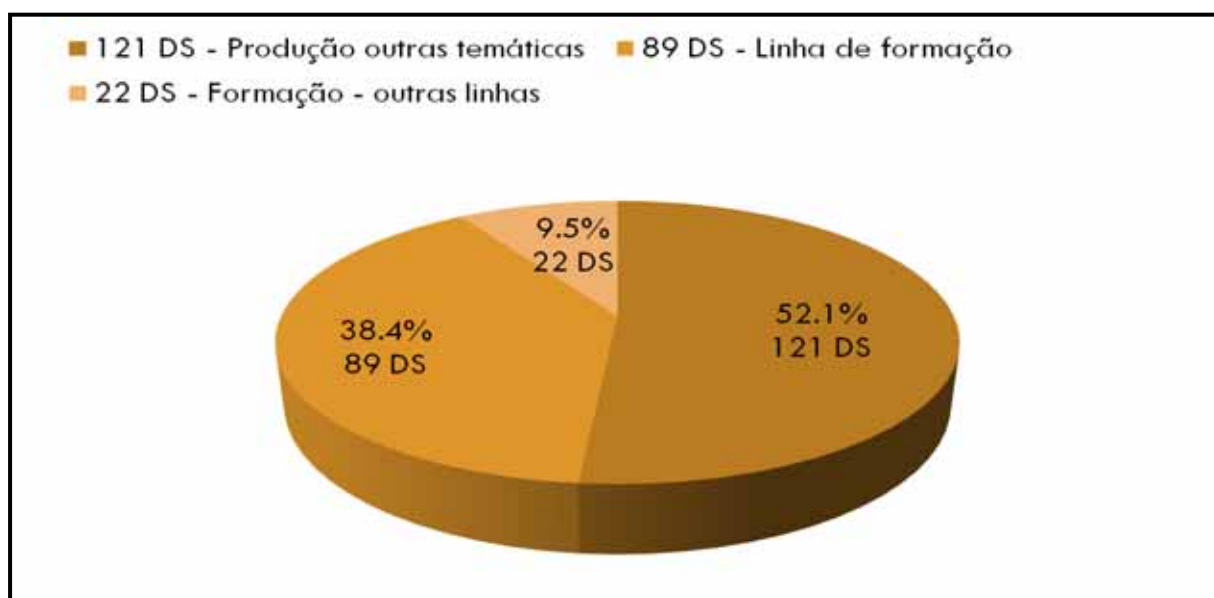


GRÁFICO 1 – Representação das pesquisas vinculadas ao Programa de Pós-Graduação PPGE/UFSM

Nesta perspectiva, das 232 dissertações produzidas 111 reportam-se à temática, ou seja, 47,84% de toda a produção do PPGE/UFSM debruçam-se sobre questões relativas à formação docente.

Tendo como propósito a formação de professores, o estudo toma como base as dissertações que estão vinculadas às respectivas linhas, ou seja, 89 dissertações. Sendo assim, a partir dos dados oriundos da investigação realizada, culminando com 89 dissertações produzidas nas Linhas Formação de Professores (2003) e Formação, Saberes e desenvolvimento Profissional

² Linhas: Práticas de Educativas e Currículo, Educação e Arte, Educação Especial

(2004, 2006) emergiram elementos consistentes que direcionaram a análise para dois grandes eixos: os estudos voltados a *Formação de Professores da Educação Básica* e a *Formação de Professores da Educação Superior*. Evidenciou-se ainda uma pequena parcela de trabalhos que englobam ambos os níveis, ou então não permitiram tal identificação.

O gráfico que segue demonstra a representatividade das dissertações produzidas nos dois grandes eixos com seus respectivos percentuais:

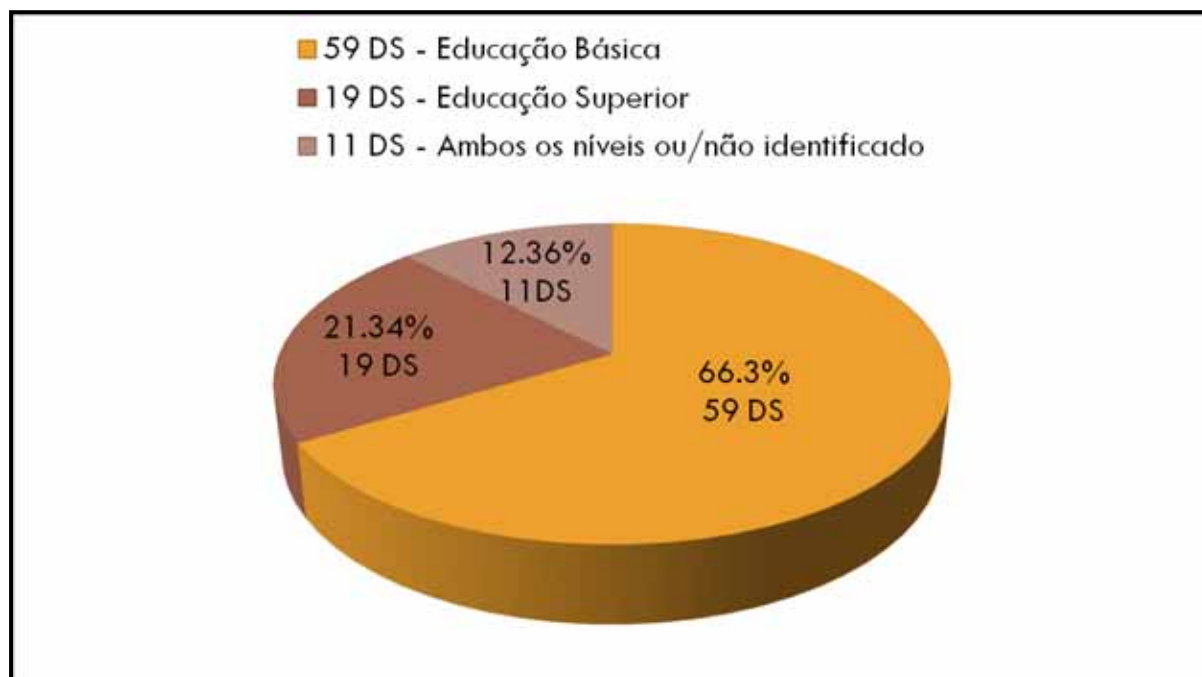


GRÁFICO 2 - Representação das pesquisas vinculadas a formação do professor da Educação Básica e da Educação Superior.

Das 89 dissertações produzidas, 59 destas estão direcionadas à formação do professor da Educação Básica, representado 66,3% de toda produção desse período nas linhas de formação de professores, enquanto que a produção referente à formação do professor da Educação Superior teve uma representação de 21,34%, ou seja, 19 dissertações.

Como se observa, a pesquisa sobre a formação de professores da Educação Básica se destaca consideravelmente em relação à Educação Superior. Entretanto, na análise das produções evidenciaram-se indicativos acerca do aumento desse campo de estudo, tendo em vista que nos anos de 2003/2004/2005, 08 dissertações foram desenvolvidas, e nos anos subsequentes 2006/2007/2008 esse número elevou para 12 dissertações.

Considerando, ainda, a necessidade de mapear os percursos das produções analisadas, caracterizando os caminhos percorridos nos dois eixos de produção, passou-se a analisá-los separadamente. Neste processo destacaram-se temáticas comuns aos dois eixos, assim como, elementos distintos decorrentes da especificidade de cada um dos contextos de atuação.

Como temáticas comuns evidenciaram-se os conceitos: **Formação Inicial, Formação em Serviço e Formação Geral.**

A **formação inicial** reflete estudos que abordam aspectos referentes à preparação para a docência, ou seja, pesquisas voltadas à formação acadêmica dos professores.

No que tange à **formação em serviço** remete-se aos estudos sobre a formação do professor no próprio desenvolvimento da docência, ou seja, no contexto de atuação profissional.

Com relação à **formação geral** referencia-se os estudos sobre a formação docente englobando tanto a formação inicial quanto a continuada, ou seja, pesquisas sobre a formação do sujeito professor no decorrer de sua trajetória de vida e formação.

Como mencionado anteriormente, assim como surgiram temáticas comuns, também emergiram temáticas distintas que serão explicitadas na discussão que segue, na qual se apresenta os dados obtidos em cada um dos eixos de análise.

1. AS PRODUÇÕES SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

As pesquisas voltadas à formação do professor da Educação Básica totalizam 59 dissertações. Desse total, 15 dissertações possuem ênfase na **Formação inicial**, 24 na **Formação em serviço** e 20 na **Formação geral**.

O gráfico que segue explicita esses dados com os respectivos percentuais:

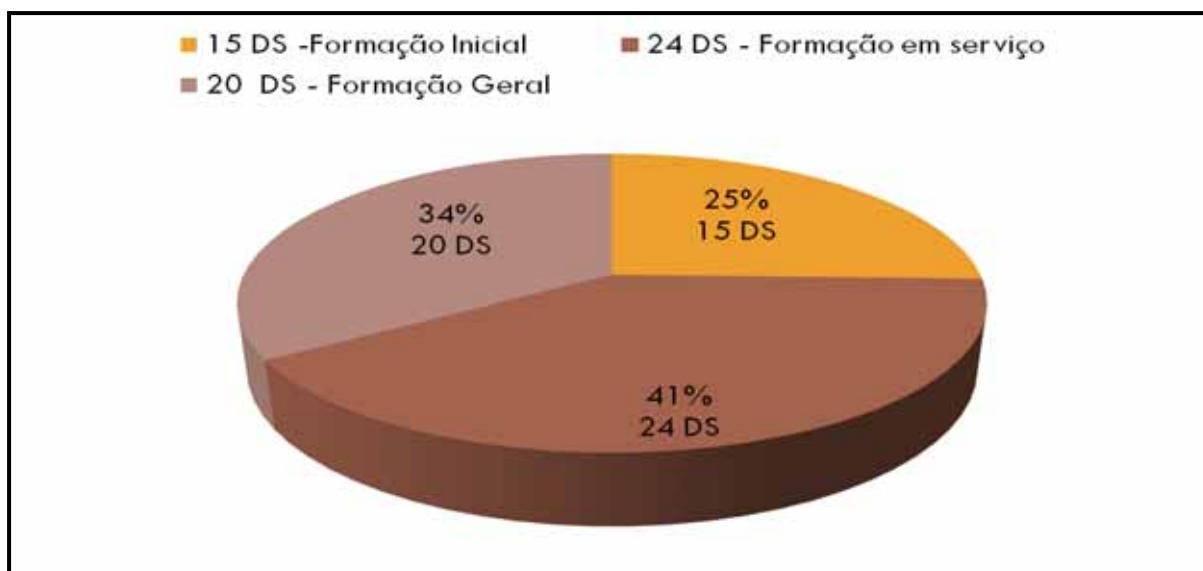


GRÁFICO 3 - Produções sobre formação de professores da Educação Básica enfatizando a formação inicial, em serviço e geral.

Com relação à **formação inicial** há estudos voltados ao estágio supervisionado, à prática de iniciação científica e principalmente enfocando saberes, concepções e significações dos acadêmicos em processo de formação.

No que se referem à **formação em serviço** as pesquisas também manifestam a ênfase nos saberes, concepções e representações docentes. Enfatizam, na sua grande maioria, experiências formativas no contexto escolar, entretanto há estudos voltados a outros espaços de atuação, tais como as classes hospitalares e instituições de atendimento sócio-educativas a adolescentes em conflitos com a lei.

Já na **formação geral** os estudos investigam o processo constitutivo da docência, em diferentes tempos e espaços formativos. A ênfase é dada ao trabalho com memórias e narrativas biográficas enfocando as trajetórias de vida e de formação do sujeito professor, tendo como principais temáticas saberes e concepções, representações e imaginário docente.

Outro aspecto evidenciado recai sobre a ausência de estudos relativos ao gênero. Nesse eixo de análise apenas um trabalho volta-se a discussão sobre gênero e profissão docente.

Realizou-se, ainda, o mapeamento das pesquisas, tendo como critério de análise à Educação Infantil/Anos Iniciais e Anos Finais/Ensino Médio. Este levantamento permitiu aferir os seguintes resultados: das 59 dissertações encontradas sobre a formação de professores da Educação Básica, 22 pesquisas voltaram-se ao professor dos Anos Iniciais/Educação Infantil, 10

ao professor dos Anos finais/Ensino Médio e 14 dissertações englobaram ambos os grupos, sendo que em 13 DS não foi possível identificar o contexto de atuação do professor através do resumo.

O gráfico, a seguir, expressa esses dados:

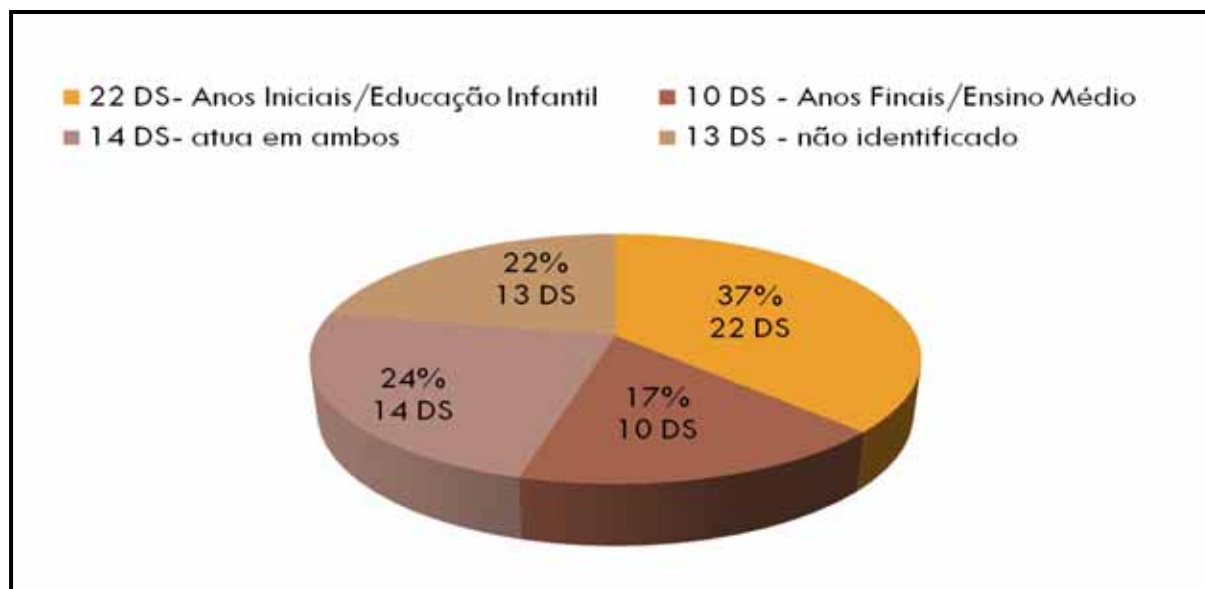


GRÁFICO 4 - Produções sobre formação de professores da Educação Básica enfatizando a atuação na Educação Infantil/Anos iniciais e Anos finais/Ensino médio

É importante enfatizar os dados encontrados nesse descritor quando se estabelece a análise das pesquisas realizadas no primeiro grupo “Anos iniciais/Educação infantil”. A análise permitiu identificar que a ênfase, nesse eixo, recai sobre o professor dos Anos iniciais (17 DS), sendo bastante tímida a produção voltada à formação do professor atuante na primeira infância (05 DS). Permite-se ainda destacar nessa produção, a predominância de pesquisas voltadas ao professor alfabetizador no que concerne aos Anos iniciais (08 DS). Enfocando a Educação infantil há estudos abordando à formação musical do professor (02 DS), as representações sobre o brincar (02 DS) e ludicidade e imaginário (01 DS). Já com relação ao segundo grupo “Anos Finais/Ensino Médio” a restrição das produções é referente ao professor do Ensino Médio (04 DS).

Com relação às abordagens metodológicas há a predominância de pesquisas qualitativas (93%), principalmente, a partir de abordagens biográficas narrativas, estudos de caso e pesquisa ação.

2. PRODUÇÕES SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Do total de produções vinculadas ao PPGE no período investigado, ou seja, 89 dissertações, 19 foram voltadas a formação do professor da Educação superior. Deste total, 01 pesquisa debruça-se sobre a **formação inicial** do professor universitário, 07 DS abordam a **formação em serviço** e 11 DS a **formação geral**.

O gráfico que segue ilustra essa produção:

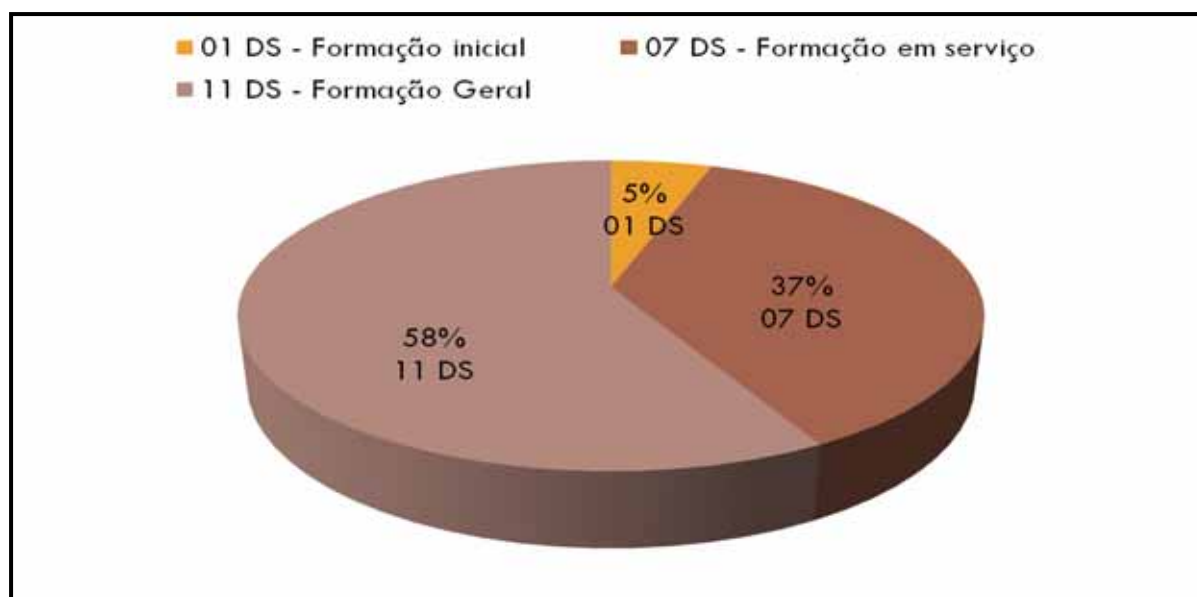


GRÁFICO 5 - Produções sobre a formação do professor da Educação Superior

Como se evidencia a ênfase da produção de pesquisas voltadas à formação do professor da Educação Superior também recai sobre a formação em serviço e formação geral, sendo bastante restrito o foco na formação inicial, até mesmo porque são tímidas as iniciativas voltadas à formação específica para esse espaço de atuação.

No que se refere à **formação inicial** a pesquisa realizada teve como foco a disciplina de docência orientada³, discutindo-a como um dos espaços institucionais voltados à formação inicial para a docência da Educação Superior. Esse estudo suscita a reflexão sobre a necessidade de espaços institucionais voltados à formação pedagógica para o exercício da docência na Educação Superior.

³ Denominação atribuída na UFSM ao Estágio Docente na graduação.

As dissertações que se reportam a **formação em serviço** pesquisam tanto os professores bacharéis (direito e medicina), quanto os professores de licenciatura. O enfoque dos estudos recai sobre experiências formativas no contexto institucional de trabalho, tais como: redes virtuais de aprendizagem, e atuação na docência de forma compartilhada. Há ainda estudos voltados ao mal estar docente e a docência em caráter substitutivo. As temáticas destacadas nessas produções são referentes às trajetórias de formação, Síndrome de Burnout, construção do conhecimento pedagógico compartilhado e processo de formação e auto-formação do professor universitário e sentimentos docentes.

No que tange a **formação geral** as dissertações produzidas abarcam temáticas sobre trajetórias de formação, imaginários e representações docentes, saberes, concepções e percepções acerca da formação e da docência, profissionalização e identidade docente tendo como foco os professores licenciados (Pedagogia e Educação Física) e Baracharéis (Medicina e Fisioterapia).

Seguindo o mapeamento desse estudo, a análise deu-se tendo também como critério a formação do professor atuante em cursos de licenciatura ou bacharelado. Neste processo evidenciou-se que das 19 pesquisas que abordam a formação do professor da Educação Superior, 11 são voltadas à formação de professores das licenciaturas (Educação Física, Educação Especial e Pedagogia), ou seja, 47% da amostra, 06 são pesquisas envolvendo professores atuantes em cursos de bacharelado (Medicina, Direito e Fisioterapia), representando 37% das DS, e 02 fazendo referência a professores atuantes em ambos (11%). Um dos trabalhos produzidos não foi possível identificar a atuação do professor no resumo.

Como critério de análise, também se identificou as abordagens metodológicas utilizadas nas DS produzidas com foco na formação do professor da Educação Superior. Assim, verificou-se que das 19 pesquisas, 10 caracterizaram-se como pesquisas qualitativas (52,63%), 08 quali-quantitativas (42,10%) e 01 quantitativa (5,26%). No enfoque qualitativo a ênfase foi nas narrativas biográficas e estudo de caso.

DIMENSÕES CONCLUSIVAS

A partir da pesquisa realizada foi possível mapear as produções sobre a formação de professores vinculadas as Linhas Formação de Professores (2003) e Formação, Saberes e Desenvolvimento Profissional (2004, 2006) do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Maria/RS (UFSM), nos últimos cinco anos.

Nesse processo foi possível evidenciar que o Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSM possui uma produção significativa acerca da formação de professores em relação às demais linhas desenvolvidas nesse programa.

Nessa produção há predominância de dissertações voltadas à **formação do professor da Educação Básica**, com maior ênfase à formação dos professores dos Anos Iniciais. São restritas as pesquisas voltadas à formação do professor da Primeira Infância e do Ensino Médio.

Com relação à **formação do professor da Educação Superior** este campo demonstra estar em ascensão evidenciando o interesse crescente em discutir o processo formativo do professor universitário. É possível destacar nessa produção a carência e até mesmo a ausência de estudos que investiguem espaços de iniciação a docência no ensino superior, assim como as experiências referentes à atuação na pós-graduação e na Educação à distância.

Com relação às temáticas mais recorrentes evidenciou-se a ênfase em pesquisas voltadas a **formação geral** e a **formação em serviço** em ambos os eixos de análise, demonstrando o interesse em compreender o processo constitutivo do sujeito professor. Nesse contexto, percebe-se a valorização da dimensão pessoal do professor, emergindo estudos voltados às trajetórias formativas, às representações e ao imaginário docente, aos saberes e as concepções docentes, como também ao processo de profissionalização e de identidade docente.

Tais considerações possibilitam caracterizar esforços voltados a ultrapassar uma concepção meramente prescritiva de formação, situando o espaço da docência, como um lugar de construção do sujeito, que precisa ser compreendida tendo como referência as condições contextuais nas quais ela acontece e, principalmente, a forma como esse sujeito pensa e percebe os eventos formativos que vivencia.

Esse mesmo enfoque demonstrado nas temáticas investigadas manifesta-se no tipo de abordagem metodológica que predomina nas produções, visto que há a preponderância de pesquisas qualitativas, fazendo uso principalmente de abordagens biográficas-narrativas e estudos de caso.

Logo, é possível indicar essa produção acadêmica inserida no cenário que vem se evidenciando nas pesquisas educacionais relativas à formação docente. Um cenário no qual tem se voltado a refletir sobre os processos engendrados na formação docente, a partir de abordagens metodológicas que possibilitem um conhecimento mais adequado ao seu objeto de estudo,

considerando a condição humana na sua processualidade, pois como bem diz Morin (2000) conhecer o ser humano é antes de qualquer coisa, situá-lo no universo e não separá-lo dele, pois, quem somos, é inseparável de onde estamos, de onde viemos, de como vivemos e principalmente de como percebemos este estar sendo.

REFERÊNCIAS

BRZEZINSKI, I; GARRIDO, E. Análise dos trabalhos do GT formação de professores: o que revelam as pesquisas do período 1992-1998. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, p. 82-100, n.18, set/out/nov/dez. 2001.

MORIN, E. **Introdução ao Pensamento Complexo**. Lisboa: Instituto Piaget, 2000.

RAMALHO, B. L. et al. **A pesquisa sobre a formação de professores nos programas de Pós-graduação em educação: o caso do ano 2000**. Disponível em: <http://www.anped.org.br/reunioes/25/encomendados/pesquisaformacaoprofessores.doc>. Acesso em: 12 nov.2008.

HEDIONEIA MARIA FOLETTO PIVETTA

Fisioterapeuta – Professora do Centro Universitário Franciscano (UNIFRA) –
Mestre em Educação Doutoranda do Programa de Pós- graduação em
Educação da Universidade Federal de Santa Maria

ANA CARLA HOLLWEG POWACZUK

Pedagoga - Mestre em Educação - Doutoranda do Programa de Pós- graduação
em Educação da Universidade Federal de Santa Maria