

Autores

Adriana Rocha **Maciel**
Ana Cláudia Pavão **Siluk**
Ana Lucia **Buogo**
Clarissa Eckert **Baeta Neves**
Cláudia Regina Rodrigues de **Carvalho**
Cleoni Maria Barbosa **Fernandes**
Cecília **Broilo**
Délcia **Enricone**
Denise B. C. **Leite**
Dorilda **Grolli**
Elena Maria Billig **Mello**
Elizabeth Diefenthaler **Krahe**
Fátima Terezinha Lopes da **Costa**
Ivone Assunta **Cortelletti**
Jacira Cardoso de **Moreira**
Lia Bergamo **Becker**
Lucia Maria Baiocchi **Amaral**
Liane Beatriz M. **Ribeiro**
Mari Margarete dos Santos **Forster**
Maria Cecília Lorea **Leite**
Maria da Graça **Ramos**
Maria Estela Dal Pai **Franco**
Maria Fani **Scheibel**
Maria Helena Menna Barreto **Abrahão**
Maria Isabel da **Cunha**
Marília Costa **Morosini**
Marlene **Grillo**
Maurivan Guntelz **Ramos**
Merion Campos **Bordas**
Nágila **Giesta**
Nilva Lúcia Rech **Stedile**
Rosa Maria Locatelli **Kalil**
Silvana **Lehenbauer**
Sílvia **Isaia**
Solange **Longhi**
Valeska Fortes de **Oliveira**

Colaboradores no Glossário

Ana Maria Souza e **Braga**
Arabela **Oliven**
Claus Dieter **Stobaus**
Juan Jose Morino **Mosquera**
Margareth **Axt**
Marlis **Polidori**
Maria Beatriz **Luce**
Maria Emilia do Amaral **Engers**
Ricardo **Rossato**

ISBN 85-87455-33-8



ENCICLOPÉDIA DE PEDAGOGIA
UNIVERSITÁRIA

ENCICLOPÉDIA DE PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA

Marília Costa Morosini org.

Marlene Correro Grillo
Maria Estela Dal Pai Franco
Maria Isabel da Cunha
Sílvia Maria de Aguiar Isaia
FAPERGS / RIES

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E56 ENCICLOPÉDIA DE PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA / MARÍLIA COSTA

MOROSINI ... [ET AL.]. – PORTO ALEGRE : FAPERGS/RIES, 2003.

434p. : il. ; 16x23cm.

ISBN 85-87455-33

1. Pedagogia universitária. 2. Educação superior. 3. Ensino no Brasil.
4. Enciclopédia 5. RIES – Rede Sul-brasileira de Investigadores da Educação Superior. I. Morosini, Marília Costa.

CDU 378(81)

(Bibliotecária responsável: Sabrina Leal Araujo – CRB 10/1507)

REVISÃO

Albino Pozzer – Glossário

Marilene Scalabrim Rodrigues – Partes I e II

COMISSÃO ORGANIZADORA

Marília Costa Morosini – ULBRA/UFRGS – Presidente

Marlene Corroero Grillo – PUCRS

Maria Estela Dal Pai Franco – UFRGS

Maria Isabel da Cunha – UNISINOS

Silvia Maria de Aguiar Isaia – UFSM

AUTORES

Adriana Rocha **Maciel** - FSG

Ana Claudia Pavão **Siluk** - UNICRUZ

Ana Lucia **Buogo** - UCS

Clarissa **Baeta Neves** - UFRGS

Cláudia Regina Rodrigues de **Carvalho** - UNICRUZ

Cleoni Maria Barboza **Fernandes** – UNISINOS

Cecília **Broilo** - UNISINOS

Délcia **Enricone** - PUCRS

Denise **Leite** – UFRGS

Dorilda **Grolli** - ULBRA

Elena Maria Billig **Mello** - UNICRUZ

Elizabeth Diefenthaler **Krahe** - UFRGS

Fátima Terezinha Lopes da **Costa** - UNICRUZ

Ivone Assunta **Cortelletti** - UCS

Jacira Cardoso de **Moreira** - UNICRUZ

Lia Bergamo **Becker** - UNISINOS

Lucia Maria Baiocchi **Amaral** - UNICRUZ

Liane Beatriz M. **Ribeiro** - UCS

Mari Margarete dos Santos **Forster** - UNISINOS

Maria Cecília Lorea **Leite** - UFPel

Maria da Graça **Ramos** - UFPel

Maria Estela Dal Pai **Franco** - UFRGS

Maria Helena Menna Barreto **Abrahão** - PUCRS

Maria Fani **Scheibel** - ULBRA

Maria Isabel da **Cunha** - UNISINOS

Marília Costa **Morosini** – ULBRA

Marlene Corroero **Grillo** – PUCRS

Maurivan Guntelz **Ramos** - PUCRS

Merion Campos **Bordas** – UFRGS

Nágila **Giesta** - FURG

Nilva Lúcia Rech **Stedile** – UCS

Rosa Maria Locatelli **Kalil** - UPF

Silvana **Lehenbauer** - ULBRA

Silvia Maria Aguiar de **Isaia** – UFSM

Solange **Longhi** - UPF

Valeska Fortes de **Oliveira** - UFSM

COLABORADORES NO GLOSSÁRIO

Ana Maria Souza e **Braga** - UFRGS
Arabela **Oliven** - UFRGS
Claus Dieter **Stobaus** - PUCRS
Juan Jose Morino **Mosquera** - PUCRS
Margareth **Axt** - UFRGS
Marlis **Polidori** - UFRGS
Maria Beatriz **Luce** - UFRGS
Maria Emilia do Amaral **Engers** - PUCRS
Ricardo **Rossato** - UFSM/UPF

AUXILIARES DE PESQUISA

Doralisa Rodrigues de Oliveira - Bolsista IC/Ulbra – 2003
Grace Freitas– Bolsista IC/Fapergs – 2002
Priscila Verdum– Bolsista IC/Fapergs – 2003
Thaís Campos Teixeira – Bolsista AT/CNPq - 2003

EDIÇÃO

FAPERGS – Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul
RIES – Rede Sulbrasileira de Investigadores da Educação Superior

SUMÁRIO

ENCICLOPÉDIA DE PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA: apresentação..... 11

Marília Morosini

1. PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR NO RIO GRANDE DO SUL

CAPÍTULO UM

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NO RS: movimentos e energias..... 25

Maria Isabel da Cunha

CAPÍTULO DOIS

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NA FURG..... 37

Nágila Giesta

CAPÍTULO TRÊS

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NA PUCRS

Pedagogia Marista na PUCRS..... 47

Maria Helena Menna Barreto Abrahão

Pedagogia Universitária na PUCRS: história de um percurso..... 71

Marlene Grillo, Délcia Enricone, Maurivan Guntzel Ramos

CAPÍTULO QUATRO

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NA UCS..... 79

Ana Lucia Bogo, Nilva Lúcia Rech Stedile, Ivone Assunta Cortelletti,
Liane Beatriz M. Ribeiro

CAPÍTULO CINCO

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NA UFPEL..... 95

Maria Cecília Lorea Leite, Maria da Graça Ramos

CAPÍTULO SEIS

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NA UFRGS

Pedagogia Universitária na UFRGS: espaços de construção 111

Maria Estela Dal Pai Franco, Elisabeth Diefenthaler Krhae

Pedagogia Universitária na UFRGS: memórias 131

Merion Campos Bordas

CAPÍTULO SETE

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NA ULBRA

Dorilda Grolli, Silvana Lehenbauer, Maria Fani Scheibel 137

CAPÍTULO OITO

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NA UNICRUZ

Jacira Cardoso de Moreira, Claudia Regina Rodrigues de

Carvalho, Elena M.^a Billig Mello, Fátima Terezinha Lopes

da Costa, Lucia M.^a Baiocchi Amaral 151

CAPÍTULO NOVE

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NA UNISINOS

Lia Bergamo Becker, Cecília Broilo, Mari M. dos Santos

Forster 171

CAPÍTULO DEZ

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NA UPF

Solange Maria Longhi, Rosa Maria Locatelli Kalil 179

CAPÍTULO ONZE

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NO RS: caminhos

Denise Leite 189

CAPÍTULO DOZE

ENSINO SUPERIOR NO RIO GRANDE DO SUL

Clarissa Eckert Baeta Neves 199

2. PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NUM MUNDO GLOBAL

CAPÍTULO TREZE

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA E CAMPO DE CONHECIMENTO: RIES –

Rede Sulbrasileira de Investigadores da Educação Superior 219

Marília Morosini

CAPÍTULO CATORZE

METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR: um olhar por dentro 229

Marlene C. Grillo, Cleoni M. B. Fernandes

CAPÍTULO QUINZE

PROFESSOR DO ENSINO SUPERIOR: tramas na tessitura 241

Silvia Maria de Aguiar Isaia

CAPÍTULO DEZESSEIS

PROFESSOR DO ENSINO SUPERIOR, saberes acadêmicos e demandas

Profissionais 253

Valeska Fortes de Oliveira

CAPÍTULO DEZESSETE

PROFESSORES DE LICENCIATURA: concepções de docência 263

Silvia Maria de Aguiar Isaia

CAPÍTULO DEZOITO

FORMAÇÃO NA DOCENCIA UNIVERSITÁRIA E REDES VIRTUAIS DE

CONHECIMENTO 279

Adriana Rocha Maciel, Ana Claudia Pavão Siluk

3. GLOSSÁRIO 281

**PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA E
CAMPO DE CONHECIMENTO:
RIES – Rede Sulbrasileira de
Investigadores da Educação Superior**

Marília Costa Morosini*



I. Presença da Pedagogia Universitária no Brasil

A Pedagogia Universitária, no Brasil, vem se tornando foco de atenção de legisladores e operadores de políticas públicas estatais e institucionais. Paralelamente, registra-se similar movimento no âmbito da comunidade acadêmica em diversos setores da sociedade, marcado por discussões sobre o ensino superior no país. O conjunto dessas ações reflete a fortificação do Estado avaliador (cite-se como exemplos o *provão*, a avaliação das condições de ensino de graduação, a comissão de especialistas, o (re)credenciamento de instituições e reconhecimento de cursos e programas, etc) e do processo de transnacionalização da educação (cite-se como exemplos a *acreditação*, a inserção da educação na Organização Mundial do Comércio – OMC, etc)

A transição, de um *descaso* com a pedagogia universitária para uma posição de atenção à mesma, que vem ocorrendo na área das políticas públicas, da gestão universitária, da comunidade acadêmica e na própria sociedade, também é registrada na educação superior enquanto "*campo científico*", de produção e disseminação do conhecimento. Este campo, assim como os anteriormente citados, refletia, muito mais, poucos estudos individualizados do que movimentos articulados de professores e/ou pesquisadores. Hoje, esta afirmativa está se direcionando a um crescimento marcante dos estudos sobre a pedagogia nas instituições de ensino superior no país. Mas, mesmo agora, pelo papel que a educação superior exerce na tessitura social, no mundo do trabalho e das relações econômicas vislumbra-se um espaço importante para o campo da Educação Superior e para a Pedagogia Universitária.

Sob tal perspectiva é que nasce a *RIES – Rede Sulbrasileira de Investigadores da Educação Superior*, refletora da caminhada que os pesquisadores deste campo de conhecimento no país, principalmente docentes integrantes de IES gaúchas, vêm realizando.

A RIES encontra justificativa no fato de que o desenvolvimento científico-tecnológico, especialmente o desenvolvido pela universidade, ancora a sociedade

* Coordenadora da RIES – Rede Sulbrasileira de Investigadores da Educação Superior. Prof.^a UFRGS/ULBRA. Bacharel e Licenciada em Ciências Sociais, Mestre em Sociologia, Dr.^a Ciências Humanas/Educação (UFRGS) e Pós-Doutora no Institute of Latin American Studies, da Universidade do Texas. Pesquisadora 1 CNPq.

atual e exige reflexões éticas como nunca antes na história. A tal assertiva acrescenta-se a pujante força dos mercados globalizados que tem em seu cerne a produção e o uso do conhecimento e que oscilam num duplo vetor: o excludente e o integrante. De um lado a exclusão do próprio conhecimento e das benesses por ele geradas aumentando as diferenças distributivas entre hemisférios, países, regiões, grupos, que conduzem a verdadeiros *apartheids* e déficits tecnológicos. Do outro lado todo um movimento de articulação e disponibilização de saberes que moldam as novas comunidades de conhecimento transpondo seculares limites de espaço, tempo, região e exigindo esforços colaborativos e consensos, mesmo que "provisórios" e estritamente direcionados para objetivos específicos.

2. Pedagogia Universitária e Redes Acadêmicas

A educação superior no Brasil, tradicionalmente, é um objeto de estudo de poucos pesquisadores. A partir da última década a fortificação do Estado Avaliado tem acarretado políticas públicas controladoras do sistema de educação superior. Reflexo de tais lógicas e estratégias, nos últimos anos, as estatísticas oficiais referentes à educação superior vêm projetando um aumento desordenado de estudantes, improvisado de docentes e do próprio sistema. Paralelamente o interesse sobre a educação superior, como objeto de estudo, tem aumentado e surgem professores e em alguns casos grupos que, buscam pesquisar e refletir sobre a temática¹.

A consolidação da RIES transcende o patamar local/regional para se inserir no âmbito das relações do patamar local/regional com o global. Tal colocação adquire sentido maior ao se entender que o estudo do campo científico em pauta também se coloca no patamar de relações entre o local/regional e o global. As redes acadêmicas ligadas ao campo de conhecimento reforçam a perspectiva e não surpreende que a marca do final do século e dos próximos anos é a expansão das redes telemáticas. Franco e Morosini (2001) estudam a questão de redes acadêmicas e resgatam experiências e reflexões internacionais nas realidades das Américas e da Europa. O grande ponto de concordância é o de que um dos méritos significativos das redes é o de sinalizar questões que precisam reflexões mais aprofundadas e já povoam os nossos dias. É inegável que a inteligência coletiva envolve ligações entre o ser humano e as redes eletrônicas. Novos contratos sociais são exigidos face às redes telemáticas. É a tentativa de fazer com que as tecnologias da inteligência favoreçam um saber coletivo e democratizado, mesmo

que complexo. Sob tal perspectiva justificam-se estudos sobre a educação superior como campo de produção acadêmica.

Também vale lembrar o pensamento de Michel Serres (1995) sobre a *sociedade pedagógica* em contraposição à *sociedade de controle*. A primeira se caracterizaria por formação contínua e possibilitadora de livre acesso à informação através das novas tecnologias, ultrapassando os limites do acadêmico para se colocar em novos espaços do público e permitindo a inclusão de grupos até então, implícita ou explicitamente, à parte. As redes são uma das vias mais propícias para estabelecimento de espaço multicultural. Cumpre, no entanto ter presente que por vezes as condições institucionais mais pesam do que facilitam a própria produção e que o esforço individual e solitário também faz parte do processo criativo. Mas na medida em que a cultura da partilha do conhecimento se impõe, à criação de um mundo global, democrático e preservador das especificidades locais, deixa de ser utopia. Como Serres tem reiterado em sua obra, se antes as pessoas deslocavam-se rumo ao saber, hoje é o saber que se desloca em direção às pessoas.

Certamente o novo contexto comunicacional traz implicações tecnológicas, políticas e éticas. Não causa, portanto estranheza a constatação, já difundida, de que o avanço científico e tecnológico e o uso do conhecimento fazem presença em todas as esferas da vida humana. Especialmente nos países em vias de desenvolvimento eles podem reverter a lógica dominante de importação de tecnologia e fomentar a construção de condições geradoras de conhecimento.

É no contexto das reflexões acima apresentadas que a RIES se insere tendo em mira configurar e fomentar a educação superior como campo de produção de pesquisa e de ensino no âmbito das instituições de ensino superior do RS.

3.1. Antecedentes da RIES

A partir de 1998, tentando responder a solicitação de uma professora de metodologia do ensino superior da UCS – *Universidade de Caxias do Sul*, foi iniciada a sistematização de ações sobre o tema Educação Superior, promovendo discussões com professores de diferentes instituições de ensino superior do Estado², que prontamente aceitaram o desafio.

Em setembro de 1999, coroados tais discussões, realiza-se o *I Simpósio de Educação Superior*, na ULBRA (Canoas), tendo como organizadores, além da instituição sede, a PUCRS, a UFPel e a UNISINOS e, como colaboradores, a UFRGS, a UFSM, a UNIVATES, a UNICRUZ, a UNIJUI e a URCAMP.

É de destacar o número de pessoas presentes ao simpósio. Quando este estava em planejamento pensava-se em torno de vinte pessoas, "não mais do que

¹ Em nível nacional, um exemplo é o projeto integrado CNPq - UNIVERSITAS, ligado ao GT Política de Educação Superior da ANPED – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Universitas/BR envolve 19 universidades brasileiras e tem como objetivo principal avaliar, identificar, consolidar e disponibilizar virtualmente a produção científica sobre educação superior no Brasil, a partir de 1968 (ano da Reforma Universitária). Tem como fim possibilitar o desenvolvimento da produção de conhecimento com base na produção publicada. (MOROSINI, M. C. 2 000 a)

² Fundação Universidade Federal de Rio Grande – FURG, Pontifícia Universidade Católica do RS – PUCRS, Universidade de Cruz Alta – UNICRUZ, Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS, Universidade Federal de Pelotas – UFPel, Universidade Federal de Santa Maria – UFSM, Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, Universidade Luterana do Brasil – ULBRA.

isto, pois aqueles que têm seus interesse voltados à educação superior são poucos". Entretanto a temática do simpósio "Ensino e pesquisa na formação do professor universitário e experiências na docência universitária" reuniu um número além do esperado de docentes, pesquisadores e alunos de programas de pós-graduação interessados na temática. Os anais do encontro são colocados em rede e publicados e as conferências geram o livro "Professor do ensino superior: identidade, docência e formação" publicado pelo INEP e, em segunda edição ampliada, pela editora Plano (Brasília).

No ano de 2000, encontros voltados a temáticas educacionais mais gerais serviram para fomentar a idéia da necessidade da consolidação de uma Rede Sulbrasileira de Investigadores em Educação Superior. Pode ser citado como exemplo o Encontro Internacional de Formação de Professores, promovido pela Faculdade de Educação da UFSM e que surpreendeu, novamente, pelo público presente quando das apresentações de trabalhos sobre pedagogia universitária (MOROSINI, 2000 b).

Em junho de 2001, no caminho da consolidação desta rede de educação superior, realiza-se o II Simpósio Internacional de Educação Superior, na UNISINOS (São Leopoldo), reunindo as mesmas instituições, e congregando, agora, não só o RS, mas representações da FURB, UEL, UNESP, UFGO e outras mais. Os principais temas discutidos giram em torno de: processos de ensino-aprendizagem; papel do professor; políticas universitárias; e redes de conhecimento.

Neste encontro, frente à consolidação da rede bem como frente à necessidade de articulação sistemática dos pesquisadores, professores e discentes envolvidos com educação superior, é solicitado que um grupo de professores, representantes de diferentes IES, presentes ao simpósio⁴, elabore uma proposta de articulação deste movimento, quizás resultando numa Rede Sulbrasileira de Educação Superior. Da mesma forma é marcada a data da realização do I Simpósio de Educação e Desenvolvimento Profissional⁵, na UFSM, (outubro de 2002), no qual a RIES é co-organizadora, conjuntamente com o PPGEdu/CE e a UNIFRA e do III Simpósio de Educação Superior (2003), a ser capitaneado pela UFSM com a colaboração das outras instituições que já estão integradas à rede ou a ela queiram integrar-se.

³ Podemos citar como exemplo as mesas redondas – Inovação e formação docente (I. Leite, D.; Lucarelli, E; Veiga, I; e Cunha, M.); Formação de Professores e a docência Universitária (Isaia, S; Grillo, M; Morosini, M.; Massetto, M.; Naura, V.)

⁴ Esta comissão era integrada por: ULBRA - Prof.^a Dr.^a Marília Morosini, UFRGS – Prof.^a Dr.^a Maria Estela Dal Pai Franco, UNISINOS – Prof.^a Dr.^a Maria Isabel da Cunha, UFSM – Prof.^a Dr.^a Silvia Isaia/ Profa. Dr.^a Adriana Maciel, PUCRS – Prof. Dr.^a, Marlene Grillo, UFPel – Prof.^a Dr.^a Maria Cecília Loréa Leite, FURG – Prof.^a Dr.^a Nágila Caporlingua Giasta, UCS – Prof.^a Ms^a Ivone Corteletti.

⁵ O Simpósio teve a coordenação das professoras Silvia Isaia e Adriana Maciel.

Elabora-se um projeto de pesquisa "Construção da Rede Sulbrasileira de Investigadores da Educação Superior", pelas Universidades do Rio Grande do Sul – Fundação, Universidade Federal do Rio Grande, Pontifícia Universidade Católica do RS, Universidade de Cruz Alta, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Universidade Federal de Pelotas, Universidade Federal de Santa Maria, Universidade Federal do Rio Grande do Sul e pela Universidade Luterana do Brasil, em novembro de 2001, que é apoiado pela FAPERGS.

Assim, a partir de reuniões que buscavam, simplesmente, inovações para uma disciplina voltada à docência universitária, ministrada para profissionais de outras áreas que não pedagogia, encontraram campo fértil como objeto de estudo e de práticas da aula universitária.

3. Relevância da RIES

A construção da RIES encontra algumas de suas justificativas mais contundentes na próprio arrazoado que fundamenta a Carta da UNISINOS, documento resultante das discussões do II Simpósio Internacional de Educação Superior (junho de 2001). No referido documento, foram estabelecidos os considerandos abaixo:

1. A necessidade de desenvolvimento do Sistema de Educação Superior brasileiro para a sociedade objetivando a busca de qualidade;
2. Os problemas políticos e sociais e as diferenças marcadas pela exclusão que assolam a Educação Superior Brasileira;
3. A vigilância crítica que deve ser exercida pela comunidade acadêmica sobre as políticas públicas de avaliação, de formação de professores, e de expansão do ensino superior;
4. A necessidade de buscar alternativas éticas, justas e adequadas para o ensino superior que corroborem para o desenvolvimento da ciência e da tecnologia necessárias para o desenvolvimento social e econômico do país;
5. A caminhada de reflexões e encontros acadêmico-científicos que professores e pesquisadores da área de educação superior vêm realizando, tais como os Simpósios Internacionais, os grupos de pesquisa e a produção acadêmica existente;
6. E, especialmente a necessidade de cooperação e compromisso social dos pesquisadores universitários na construção da *educação superior e da Pedagogia Universitária* como área de conhecimento e de prática profissional.

A tais arrazoados anexamos considerações feitas por Guadilha (1996, p.13):

El fortalecimiento de la investigación sobre educación superior como campo de estudio en la región requiere el trabajo conjunto de todos los centros existentes en América Latina dedicados a esta área de estudio. Es preciso que con el concurso de todos los investigadores

se configure una nueva agenda de investigación que asuma la tensión entre:

1. Pragmatismo y experticia, por un lado, para acompañar – orientando – las decisiones que se están tomando; y especialmente para proporcionar visibilidad a los aspectos que no están contemplados en la actual agenda de transformación “modernizadora” y que son importantes para estos países.
2. Autoreflexión y producción de conocimientos propios, con el fin de poder apoyarse en una construcción reflexiva que elabore conceptos, referentes y fundamentos teóricos nacidos de las especificidades de nuestras realidades, sin renunciar, por supuesto, a la riqueza teórico-conceptual que nos puede brindar la producción internacional, especialmente porque las universidades han sido y serán institucionales con no pocas lealtades al universalismo. Para todo lo anterior se requieren objetivos de mediano plazo que asuman la autorreflexión necesaria que exige la constitución de este campo de estudio en los países de la región. Para ello es necesario mayor integración de los investigadores, encaminada hacia la necesaria construcción de saberes – básicos y aplicados – que logren dar cuenta de la complejidad de los países de la región.

4. Objetivos e Contribuições da RIES

Tendo presente o objetivo maior da RIES que é o de configurar a educação superior como campo de produção de pesquisa nas Instituições de Ensino Superior Gaúchas duas ordens de objetivos específicos se fazem presentes: a ordem de clarificar a produção no campo de conhecimento; e a ordem de desenvolver condições de produção ou seja, de consolidar a rede de pesquisadores na área.

A primeira ordem, de *mapeamento da produção acadêmica* sobre educação superior, engloba relações políticas, sociais e econômicas, presentes no desenvolvimento do campo de conhecimento em apreço e das instituições e organismos da sociedade civil onde foram geradas as produções. Destacam-se as seguintes propostas:

a. *Quanto à trajetória* - Traçar a trajetória da Educação Superior como campo de produção intelectual a partir de movimentos da sociedade civil (AESUFOPE e ANPED) e institucionais (Laboratórios de educação Superior). Os procedimentos a serem adotados incluem o levantamento de encontros e publicações realizados sobre educação superior através de exames de documentos, relatórios, programas de eventos, programas de cursos relacionados à temática. A

análise buscará vincular ocorrências e momentos específicos das políticas públicas ligadas à educação superior;

b. *Quanto ao temas e meios da produção* - Identificar e destacar as principais temáticas que tem sido alvo de reflexões e de estudos articulando-as aos meios de disseminação (encontros acadêmicos, periódicos, anais, relatórios, etc.), tendo como referência às categorias identificadas no projeto Universitas-Br⁶ que trata da produção em Educação Superior no Brasil;

c. *Quanto às experiências* - Resgatar experiências relevantes expressivas da produção intelectual sobre educação superior. Isto inclui inserções em espaços docentes e histórico político institucionais/ nacionais. Entende-se por experiências relevantes as que atendam aos critérios (1) da inserção temática, (2) da continuidade temporal de no mínimo dois anos, (3) da disseminação da produção e (4) de impactos concretos e identificáveis na medida em que relatados;

d. *Quanto aos pesquisadores* - Delinear o perfil dos membros da comunidade científica da área (os que pesquisam sistematicamente nos últimos 5 anos) e os que colaboram com o campo (produções ocasionais) será realizado através de cadastramento de pesquisadores e articulação com tipo de produção;

e. *Quanto à disponibilização do Conhecimento* - Desenvolver um Banco de Informações sobre a Educação Superior como campo de produção acadêmica que disponibilize: Documentos oficiais; Dados estatísticos, Estudos; Relação de Universidades, Revistas eletrônicas de Educação Superior, Notícias e Eventos, Lista de integrantes.

Na ordem subsequente de objetivos, o da *organização da rede de pesquisadores*, estão sendo desenvolvidos:

a) *organizar e fortalecer* um movimento de professores/pesquisadores, vinculados prioritariamente a instituições de educação superior gaúchas, preocupados com a educação superior enquanto área de conhecimento e de prática profissional que contemple à Pedagogia Universitária;

b) *Articular os pesquisadores* no estado do RS, principalmente da Faculdade de Educação, visando um contínuo mapeamento da área; (duas jornadas⁷, uma UFRGS e outra na PUCRS, já foram realizadas).

⁶ Universitas é composto de 15 categorias e 77 sub-categorias. São categorias: políticas de educação superior (POL), universidade e sociedade (USO), história da educação superior (HES); Manutenção e Financiamento da Educação Superior (MF); Natureza Jurídica (NAT), Organização administrativa e acadêmica (OAG), Autonomia Universitária (AUT), ensino (ENS), pesquisa (PES), Extensão (EXT), avaliação do ensino superior (AVA), Corpo Docente (DOC), Corpo Discente (DIS), Corpo Técnico-Administrativo (TEA), Avaliação do Ensino Superior (AVA), Relação Ensino, Pesquisa e Extensão (EPE).

⁷ Na UFRGS, foi organizada pela professora Maria Estela Franco a *I Jornada: Movimentos da Pedagogia Universitária no Rio Grande do Sul*, em 18 de setembro de 2002 e na PUCRS, organizada pela professora Marlene Grillo, a *II Jornada da Pedagogia Universitária no Rio Grande do Sul: temas e verbetes*, em 30 de maio de 2003.

c) *Construir um espaço virtual*, disponibilizando as informações coletadas e articulando a participação coletiva (Consulta à home page, desenvolvimento e acesso ao Banco de Dados, chat de discussões);

d) *Institucionalizar e consolidar a Rede* a partir das ações citadas anteriormente e da manutenção contínua de atuação da RIES: Realizar reuniões preparatórias da comissão organizativa; Planejar ações futuras, como simpósios; Planejar articulações com outras redes de educação superior nacionais e internacionais; e Divulgar e buscar adesão de membros de instituições de educação superior, principalmente gaúchas, que estudem Educação Superior;

Duas mesas-redonda, propostas pela RIES foram apresentadas no IV Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul/ANPED – *Na Contracorrente da Universidade Operacional*, sediado na UFSC, nos dias 26 a 29 de novembro de 2002: “RIES – a Pedagogia Universitária no RS e a “Para (Re)pensar os Processos Formativos do Professor do Ensino Superior”⁸

e) Articular com os grupos de trabalho da ANPED. Considerando que a maioria dos pesquisadores da RIES fazem parte da ANPED a articulação dar-se-á via pesquisadores, principalmente os participantes dos GTs “Política de Educação Superior” e “Didática” e “Formação de Professores”.

5. Desafios da RIES

Após três anos de construção do movimento que está dando origem à RIES análises e proposições podem ser realizadas. Algumas delas são inerentes à própria construção do conhecimento em redes, tais como as já apontadas em trabalhos anteriores que analisam a rede “Universitas”.

Estes desafios centram-se na necessidade de fortificação de uma cultura de parceria, onde a perspectiva individual abre-se para a produção e o repartimento no grupo; a implantação de uma comunicação virtual e face à face; a implantação de um site, realmente interativo, onde os pesquisadores tenham uma fonte de informações e possibilidades de ter um espaço de discussão acadêmica; a inserção

⁸ A mesa redonda, RIES – *A pedagogia universitária no Rio Grande do Sul*, congregou reflexões de pesquisadores integrantes da RIES e foi integrada pelos trabalhos: *RIES - Redes Sulbrasileira de Educação Superior*, de Marília Morosini, coordenadora da RIES; *Movimentos e Energias da Educação Superior no Rio Grande do Sul*, de Maria Isabel da Cunha; *Campo da metodologia do Ensino Superior como espaço de produção da pedagogia universitária no RS*, de Marlene C. Grillo e Cleoni Maria B. Fernandes. A segunda mesa-redonda, *Para (re)pensar os processos formativos do professor do ensino superior*, apresentou trabalhos de professores da UFSM: I. *Tramas na tessitura do professor de ensino superior*, de Silvia Maria Isaia; A *formação de professores e a contemporaneidade presente: singularidade e autonomia*, da Prof.a. Amanda Behnen; *Professor Universitário: entre saberes acadêmicos e demandas profissionais*, da Prof.a. Valeska de Oliveira; e *Redes de conhecimento: caminhos à formação na docência*, de Adriana Maciel e Ana Cláudia Siluk

na rede, de discentes de IES menores, e onde a pesquisa ainda não integre a cultura da instituição universitária.

Entretanto estes desafios são minimizados quando olhamos os ganhos já obtidos: a rápida inclusão, na rede, da maioria de IES do RS, principalmente das universidades; a produção de conhecimento sobre educação superior, refletidos em mesas e trabalhos apresentados em encontros científicos e nesta Enciclopédia. É importante referir que já neste livro algumas produções tem ocorrido em parcerias, talvez antes inimagináveis. Também é de registrar a proposição de continuidade destas produções, com temáticas ligadas à educação superior mas ainda não abordadas.

Enfim identifica-se um ambiente de colaboração por parte dos pesquisadores, dos alunos e de reconhecimento e de apoio por parte das instituições de educação superior e das agências de fomento de ciência e tecnologia. Enfim está-se buscando construir uma fortificação do local não ignorando a influência de políticas públicas internacionais.

Talvez possamos considerar que o processo de globalização não é homogêneo e nem tem efeitos homogêneos. Entre as ordens de fatores identificados a importância do local é necessária:

[...] o impacto da globalização pode ocorrer em diferentes níveis das sociedades nacionais, como por exemplo, em nível de regime, em nível de setores (por exemplo, o sistema educacional), e no nível organizacional (escolas ou burocracias educacionais); e os efeitos da globalização são mediados, em ambas as direções (local, global) e de maneiras complexas[...] (DALE, 1999, p.3).

Referências

- BOURDIEU, Pierre. Campo Científico. In: ____ *Sociologia*. São Paulo: Ática, 1983, p. 122-155.
- DALE, Roger. Specifying globalization effects on national policy: a focus on the mechanism. *Journal of Educational Policy*, 14 (1), p. 1- 17, 1999.
- GUADILHA, C. G. *Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina*. Caracas: Ed. CRESALC/UNESCO, 1996.
- FRANCO, M. E. & MOROSINI, M. *Redes Acadêmicas e Produção do Conhecimento em Educação Superior*. Brasília: INEP, 2001.
- MOROSINI, M. C. UNIVERSITAS: desafios da construção de uma rede acadêmica de educação superior. *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo:

ANPED – Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação, n.º 12, jan-abr., 2000 a.

____ In: CONGRESSO IBERO-AMERICANO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, 1., 2000, Santa Maria, ANAIS. Santa Maria: UFSM/CE/PPGE, 17 a 19 de abril, 2000 b.

SERRES, M. *A lenda dos Anjos*. São Paulo: Aleph, 1995.