



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departamento: DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO
Código: MEN1280 **Carga Horária** 45 **Créditos:** 3
Nome: ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO PEDAGÓGICA A

Objetivos

Desafiar a pensar e transitar nos temas relativos às diversidades e às diferenças na educação. Compreender a importância da relação da escola com a comunidade. Conhecer e construir conhecimentos sobre as metodologias e estratégias de ensino. Elaborar projetos e planos de ensino. Aprender a planejar, acompanhar, registrar e avaliar o processo. Documentar as experiências do cotidiano, da ação pedagógica nas instituições.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

UNIDADE 1 - EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE, RELAÇÕES ENTRE SUJEITOS E COMUNIDADE

- 1.1 - Os sujeitos da educação e a diversidade
- 1.2 - Relação escola comunidade

UNIDADE 2 - METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO

- 2.1 - Metodologias de Ensino
- 2.2 - Estratégias de Ensino

UNIDADE 3 - DIMENSÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

- 3.1 - Espaço-tempo da sala de aula
- 3.2 - Observação e registro da prática pedagógica
- 3.3 - Planejamento: objetivos e organização.
- 3.4 - Elaboração de planos e projetos de ensino

UNIDADE 4 - ESTRATÉGIAS, INSTRUMENTOS E COMUNICAÇÃO DO PROCESSO AVALIATIVO

- 4.1 - Conceito de avaliação
- 4.2 - Definição, princípios e funções da avaliação
- 4.3 - Avaliação Institucional e das crianças.
- 4.4 - Abordagens teórico-metodológicas da documentação pedagógica

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANASTASIOU, L. G.; ALVES, L. P. (Org.). Processos de Ensino na Universidade: pressupostos para estratégias de trabalho em aula. 3. ed. Joinville: Univalle, 2004.

BARBOSA, M. C. S.; MELLO, S. A. (Org.). Documentação Pedagógica: teoria e prática. São Carlos: Pedro & João Editores, 2017.

BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. G. S. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.

CORAZZA, S. Tema Gerador: concepções e práticas. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 2003.

ESTEBAN, M. T. et al. Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

FARIAS, I. M. S. de. et al. Didática e Docência: aprendendo a profissão. Brasília: Liber Livro, 2011.

GOBI, M. A.; NASCIMENTO, M. L. B. P. (Org.). Educação e Diversidade Cultural: desafios para os estudos da infância e da formação de professores. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.

PADILHA, P. R. Planejamento dialógico: como construir o projeto político da escola. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. Qualidade na Educação da Primeira Infância: perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed, 2003.

EDWARDS, C. As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artmed, 1999.

GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. Autonomia da Escola: princípios e propostas. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

GANDINI, L.; EDWARDS, C. Bambini: a abordagem italiana à educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2002.



KINNEY, L. Tornando visível a aprendizagem das crianças. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LOPES, A C. T. Educação Infantil e registro de Práticas. São Paulo: Cortez, 2009.

MARTINS, P. L. Didática teórica: didática prática; para além do confronto. São Paulo: Loyola, 1989.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (Org.). A escola vista pelas crianças. Porto: Porto Editora, 2008.

OSTETO, L. E. (Org.). Registros na Educação Infantil. Campinas: Papirus, 2017.

RAYS, O. A. Trabalho Pedagógico: hipóteses de ação didática. Santa Maria: Palotti, 2000.

RINALDI, C. Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender. São Paulo: Paz e Terra, 2012.

VEIGA, I. P. A. (Org.). Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1995.

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.