



Plano de ensino de graduação

Identificação da disciplina e dos dados da oferta

Curso: 627 - Pedagogia - Licenciatura Plena Noturno**Disciplina:** MEN1270 - DIDÁTICA A**Turma:** 16N**Ano/período:** 2022/2. Semestre**Carga horária:** 60h**Docente(s):** ESTELA MARIS GIORDANI (Responsável Principal)

Objetivo

Compreender a didática no âmbito da Pedagogia e das práticas educativas. Conhecer as teorias e tendências reformistas e transformadoras e a importância das relações da didática com as demais áreas do conhecimento. Compreender quais as finalidades sociais e o compromisso ético da docência na sociedade contemporânea. Reconhecer as implicações éticas da docência, inerentes ao processo educacional. Refletir sobre o processo de constituição do pedagogo, da docência e sua identidade profissional. Compreender o contexto da prática através dos conhecimentos construídos, planejando, registrando e avaliando o processo.

Programa da disciplina

PROGRAMA

UNIDADE 1 - CONTEXTUALIZAÇÃO DA DIDÁTICA: FUNDAMENTOS E SUA RELAÇÃO COM AS DEMAIS ÁREAS DO CONHECIMENTO

- 1.1 - Conhecimento didático e sua relação com as demais áreas do conhecimento
- 1.2 - Por uma didática crítica e contextualizada
- 1.3 - Fundamentos da prática docente: teorias e tendências reformistas e transformadoras

UNIDADE 2 - DOCÊNCIA NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA: FINALIDADES SOCIAIS E COMPROMISSO ÉTICO

- 2.1 - Docência e Identidade profissional
- 2.2 - Docência na sociedade contemporânea
- 2.3 - Ética, educação e docência

UNIDADE 3 - PROCESSOS DE APRENDIZAGEM, RELAÇÕES ENTRE SUJEITOS, CONHECIMENTO E A PRÁTICA DOCENTE

- 3.1 - Processos de Aprendizagem: relações entre sujeitos e conhecimentos
- 3.2 - Planejamento: Fase da estruturação da ação pretendida e definição dos elementos do processo de ensino
- 3.3 - Caracterização dos Sujeitos, suas interações, meio, materialidades: planejamento, registro e avaliação do processo

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANDRÉ, M. E. D. A.; Oliveira, M. R. N. S. (Org.). Alternativas no ensino de didática. Campinas: Papirus, 2002.
- CANDAU, V. M. (Org.). Didática crítica intercultural: aproximações. Petrópolis: Vozes, 2012.
- DALBEN, A. I. L. F. (Org.). Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- FARIAS, A. L. G. et al. Didática e Docência: aprendendo a profissão. Brasília: Liber Livro, 2011.
- FRANCO, M. A. S. Pedagogia como Ciência da educação. Campinas: Papirus, 2003.
- GOBI, M. A.; NASCIMENTO, M. L. B. P. (Org.). Educação e Diversidade Cultural: desafios para os estudos da infância e da formação de professores. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.
- GOMES, S. S.; QUARESMA, A. G. (Org.). Políticas e Práticas na Educação Básica e Superior: desafios da contemporaneidade. Belo Horizonte: Fino Traço, 2015.
- LEITE, S. B. Considerações em torno do significado do conhecimento. In: MOREIRA, A. F. B. (Org.). Conhecimento Educacional e Formação do Professor. São Paulo: Papirus, 2001. P. 11-26.
- LIBÂNEO, J. L.; ALVES, N. Temas de Pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.
- MARIN, A. J.; PIMENTA, S. G. Didática: teoria e pesquisa. Araraquara: Junqueira & Marin, 2015.



Plano de ensino de graduação

MARIN, A. J.; SILVA, A. M.; SOUZA, M. I. M. (Org.). Situações Didáticas. Araraquara: Junqueira & Marin, 2003.

MARTINS, P. L. Didática teórica - didática prática: para além do confronto. São Paulo: Loyola, 1989.

MIZUKAMI, M. G. N. Ensino: as abordagens do processo. 13. Reimp. São Paulo: E.P.U., 2003.

RUSSO, K; ARAÚJO, C. M. As diferenças estão bombando na sala de aula: concepções docentes sobre diferença no cotidiano escolar. In: Reunião Nacional da ANPED, 32, 2009, GT: Didática, Caxambu/MG. Anais... Caxambu/MG, 2009. p. 1-17.

TEIXEIRA, A. B. M. (Org.). Temas atuais em Didática. Belo Horizonte: UFMG, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABDALLA, J. F. S. et al. Ações socioeducativas, formação e saberes profissionais. Rio de Janeiro: DEGASE, 2015.

ANASTASIOU, L. G.; ALVES, L. P. (Org.). Processos de Ensino na Universidade: pressupostos para estratégias de trabalho em aula. 3. ed. Joinville: Univalle, 2004.

BRAILOVSKY, D. Didática Del Nivel Inicial: em clave pedagógica. Buenos Aires: Centro de Publicações Educativas y Material Didático, 2017.

CANDAUI, V. M. A didática em questão. 23. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

CANDAUI, V. M. Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas. Currículo sem Fronteiras, [S.l.], v. 11, n.2, p. 240-255, jul./dez. 2011.

CANDAUI, V. M. Rumo a uma nova didática. Petrópolis: Vozes, 2001.

COMÊNIO, J. A. Didática Magna: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985.

DEWEY, J. Democracia e Educação. Tradução Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. 3. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1959.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

GAUTHIER, C. et al. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Unijuí, 1998.

HERBART, J. F. Pedagogia Geral. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1971.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da Escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 18. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

PIMENTA, S. G. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

RAYS, O. A. Trabalho pedagógico: hipóteses de ação didática. Santa Maria: Palotti, 2000.

ROUSSEAU, J. J. Emílio ou Da educação. Tradução Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

SAVIANI, D. Escola e democracia. São Paulo: Cortez e Associados, 1984.

SAVIANI, D. Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação. São Paulo: Cortez, 2000.

SILVEIRA, R. M. G. et al. Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Ed. Universitária, 2007.

VEIGA, I. P. A aventura de formar professores. Campinas: Papirus, 2009.

VEIGA, I. P. (Coord.). Didática: entre o pensar, o dizer e o vivenciar. Ponta Grossa: UEPG, 2012.

VEIGA, I. P. Pedagogia Universitária: a aula em foco. Campinas: Papirus, 2000.

VEIGA, I. P. (Org.). Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Campinas: Papirus, 2006.

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Estratégias de Ensino e Aprendizagem

Metodologias Ativas nas quais os estudantes tenham papel ativo no processo de aprendizagem e assumam o protagonismo.

Rodas de Conversa

GV-GO

Painel Integrado

Grupos de Discussão

Foto-Novela



Plano de ensino de graduação

Pesquisa
Roda Viva
Teatro
Jogos

Outras estratégias de metodologias ativas.

Data	Nº Aulas	Tipo de atividade	Descrição
15/09/2022	4	Aula Teórica	Apresentação do Planejamento - Expectativas dos acadêmicos e Definição dos Valores
22/09/2022	4	Aula Teórica	UNIDADE 1 - CONTEXTUALIZAÇÃO DA DIDÁTICA: FUNDAMENTOS E SUA RELAÇÃO COM AS DEMAIS ÁREAS DO CONHECIMENTO
29/09/2022	4	Aula Teórica	1.1 - Conhecimento didático e sua relação com as demais áreas do conhecimento
06/10/2022	4	Aula Teórica	1.2 - Por uma didática crítica e contextualizada
13/10/2022	4	Aula Teórica	1.3 - Fundamentos da prática docente: teorias e tendências reformistas e transformadoras
20/10/2022	4	Aula Teórica	1.3 - Fundamentos da prática docente: teorias e tendências reformistas e transformadoras
27/10/2022	4	Aula Teórica	UNIDADE 2 - DOCÊNCIA NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA: FINALIDADES SOCIAIS E COMPROMISSO ÉTICO
03/11/2022	4	Aula Teórica	2.1 - Docência e Identidade profissional
10/11/2022	4	Aula Teórica	2.2 - Docência na sociedade contemporânea
17/11/2022	4	Aula Teórica	2.3 - Ética, educação e docência
24/11/2022	4	Aula Teórica	UNIDADE 3 - PROCESSOS DE APRENDIZAGEM, RELAÇÕES ENTRE SUJEITOS, CONHECIMENTO E A PRÁTICA DOCENTE
01/12/2022	4	Aula Teórica	3.1 - Processos de Aprendizagem: relações entre sujeitos e conhecimentos
15/12/2022	4	Aula Teórica	3.1 - Processos de Aprendizagem: relações entre sujeitos e conhecimentos
22/12/2022	4	Aula Teórica	3.2 - Planejamento: Fase da estruturação da ação pretendida e definição dos elementos do processo de ensino
29/12/2022	4	Aula Teórica	3.3 - Caracterização dos Sujeitos, suas interações, meio, materialidades: planejamento, registro e avaliação do processo

Avaliação

A avaliação será contínua, sistemática e formativa:

Será por meio da participação ativa em aula nos diálogos implicando-se, contribuindo para o seu aprendizado e dos demais.

Será realizada por meio de portfólio, no qual os acadêmicos progressivamente (todas as aulas) registram suas impressões, reflexões, dúvidas e suas aprendizagens.

Número: 028341/2022

Prioridade: Normal

Plano de ensino de graduação

122.3 - Disciplinas: Programas Didáticos

COMPONENTE

Ordem	Descrição	Nome do arquivo
0	plano_ensino_MEN1270_627_16N_2022_102.pdf	plano_ensino_MEN1270_627_16N_2022_102.pdf

Assinaturas

21/09/2022 09:04:38

ESTELA MARIS GIORDANI (PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR)
05.23.00.00.0.0 - DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO - DMEN

Código Verificador: 1879621

Código CRC: 4ca211d

Consulte em: <https://portal.ufsm.br/documentos/publico/autenticacao/assinaturas.html>

