

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE DESPORTOS INDIVIDUAIS

Docente: **MARIA AMÉLIA ROTH**

Matrícula SIAPE: **2211573**

Lotação: Departamento de Desportos Individuais/CEFD/UFSM

MEMORIAL ACADÊMICO E PROFISSIONAL

**DESCRITIVO PARA PROMOÇÃO À CLASSE DE PROFESSOR TITULAR DA
CARREIRA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR**

Santa Maria, 01 de junho, de 2023

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Nome Completo	Maria Amélia Roth	
Filiação	Aloar da Prata Silveira Bueno Therezinha Thielle Bueno	
Função	Professor do Magistério Superior	
SIAPE Nº	2211573	
Lotação	Departamento de Desportos Individuais	
Classe/nível	Associado IV	
Data da última promoção	13/07/2021 Portaria n. 99.101, de 22 de dezembro de 2020	
Data do direito à promoção para titular	A partir de 13/07/2023	



“Chiquita Piconera” PEDRO ROMERO DE TORRES- ES

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	04
DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	14
FORMAÇÃO ACADÊMICA	15
I ATIVIDADES DE ENSINO E ORIENTAÇÃO	17
II ATIVIDADES DE PESQUISA, DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO E INOVAÇÃO (PD&I)	36
III ATIVIDADES DE EXTENSÃO	41
IV PARTICIPAÇÃO EM BANCAS DE AVALIAÇÃO DE CONCURSO PÚBLICO OU EM BANCAS DE AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO, MESTRADO E DOUTORADO	62
V PARTICIPAÇÃO COMO MEMBRO DE COMISSÕES DE CARÁTER PEDAGÓGICO (PERMANENTES OU TRANSITÓRIAS)	67
VI PARTICIPAÇÃO COMO MEMBRO DE COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DE PROJETO PEDAGÓGICO DE NOVOS CURSOS (TÉCNICOS/GRADUAÇÃO/PÓS-GRADUAÇÃO)	70
VII PARTICIPAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO DE CONGRESSOS, WORKSHOPS, SEMINÁRIOS, MOSTRAS, PALTESTRAS E CONFERÊNCIAS, PRÊMIOS EM CONCURSOS E COMPETIÇÕES COMO ORIENTADOR DE ALUNOS	73
VIII PARTICIPAÇÃO COMO MEMBRO EM COMISSÕES OU GRUPOS DE TRABALHO DE CARÁTER PROVISÓRIO	77
IX EXERCÍCIO DE CARGOS DE DIREÇÃO E DE COORDENAÇÃO (CD, FCC, FG)	80

X	APERFEIÇOAMENTO	88
XI	REPRESENTAÇÃO EM CONSELHO; CÂMARAS; COMITÊS DE CARÁTER PERMANENTE, SINDICAL	100

ANEXO A – Comprovantes do Item Apresentação

ANEXO B – Comprovantes do Item I

ANEXO C – Comprovantes do Item II

ANEXO D – Comprovantes do Item III

ANEXO E – Comprovantes do Item IV

ANEXO F – Comprovantes do Item V

ANEXO G – Comprovantes do Item VI

ANEXO H – Comprovantes do Item VII

ANEXO I – Comprovantes do Item VIII

ANEXO J – Comprovantes do Item IX

ANEXO K – Comprovantes do Item X

ANEXO L – Comprovantes do Item XI

APRESENTAÇÃO

O presente memorial foi elaborado para atender as deliberações da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) no que se refere aos trâmites para a Progressão à Classe de Professor Titular, do Ensino Superior, dispostos na Resolução nº 031/2020, da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD).

O documento consiste no relato da minha vida acadêmica e profissional ao longo de aproximadamente cinco décadas, com apresentação de documentação comprobatória, numerada e apresentada em anexo, das atividades de ensino, trabalhos de pesquisa e extensão, além de outras atividades realizadas.

Em relação a minha vida acadêmica, agradeço imensamente a todos os meus professores do curso Primário e Ginásial, enquanto aluna do Colégio Nossa Senhora da Providência, em Santa Maria, RS, uma instituição religiosa de congregação “Guaneliana”, responsáveis por minha alfabetização e por terem me proporcionado o caminho do conhecimento.

Agradeço, também, a todos os meus professores do Curso de Segundo Grau, da Escola Estadual Professora Maria Rocha, de Santa Maria, RS, responsáveis pelo conhecimento adquirido, fundamental e indispensável para ter alcançado ingresso em um curso superior de especialização profissional.

Reconhecimento especial aos meus professores e formadores do Curso de Educação Física – Licenciatura Plena, do Centro de Educação Física e Desportos/UFSM e também orientadores de pós-graduação, Prof. Dr. Renan Sampedro – Fisiologia do Exercício CEFD/UFSM, Prof. Dr. José Luís Lancho Alonso – Faculdade de Medicina da Universidade de Córdoba, Espanha, pelo incentivo e dedicação demonstrados durante os desafios acadêmicos, aos quais eu me propus à nível de docência e de pós-graduação.

A seguir, segue breve e resumido relato cronológico onde descrevo as mais diversas atividades referentes a minha trajetória no processo acadêmico, profissional e intelectual, para fazer direito à promoção para a classe de professor titular da carreira de Magistério do Superior.

Meus vínculos com a Universidade Federal de Santa Maria iniciaram, desde o momento em que minha família migrou do Município de Quevedos, região de interior rural, localizado na região central do Rio Grande do Sul para Santa Maria. Logo à fundação da UFSM em 1961, meu pai foi chamado para trabalhar como servidor Técnico Administrativo na biblioteca central da UFSM (1963), foi quando mudamos para a promissora cidade, com o objetivo de construir uma nova etapa em nossas vidas e principalmente para meus irmãos e eu podermos estudar além do ensino fundamental.

No mesmo sentido, minha história de integração à família do CEFD/UFSM começou durante o ensino médio, quando era atleta de basquete nos projetos da Associação Desportiva Da UFSM (ADUFSM) e treinávamos no Corinthians Atlético Clube de Santa Maria. Os treinamentos das equipes de basquete, tanto masculina quanto feminina, foram transferidos para serem realizados nos recentemente inaugurados, ginásios 1 e 2 do CEFD. Nesse período os responsáveis pelo projeto eram os então professores do Departamento de Desportos Coletivos, professores Roberto Lima e Mota Flores, aos quais sou muito agradecida pelos momentos de aprendizagem e desenvolvimento esportivo. No mesmo período, como gostava muito de praticar esportes entrei nos projetos de natação da ADUFSM, que eram coordenados pelo professor José Francisco Dias (Juca). Esses dois projetos tanto o de equipes de basquete quanto de natação, eram realizados no turno da noite e a UFSM/MEC disponibilizavam transporte (ônibus) gratuito para trazer as crianças e jovens praticantes para treinarem na UFSM.

Após essa pequena introdução de minha motivação para ser uma professora de educação física, desportista, ainda que tardia e amante de práticas de exercício físico, início meu relato pelo momento que decidi realizar a seleção de vestibular, ingressei no ano de 1981 no curso **Educação Física – Licenciatura Plena**, da Universidade Federal de Santa Maria e me formei no de 1984.

I Formação, aperfeiçoamento e pós-graduação

Em 1981, ingressei como aluno no **Curso Superior de Educação Física – Licenciatura Plena**, do Centro de Educação Física e Desportos (CEFD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) ([Doc. 01.001](#)). Quando ingressei no segundo semestre do curso, o professor Afonso Julião (disciplina de Ginástica I) convidou-me se eu não gostaria de realizar estágio em uma academia que estava abrindo na cidade. A academia “FORMA” de ginástica, localizada no centro da cidade na rua Floriano Peixoto. Essa foi uma das primeiras academias de ginástica em Santa Maria que tinha como carro chefe as aulas de ginástica e o público era prioritariamente de mulheres, onde tínhamos em média de 30 a 40 alunas por aula. A parte de musculação era ainda bem restrita, com poucos equipamentos, como também poucos praticantes e o público eram os homens onde raras as mulheres buscavam essa modalidade. Nesse mesmo semestre (2º) participei em um projeto do professor Roque Luís Moro, em escolas de Ensino Fundamental de Santa Maria, quando tive as primeiras experiências no pátio e quadra da escola, quando existiam. No terceiro semestre do curso a professora Mara Rúbia da Silva ingressou como professora efetiva do CEFD/UFSM e deu início a uma equipe de Ginástica que representaria a ADUFSM em eventos e competições para promover o desporto em nome da UFSM. Comecei a participar dos treinamentos da equipe, que eram realizados de segunda à sexta-feira, no turno da noite e algumas oportunidades sábados pela tarde. Viajamos e conhecemos várias localidades do Rio Grande do Sul e participações em outros estados do Brasil. Foi um período de intenso aprendizado e de socialização com atletas, treinadores e gestores desportivos, tanto de outros grupos de Ginástica Rítmica como de outras modalidades.

Meus três anos de graduação foram intensos, trabalhei com natação para crianças e adultos na ADUFSM, fui monitora da disciplina de Clubes Universitário (disciplina obrigatória em todos os cursos de ensino superior e no ensino Técnico e Tecnológico) na modalidade de natação e ginástica e de estagiária de aulas de ginástica na academia FORMA/SM passei a professora das turmas, realizei estágios nas Escolas PATRONATO/Antônio Alves Ramos/SM, Margarida

Lopes/SM e Colégio Cilon Rosa/SM. Trabalhei com natação infantil, na Academia Golfinhos/SM pela Associação de Professores da UFSM (APUSM).

Formada em Educação Física em 1984, ingressei e conclui o **Curso de Especialização em Ginástica Escolar**/Instituto Metodista - Santa Maria e CEFD/UFSM ([Doc. 01.002](#)) e fui contratada como professora no “Colégio de Ensino Fundamental e Médio Sant’anna” - Santa Maria na qual trabalhei nos dois ciclos de ensino.

Comecei a dar aulas (contratada) em um novo empreendimento na cidade, a Academia “NOVO ESTILO” (1986) onde fiquei em atividade por mais de uma década e construí um lindo percurso de ensino-aprendizagem com a área do *fitness*, foi um período de prática intensa, onde vivenciamos o grande momento de evolução e crescimento do treinamento físico, em academias de ginástica e a musculação teve sua expansão como prática de exercícios físicos, para diferentes faixas etárias. Também trabalhei na Academia Andança/SM e no Avenida Tênis Clube/SM, como professora de aulas de ginástica. Nesse período retornei ao CEFD para participar como voluntária no Laboratório de Fisiologia do Exercício, pois o professor Renan Maximiliano Sampedro havia retornado de sua pós-graduação nos Estados Unidos da América (EUA) e uma aluna do curso de Educação Física, estagiária da academia, fez a proposta se eu não gostaria de participar do grupo de pesquisa do professor que estava iniciando as atividades no laboratório do CEFD/UFSM. Minha iniciação ao conhecimento das possibilidades da pesquisa teve início nesse momento. Outros docentes do CEFD/UFSM estavam retornando de sua pós-graduação nos EUA como o professor Aluísio Ávila (Biomecânica), professor Rui Jornada Krebs (Desenvolvimento Humano), professor Cândido (Cineantropometria) entre outros. O laboratório de biomecânica, fisiologia do exercício e cineantropometria, iniciaram um projeto com a Base Aérea de Santa Maria, para realizar um estudo de avaliação da capacidade física do Pelotão de Aviões de Caça da Força Aérea Brasileira, foram quarenta pilotos do sexo masculino que participaram desse amplo estudo. Tive a oportunidade de conhecer e aprender o funcionamento de vários equipamentos de fisiologia do exercício e de cineantropometria, bem

como aprender os fundamentos metodológicos da pesquisa científica na área do movimento humano e conhecer diferentes protocolos de medidas de avaliação.

Ingressei em 1991 no **Mestrado em Ciência do Movimento Humano – Fisiologia do Exercício (PPGA – CEFD/UFSM)** (Doc. 01.003) sob a orientação do professor Renan Sampedro. No final desse ano (1991) fui contratada para trabalhar como professora de Fisiologia do Exercício, nos Cursos de Educação Física e Fisioterapia da **Universidade de Passo Fundo/RS**, quando viajava às sextas-feiras para dar aulas nos períodos da noite e manhã do sábado. finalizei o Mestrado no primeiro semestre de 1995, com o trabalho “Efeitos de um Programa de Exercícios Físicos Aeróbicos no Perfil Lipídico de Mulheres na Fase de Pré-Menopausa Com e Sem o Uso de Terapia de Reposição Hormonal”. Esse trabalho foi motivado pela vivência prática profissional, com mulheres e meninas adolescente, as quais fui instrutora e professora nas academias de ginástica e nas Escolas em que trabalhei. Ao finalizar o Mestrado, fiz entrevista para uma vaga de professora de Educação Física no Colégio Objetivo/SM, que estava iniciando suas atividades na cidade. Trabalhei por três anos no Colégio com alunos das três séries do ensino Médio e no mesmo período obtive uma bolsa de recém mestre por seis meses da Fundação de Amparo à Pesquisa do Rio Grande do Sul (FAPERGS).

Finalizando o Mestrado e em plena atividade laboral no Colégio Objetivo e academias de ginástica, realizei e conclui o **Curso de Aperfeiçoamento em Psicologia do Esporte** (Doc. 01.004), pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PRPGP/UFSM).

No ano de 1996 prestei seleção para professora **Substituta do Departamento de Desportos Coletivos** (DDC) do CEFD/UFSM, no qual fui aprovada e desenvolvi inicialmente atividades de professora nos Clubes Universitários nas modalidades de musculação, ginástica e natação (Doc. 01.005). Nesse ano iniciaram as tratativas junto ao Ministério da Educação (MEC) de extinguirem a obrigatoriedade da disciplina de Educação Física (2 semestres) nos currículos dos cursos de Graduação das Universidades brasileiras (públicas e privadas). Acredito que essa normativa tenha sido, uma grande perda para os cursos de Educação Física e para os universitários em

geral, pois essa é uma faixa etária em que predominam jovens, que estão na plenitude de suas capacidades físicas e de consolidação, para adquirirem hábitos saudáveis de vida como a prática de exercícios físicos. Ao serem extintos os Clubes Universitários, assumi as disciplinas de Ginástica I e Ginástica III do Curso de Educação Física – Licenciatura Plena (currículo 1990), as quais contribuíram para minha experiência como docente em cursos de formação universitária.

Durante esse tempo inicial de formação e prática profissional, desde o trabalho em academias de Ginástica, Ensino Fundamental e Médio e cursos de Graduação em Universidades privada e pública, investi na busca de conhecimento e aperfeiçoamento, em cursos técnicos e *workshops* de ginástica escolar, ginástica aeróbica, step, dança escolar, dança aeróbica, musculação, arbitragem de ginástica rítmica, treinamento físico, entre outros. Nessa época (anos 1990) tínhamos que viajar para grandes centros como São Paulo, Curitiba, Rio de Janeiro para realizar esses cursos de aprofundamento, foi um grande percurso de dedicação e investimento tanto financeiro como emocional. Participei continuamente em diferentes centros de referência do Brasil, de Congressos e Seminários de Pesquisa Científica na área da Fisiologia do Exercício, Promoção de Saúde Coletiva e Pública.

O ingresso como professora efetiva na UFSM ocorreu no momento em que, ainda exercendo o cargo de professora substituta do DDC/CEFD/UFSM, realizei e fui aprovada em primeiro lugar no **Concurso Público para professora do Departamento de Desportos Individuais (DDI)/CEFD/UFSM**, na área de **Ginástica e Organização e Legislação do Sistema Desportivo Nacional** – tomei posse em 24 de julho de 1998, Portaria Nº38102, SIAPE 2211573 como Professora Assistente Nível 01 com Dedicação Exclusiva ([Doc. 01.006 - pg. 03](#)). Logo que assumi como professora efetiva assumi como Coordenadora Substituta do Curso de Educação Física em 31 de julho de 1998á convite da professora Maria Beatriz Fioravante Gorski (Coordenadora do Curso) Portaria Nº 416/CEFD - ([Doc. 01.006 - pg. 04 e 05](#)). Momento esse que foi um dos primeiros desafios de aprendizagem de gestão no CEFD/UFSM e que permaneci por quatro anos até o ano de 2002. Nesse período fui membro efetivo do Colegiado

do Curso de Educação Física – Licenciatura Pena e da Comissão de Estudo para Reformulação do Programa da Disciplina de Ginástica, parte Integrante do Currículo do Curso de Educação Física – Licenciatura Pena, Banca para realizar a Seleção Pública para Professor Substituto do DDI, na Área de Ginástica, Portaria Nº 447/CEFD. Ao final desses primeiros anos de experiências como professora junto ao CEF, assumi como Coordenadora Pro- Tempore do Curso de Educação Física – Licenciatura Pena, Portaria Nº 464/CEFD e Presidente do Colegiado do Curso, Portaria Nº 466/CEFD ([Doc. 01.006 - pg. 07](#)). Assumi como Membro da Comissão de Ensino, Pesquisa e Extensão, em conformidade com o Regimento Interno do CEF/UFSC ([Doc. 01.006 - pg. 07](#)). Com muito entusiasmo e voltada as atividades de ensino e gestão busquei dar início em atividades de pesquisa, quando obtive credenciamento no Programa de Pós-Graduação em Ciência do Movimento Humano CEF/UFSC ([Doc. 01.007](#)), nesse tempo o respectivo programa, passava por um difícil período em que contava somente com o Curso de Especialização e o de Mestrado não estava bem avaliado, mas tínhamos que nos unir, os novos docentes que, nos anos 1990 e 2000 estavam entrando no CEF, teriam a missão de assumir a pesquisa científica para formar e qualificar os novos profissionais de Educação Física e áreas afins.

Ao final de meu Estágio Probatório homologado em 16/07/2001, Portaria Nº 11915 ([Doc. 01.006 - pg. 07](#)), dei início ao processo de buscar possibilidades para realizar o Doutorado. Tinha muita vontade, desde que aguardei meu tempo para solicitar afastamento, de realizar o Doutorado no exterior, pois como sou egressa do CEF, passando pela graduação, especialização e mestrado, todos realizados sob à orientação de docentes do CEF, gostaria de partir para novos ensinamentos, novas formas de ter o conhecimento sob uma nova perspectiva. Contudo nesse tempo os órgãos de fomento à pesquisa (CNPQ e CAPES), estavam adotando a política de que, se existiam possibilidades de realizar o doutorado no país, porque sair para o exterior. O que significava que, as possibilidades de bolsas para apoiar e subsidiar doutorados no exterior eram remotas e/ou quase inexistentes. Mesmo assim, fui atrás de informações e contatos, quando fui admitida no **Programa de Pós-Graduação em Ciencias Aplicadas a La Actividade Física y El Deporte do Departamento de Ciencias**

Morfologicas da Universidad de Córdoba - ES, ciclo (2003). Solicitei e obtive afastamento para Doutorado Pleno, Portaria Nº 44324, de 22/02/2003. Conclui o Doutorado com o trabalho “**EJERCICIOS FÍSICOS Y SUS EFECTOS EN EL VO₂ MAX, COMPOSICIÓN CORPORAL, PERFIL LIPÍDICO Y LOS SÍNTOMAS DE MUJERES EN LA PERIMENOPAUSIA**” e conclusão do Curso de Doutorado em 16/04/2007, sob a orientação do professor Dr. Jose Luis Lancho Alonso (ES) e co orientação dos professores doutores, Airton Jose Rombaldi da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), e Maria Tereza de Campos Velho do Centro de Saúde (CS) /UFSM ([Doc. 01.008](#)). Em 2007, pouco antes da defesa do doutorado, saiu a publicação do manuscrito “ **Efeito de um treinamento de força e endurance sobre os componentes corporais de mulheres na fase de perimenopausa**” na Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. v.7, p.123 – 126, 2007. No mesmo ano (2007) foi publicado o manuscrito, “*Physical exercise program and its effects on cardiorespiratory conduction and on symptoms on perimenopausal women*” – The FIEP Bulletin., v77, p.653 – 656, 2007.

Nesses anos de estudo na Universidade de Córdoba-Espanha, ampliei consideravelmente minha experiência e familiarização com metodologias, profissionais de outras especialidades que eram colegas no doutorado e equipamentos como a “Plataforma Vibratória” para desenvolver a força muscular, como também com os aspectos culturais, o contato e aperfeiçoamento do idioma espanhol, da população e orientadores espanhóis.

Ao retornar ao CEFD/UFSM com o diploma, encaminhei para os trâmites legais e obtive o reconhecimento do Doutorado no exterior, Portaria Nº 086/CEFD, ([Doc. 01.006 - pg. 18](#)). Obtido o reconhecimento, passei a classe de professor **Adjunto Nível I Portaria Nº 51633** ([Doc. 01.006 - pg. 15](#)) e percorri a progressão primeiro horizontal e depois vertical/vertical até a atua classe de professor **Associado Nível IV**, Portaria Nº 1.188/GR ([Doc. 00.006 - pg. 43](#)).

No ano de 2006 reassumi as atividades no CEFD/UFSM, assumi disciplinas nos novos cursos de Educação Física Licenciatura e Bacharelado (currículos de 2004 e 2005) assim como, atividades de gestão como Chefe Substituta do DDI.

Pós-doutorado

A formação nunca se completa, especialmente para quem atua na docência. Nesse sentido, após alguns anos de atuação, entendi que era hora de buscar novos contextos de conhecimento. Ao final de 2018, surgiu a possibilidade de viajar, conhecer e realizar contatos para um futuro estágio de Pós-doutorado no **Centro de Investigação em Re(ha)bilitação (CIR) da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto**, Porto, Portugal. Após trâmites burocráticos entre entidades de Ensino Superior e partimos, em **2021**, iniciei o **Curso de Pós-Doutorado no Centro de Investigação em Re(ha)bilitação (CIR) da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto**, Porto, sob a orientação do professor Dr. Manuel Rubim. O trabalho que desenvolvi faz parte de um Projeto Guarda Chuva do **Porto Global Hub - Product Development Project**, junto ao **PORTIC - Porto Research, Technology & Innovation Center**, do **Instituto Politécnico do Porto**, Porto, Portugal. Desenvolvi uma revisão sistemática dos problemas musculoesqueléticos de trabalhadores da indústria de transformação, para ser aplicado como uma das estratégias de criação “**Observatório Regional dos Ecossistemas Empreendedores da rede StartUp Porto**” - Portugal ([Doc. 01.009](#)) e que tenho como objetivo, criar essa perspectiva multidisciplinar aqui na UFSM, tendo a partir da formação de grupo de alunos no CEFID para atuarem como empreendedores de espaços de práticas de educação física e promoção de saúde, em suas localidades/cidades de origem.

Neste mesmo ano, publiquei o artigo “**Analysis Model to Identify the Regional “Strategic Bets” of Startup Porto’s Network**”, Roth, C., Pereira, C., Pedrosa, R., Roth, M., In: Camarinha-Matos, L.M., Boucher, X., Afsarmanesh, H. (eds) **Smart and Sustainable Collaborative Networks 4.0. PRO-VE 2021. IFIP Advances in Information and Communication Technology**, vol. 629, Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-85969-5_17 ([Doc. 00.054](#)) e apresentei o referido artigo na **PRO-VE 2021 (22nd Working Conference on Virtual Enterprises) - Smart and Sustainable Collaborative Networks 4.0, Saint Etienne, France, UNESCO Design City** ([Doc. 01.010](#)).

A minha estada de um ano na cidade do Porto em Portugal, foi bastante significativa para eu conhecer melhor o enfoque acadêmico europeu e português, com ênfase no sistema de uma Escola Superior de Saúde, pois é nesse contexto de formação acadêmica que venho desenvolvendo minhas atividades na formação de acadêmicos de Educação Física aqui do CEFD/UFSM. É nesse sentido de formação para trabalhar com a saúde coletiva/pública, que mantendo contato com os orientadores e alunos de doutorado da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto e o CIR. Estamos desenvolvendo estratégias de intercâmbios via plataformas digitais (zoom), com trocas de experiências e vivências em pesquisas, com pessoas que apresentam dificuldades motoras em decorrência de problemas musculoesqueléticos degenerativos.

Ao retornar do pós-doutorado, antes de iniciarem as aulas presenciais do período pós pandemia, ingressei em um curso online (70hs) de “Intermediário de Pesquisa Clínica”, ofertado pelo Ministério da Saúde e Instituto Oswaldo Cruz – Faculdade de Educação em Ciências da Saúde e Programa de Apoio ao Desenvolvimento Institucional do Sistema Único de Saúde (PROADI SUS). Realizei esse curso com o objetivo de, entender e interagir com outros profissionais da saúde de todo o Brasil, a respeito das dinâmicas de trabalho e metodologias de interesse para a pesquisa clínica, bem como atualização das legislações do sistema SUS em relação à pesquisa. Pretendo iniciar um grupo de estudos no CEFD, para estimular o interesse dos acadêmicos em participarem ativamente como profissionais da saúde tanto na saúde coletiva quanto pelo SUS. Nesse sentido, acredito no potencial da educação física em suas práticas e seus saberes, como uma potente ferramenta de intervenção de tecnologia leve, no cuidado e promoção da saúde ([Doc. 01.011](#)).

II Atividades de Ensino e Orientação

Ao desenvolver minhas atividades docentes como professora do Ensino Superior, no Centro de Educação Física e Desportos da UFSM, tive a oportunidade de ministrar as mais diversas disciplinas nos Cursos de Educação

Física Licenciatura Plena, Educação Física Licenciatura, Educação Física Bacharelado, Dança Licenciatura e Especialização em Atividade Física e Saúde do Programa de Pós-graduação em Ciência do Movimento Humano.

Nos cursos de Formação Superior, acima mencionados, as disciplinas que ministrei a partir do ano de 1998 até o segundo semestre 2023, foram: Ginástica I, Ginástica II, Ginástica III, Organização e Legislação do Sistema Desportivo Brasileiro, Práticas Curriculares em Saúde I, Práticas Curriculares em Saúde e Esporte IV, Fundamentos da Ginástica, Ginástica de Academia, Docência Orientada em Educação Física – Ensino de Jovens e Adultos, Estágio Profissionalizante em Saúde I, Estágio Profissionalizante em Saúde II, Estágio Profissionalizante (final de graduação), Musculação, Metodologias de Alongamento e Flexibilidade, Ginástica Localizada, Práticas Curriculares em Dança I e Saúde e Educação. Essa última referenciada é uma disciplina da grade curricular dos dois cursos de graduação em Ed. Física - Licenciatura e Bacharelado. Originalmente ofertada pelo Centro de Saúde (CS) /UFSM, quando a partir do ano de 2007 foi transferida para ser ministrada por docentes do CEFD/UFSM. Interessada nesse campo de conhecimento e aprofundamento, para a formação de acadêmicos de Educação Física nos campos de atuação da integralidade da saúde pública/coletiva, coloquei meu nome para assumir e levar em frente a disciplina.

Durante minha carreira docente, no ano de 2010 tive a oportunidade de participar do Edital para seleção de novos Programas de Educação Tutorial (PET). Primeiro participei de um Edital Interno da UFSM onde fui classificada, depois de selecionado o projeto ([Doc. 02.001](#)), fui contemplada em âmbito nacional e pela primeira vez conseguimos um Grupo PET - Educação Física no CEFD/UFSM ([Doc. 02.002](#)). Esse programa foi instituído pela Lei nº 11.180/2005, da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação, contudo o programa existe desde o ano de 1979. Meu percurso de conquista e orientações de tutoria no PET, são motivos pessoais de orgulho e de sentimento de uma missão cumprida perante a Universidade Pública. São lutas que não tiveram barreiras difíceis, estive sempre presente e feliz em ter orientado nos nove anos (2010 - 2019) em que estive junto ao grupo PET orientando cinquenta

e seis (56) acadêmicos de Educação Física. Acompanhei suas histórias, suas angústias, conquistas e sempre fui uma entusiasta para orientar em seguirem em frente com seus sonhos e aspirações ([Doc. 02.003 e Doc. 02.004](#)).

No período em que estive em atividades no Curso de Especialização em Atividade Física e Saúde do Programa de Pós - Graduação em Ciência do Movimento Humano, orientei várias Monografias como: “Imagem Corporal e Gordura Corporal de Meninas Adolescentes em Diferentes Estágios de Maturação Sexual”, “A Dor e Flexibilidade na Vida Diária de Adolescentes Praticantes de Musculação”, “Levantamento Parcial de Crenças sobre Ciclo Menstrual”, “Parâmetros Cardiovasculares e Composição Corporal de Homens Pré-hipertensos Submetidos a Treinamento de Resistência com Pesos”, “Efeito Hipotensivo de Exercícios de Força em Mulheres Hipertensas Controladas e Sedentárias”, “Efeito Agudo do Exercício Aeróbico Intermittente no Estresse Oxidativo de Mulheres Jovens e de Meia Idade”, “Prática de Exercícios Físicos e Indicadores de Risco Cardiovascular em Universitários de Santa Maria - RS”, “Incidência de Dor e Qualidade de Vida de Condutores de Veículos Automotores da Região de Santa Maria - RS”, “A Inserção de Profissionais de Saúde em Equipes Multiprofissionais da Estratégia de Saúde da Família”, “Aptidão Física relacionada à Doenças não Transmissíveis em Moradores Rurais”, entre outros trabalhos de orientação de especialização.

Após essa imersão em orientações de trabalhos de alunos de especialização em Atividade Física e Saúde, assumi a responsabilidade de ser **Tutora e Preceptora do Programa de Residência Multiprofissional Integrada em Sistema Público de Saúde, Área de concentração: Saúde da Família**, do CS/UFSM ([Doc. 02.005](#)). Sempre tive aspirações em fazer parte desse programa e foi com a saída da professora Dr. Daniela Santos CEFD/UFSM, para realizar seu estágio de Pós-doutorado no exterior, que iniciei essa atividade. Essa foi uma grande possibilidade de ingressar e entender o mundo da saúde pública e suas dificuldades para gestão, planejamento e intervenções de diferentes campos de formação profissional. A Educação Física é parte desse sistema de acordo com a Legislação do Sistema Único de Saúde (SUS), quando em seus princípios da Universalidade, Equidade e Integralidade. O profissional de Educação Física deve estar preparado para atuar, não só na Atenção Primária,

como também na Atenção Terciária, Secundária e Saúde Mental. Nesse sentido de compartilhamento, vivência de orientações de residentes do Núcleo de Educação Física e outros tutores e preceptores de Unidades Básicas de Saúde (UBS), Secretaria Municipal de Saúde de Santa Maria e docentes e residentes do programa, entendi que temos nas escolas de Educação Física, dar ênfase nesses aspectos da formação para atuar na saúde pública. Atuei durante uma década no programa, fiz parte do **Núcleo Docente Estruturante** ([Doc. 02.006](#)), orientei residentes do primeiro (R1) e segundo (R2) anos em diferentes Unidades Básicas de Saúde com respectivas Estratégias de Saúde da Família: UBS Walter Aita (Cohab Fernando Ferrari), UBS Vila Lídia, UBS Vila Maringá, UBS São Francisco, UBS Alto da Boa Vista e UBS São José. Foi um trabalho intenso e gratificante junto aos residentes da Educação Física, residentes de outras áreas da saúde, agentes comunitários, comunidade de usuários atendida e pelos profissionais gestores da Secretaria Municipal de Saúde de Santa Maria. Ao longo desse tempo orientei onze residentes no Núcleo de Ed. Física e juntamente promovemos diversas ações para a comunidade das regiões de abrangência das respectivas UBSs, como a Feira da Saúde na UBS Alto da Boa Vista, implementamos a colônia de férias para as crianças da UBS da Vila Lídia e posteriormente conseguimos implementar a colônia de férias na UBS São Francisco/ Maringá, entre outras. Em todas as ações promovidas, sempre estimulei os acadêmicos do CEFID e bolsistas do Grupo PET para participarem e atuarem junto aos Residentes. Acredito que essa seja uma importante forma de fortalecer os processos de ensino aprendizagem para formação acadêmica.

Entre as oportunidades surgidas ao longo do exercício do magistério, sempre estive presente na orientação de Estágios Supervisionados como também em participação nas **Bancas de defesa de Relatório de Estágio Supervisionado** (Currículo 1990 - Licenciatura Plena). Após implementado os novos currículos de Ed. Física Bacharelado e Licenciatura (Currículos 2005), atuei na orientação e participação em diversas Bancas de Defesa de **Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)**. Nessa última década foram aproximadamente trinta e um (31) TCCs orientados ([Doc. 02.007](#)). Destaco aqui alguns títulos de TCCs os quais foram realizados sob minha orientação: “Percepção de esforço, qualidade de vida e atividade física diária de obesos mórbidos, participantes de

um programa de exercícios com o método pilates" (2018), "Qualidade de vida e intervenção do educador físico na percepção de pacientes que fazem parte da fase III do programa multidisciplinar de reabilitação cardíaca do Hospital Universitário de Santa Maria (HUSM)" (2017), esse foi um TCC de um acadêmico que estava no programa de intercâmbio da UFSM com a Espanha, "Análise de parâmetros de dispnéia, fadiga e nível de atividade física de pacientes acometidos pela inalação de fumaça tóxica na tragédia da Kiss" (2017), "Parâmetros de satisfação de alunos clientes fidedignos em uma academia no bairro Camobi na cidade de Santa Maria - RS" (2017), "Competências do profissional de educação física na atenção à saúde terciária" (2017), "Estabilidade do CORE e dor lombar de homens com mais de seis meses de treinamento físico" (2016), "Exercício físico resistido aumenta a disponibilidade de óxido nítrico e reduz o estresse oxidativo em córtex cerebral de ratos hipertensos induzidos por L-NAME" (2016), "Análise da estabilidade do core e relação da dor lombar em mulheres praticantes de musculação em academias de Santa Maria – RS" (2016), "Dor lombar e estabilidade do core em indivíduos jovens treinados do sexo masculino" (2016), "O efeito de uma sessão aguda de *Kaatsu training* nos parâmetros hemodinâmicos e bioquímicos de indivíduos hipertensos treinados" (2015), "Qualidade de vida de professores do ensino fundamental do colégio estadual Prof^a Edna May Cardoso e a importância da Unidade Básica de Saúde Walter Aita no cuidado com o cuidador" (2014), "Qualidade de vida, trabalho docente e hábitos de vida de professores da rede municipal de ensino de "Anta Gorda/RS" (2014), "Produção científica e acadêmica referente ao tema saúde e educação física escolar" (2014), "Incidência de doenças crônicas não transmissíveis e nível de aptidão física em moradores de uma zona rural de Santa Maria/RS" (2014), "Percepção de uma equipe de estratégia de saúde da família sobre ações da educação física na atenção básica para a comunidade rural de Santa Maria/RS" (2014), "Indicadores de saúde cardiorrespiratórios em idosas praticantes de hidroginástica" (2014), "Qualidade de vida, estilo de vida e informação sobre atividades físicas de gestantes usuárias do USM" (2014), "Incidência de automedicação, dor, doenças e nível de atividade física de idosos usuários de uma Unidade Básica de Santa Maria/RS" (2014), entre outros. Participei de

Bancas de defesa de Artigos Publicáveis de Especialização, do Programa de Pós-graduação em Atividade Física, Desempenho Motor e Saúde (2014) ([Doc. 02.008](#)).

Em 2017, com muita satisfação participei como co orientadora da Dissertação de Mestrado da acadêmica Darcieli Lima Ramos **“Práticas Corporais como Tecnologia Leve no Cuidado Integral ao Paciente com Câncer”** do Programa de **Mestrado Profissional em Ciências da Saúde** Área de Concentração: **Promoção e Tecnologia em Saúde**, Linha de Pesquisa em Promoção da Saúde CS/UFSM ([Doc. 02.009](#)). Essa foi uma aluna do primeiro grupo de bolsistas do Programa PET/Ed. Física e após foi residente do Programa de Residência Multidisciplinar em Atenção Primária e juntas alavancamos e realizamos a proposta desse projeto em parceria com o HUSM e equipe de servidores da equipe do Serviço de Radioterapia.

Em 2022 no segundo semestre, participei do Edital CAPES nº24/22 do **Programa de Residência Pedagógica** – CAPES ([Doc. 02.010](#)), no qual conseguimos implementar um **Núcleo de Educação Física e Saúde na Escola** junto ao Núcleo de Educação Física e Cultura Corporal em um projeto Institucional da UFSM. O Núcleo de Saúde na Escola é formado por quinze (15) residentes, acadêmicos dos semestres finais do Curso de Ed. Física Licenciatura, que são distribuídos em três escolas, uma do Ensino Fundamental e duas do Ensino Médio. Em cada escola temos um professor de Ed. Física que é o preceptor responsável, pelas atividades dos grupos de residentes. O programa tem período de duração de dezoito (18) meses. Nesse sentido sou responsável por conduzir e orientar as atividades de ensino e pesquisa do Núcleo de Saúde na Escola, que tem como proposta no projeto Institucional consolidar e formar professores na perspectiva de inovar as aulas de Ed. Física, assim como estimular a comunidade escolar na perspectiva da relação da Ed. Física para a promoção da saúde como uma das bases da educação.

III Atividades de Produção Intelectual

Durante minha trajetória docente desenvolvi diversos trabalhos de pesquisa, tanto na forma de coordenação como na participação em projetos, como na publicação de artigos e resumos científicos em congressos e seminários.

Procurei, também, através da apresentação desses trabalhos buscar contribuições e colaborar com outros profissionais para a expansão do meu conhecimento e dos acadêmicos, o que sempre me auxiliou na preparação dos materiais didáticos para as disciplinas que ministro.

Uma de minhas primeiras publicações está relacionada com a temática do envelhecimento humano, publicada na Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. V.4, p,29 – 34, 1999, “Alterações do VO₂max, de Indivíduos com Idades entre 50 e 70 anos, decorrentes de um Programa de Treinamento com Pesos”, outra publicação relacionada à saúde de mulheres foi “Alterações do Percentual de Gordura Decorrentes de Atividades de Caminhar e/ou Correr”, na Revista Baiana de Educação Física. V.1, p.14 – 24, 2000, em 2001, na Revista KINESIS, v.2, p.07 – 106, “Perímetro Cefálico, peso e estatura de escolares na faixa etária dos 10 aos 13 anos, de ambos os sexos da Cidade de Santa Maria/RS, na mesma Revista (KINESIS, 2002) foi publicado um estudo realizado com mulheres, exercício físico e ciclo menstrual “Desempenho anaeróbico lático e aeróbico de mulheres com ciclo menstrual ovulatório. Como referido no item I desse memorial, durante a fase de doutorado e logo à sua defesa publiquei os artigos: **“Efeito de um treinamento de força e endurance sobre os componentes corporais de mulheres na fase de perimenopausa”** na Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. v.7, p.123 – 126, 2007. No mesmo ano (2007) foi publicado o manuscrito, “Physical exercise program and its effects on cardiorespiratory conduction and symptoms on perimenopausal women” – The FIEP Bulletin. v.77, p.653 – 656, 2007.

Após o retorno do período de afastamento para Doutorado, iniciei um grupo de estudos, relacionado ao comportamento de Homens e Mulheres adultos e seu comportamento com a prática de exercícios físicos e cuidados de

saúde. Desse primeiro projeto de grupo de estudos, surgiu a possibilidade de entender as peculiaridades e dificuldades de cuidados para com a saúde, de homens e mulheres que vivem em zonas rurais. Na então, tradicional “Feira Agropecuária de Santa Maria/RS”, juntamente com um grupo de acadêmicos, iniciamos algumas investigações de dados antropométricos, parâmetros cardiovasculares básicos como, Frequência cardíaca e pressão arterial e qualidade de vida dessa população. A partir dessa intervenção foram apresentados trabalhos em congressos Nacionais e publicados os artigo, “Satisfação com a imagem corporal dos pais, na visão de alunos de uma escola rural de Santa Maria/RS”, Revista Mineira de Educação Física (UFV). v.01, p.1041 – 1042, 2012, “Aptidão Física Funcional Relacionada à Doenças não Transmissíveis em Moradores Rurais”, Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício”, v.11, p.209 – 216, 2017. Esse foi um momento em que consegui reunir um expressivo número de acadêmicos e em decorrência das necessidades de realizar experimentos com dados mais precisos, fizemos um intercâmbio de troca de conhecimentos com o Laboratório de Enzimologia do Curso de pós-graduação em Bioquímica Toxicológica do Centro de Ciências Naturais e Exatas (CCNE)/UFSM). Com esta parceria, publicamos o artigo **“Accute effects of resistance and intermittent intense aerobic exercise on blood cell count and oxidative stress en trained middle-age women”** *Brazilian Journal of Medical and Biological Research on line*. V.45, p.1172 – 1182, December, 2012, (Doc. 03.001). Foi uma importante publicação, não somente por ser em uma revista internacional, mas porque o estudo foi realizado por uma acadêmica que iniciou sua trajetória sob minha orientação, no grupo de estudos citado anteriormente (população rural) e que após o intercâmbio com o laboratório de Enzimologia, realizou seus estudos de Mestrado, Doutorado em Bioquímica Toxicológica/ CCNE e Pós-doutorado no Canadá. Acredito que esse é um resultado que aspiramos em alavancar e estimular os acadêmicos para a iniciação científica e participar em grupos de estudos. Outros estudos realizados e publicados “Efeito do treinamento resistido em parâmetros cardiovasculares de adultos normotensos e hipertensos”, Revista Brasileira de Cardiologia. V.26, p.435 – 441, 2013 (Doc. 03.002), “Efeito do treinamento concorrente sobre a curva de agregação plaquetária em adultos hipertensos”, Revista Brasileira de

Cardiologia. V.27, p.26 – 32, 2014 (Doc. 03.003). Após entrar como tutora e preceptora do Programa de Residência Multidisciplinar em Atenção Primária CS/UFSM, e o Programa PET/Ed. Física/UFSM, realizamos estudos com as populações de usuários do SUS e atuação profissional de Educação Física, “Condições de Saúde e risco de internação hospitalar de idosas praticantes de hidroginástica”, Revista O Mundo da Saúde (CUSC, Impresso), v.3, p.293 – 301-293, 2016 (Doc. 03.004), “A inserção do profissional de Educação FÍSICA nas equipes multiprofissionais da estratégia de saúde da família”, Revista Santa Maria, v.41, p.29 – 35, 2015.

Participo ativamente em Congressos Nacionais e Internacionais de Educação Física e Saúde/Educação com publicações em Anais desses eventos, “Nível de atividade física, alimentação e tempo de tela de crianças com obesidade”, 13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 2019 (Doc. 03.005); “*Actions to promote health through physical education in rural communities of Santa Maria/RS- BR*”. 5th International Congress Physical Activity and Public Health (ICPAPH), (2014) (Doc. 04.006); “Resposta da pressão arterial e frequência cardíaca em teste de supino livre sob diferentes intensidades”, “A dança como prática corporal para saúde e qualidade de vida de servidoras da UFSM”, “Vivência da Educação Física no acompanhamento pós-alta da ala psiquiátrica do Hospital Universitário de Santa Maria” no 45º Encontro Nacional dos Profissionais de Educação Física, 29º Congresso Científico de Educação Física, 8º Fórum de mobilização gaúcha pela Educação Física Escolar, 5º Encontro Comunitário sobre Atividade Física, Prevenção e Promoção da Saúde (2019); “Efeitos de 48 semanas de treinamento concorrente nos marcadores inflamatórios cardiovasculares e parâmetros hemodinâmicos em indivíduos adultos de meia idade normotensos e hipertensos” e “Respostas hemodinâmicas agudas após aumento de intensidade das cargas no treinamento resistido em indivíduos hipertensos e normotensos” no 20º Congresso Nacional do DERC (2013) (Docs. 03.007); “A formação do profissional de Educação Física para a saúde da população no ambiente de uma academia escola” II Congresso Internacional de Formação Profissional em Educação Física e VI Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física, Florianópolis/SC, (2012), “Campo

em Ação – da Intervenção da Educação Física na atenção primária de saúde da família do campo”, II Congresso Internacional de Formação Profissional em Educação Física e VI Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física, Florianópolis/SC, (2012). Efeito agudo do exercício aeróbico intermitente no estresse oxidativo de mulheres jovens e de meia-idade. Combrace- IV Conice, Porto Alegre/RS, (2011); Efeito hipotensivo de exercícios de força em mulheres hipertensas controladas e sedentárias. Combrace - IV Conice, Porto Alegre/RS, (2011), “Imagem Corporal e Gordura Corporal de Meninas Adolescentes em Diferentes Estágios de Maturação Sexual” XXX Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, São Paulo/SP, (2007), “Efeito de um programa de exercícios físicos (força x endurance), sobre o QR de mulheres na fase de perimenopausa”, XXVIII Simpósio Internacional de Ciências do Esporte – Atividade Física e Esporte no Ciclo de Vida, São Paulo/SP, (2005); “Efeitos de um programa de exercícios físicos no perfil lipídico de mulheres na perimenopausa”, II Fórum de Debates Sobre Mulher Esporte, São Paulo/SP, (2004); “Benefícios físicos e sociais da prática sistêmica da ginástica, perante a percepção de servidores do HUSM”, Anais do 16º Congresso Internacional de Educação Física FIEP, (2001). Saliento essas participações em eventos científicos, contudo participei nos congressos desde o ano de ingresso no mestrado em Ciência do Movimento Humano no ano de 1993, onde comecei a jornada de construção de conhecimento científico, para minha formação, como também estimando em um futuro próximo, atuar na formação acadêmica como professora universitária.

Em relação aos resumos publicados em Congressos, Simpósios e Seminários em diferentes âmbitos de abrangência, sempre fiz questão de estimular os acadêmicos a escreverem resumos e participarmos dos eventos, para conhecerem e interagir no universo acadêmico científico ([Docs. 03.008](#)) e nesse sentido participei tanto de bancas examinadoras de trabalhos científicos como na orientação de trabalhos em várias edições da Jornada Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JAI) /UFSM ([Docs. 03.009](#)).

Como resultado de um trabalho de Especialização do Programa de Especialização em Ciência do Movimento Humano, a convite das organizadoras do Livro – Aportes Teórico-Metodológicos, Contribuições para a prática da

Educação Física Escolar, publiquei o capítulo “**imagem corporal e sua relação com estágios de maturação sexual de meninas em fase escolar**”, (2008).

A recente experiência que tive (2021), no **Centro de Pesquisa em Re(ha)abilitação (CIR) da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto/PT**, ampliou minha área de interesse para a relação da saúde humana e as possibilidades de intervenções da pesquisa, em Educação Física e Tecnologias Leves, como um campo vasto e interdisciplinar de investigação e busca de fortalecer a formação acadêmica para atuação profissional e para a educação formal da Educação Física.

IV Atividades de Extensão, Coordenação de Projetos e Organização de Eventos

Entendo a principal função das atividades de extensão universitária como a contribuição na formação do discente como cidadão, e a preparação dos nossos alunos para os diferentes campos de mercado de trabalho. Dentro desta ótica, destaco os seguintes projetos de extensão que criei e coordenei no CEFD/UFSM: “*Ginástica Laboral para mulheres funcionárias de empresas da cidade de Santa Maria/RS*” (1999 – 2003), foi o primeiro projeto de extensão que coordenei, assim que ingressei como professora efetiva da UFSM (registro no Gabinete de Projetos (GAP) Nº 8463). Realizamos uma etapa de preparação dos acadêmicos para entenderem os objetivos e metodologias da Ginástica laboral e depois fomos à campo para divulgar o projeto em pequenas e médias empresas da cidade. Os acadêmicos desenvolveram atividades práticas e orientações de saúde em salões de beleza, no setor da lavanderia do “Hospital de Caridade Astrogildo de Azevedo SM/RS”, empresa “Corrieri SM/RS” (massas e biscoitos) e algumas empresas de “Construção Civil SM/RS”. Em 2000 coordenei o projeto “*Apoio a eventos de lazer comunitário para o meio urbano: PROJETO VIVER*”, nesse os acadêmicos participavam com atividades de recreação e lazer e de exercícios de ginástica para a comunidade em geral, através de participações em centros comunitários durante eventos comemorativos nestas comunidades. Um dos mais consideráveis projetos de

extensão que coordenei foi “**Família em Ação – Uma proposta de intervenção da Educação Física na atenção básica de saúde da família do campo**” (2016 – 2020) (registro GAP Nº 043147) (Doc. 04.001), contudo uma primeira fase do projeto foi como projeto de pesquisa (2010 – 2015) (registro GAP Nº 029801). Essa proposta alavancou a submissão de proposta de criação do Grupo PET Ed. Física e foi quando conseguimos implementar o PET/CEFD em 2010. Esse projeto de extensão foi criado para dar suporte para a população de homens e mulheres que vivem no campo. As perspectivas contemporâneas de abrangência da Educação Física na área da Saúde bem como sua atuação em Equipes Multiprofissionais em Sistema Público de Saúde demandaram iniciativas de parcerias com outras Unidades de Ensino da UFSM, que originaram a criação deste grupo de trabalho. Destaca-se a possibilidade de atuação entre profissionais da área da saúde, que venham fortalecer e potencializar as ações de atenção primária na saúde e gerar espaços coletivos de discussão, pesquisa e capacitação pedagógica, para a comunidade da zona rural. Os acadêmicos do curso de Educação Física – Bacharelado e Licenciatura, em grande parte são oriundos de regiões rurais do Rio Grande do Sul, trazendo consigo a necessidade de desenvolver conhecimentos específicos para em um futuro regresso desenvolverem seu trabalho profissional em sua região de origem. Outro ponto foi a oportunidade de levar conhecimento de cuidados de saúde e práticas corporais aos homens e mulheres do campo, que frequentam as Unidades Básicas de Saúde da zona rural do Município de Santa Maria/RS, sobre os benefícios que os exercícios físicos e hábitos saudáveis de vida os quais, podem promover à sua saúde e bem estar. Viajamos acadêmicos e coordenadora, para diferentes localidades do município de SM, tanto nos distritos de Arroio Grande, Arroio do Só, Água Boa, Santa Flora, Boca do Monte, como cidades da quarta colônia, Ivorá, Restinga Seca e localidades próximas da região central/RS, Zona rural de Júlio de Castilhos e Toropi.

Outro projeto que destaco foi “**Personal training para a comunidade**” (2007 – 2011) (registro GAP Nº 021370) (Doc. 04.002) com o objeto geral de qualificar a formação dos acadêmicos das primeiras turmas do novo currículo (2005) do Curso de Bacharelado e para dar acesso às pessoas da comunidade de terem orientação personalizada para realizarem exercícios físicos de acordo

com seus interesses e aptidão física é que começamos com essa proposta. O projeto funcionou nas instalações do Ginásio Didático II CEFD e desde seu início teve uma ótima aceitação e procura pela comunidade. Semestre após semestre tivemos vários momentos de aprendizagem e de colaboração de outros profissionais para darem apoio ao andamento do projeto. Registro aqui meus agradecimentos, ao médico Cardiologista Clínico do HUSM, Dr. Marcelo Xavier que, em inúmeras vezes proferiu palestras de orientação aos acadêmicos e ao grupo de participantes, inclusive palestras de orientação em seu consultório médico particular. Com a evolução do projeto durante seus anos de execução, os participantes na maioria homens na faixa etária dos 50 anos e servidores da UFSM, o denominaram carinhosamente de “**Cinquentão em ação**”.

Coordenei também o projeto destinado exclusivamente ao público de servidores da UFSM (2008 – 2013), onde junto com o Espaço do Servidor os acadêmicos ministram aulas de ginástica e treinamento e treinamento funcional. Em parceria com a Pró - reitoria de Extensão (PRE) (registro GAP Nº 041927) ([Doc. 04.003](#)), fui coordenadora do projeto “**VEM PARA O CAMPUS**”, as ações de orientações de exercícios físicos, pequenos jogos e atividades de lazer e recreação aos visitantes da comunidade em geral, eram realizadas ao ar livre aos finais de semana no espaço do Campus da UFSM.

Em 2015 iniciei (coordenador) o projeto “**As práticas corporais como tecnologia leve no cuidado ao paciente com câncer**” (registro GAP Nº 042702) ([Doc. 04.004](#)), simultaneamente desenvolvemos o projeto de pesquisa registro no GAP Nº 043138, que deu origem ao projeto de pesquisa e dissertação de mestrado (item II, Programa de Mestrado Profissional em Ciências da Saúde). Considero essa ação de extensão como uma inovação dentro do setor de quimioterapia do HUSM. Os acadêmicos de Ed. Física realizavam intervenções práticas na sala de espera, enquanto os usuários e seus familiares aguardavam o procedimento quimioterápico. As pessoas eram gentilmente convidadas à participarem das atividades, que consistiam em exercícios respiratórios e de relaxamento no próprio ambiente. Foram escritos alguns TCCs dos acadêmicos, em relação à essas vivências no HUSM.

Atualmente (2022) retornando o período de readaptação ao retorno de aulas presenciais, iniciei uma proposta com os acadêmicos de criar um projeto

de ensino e extensão para pessoas na faixa etária dos 45 aos 70 anos, com o objetivo de preparação e estímulo aos cuidados para com a sua saúde. Ensinar, educar, orientar, conscientizar e aprender, esses são os lemas do projeto de ensino, pesquisa e extensão **“Personal training para Sêniors”** (2023) (registro GAP Nº 060259) (Doc. 04.005). No segundo semestre de 2022, começamos as reuniões e grupo de estudos sobre o início do envelhecimento e seus problemas de saúde, após partimos para divulgar o projeto e realizar inscrições. No início de 2023 realizei o registro e o projeto está em plena atividade, com acadêmicos aprendendo a prescrever e orientar as pessoas dessa faixa etária que, quase que inevitavelmente apresentam problemas de saúde como, desgaste de articulações, hipertensão, falta de mobilidade para deslocamento, perda de visão, entre outros. Iniciamos com poucos acadêmicos e poucos participantes, contudo para o próximo semestre pretendemos ampliar o número de participantes. Pretendo avançar com o grupo de estudos e registrarmos os projetos de pesquisa a partir das experiências e vivências entorno desse projeto.

IV.1 Organização, Participação e Palestras em Eventos de Ensino, Pesquisa e Extensão

Em 2011, fiz parte da Comissão Organizadora junto com o Grupo PET/Ed. Física, do **“VIII Simpósio Internacional de Dança em Cadeira de Rodas, II Encontro Nacional de Pesquisadores de/em Dança em Cadeira de Rodas, X Campeonato de Dança em Cadeira de Rodas e X Mostra de Dança Artística em Cadeira de Rodas”** (Doc. 04.006).

No ano de 2013, com muita satisfação e empenho fiz parte da Comissão de Organização Geral do ENAPET 2014, Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial - PET, realizado em junho de 2014, durante o período de férias acadêmicas na UFSM. Foi um grande evento em que recebemos por uma semana, aproximadamente 2.200 acadêmicos de Grupos PET de diferentes áreas do conhecimento e de várias regiões do Brasil. Trabalhamos intensamente com atividades de ensino, apresentação de trabalhos de pesquisa e extensão, palestras e oficinas práticas da cultura popular gaúcha (Doc. 04.007).

Fui convidada pela Faculdade Metodista/SM (FAMES) (2017), para ministrar uma palestra sobre “Residência Multiprofissional da UFSM – Experiências na Área da Educação Física e Saúde, para acadêmicos do Curso de Educação Física ([Doc. 04.008](#)). Em 2019, proferi uma palestra a convite Prefeitura Municipal de Santa Maria/RS, no 1º Encontro com os Familiares da EMEI Profª Ady S. Beck – Vila Maringá ([Doc. 04.009](#)).

Através do projeto “***Eventos do Grupo PET/Ed. Física CEF/UFSC, “Promovendo a Construção e Formação Acadêmica***” (registro GAP Nº 033359) ([Doc. 04.010 e 04.011](#)) realizamos em parceria com a Pró - reitoria de Graduação (PROGRAD), um evento (2017) com dois professores Educação Física, servidores do Hospital da Rede SARAH KUBITSCHKEK de Brasília/DF. O encontro foi realizado em dois momentos: no primeiro dia, os servidores apresentaram a metodologia do SARA para cuidar dos pacientes, mostra de suas instalações e como é a metodologia da Educação Física na unidade de reabilitação dos pacientes; no segundo dia foram realizadas oficinas práticas com os acadêmicos de graduação e de pós-graduação do CEF/UFSC e de outros cursos da área da saúde/UFSC. No primeiro dia no turno da noite os servidores do SARA realizaram uma palestra para acadêmicos de Ed. Física da FAMES.

O evento “***1ª Rústica/Caminhada Celebrando o Coração***” (2018 - 2024), é um projeto de extensão em parceria com o HUSM/Programa de Residência Multidisciplinar e Grupo PET Ed. Física”. Realizamos uma corrida rústica no Campus da UFSM em comemoração ao “***Dia Mundial do Coração***”. Foi uma atividade de participação de toda a comunidade de Santa Maria e região central/RS e os residentes do Núcleo de Ed. Física mobilizaram os usuários de suas respectivas UBSs para participarem. O projeto está registrado e pretendemos realizar uma nova edição da “***Rústica “Dia Mundial do Coração***”, para mobilizar a comunidade (registro GAP Nº 050165) ([Doc. 04.012](#)).

V Participação em Bancas Pós-graduação/especialização/Programa Institucional PET /UFSM e de Concursos Públicos

Enquanto participei como docente e orientadora do Programa de Pós-graduação /Especialização em Atividade Física, Desempenho Motor e Saúde CEFD/UFSM, exercei atividades em Bancas de Seleção de Candidatos (2012) Portaria N. 27/CEFD ([Doc. 01.006 pg. 24](#)) e Comissões de Avaliação de artigos/Especialização do respectivo Programa de Pós-graduação ([Doc. 05. 001](#)) banca para Seleção Interna das Propostas de Novos Grupos PET, para a proposta Institucional ao MEC, Edital N. 11/2012 – MEC/SESu/SECADI, como Membro TITULAR – Representantes dos Professores Tutores (2018) ([Doc. 01.006 pg. 24](#)).

Na UFSM, tenho participado com satisfação e empenho de Bancas de Concursos Públicos para professores, tanto efetivos como substitutos com ênfase última década. Sempre que possível, procuro colaborar com essas atividades, pois de acordo com as novas normas e Resoluções para Concursos Públicos, existem várias restrições de participação de docentes na composição das bancas examinadoras. Em Comissão Examinadora de Seleção Pública para Professor Substituto – Área de Fisiologia e Ginástica (2002); Comissão Examinadora de Concurso Público Professor Adjunto – Área de Dança/ Departamento de Desportos Individuais (2013) ([Doc. 05.002](#)); Membro da Banca Examinadora do Concurso Público Docente para a Carreira de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, da Classe D1, do Colégio Técnico Industrial de Santa Maria /UFSM, na Área de Educação Física (2018) ([Doc. 01.006 pg. 38](#)); Comissão Examinadora de Seleção Pública para Professor Substituto – Área de Educação Física/LUTAS – Presidente (2021) ([Doc. 01.006 pg. 42](#)); Comissão Examinadora de Concurso Público Professor Adjunto – Área de Educação Física/ Departamento de Desportos Individuais – Presidente (2022) ([Doc. 01.006 pg. 44](#)); Comissão Examinadora de Concurso Público Professor Adjunto – Área de Dança/ Departamento de Desportos Individuais – Presidente (2023) ([Doc. 01.006 pg. 44](#)); Comissão Examinadora de Seleção Pública para Professor Substituto – Área de Educação Física/Filosofia – Presidente (2021) ([Doc. 01.006 pg. 44](#)).

VI Atividades de Gestão

Nos meus primeiros anos no CEFD/UFSM, procurei participar de atividades de gestão, para começar a entender as dinâmicas de atividades de gestão na UFSM. Logo ao assumir como professora efetiva, aceitei o convite para ser Coordenadora Substituta do Curso de Educação Física – Licenciatura Plena (1998). Adquiri experiência de trabalhar com a parte burocrática do sistema como, matrículas, aproveitamentos de disciplinas, quebra de pré-requisitos, etc. Além dessas atribuições de rotina vivenciei a gestão com os acadêmicos do curso, foram quatro anos de dedicação e aprendizagem. Foi uma primeira experiência de participar do Colegiado do Curso e sua gestão, o que me possibilitou participar de outras representações na gestão de órgãos e comissões da administração central da UFSM. Com a aposentadoria da Coordenadora do Curso, fui nomeada (2001), para assumir a função de Coordenadora do curso. Exerci a função de Chefe do Departamento de Desportos Individuais, (2002 - 2004), de Vice - chefe de Departamento em 2006.

No ano de 2007 ao retornar do afastamento para realização do Doutorado, assumi como Coordenadora do Curso de Educação Física Licenciatura (currículo 2005), exercei a função durante quatro anos, momento esse de muito trabalho e dedicação e turbulências, pois assumi a responsabilidade junto com o Colegiado do Curso de implementar o novo Currículo de Ed. Física Licenciatura.

Foram várias os órgãos Colegiados e comissões em que fui membro efetivo e em algumas exercei a presidência: Comissão de estudo para reformulação do programa da disciplina de Ginástica, Comissão Eleitoral do CEFD, Comissão de Ensino, Pesquisa e Extensão CEFD/ UFSM (2002); Comissão Organizadora da XVII JORNADA ACADÊMICA INTEGRADA/CEFD – JAI (2002); Comissão de Reforma Curricular dos Cursos de Educação Física- Bacharelado e Licenciatura – Representante do DDI (2007), Colegiado do Curso de Educação Física - Bacharelado - Coord. do Curso de Educação Física - Licenciatura - Titular. PORT.082/08 (2007), Colegiado do Curso de Educação

Física - Bacharelado - Coord.do Curso de Educação Física - Licenciatura – Titular (2008),

Comissão para emitir parecer quanto a solicitação de reconhecimento de diploma, CFE proc. 4711/2006-08 - pres. (2007), (2008), (2009), (2010); Conselho Assessor para assuntos Internacionais/UFSM portaria nº 55080- (2009), em **2009** assumi por um curto período a função de **DIREÇÃO CEFID /UFSM**, designa p/ integrar o Conselho de Centro - Coordenação do Curso de Educação Física – Licenciatura (2009); designa como presidente a partir desta data, os membros, do colegiado do curso de Educação Física - Licenciatura. - Coordenação do curso de Educação Física Licenciatura. port. 19/10; Colegiado do Curso de Educação Física - Bacharelado - Titular. port. 20/10 (2009); designar como membro DDI do **Núcleo Docente Estruturante - Curso de Educação Física – Bacharelado (2010)**; Comissão de Implantação e Acompanhamento de Projeto Pedagógico de Curso da UFSM - CIAPPC - repres. CEFID, port.57.457/10 (2008 – 2010); elaboração da proposta de Mestrado do CEFID (2010); Membro do Fórum de Coordenadores e Secretários de Cursos de Graduação - CEFID (2010); **Coordenadora pró-tempore do Curso de Educação Física – Bacharelado/ CEFID**, conforme estabelece o art. 43 do estatuto da universidade. port. 03/11 (2010); Coordenador Substituto do Curso de Dança - Licenciatura/CEFD (fcc.038) - portaria nº 41/2014/CEFD 2013 (**doc. 01.006 pg. 23**); designar os membros do Colegiado do Curso de Dança – Licenciatura (2013) (**Doc. 01.006 pg. 24**); **Comitê Local de e Acompanhamento e Avaliação dos Grupos do Programa de Educação Tutorial da UFSM - CLAA/PET/UFSM** - repres. dos professores Tutores – Titular (2014) (**Doc. 01.006 pg. 26**); comissão de avaliação DO PROGRAMA DE LICENCIATURAS – PROLICEN (2014) (**Doc. 01.006 pg. 29**); MEMBROS DO COLEGIADO DO CURSO DE DANÇA – LICENCIATURA (2014) (**Doc. 01.006 pg. 30**); **VICE-DIRETOR DO CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS**, Portaria Nº73. 005 (**Doc. 06.001**); Comissão Setorial de Auto Avaliação do CEFID/ UFSM (2015) e comissão examinadora do processo de seleção de alunos bolsistas e não bolsistas do Programa de Educação Tutorial - Pet Educação Física - CEFID/UFSM – Presidente (2015) (**Doc. 01.006 pg. 31**); Comissão de Implantação e

Acompanhamento de Projetos Pedagógicos de Curso da UFSM, Portaria N. 69.661 (2016) (Doc. 01.006 pg. 32); **Conselho do CEFID - Vice-Diretora** (2015 – 2018) (Doc. 01.006 pg. 32); **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)** /UFSM (2016) (Doc. 01.006 pg. 33); Núcleo Docente Assistencial Estruturante - NDAE dos **PROGRAMAS DE RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL INTEGRADA** (PRMI-UFSM). Port. 188 e 8.40- Área 03.00 “Logística de preparação e de realização de curso, concurso público ou exame vestibular”, Comissão permanente de vestibular - Protocolo 1479/16 (2016) (Doc. 01.006 pg. 35); Comissão examinadora para seleção de alunos bolsistas do programa de educação tutorial do grupo PET Educação Física (Doc. 01.006 pg. 37); Membro do Conselho do CEFID - Presidente. Portaria Nº 054 (2018) (Doc. 01.006 pg. 37); Comitê de Governança, Riscos e Controles. /CEFD - membro (2018) (Doc. 01.006 pg. 38).

Ao final desse ciclo de trabalhos na gestão no CEFID e na UFSM, assumi a missão, durante três longos e solitários meses, a Função de **Diretora do CEFID/UFSM**, o que agradeço a todos os servidores do CEFID, que incansavelmente colaboraram para minha atuação (2018 – 2019) (Doc. 06.002).

Outras atribuições mais recentes na gestão do UFSM: Comissão de Avaliação de Estágio probatório da Professora MÁRCIA GONZÁLES FEIJÓ, SIAPE 3057482, Docente do Departamento de Desportos Individuais (Doc. 01.006 pg. 40); Banca Examinadora para Seleção de alunos bolsistas do Programa de Educação Tutorial (PET) do Grupo PET - Educação Física - CEFID/UFSM - PROGEP (Doc. 01.006 pg. 41); Membro do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Educação Física – Bacharelado (Doc. 01.006 pg. 41); Membro do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Dança – Licenciatura (Doc. 01.006 pg. 43); Comissão de Avaliação de Estágio Probatório do Professor GIOVANI STURMER - Docente do Departamento de Morfologia (Doc. 01.006 pg. 43); Comissão de Avaliação de Estágio Probatório da Professora ANELISE LEVAY MUNARI - Docente do Departamento de Morfologia (CCS/ UFSM) (Doc. 01.006 pg. 43); Comissão de Estágio Probatório do Professor FÁBIO JUNER LANFERDINI – SIAPE 1141389 – Docente do Departamento e Técnicas (CEFD/UFSM) (Doc. 01.006 pg. 43); Comissão de Avaliação de Estágio

Probatório da Professora ARIANE CORRÊA PACHECO, SIAPE 1134993, Docente do Departamento de Desportos Individuais ([Doc. 01.006 pg. 44](#)); Comissão Examinadora de Estágio Probatório do Professor GUSTAVO FERREIRA PEDROSA, SIAPE 3329352 Docente do Departamento de Desportos Individuais ([Doc. 01.006 pg. 44](#)); Comissão Examinadora de Estágio Probatório do Professor JESSE DA CRUZ Docente do Departamento de Desportos Individuais ([Doc. 01.006 pg. 45](#)) e Núcleo Docente Assistencial Estruturante do PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL – COREMU (2023) ([Doc. 01.006 pg. 45](#)).

Conclusão

Ao me decidir pela opção de apresentação de memorial ao invés de redação de tese acadêmica, inicialmente considerei um trabalho eminentemente burocrático. Mas ao concluir a tarefa, o faço com a satisfação de ter relembrado conquistas importantes e prazerosas, e ao rever minha trajetória desde os anos de formação - procurando fazê-lo com uma certa distância dentro do possível -, ter encontrado novas relações e conexões entre aprendizados, conhecimentos adquiridos e atividades realizadas. Com esta experiência posso delinear uma visão genérica do caminho trilhado até agora, e eleger as iniciativas e projetos que deram maior ou menor resultado, o que me auxilia na construção de planos futuros.