



**Relatório de  
AUTOAVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL/ UFSM-CS  
2016, com base nos resultados  
da pesquisa- SIE**

## **SUMÁRIO**

INTRODUÇÃO .....	03
RELATO DAS AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO .....	06
RESPOSTAS FECHADAS .....	07
Respostas Fechadas Segmento Gestor.....	08
Respostas Fechadas Segmento Técnicos Administrativos .....	10
Respostas Fechadas Segmento Docentes .....	12
Respostas Fechadas Segmento Discentes.....	14
RESPOSTAS GERAIS .....	17
RESPOSTAS ABERTAS .....	22
Respostas Abertas Gestor.....	23
Respostas Abertas TAE .....	23
Respostas Abertas Docentes.....	24
Respostas Abertas Discentes .....	25
Respostas Abertas Gerais .....	29
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	42

## **INTRODUÇÃO**

O Campus de Cachoeira do Sul é uma unidade descentralizada da UFSM, a 120 km do Campus Sede Santa Maria.

O Campus da UFSM-CS foi oficializado em 19 de dezembro de 2013, através da Resolução nº038/2013 do Conselho Superior da instituição (CONSU), iniciando suas atividades letivas no segundo semestre de 2014 com os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Agrícola, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica e Engenharia de Transporte e Logística.

O Campus de Cachoeira do Sul possui atualmente em torno de 57 docentes, 32 técnicos administrativos em educação e um total de 579 alunos. Assim, o Campus conta com uma única Comissão Setorial de Avaliação - CSA, que é formada por representantes do segmento docente, técnico administrativo em educação e discente. A composição atual da Comissão Setorial de Avaliação está apresentada no Quadro 1.

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
Alessandro Onofre Rigão	Docente
Leandro Nunes Gabbi	Técnico-administrativo em Educação
Marceli Adriane Schwartz	Discente

Quadro 1 - Composição da CSA do campus de Cachoeira do Sul 2016.

A CSA tem como objetivo oficializar o processo de Autoavaliação Institucional como prática permanente de controle de qualidade pela comunidade acadêmica a fim de garantir o desempenho esperado pela sociedade e pelo SINAES, além de sensibilizar toda a comunidade acadêmica a apontar as fragilidades e potencialidades da unidade, para que, por meio da análise e da interpretação dos resultados dos questionários da Autoavaliação Institucional, a comissão consiga traçar um diagnóstico e, assim, elaborar um Plano Estratégico - “Plano de Ação”, visando sanar as fragilidades apontadas, com recursos oriundos da avaliação institucional, e ainda auxiliar a gestão do Centro.

A Comissão Permanente de Avaliação - CPA disponibiliza um recurso anual da avaliação institucional que é dividido de forma proporcional entre as comissões setoriais (CSA's), Atualmente, esta forma de visão de recursos segue um cálculo o qual considera o número de alunos do centro/campus e índice de participação da comunidade acadêmica na Avaliação Institucional. Convém destacar que, normalmente, esses recursos não são suficientes para atender toda demanda, mas a CSA aponta as necessidades para a gestão dar os encaminhamentos necessários. Uma vez que vários pontos fracos apontados pelos respondentes não precisam de recursos financeiros para solucioná-los, projetam-se apenas ações estratégicas internas e externas a serem desenvolvidas.

O coordenador da CSA participa das reuniões da CPA. A Comissão Setorial de Avaliação tem autonomia para definir os critérios de divulgação e sensibilização da importância da participação de toda a comunidade acadêmica, proporciona o envolvimento da comunidade interna, motivando-os à maior participação no desenvolvimento da consciência sobre a identidade institucional. Através desse processo, buscam-se identificar algumas carências setoriais e necessidades gerais da instituição, as causas de problemas e deficiências, as potencialidades, bem como tornar mais próximo o envolvimento da instituição com a comunidade.

As estratégias e metodologias adotadas pela CSA para maior participação da comunidade acadêmica são realizadas através de reuniões com a comunidade docente, discente e técnicos administrativos em educação para que sejam os apoiadores e divulgadores no processo da Autoavaliação Institucional, divulgando o que é a Autoavaliação Institucional, por que devemos avaliar, qual a importância de avaliar, o que podemos avaliar, quais os benefícios de apontar as potencialidades e as fragilidades de toda a UFSM. Dessa forma, socializa-se que avaliar é uma ação individual, mas que requer a participação geral para qualificar o processo.

A comissão setorial é responsável por analisar os dados dos instrumentos obtidos no Sistema Integrado de Educação - SIE, referente à unidade e propor o Plano de Ação. É mantido um diálogo constante com os coordenadores dos cursos e direção do centro com vistas a sugestões de melhorias para as fragilidades do campus.

No período de 26 de setembro a 15 de novembro de 2016 a comunidade acadêmica do Campus de Cachoeira do Sul, participou do processo de Autoavaliação Institucional que

teve como slogan “Avaliar Somar Multiplicar”. Os instrumentos utilizados foram questionários on-line que estavam disponíveis na página da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), os quais estavam divididos em formulários, sendo que estes possuíam questões semi-estruturadas acompanhadas de algumas questões discursivas. Os segmentos que participaram do processo de Autoavaliação foram gestores, servidores docentes, técnicos administrativos em educação e discentes de graduação e pós-graduação.

A seguir são apresentados os dados com base nos resultados da pesquisa de Autoavaliação por seguimento, conforme relatórios disponibilizados no SIE.

As questões discursivas (questões abertas) apresentadas a seguir, foram transcritas diretamente do SIE, portanto, os possíveis erros de grafia e/ou formatação são devidos ao preenchimento das questões pelos usuários.

Com relação às questões abertas, foram suprimidas do presente relatório aquelas que a Comissão Setorial considerou como respostas excessivamente vagas que não apresentavam posicionamento ou contribuição do respondente ou respostas fora do contexto da Autoavaliação Institucional.

Foram consideradas respostas fora do contexto da Avaliação Institucional aquelas que continham opinião relativa a algum professor ou disciplina específica as quais são objeto da ferramenta de Avaliação docente pelo discente.

## **RELATO DAS AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO**

Com o objetivo de aumentar a participação da comunidade universitária, foram realizadas no ano de 2016, as seguintes ações de sensibilização:

- a) Colocação de cartazes e banner fornecido pela COPLAI nos prédios do campus, informando o período da avaliação para a Comunidade Universitária;
- b) foram enviados e-mail para todos os servidores Técnicos Administrativos, Docentes e Discentes solicitando a participação dos mesmos no processo, informando a importância do processo de avaliação para a Instituição;
- c) envio de e-mail a todos os professores, solicitando que esses relembrassem seus alunos para a participação do processo de Autoavaliação;
- d) visita na maioria das salas de aula, principalmente nas turmas ingressantes no ano de 2016, sensibilizando acerca da importância da participação no questionário de avaliação.
- e) utilização de camisetas alusivas ao processo de Autoavaliação por parte dos membros da CSA-CS, durante o período da campanha, com o objetivo de divulgação e valorização do processo de Autoavaliação Institucional.

# RESPOSTAS FECHADAS

## Respostas Fechadas Segmento Gestor

<b>Dimensão 1 – Desenvolvimento Institucional</b>				
Respostas	Total Avaliados	Total Respostas	Percentual	
<b>1.1- Como você avalia a participação efetiva dos responsáveis (coordenadores de curso, docentes, discentes e técnico-administrativos em educação) envolvidos no processo de elaboração e acompanhamento do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) de Curso(s)?</b>				
Boa	10	5	50%	
Excelente	10	1	10%	
Não sei responder/Não se aplica	10	1	10%	
Regular	10	1	10%	
Ruim	10	2	20%	
<b>1.2- Como você avalia o processo de gestão na sua unidade/subunidade em relação ao alcance dos objetivos propostos?</b>				
Bom	10	6	60%	
Excelente	10	3	30%	
Regular	10	1	10%	
<b>Dimensão 2 – Políticas Acadêmicas</b>				
<b>2.1- Como você avalia o acesso pelos discentes aos programas voltados para a assistência estudantil?</b>				
Bom	10	7	70%	
Excelente	10	1	10%	
Regular	10	2	20%	
<b>2.2- Como você avalia a divulgação e o apoio institucional para a participação da comunidade universitária em eventos científicos, técnicos ou culturais?</b>				
Bom	10	4	40%	
Excelente	10	1	10%	
Regular	10	5	50%	
<b>2.3- Como você avalia a política de acompanhamento do egresso da Instituição?</b>				
Boa	10	3	30%	
Não sei responder/Não se aplica	10	4	40%	
Regular	10	2	20%	
Ruim	10	1	10%	
<b>Dimensão 3 – Políticas de Gestão</b>				
<b>3.1- Como você avalia os critérios de distribuição orçamentária entre as unidades/subunidades da UFSM?</b>				
Bons	10	2	20%	
Péssimos	10	2	20%	
Regulares	10	5	50%	
Ruins	10	1	10%	
<b>3.2- Como você avalia a alocação de recursos para a manutenção das instalações e atualização de equipamentos e materiais na sua unidade/subunidade?</b>				

Boa	10	4	40%
Excelente	10	1	10%
Péssima	10	1	10%
Regular	10	2	20%
Ruim	10	2	20%
<b>3.3- Como você avalia os recursos financeiros disponibilizados para as políticas e ações de ensino na Instituição?</b>			
Bons	10	4	40%
Regular	10	6	60%
<b>3.4- Como você avalia os recursos financeiros disponibilizados para as políticas e ações de pesquisa na Instituição?</b>			
Bons	10	5	50%
Regulares	10	4	40%
Ruins	10	1	10%
<b>3.5- Como você avalia os recursos financeiros disponibilizados para as políticas e ações de extensão na Instituição?</b>			
Bons	10	3	30%
Excelentes	10	1	10%
Regulares	10	6	60%

## Respostas Fechadas Segmento Técnicos Administrativos

Dimensão 1 – Políticas de Gestão				
Respostas	Total Avaliados	Total Respostas	Percentual	
<b>1.1-Você conhece o Plano de Carreira para os Cargos Técnico-Administrativos em Educação (PCCTAE)?</b>				
Conheço em parte	29	7	24,1%	
Conheço	29	22	75,9%	
<b>1.2-Como você avalia o incentivo da Instituição na qualificação do servidor (graduação, especialização, mestrado e doutorado)?</b>				
Ruim	29	1	3,4%	
Regular	29	8	27,6%	
Excelente	29	8	27,6%	
Bom	29	12	41,4%	
<b>1.3-Como você avalia as ações promovidas pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas voltadas à melhoria da qualidade de vida do servidor?</b>				
Ruins	29	3	10,3%	
Regulares	29	8	27,6%	
Não sei responder/Não se aplica	29	4	13,8%	
Excelentes	29	1	3,4%	
Boas	29	13	44,8%	
<b>1.4-Como você avalia o incentivo da Instituição à sua participação em eventos de capacitação fora da UFSM (recursos financeiros e liberação pela chefia)?</b>				
Ruim	29	3	10,3%	
Regular	29	7	24,1%	
Péssimo	29	2	6,9%	
Não sei responder/Não se aplica	29	2	6,9%	
Excelente	29	3	10,3%	
Bom	29	12	41,4%	
<b>1.5-Como você avalia a implementação e a divulgação do programa de avaliação de desempenho funcional na UFSM?</b>				
Ruins	29	2	6,9%	
Regulares	29	9	31%	
Excelentes	29	2	6,9%	
Boas	29	16	55,2%	
<b>1.6-Como você avalia as reuniões periódicas no seu setor de trabalho, para tratar de interesses da equipe?</b>				
Regulares	29	10	34,5%	
Não sei responder/Não se aplica	29	4	13,8%	
Excelentes	29	5	17,2%	
Boas	29	10	34,5%	
<b>1.7-Como você avalia, considerando as relações de trabalho, o seu relacionamento com os colegas?</b>				
Regular	29	1	3,4%	
Excelente	29	11	37,9%	

Bom	29	17	58,6%
<b>1.8-Como você avalia, considerando as relações de trabalho, o seu relacionamento com a chefia?</b>			
Regular	29	1	3,4%
Excelente	29	13	44,8%
Bom	29	15	51,7%
<b>1.9-Como você avalia a sua satisfação em relação ao trabalho que realiza?</b>			
Ruim	29	1	3,4%
Regular	29	4	13,8%
Excelente	29	7	24,1%
Boa	29	17	58,6%
<b>1.10-Como você avalia a condução do processo de avaliação, pela Instituição, no período do estágio probatório?</b>			
Regular	29	5	17,2%
Não sei responder/Não se aplica	29	2	6,9%
Excelente	29	4	13,8%
Boa	29	18	62,1%
<b>1.11-Como você avalia a informatização das rotinas acadêmicas e administrativas integrantes do Sistema de Informações para o Ensino (SIE)?</b>			
Regular	29	8	27,6%
Péssima	29	1	3,4%
Não sei responder/Não se aplica	29	4	13,8%
Excelente	29	2	6,9%
Boa	29	14	48,3%

## Respostas Fechadas Segmento Docentes

<b>Dimensão 1 - Políticas Acadêmicas</b>				
Respostas	Total Avaliados	Total Respostas	Percentual	
<b>1.1-Como você avalia as condições que a UFSM lhe proporciona para exercer suas atividades de ensino, pesquisa e extensão?</b>				
Ruins	35	4	11,4%	
Regulares	35	17	48,6%	
Péssimas	35	1	2,9%	
Não sei responder/Não se aplica	35	1	2,9%	
Boas	35	12	34,3%	
<b>1.2-Como você avalia a participação dos docentes no processo de elaboração e acompanhamento do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) de Curso(s)?</b>				
Ruim	35	2	5,7%	
Regular	35	7	20%	
Não sei responder/Não se aplica	35	1	2,9%	
Excelente	35	7	20%	
Boa	35	18	51,4%	
<b>1.3-Como você avalia o apoio aos discentes para a participação em eventos, divulgação de trabalhos e produção intelectual?</b>				
Regular	35	10	28,6%	
Péssimo	35	1	2,9%	
Não sei responder/Não se aplica	35	2	5,7%	
Excelente	35	1	2,9%	
Bom	35	21	60%	
<b>1.4- Como você avalia a disponibilidade de bolsas acadêmicas?</b>				
Boa	35	8	22,9%	
Não sei responder/Não se aplica	35	3	8,6%	
Regular	35	17	48,6%	
Ruim	35	7	20%	
<b>Dimensão 2 – Políticas de Gestão</b>				
<b>2.1-Como você avalia o(s) laboratório(s) da sua unidade quanto à qualificação de pessoal técnico?</b>				
Ruins	35	5	14,3%	
Regulares	35	5	14,3%	
Péssimos	35	2	5,7%	
Não sei responder/Não se aplica	35	9	25,7%	
Excelentes	35	2	5,7%	
Bons	35	12	34,3%	
<b>2.2-Como você avalia as ações promovidas pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas voltadas à melhoria da qualidade de vida do servidor?</b>				
Ruins	35	2	5,7%	
Regulares	35	8	22,9%	
Péssimas	35	2	5,7%	
Não sei responder/Não se aplica	35	8	22,9%	

Boas	35	15	42,9%
<b>2.3-Como você avalia, considerando as relações de trabalho, o seu relacionamento com os colegas?</b>			
Não sei responder/Não se aplica	35	1	2,9%
Excelente	35	19	54,3%
Bom	35	15	42,9%
<b>2.4- Como você avalia, considerando as relações de trabalho, o seu relacionamento com a chefia?</b>			
Não sei responder/Não se aplica	35	1	2,9%
Excelente	35	15	42,9%
Bom	35	19	54,3%
<b>2.5- Como você avalia as condições que a UFSM lhe proporciona para sua qualificação profissional?</b>			
Ruins	35	1	2,9%
Regulares	35	15	42,9%
Péssimas	35	1	2,9%
Não sei responder/Não se aplica	35	1	2,9%
Excelentes	35	3	8,6%
Boas	35	14	40%
<b>2.6- Como você avalia o apoio aos docentes para a participação em eventos, divulgação de trabalhos e produção intelectual?</b>			
Regular	35	12	34,3%
Não sei responder/Não se aplica	35	3	8,6%
Bom	35	20	57,1%
<b>2.7- Como você avalia a informatização das rotinas acadêmicas e administrativas integrantes do Sistema de Informações para o Ensino (SIE)?</b>			
Ruim	35	6	17,1%
Regular	35	15	42,9%
Péssima	35	3	8,6%
Não sei responder/Não se aplica	35	1	2,9%
Excelente	35	1	2,9%
Boa	35	9	25,7%
<b>Dimensão 3 – Infraestrutura Física</b>			
<b>3.1-Como você avalia o(s) laboratório(s) da sua unidade quanto à conservação, à expansão e às normas de segurança?</b>			
Ruim	35	8	22,9%
Regulares	35	6	17,1%
Péssimos	35	3	8,6%
Não sei responder/Não se aplica	35	9	25,7%
Excelentes	35	1	2,9%
Bons	35	8	22,9%
<b>3.2-Como você avalia a Biblioteca Setorial da sua unidade quanto às instalações, acervo e condições de estudo?</b>			
Ruim	35	7	20%
Regular	35	11	31,4%
Péssima	35	2	5,7%
Não sei responder/Não se aplica	35	2	5,7%
Boa	35	13	37,1%

## Respostas Fechadas Segmento Discentes

<b>Dimensão 1 – Desenvolvimento Institucional</b>				
Respostas	Total Avaliados	Total Respostas	Percentual	
<b>1.1-Você conhece o Projeto Pedagógico de seu curso?</b>				
Conheço	191	58	30,4%	
Conheço em parte	191	91	47,6%	
Desconheço	191	42	22%	
<b>1.2-Como você avalia a contribuição dos planos de ensino para a sua formação acadêmica no que diz respeito à atualização, conteúdos e bibliografias das disciplinas?</b>				
Boa	191	95	49,7%	
Excelente	191	33	17,3%	
Não sei responder/Não se aplica	191	2	1%	
Regular	191	55	28,8%	
Ruim	191	6	3,1%	
<b>Dimensão 2 – Políticas Acadêmicas</b>				
<b>2.1- Como você avalia o acompanhamento, cumprimento e divulgação dos trabalhos de conclusão de curso?</b>				
Bons	191	45	23,6%	
Excelentes	191	9	4,7%	
Não sei responder/Não se aplica	191	100	52,4%	
Péssimos	191	3	1,6%	
Regulares	191	28	14,7%	
Ruins	191	6	3,1%	
<b>2.2-Como você avalia a divulgação e o acesso aos programas voltados para a assistência estudantil?</b>				
Bons	191	70	36,6%	
Excelentes	191	18	9,4%	
Não sei responder/Não se aplica	191	16	8,4%	
Péssimos	191	8	4,2%	
Regulares	191	57	29,8%	
Ruins	191	22	11,5%	
<b>2.3-Como você avalia a divulgação e o apoio da coordenação do curso para a sua participação em eventos científicos, técnicos ou culturais?</b>				
Bons	191	74	38,7%	
Excelentes	191	22	11,5%	
Não sei responder/Não se aplica	191	6	3,1%	
Péssimos	191	15	7,9%	
Regulares	191	56	29,3%	
Ruins	191	18	9,4%	
<b>2.4-Como você avalia a orientação e o acompanhamento das atividades práticas desenvolvidas nos laboratórios?</b>				
Bons	191	53	27,7%	
Excelentes	191	26	13,6%	
Não sei responder/Não se aplica	191	34	17,8%	

Péssimos	191	17	8,9%
Regulares	191	47	24,6%
Ruins	191	14	7,3%
<b>2.5-Como você avalia o apoio e o incentivo da sua unidade de ensino à organização dos estudantes?</b>			
Bons	191	81	42,4%
Excelentes	191	13	6,8%
Não sei responder/Não se aplica	191	8	4,2%
Péssimos	191	14	7,3%
Regulares	191	55	28,8%
Ruins	191	20	10,5%
<b>2.6-Como você avalia o corpo docente, quanto à sua experiência, conhecimento, dedicação e comprometimento, em relação à proposta do curso?</b>			
Bom	191	88	46,1%
Excelente	191	63	33%
Não sei responder/Não se aplica	191	4	2,1%
Péssimo	191	3	1,6%
Regular	191	28	14,7%
Ruim	191	5	2,6%
<b>Dimensão 3 – Políticas de Gestão</b>			
<b>3.1- Como você avalia a atuação do diretor do seu centro de ensino/campus, considerando a melhoria contínua e o atendimento às necessidades dos estudantes?</b>			
Boa	191	73	38,2%
Excelente	191	24	12,6%
Não sei responder/Não se aplica	191	26	13,6%
Péssima	191	6	3,1%
Regular	191	48	25,1%
Ruim	191	14	7,3%
<b>3.2-Como você avalia a atuação do coordenador do seu curso, considerando a melhoria contínua e o atendimento às necessidades dos estudantes?</b>			
Boa	191	76	39,8%
Excelente	191	55	28,8%
Não sei responder/Não se aplica	191	10	5,2%
Péssima	191	6	3,1%
Regular	191	37	19,4%
Ruim	191	7	3,7%
<b>3.3-Como você avalia o funcionamento e o acompanhamento das atividades de prática profissional e/ou estágio pela coordenação do curso?</b>			
Bons	191	44	23%
Excelentes	191	13	6,8%
Não sei responder/Não se aplica	191	73	38,2%
Péssimos	191	13	6,8%
Regulares	191	37	19,4%
Ruins	191	11	5,8%
<b>3.4-Como você avalia o funcionamento e o atendimento da secretaria do seu curso, considerando a melhoria contínua e o</b>			

<b>atendimento às necessidades dos estudantes?</b>			
Bons	191	92	48,2%
Excelentes	191	41	21,5%
Não sei responder/Não se aplica	191	12	6,3%
Péssimos	191	4	2,1%
Regulares	191	38	19,9%
Ruins	191	4	2,1%

# **RESPOSTAS GERAIS**

## Respostas Gerais

<b>Dimensão 1 – Planejamento e Avaliação Institucional</b>			
Respostas	Total Avaliados	Total Respostas	Percentual
<b>1.1-Como você avalia a divulgação dos resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional na sua unidade/subunidade?</b>			
Boa	250	92	36,8%
Excelente	250	24	9,6%
Não sei responder/Não se aplica	250	44	17,6%
Péssima	250	11	4,4%
Regular	250	57	22,8%
Ruim	250	22	8,8%
<b>1.2-Como você avalia a utilização dos resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional como subsídio à revisão, proposição e implementação de ações na sua unidade/subunidade?</b>			
Boa	250	86	34,4%
Excelente	250	22	8,8%
Não sei responder/Não se aplica	250	60	24%
Péssima	250	7	2,8%
Regular	250	54	21,6%
Ruim	250	21	8,4%
<b>Dimensão 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>2.1-ocê conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?</b>			
Conheço	250	25	10%
Conheço em parte	250	115	46%
Desconheço	250	110	44%
<b>2.2-Como você avalia as ações voltadas para a inclusão social promovidas pela Instituição?</b>			
Boas	250	111	44,4%
Excelentes	250	21	8,4%
Não sei responder/Não se aplica	250	39	15,6%
Péssimas	250	8	3,2%
Regulares	250	52	20,8%
Ruins	250	19	7,6%
<b>2.3-Como você avalia a acessibilidade da unidade/subunidade em que você atua?</b>			
Boa	250	59	23,6%
Excelente	250	10	4%
Não sei responder/Não se aplica	250	10	4%
Péssima	250	62	24,8%
Regular	250	53	21,2%
Ruim	250	56	22,4%
<b>2.4-Como você avalia a gestão ambiental da Instituição?</b>			
Boa	250	84	33,6%
Excelente	250	11	4,4%
Não sei responder/Não se aplica	250	53	21,2%

Péssima	250	11	4,4%
Regular	250	62	24,8%
Ruim	250	29	11,6%
<b>2.5-A missão da UFSM é construir e difundir conhecimento, comprometida com a formação de pessoas capazes de inovar e contribuir com o desenvolvimento da sociedade, de modo sustentável. Como você avalia a atuação da Instituição no cumprimento da sua missão?</b>			
Boa	250	135	54%
Excelente	250	36	14,4%
Não sei responder/Não se aplica	250	9	3,6%
Péssima	250	7	2,8%
Regular	250	54	21,6%
Ruim	250	9	3,6%
<b>Dimensão 3– Políticas Acadêmicas</b>			
<b>3.1-Como você avalia os canais de comunicação interna entre os diversos setores da Instituição?</b>			
Bons	250	94	37,6%
Excelentes	250	29	11,6%
Não sei responder/Não se aplica	250	13	5,2%
Péssimos	250	4	1,6%
Regulares	250	87	34,8%
Ruins	250	23	9,2%
<b>3.2-Como você avalia os canais de comunicação da Instituição com a comunidade externa?</b>			
Bons	250	82	32,8%
Excelentes	250	14	5,6%
Não sei responder/Não se aplica	250	27	10,8%
Péssimos	250	7	2,8%
Regulares	250	90	36%
Ruins	250	30	12%
<b>3.3-Como você avalia o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) oferecido pela Instituição?</b>			
Bom	250	114	45,6%
Excelente	250	24	9,6%
Não sei responder/Não se aplica	250	59	23,6%
Péssimo	250	3	1,2%
Regular	250	47	18,8%
Ruim	250	3	1,2%
<b>Dimensão 4- Políticas de Gestão</b>			
<b>4.1-Como você avalia a capacitação e a qualificação dos servidores docentes e técnico-administrativos em educação nos diversos setores administrativos da Instituição?</b>			
Boas	250	141	56,4%
Excelentes	250	46	18,4%
Não sei responder/Não se aplica	250	9	3,6%
Péssimas	250	2	0,8%
Regulares	250	45	18%
Ruins	250	7	2,8%
<b>4.2-Como você avalia o acesso e a funcionalidade dos portais</b>			

<b>institucionais (Portal do RH, Portal do Aluno, Portal do Professor, entre outros)?</b>			
Bons	250	136	54,4%
Excelentes	250	82	32,8%
Não sei responder/Não se aplica	250	3	1,2%
Regulares	250	28	11,2%
Ruins	250	1	0,4%
<b>4.3-Como você avalia a disponibilidade e a atualização do acervo das bibliotecas que você utiliza?</b>			
Boas	250	108	43,2%
Excelentes	250	29	11,6%
Não sei responder/Não se aplica	250	9	3,6%
Péssimas	250	16	6,4%
Regulares	250	63	25,2%
Ruins	250	25	10%
<b>4.4-Como você avalia os serviços terceirizados disponibilizados na Instituição (recepção, limpeza, manutenção e segurança)?</b>			
Bons	250	111	44,4%
Excelentes	250	25	10%
Não sei responder/Não se aplica	250	4	1,6%
Péssimos	250	12	4,8%
Regulares	250	74	29,6%
Ruins	250	24	9,6%
<b>4.5-Como você avalia a prestação de serviços privados disponíveis na Instituição (restaurantes/lancherias e reprografias)?</b>			
Boa	250	61	24,4%
Excelente	250	8	3,2%
Não sei responder/Não se aplica	250	51	20,4%
Péssima	250	18	7,2%
Regular	250	67	26,8%
Ruim	250	45	18%
<b>4.6-Como você avalia os horários de atendimento dos serviços privados disponíveis à comunidade (transporte coletivo, restaurantes/lancherias e reprografias)?</b>			
Bons	250	61	24,4%
Excelentes	250	6	2,4%
Não sei responder/Não se aplica	250	58	23,2%
Péssimos	250	14	5,6%
Regulares	250	81	32,4%
Ruins	250	30	12%
<b>4.7-Como você avalia os horários de atendimento dos serviços internos disponíveis à comunidade universitária (restaurante universitário, bibliotecas e setores administrativos)?</b>			
Bons	250	123	49,2%
Excelentes	250	40	16%
Não sei responder/Não se aplica	250	4	1,6%
Péssimos	250	3	1,2%
Regulares	250	66	26,4%
Ruins	250	14	5,6%

Dimensão 5– Infraestrutura Física			
<b>5.1-Como você avalia as condições de infraestrutura da Instituição?</b>			
Boas	250	110	44%
Excelentes	250	16	6,4%
Não sei responder/Não se aplica	250	5	2%
Péssimas	250	24	9,6%
Regulares	250	68	27,2%
Ruins	250	27	10,8%
<b>5.2-Como você avalia as condições de infraestrutura de sua unidade/subunidade?</b>			
Boas	250	34	13,6%
Excelentes	250	4	1,6%
Não sei responder/Não se aplica	250	4	1,6%
Péssimas	250	46	18,4%
Regulares	250	94	37,6%
Ruins	250	68	27,2%
<b>5.3-Como você avalia a disponibilidade, conservação e acesso aos equipamentos na Instituição?</b>			
Bons	250	99	39,6%
Excelentes	250	15	6%
Não sei responder/Não se aplica	250	10	4%
Péssimos	250	12	4,8%
Regulares	250	81	32,4%
Ruins	250	33	13,2%
<b>5.4-Como você avalia a disponibilidade e o acesso à internet e à intranet na Instituição?</b>			
Bons	250	79	31,6%
Excelentes	250	12	4,8%
Não sei responder/Não se aplica	250	2	0,8%
Péssimos	250	29	11,6%
Regulares	250	87	34,8%
Ruins	250	41	16,4%
<b>5.5- Como você avalia as condições das instalações sanitárias que você utiliza?</b>			
Boas	250	83	33,2%
Excelentes	250	6	2,4%
Não sei responder/Não se aplica	250	2	0,8%
Péssimas	250	29	11,6%
Regulares	250	93	37,2%
Ruins	250	37	14,8%
<b>5.5- Como você avalia a disponibilidade e a conservação dos espaços de convivência que você utiliza?</b>			
Boas	250	76	30,4%
Excelentes	250	5	2%
Não sei responder/Não se aplica	250	18	7,2%
Péssimas	250	21	8,4%
Regulares	250	83	33,2%
Ruins	250	47	18,8%

# RESPOSTAS ABERTAS

## Respostas Abertas Gestor

### **Dimensão 1- Desenvolvimento Institucional**

#### **1.3- Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:**

- Acredito que principalmente os Técnicos Administrativos e os discentes, deveriam participar mais e se interessar mais no desenvolvimento da Universidade como um todo.
- Os servidores do campus Cachoeira do Sul estão engajados para atender ao PDI da UFSM.
- Gostaria de fazer a avaliação do gestor. Em todos os níveis. Todos os seguimentos envolvidos. Só a consulta (eleição) não é suficiente.

### **Dimensão 1- Políticas Acadêmicas**

#### **2.4- Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:**

- Falta melhores espaços de convivência aos discentes no campus Cachoeira do Sul.
- Acredito que a evasão deveria ser acompanhada para saber os motivos que à acarretaram.
- Quando se tem pouco recurso para investir fica difícil avaliar. O que se faz é o melhor possível.

### **Dimensão 3- Políticas de Gestão**

#### **3.6- Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:**

- Acredito que seja necessário um controle mais rigoroso dos recursos disponibilizados para pesquisa/extensão, afim de que não haja desperdício de dinheiro público. Deveria haver um controle dos produtos finais, para ver se o investimento se justificou.
- Falta maior investimento em infraestrutura no campus Cachoeira do Sul.
- Para o Campus de Cachoeira do Sul não existe orçamento e sim mendicância. O projeto de implantação do Campus de Cachoeira do Sul não recebe os recursos pactuados e não existe compromisso dos que tem poder de decisão em Brasília.

## Respostas Abertas TAE

### **Dimensão 1- Políticas de Gestão**

#### **1.3- Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:**

- Na minha opinião deveria haver treinamentos para uso do SIE, além desse estar ultrapassado. Os trâmites deveriam ser todos via portal do servidor.
- Começando pela carteira funcional: A impressão e o material dela não são de boa qualidade, pois em 2 meses a impressão praticamente apagou. Continuando: Gostaria muito que as capacitações que são realizadas em Santa Maria (gerais e específicas para a ANPAD) fossem descentralizadas para os Campi. Soube que está em curso a padronização de setores dos Campi e que alguns servidores poderão ser movimentados de setores. A chefia imediata já está ciente, bem como o Diretor do Campus, onde solicitei minha movimentação para outro setor, por adequação de perfil profissional (setores mais burocráticos).
- No campus Cachoeira do Sul não são realizadas ações para melhoria da qualidade de vida do servidor. O incentivo à participação em eventos não é direcionado para os servidores técnico administrativos, sendo estes, em sua maioria, voltados apenas aos servidores docentes. Isso faz com que nossa qualificação e atualização na profissão fiquem prejudicadas.

- No Campus Cachoeira do Sul não existem ações promovidas pela PROGEP voltadas à melhoria da qualidade de vida do servidor. O incentivo da Instituição, UFSM e UFSM-CS, à participação em eventos de capacitação fora da UFSM, quanto a recursos financeiros, é voltado apenas para os docentes. Os técnicos administrativos raramente são motivados e/ou financiados para participar de eventos que são importantes a sua área de trabalho e atuação profissional. Falta feedback construtivo, diálogo sobre as atividades desenvolvidas e postura profissional, no processo de avaliação, pela Instituição, no período do estágio probatório
- Pouca oferta de cursos e capacitação para os TAEs de Cachoeira do Sul; Ponto negativo para o fato de escolha da chefia entre funcionários do mesmo cargo ser apenas pelo tempo de atuação no respectivo setor e tempo de instituição, com baixa possibilidade de mudança;
- Com relação ao incentivo à qualificação do Servidor para Graduação, Especialização, Mestrado e Doutorado, a UFSM deveria oferecer mais oportunidades para os servidores dos Campi de Cachoeira do Sul, Frederico Westphalen e Palmeira das Missões, pois estes ficam em muita desvantagem frente aos servidores lotados na sede.

### Respostas Abertas Docentes

#### **Dimensão 1- Políticas Acadêmicas**

##### **1.5- Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:**

- Falta infraestrutura no campus Cachoeira do Sul para desenvolvimento de atividades de pesquisa e extensão.
- Como o campus está em construção, os espaços usados atualmente são bastante adaptados. Falta espaço físico para atividades como laboratórios, guarda de equipamentos, para bolsistas trabalharem. 1.2. Estamos atualmente em processo conjunto dos docentes, trabalhando na análise e revisão do PPC. 1.4. Poucos recursos para bolsistas através de projetos de docentes mestres.
- É necessário um número maior de bolsa de iniciação científica para os alunos.
- Sobre o item 1.4, no campus cachoeira não temos cotas de bolsas ainda, logo a concorrência ocorre de forma ampla, de igual para igual ao campus sede. Deveríamos ter cotas, pois somos um campus jovem e com docentes em inicio de carreira.
- As condições de pesquisa e extensão são boas pois os docentes constroem o que necessitam. A instituição poderia investir mais em infraestrutura para a extensão e pesquisa e nesta ordem de prioridade.
- As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão bastante comprometidas pelo fato de não haver, disponível para o curso de arquitetura e urbanismo, um laboratório adequado de informática.

#### **Dimensão 2 - Políticas de Gestão**

##### **2.8-Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:**

- O SIE não ajuda nada no trabalho, realmente atrapalha com sua interface ruim, lentidão e excessiva complicação de uso. Mesmas razões podem se aplicar aos processos encaminhados através do Portal do Professor.
- O SIE poderia ser modernizado. Difícil acesso, trava, são algumas das características frequentemente mencionadas pelos colegas.
- Com relação a questão 2.1, os laboratórios ainda estão em processo de implantação. - Com relação a questão 2.5, são poucos os cursos de capacitação oferecidos na UFSM/Cachoeira do Sul. - Com relação a questão 2.7, o sistema é meio confuso principalmente para o servidor novo. A meu ver, seria mais intuitivo e rápido um sistema de informatização (SIE) semelhante ao Portal do Professor e Portal do RH, com acesso pela página da UFSM.
- Não vejo nenhuma promoção de melhoria de qualidade de vida para o servidor da UFSM Campus Cachoeira do Sul.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- O SIE precisa ser melhorado.</li> <li>- Em relação à questão 2.1, não se aplica, pois NÃO temos laboratórios!</li> </ul>
<b>Dimensão 3 - Infraestrutura Física</b>
<p><b>3.3-Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UFSM-CS está em instalações provisórias. Portanto, acredito que a infraestrutura irá melhorar significativamente em breve.</li> <li>- Não existem ainda laboratórios na minha unidade. A Biblioteca Setorial precisa de um acervo maior e, sobretudo, de acesso à internet através da rede da UFSM para permitir aos alunos o acesso às bases de dados acadêmicas e científicas.</li> <li>- 3.1. Os primeiros laboratórios estão em fase de implementação. Alguns equipamentos/maquinários adquiridos não cabem nos laboratórios e estão armazenados na área externa, sujeito a ação das intempéries. Alguns laboratórios ainda são inexistentes. 3.2. Atualmente o acervo está bastante defasado, mas a biblioteca setorial está em trâmites para adequação do acervo.</li> <li>- NÃO TEMOS LABORATÓRIO!</li> </ul>

### Respostas Abertas Discentes

<b>Dimensão 1- Desenvolvimento institucional</b>
<p><b>1.3- Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ENSINO DA UFSM E EXCELENTE COM MUITAS QUALIDADES DE APRENDIZADO PRA SEUS ALUNOS.....</li> <li>- Acredito que por ser um curso novo, precisa ser remodelado, inserindo as disciplinas que devem fazer parte da formação do profissional.</li> <li>- Faltam livros para cadeiras como Física (Halliday), Resistencia dos Materiais, Mecânica Geral I e II e Mecânica dos Sólidos (Timothy A. Philpot)</li> <li>- Segundo os professores dizem que as ementas são "atrasadas".</li> <li>- Os planos de ensino de muitas disciplinas são confusos e desatualizados e não atendem corretamente meu curso que tem características de curso diurno mas é noturno, muitas vezes requeremos mais horas aula do que o estipulado pelo plano para cumprir os assuntos propostos pelos planos.</li> <li>- A biblioteca do campos poderia ter um número maior de livros da bibliografia de apoio das disciplinas mais avançadas ou o campos poderia disponibilizar bolsas de iniciação científica remuneradas</li> <li>- Acho que deveria ser mais voltado pra área.. e com mais aulas práticas!</li> <li>- A bibliografia das disciplinas é satisfatória, a meu ver, porém o material de apoio ao curso na biblioteca setorial carece de recursos. Seria interessante que houvesse mais livros e artigos.</li> <li>- Acredito que o plano de ensino do curso de Engenharia Elétrica Campus Cachoeira do Sul está bem atualizado.</li> <li>- Nos é cobrado muito em cadeiras as quais não faremos uso futuramente, e é dado pouca enfase em cadeiras mais necessárias.</li> <li>- Acho que deveria ser mais voltado pra área.. e com mais aulas práticas!</li> <li>- Projeto pedagógico defasado e mal estruturado, com má distribuição e foco distorcido, até mesmo com conteúdos repetidos em diferentes semestres.</li> <li>- Alguns planos de ensino da UFSM-CS foram alterados inclusive bibliografias e no site da instituição UFSM-cs ainda está igual a Santa Maria. Isso impossibilita o aluno que vem de fora e até mesmo os de dentro da instituição saber ao certo o que muda nos planos de ensino.</li> <li>- O curso de arquitetura necessita de atividades fora da ambientes da sala de aula, então é muito bom o</li> </ul>

fato de a UFSM disponibilizar verba para passeios extracurriculares e espero que continue com essas oportunidades.

- Penso que precisamos de mais contato com os equipamentos, aulas práticas, e principalmente visitas técnicas; acredito que isso irá envolver e centrar mais os alunos, fazê-los valorizar o bem que receberam e facilitar o direcionamento para uma área de atuação no mercado desde o início do curso; acredito que também seria produtivo serem feitas palestras com orientação para alunos, com a intenção de motivá-los a produção científica e a não-evasão; infelizmente, principalmente os professores do primeiro semestre são muito, muito afetados pela evasão dos alunos, e isso interfere no desempenho pessoal deles... tem aluno que reclama do professor, mas não consegue se colocar no lugar dele...Acredito que os professores que tiverem uma má avaliação por parte dos alunos precisam de algum tipo de incentivo (eles precisam ser ouvidos sem serem acusados para relatarem o que está acontecendo) e não de mais pressão...Por favor, me perdoe se estou sendo inadequada, mas é muito ruim ver alunos envolvidos em muitas coisas ruins, chegarem bêbados e dormirem na sala de aula... Não são todos, não, mas uma minoria conduz uma maioria a desistência, como isso é possível? Sinto muito pelos jovens que vêm de outras cidades e perdem o foco pelo caminho, sinto muito pelos pais deles, por suas famílias, sinto muito por eles, realmente sinto muito. Acredito que nossos jovens estão ficando cada vez mais frios, não se importam com mais nada nem ninguém, não se importam com a realidade de outras pessoas, nem consigo mesmos... Penso que uma intervenção para isso seria a introdução de serviço social como "atividade complementar" (como visita a hospitais, asilos ,campanha do agasalho, palestras, rodas de conversa...), ou qualquer outra coisa que pudesse reintroduzir ou motivar valores humanos; acredito que o problema pode ser atenuado se a intervenção acontecer nas causas, não só nos efeitos...Isso não é um problema que a instituição tem que resolver, mas é um problema que afeta a instituição, a saúde das pessoas que estão trabalhando ou aprendendo aqui dentro. Sou grata pela oportunidade de estar estudando aqui, meus professores são excelentes, os administradores são pessoas muito gentis e acessíveis e os funcionários são muito esforçados e agradáveis, também tenho colegas muito dedicados ( muito mais que eu) e outros que aprenderam a dar valor ao curso no decorrer do tempo, mas tenho muita vontade de ver mudança nos meus colegas, vejo que, às vezes, por problemas pequenos eles se perdem, ficam desestruturados e começam a fazer muitas coisas ruins que depois se arrependem, e sofrem, e não mudam porque não conseguem fazer isso sozinhos, mas eles têm medo ou vergonha de pedir ajuda, e vão levando, e sendo levados, e sendo pisados pelos outros...Não me conformo com isso...Não é culpa de nenhum de vocês, não, mas por favor, por favor, eu peço pelos meus colegas, e por todos aqueles que ainda vão entrar aqui, que alguma coisa se faça para ajudá-los, aos alunos e aos professores, que estão sofrendo o resultado da desconstrução da humanidade nas pessoas.

- O curso é muito bom,não tem o que reclamar.

## Dimensão 2 - Políticas Acadêmicas

### 2.7-Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:

- No campus Cachoeira do Sul, ainda falta uma maqueteria. Também é necessário que a universidade disponibilize um espaço aberto aos sábados no período da tarde para que os estudantes possam reunirem-se para fazer os trabalhos, pois para os cursos noturnos é muito difícil , principalmente para os alunos que trabalham durante o dia. e a construção dos trabalhos tem um efeito muito positivo e produtivo, quando realizado em um ambiente neutro, como a universidade., pois nas casas das pessoas não é nada fácil.

- CAMPOS CACHOEIRAS TA EN CONSTRUÇÃO MAS QUANDO FICAR PRONTO VAI ATENDENDER MELHOR SEUS ESTUDANTE

- Não temos técnico para acompanhar nossas atividades em laboratório!

- Gostaria de fazer um destaque a pergunta 2.4, onde é abordado o uso de laboratórios, pois esta pergunta não pode ser respondida de uma maneira adequada pela falta destes laboratórios. Entendo a dificuldade para ter estes laboratórios justamente por ser um campus novo e ainda com muitas adequações a serem feitas, mas a falta destes para o curso de arquitetura é um ponto importante a ser resolvido.

- O curso de arquitetura e urbanismo, não tem laboratório e maquetaria para o desenvolvimento dos trabalhos. Seria de muito bom se existisse para que possamos aprender e desenvolver mais, cada etapa de aprendizado.
  - Nos não temos aulas práticas, sendo que em muitas aulas ajudaria e muito para aprendermos mais.
  - Não temos laboratório!!
  - Apesar do corpo docente ter muita qualidade a falta de laboratórios e a decadente qualidade dos computadores do laboratório de informática prejudicam o ensino
  - o corpo docente é muito bom no geral, salvo alguns casos que precisam claramente se dedicar mais nas aula e nos alunos. tendo isso refletindo na media de notas da turmas no numero de exames.
  - até agora ninguém comunicou como será os trabalhos de conclusão de curso.  
tivemos poucas aulas práticas desenvolvidas em laboratorio.
  - Professores são extremamente dedicados, compromissados e informados, possuem currículos invejáveis, falta-lhes instrumentações e laboratórios e disponibilidade de ministrarem mais aulas em santa maria junto a equipamentos do ramo.
  - Temos pouquíssimas aulas práticas em laboratório, pois não dispomos de laboratórios para certas matérias e quando usamos é emprestado de outra instituição onde não podemos utilizar os materiais na sua totalidade.
  - Tem muitos professores excelentes, mas tem alguns que por falta de experiência não sabem explicar bem.
  - 1º - Quase não temos viagens técnicas (visita à empresas do segmento). As visitas técnicas que foram realizadas no meu curso não foram diretamente na área da Engenharia Elétrica. As duas realizadas foram pela disciplina de Engenharia Ambiental. 2º - Alguns professores são excelentes, porém outros não demonstram satisfação em dar aula (vontade de planejar uma aula que seja produtiva e não tão cansativa)
  - Acredito.. que deveria ter professores específicos pra matérias.. não professores que por na graduação terem feito alguma cadeira.. poderem darem aula, não tendo muito conhecimento do assunto.
  - Alguns professores estão de parabéns pelo esforço em ensinarelação principalmente em iniciação científica mesmo não tendo laboratório ou em condições ideais
  - Os docentes poderiam ser mais presentes no dia a dia, principalmente a coordenação e com canais de comunicação direta e mais próximos ao alunos.
  - A participação em eventos técnicos e científicas no meu curso é muito rara, vejo o pessoal dos outros cursos fazendo visitações técnicas, mas o curso de engenharia elétrica quase nunca faz, e os laboratórios no campus estão em fase inicial, acho que em breve se tornará algo melhor e mais utilizado.
  - Professores se esforçam porém a estrutura oferecida pelo campus de cachoeira os limitam.
  - Devido a ausência de laboratórios algumas respostas ficam vagas, porém o corpo docente faz um grande esforço para suprir essa defasagem. Contudo, apesar do esforço dos professores, é indispensável a prática em laboratórios, para que os profissionais visualizem o que estudam na teoria.
  - A maioria dos docentes são muito bem instruídos, mas muitos deles tem pouca dedicação e comprometimento com o curso em geral, o que derruba muito a média e influenciou bastante em minha escolha. A coordenação do nosso curso XXXX (*suprimida para evitar identificação do docente*) teve um grande upgrade com a troca do coordenador, principalmente no quesito comprometimento com o curso. Mas ainda falta comprometimento de muitos docentes como nos casos dos alunos que estão fazendo a disciplina por resolução.
  - Não existe apoio estudantil por parte dos diretores do campus inclusive não reconhecem o DCE como representação dos estudantes. Não se teve até hoje nenhuma aula prática em laboratórios sendo que estamos no quinto semestre. Nunca foi feita nenhuma viagem de estudo. O descaso por parte da coordenadora do curso é visível. A falta de estrutura é preocupante e as irregularidades do campus também.
  - Se fosse disponibilizado transporte para viagens de estudo e eventos, poderíamos tornar o aprendizado mais interessante e completo.
- Não temos laboratórios voltados para o curso de arquitetura.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estágio em cachoeira quase impossível. Dentro da universidade não tem!</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quanto a questão 2.5, alguns docentes são extremamente bem organizados, porém alguns deixam a desejar muito no quesito.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.4 Não existe laboratórios na campus da UFSM-CS, por isso é de muita importância as visitas técnicas para visualizarmos na prática os assuntos abordados em sala de aula.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não tem como avaliar a pergunta 2.4, pois o campus de Cachoeira do Sul ainda não conta com uma estrutura de laboratórios o que é de extrema importância para desenvolver certas disciplinas do curso de Arquitetura e Urbanismo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- São pessoas muito dedicadas, focadas, comprometidas; eu não tenho motivos pra dizer o contrário.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota-se que alguns professores não se esforçam para ensinar bem o conteúdo.</li> </ul>
<b>Dimensão 3- Políticas de Gestão</b>
<b>3.5-Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mais uma vez deve ser destacado o fato de ser um campus novo e com muitas dificuldades de espaço, por esse motivo muitas das questões ficam com a resposta prejudicada. Algumas das respostas negativas são atribuídas não pela falta de interesse dos profissionais da instituição, mas sim pela dificuldade que enfrentam por estarem ajustando os trabalhos a uma realidade material que não é boa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O curso de arquitetura e urbanismo, quase não tem práticas, e não é muito divulgado os estagiários</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como estamos em um campus novo, não temos muita estrutura para laboratórios. Os quais estão sendo montados, mas as primeiras turmas são prejudicadas por isso.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em várias oportunidades precisei ir à secretaria de cursos da unidade para buscar informações e resolver problemas e em nenhuma vez obtive sucesso, pois os funcionários sempre respondem dizendo que não sabem como proceder em qualquer processo da instituição.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ao meu ver, muitas pessoas trabalhando, assim como tudo o que envolve setores públicos, contudo o atendimento é bom, mas poderia ter menos pessoas prestando serviço tão bom quanto os que estão lá. Falta um pouco de auxílio para os estudantes no planejamento a longo prazo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O Coordenador do curso poderia se empenhar mais para que possamos realizar visitas técnicas. Também não temos nenhuma bibliografia básica do atual semestre que estou disponível na biblioteca, sabemos que já foi feita a compra porém ainda não chegou mas isso não justifica, acredito que possa ser pego emprestado um ou dois exemplares do Campus de Santa Maria. Sobre as demais funções de um coordenador acredito que está ok.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A disponibilização das notas deveria ser universal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acredito que os profissionais do campus estão limitados pelo ausência dos prédios, e pela demora na construção do campus.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estágio em cachoeira quase impossível. Dentro da universidade não tem!</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os diretores do campus não estão todos os dias durante a semana no campus, apenas em alguns dias na semana. Nunca se teve nenhuma aula prática sendo que os alunos já estão no quinto semestre. Nunca se teve nenhuma viagem de estudo do curso de Engenharia elétrica. (...) (<i>suprimido por considerar o vocabulário desnecessário e ofensivo</i>)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- São pessoas muito dedicadas, focadas, comprometidas; eu não tenho motivos pra dizer o contrário.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O curso de Arquitetura e Urbanismo sente carência quanto à laboratórios para melhor aproveitamento das disciplinas respectivas.</li> </ul>

## Respostas Abertas Gerais

### **Dimensão 1- Planejamento e Avaliação Institucional**

#### **1.3- Você considera que houve melhorias na Instituição desde a última Pesquisa de Autoavaliação, ocorrida em 2014? Em caso positivo, quais melhorias você identificou?**

- Não houve.
- Não sei.
- Não posso informar, pois não pertencia a UFSM em 2014.
- Sou professora recém ingressa
- Ainda não estava vinculado a esta instituição.
- Houve melhorias significativas desde a avaliação que ocorreu em 2014.
- Entrei na UFSM em 2015.
- Não.
- Boa tarde, infelizmente não participei da autoavaliação acontecida em 2014.
- Sim. Na estrutura física e quadro de professores.
- Não houve melhorias nem declínios na qualidade da Instituição.
- Não estava aqui em 2014, e achei uma lástima não terem feito Pesquisa de Autoavaliação em 2015, ficou muito ruim para a instituição, pareceu que justamente por ter sido um ano péssimo em termos financeiros, preferiu não consultar a comunidade acadêmica.
- nao sei.
- Não posso opinar, pois iniciei na instituição este ano.
- Melhorias referente ao incentivo na realização de viagens de estudos a alunos, apoio aos docentes em participações de eventos científicos e auxílio na melhoria da infraestrutura do campus.
- Desde 2014 eu não sei pois entrei na UFSM esse ano, mas desde o início do ano vejo muitas melhorias, principalmente no acervo da biblioteca, estrutura do RU.
- Não sei responder
- O Campus está em implantação, de modo que houve melhorias. No entanto, não há planejamento das ações, resultando em primeiro se deparar com problemas/fragilidades, para então se buscar soluções, bem como em tomadas de decisões sem respaldo.
- Funcionário novo, não tenho como avaliar.
- Mais participação entre colegas!!!
- sim. o colégio obteve mais recursos para aprimorar sua estrutura.
- EM 2014 AINDA NÃO ME ENCONTRAVA COMO SERVIDOR FEDERAL.
- Não sei responder, ingressei na UFSM-CS em Agosto/2016.
- Não fazia parte da instituição na época.
- Não se aplica. Não havia ingressado no serviço em 2014.
- Não estava na universidade neste período.
- Poucas viagens de alunos
- Houve algumas melhorias, mas precisamos melhorar muito. Em questões de aulas práticas, pois muitas dúvidas em salas de aula quando feitas na prática podem sanar as mesmas.
- Houve melhorias, mas precisa de muito mais.
- Não houve melhoria
- Ainda não estava aqui em 2014
- Em 2014 eu ainda não era servidor, logo não tenho como comparar.
- Não tenho muitas informações sobre como se decorreu a última avaliação no UFSM-CS, pois ainda não havia começado a cursar no mesmo. Mas sem dúvidas poderia de ter havido muitas melhorias na Instituição, como criação dos laboratórios, bolsas para iniciação científica, como também, cursos de línguas estrangeiras, além de projetos que possam incentivar a prática de atividades físicas, para os alunos do campus.

- Não
- Não estava na universidade nesta época.
- Não vi nem uma divulgação sobre as pesquisas. Por falta de tempo. Não saberei responder.
- entrei em 2016, não sei como era antes. Não fiquei sabendo de nenhuma comparação em relação a isso
- Sim. Tanto no CT/UFSM quanto no Campus de Cachoeira do Sul.
- Pequenos problemas identificados, especialmente pelos alunos foram resolvidos, como falta de bebedouros nos corredores, melhor manutenção dos banheiros, aumento das atividades diferenciadas como viagens de estudos.
- Mudou, mais transparência em todo o processo.
- O plano de aulas melhorou, o Restaurante Universitário melhorou, o ensino melhorou, a organização do campus melhorou
- Sim, houve melhorias.
- Acredito que os recursos da CSA tenham auxiliado o Campus em questões bastante relevantes.
- Como sou novo na instituição essa é a primeira pesquisa que participo.
- Ainda não estava na instituição.
- Sim, viabilização de compras para a instituição, viagens para alunos, melhoria nas informações da nossa CSA.
- Não verifiquei nenhuma melhoria sendo colocada em prática.
- A mim não se aplica , estou na Instituição desde 2016.
- Não estava na instituição em 2014.
- Muita melhorias e preciso novo prédio da UFSM
- não
- Não sei acerca das mudanças pois não conhecia o campus, entretanto o laboratório de física está muito bom.
- Tem laboratório agora
- Ocorreu algumas mudanças, não foram grandes mudanças, mas foi o suficiente para deixar o campus com cara de UNIVERSIDADE.
Exemplo, laboratório, e melhoria na biblioteca.
- Não sei responder, pois não estou ciente da pesquisa de autoavaliação ocorrida em 2014
- Não posso afirmar, pois entrei na faculdade neste período, vejo colegas comentando que houve melhorias nas questões de implementação de aulas laboratoriais as quais ainda são bastante carantes, precisamos aprender mais sobre o que realmente vamos aplicar no trabalho, nosso maior medo é estar apenas aprendendo conteudismo e e chegar na hora e não saber relacionar com a realidade nas empresas, por isso precisamos de projetos de criação, aprender e ver como funcionam equipamentos etc.
- Não estava presente não instituição em 2014.
- Desconheço
- Essa é a primeira vez que vejo essa autoavaliação, pois iniciei o curso somente em 2015
- Sim, a infraestrutura foi bastante aumentada, laboratórios e salas melhoradas.
- Não sou capaz de responder, pois entrei no semestre 2016.B
- Não estava matriculado no meu curso em 2014
- Não é possível responder. Entrei em exercício em Setembro de 2016.
- Acredito que sempre é positiva a autoavaliação, porém não identifiquei nenhuma melhoria.
- Como ingressei no segundo semestre de 2016, não tenho conhecimento suficiente do assunto para opinar.
- Ingressei em 2016, então, não sei responder.
- Não participei da última pesquisa de autoavaliação
- Não
- Melhoria das salas, em relação às mesas com régua paralela e com inclinação. Entretanto o curso de arquitetura Ainda carece de laboratórios e espaço para a realização de trabalhos.
- Não ouve nenhuma melhora. A instituição está cada vez mais cheia de alunos e falta de estrutura.

<p>- Teve mais viagens de estudo e melhorias do mobiliário nas salas de aula!</p>
<p>- Sim, tendo melhorias no atendimento aos alunos com um número superior de salas de aula, apresentação de laboratórios para aulas práticas, remanejamento setorial e da melhoria nos sistemas de ligação entre instituição e aluno.</p>
<p>- Identifiquei. As verbas repassadas serviram para diversos fins, inclusive viagens de estudo que são sempre oportunidades excelentes de crescimento, aprendizado e vivência.</p>
<p>- Sim, foram observadas melhorias, uma destas, viagens que foram feitas sendo muito proveitosa para complementar o que é visto dentro de sala de aula, trazendo um melhor desenvolvimento acadêmico.</p>
<p>- sim</p>
<p>- NÃO ACHO QUE HOUVE MUDANÇAS SIGNIFICATIVAS.</p>
<p>- Não houve mudanças significativas</p>
<p>- Sem dúvida, cheguei aqui em 2016, mas nós nem tínhamos acesso aos laboratórios, hoje já temos, e temos acesso a alguns equipamentos; hoje os professores têm salas melhores, os computadores também foram melhorados, a biblioteca está mais estruturada e com acesso à internet para pesquisa, sem dúvida, e isso só no tempo de um semestre e meio que eu estou aqui.</p>
<p>- Sim. O corpo docente apresentou visíveis melhorias.</p>
<p>- Acredito que foi disponibilizado mais verba para realização de atividades fora do âmbito acadêmico, como viagens de estudo e implementação de laboratórios.</p>
<p>- Não houve</p>
<p>- Sim, alguns cursos foram contemplados com laboratórios. O campus dispõe, agora, de mais tecnologia pros alunos.</p>
<p>- Como o Campus Cachoeira do Sul está em expansão certas avaliações são difíceis de serem feitas, mas notamos uma evolução quanto ao aprendizado no que diz respeito às experiências com viagens de estudo principalmente. A crescente aquisição de materiais para os laboratórios também é um ponto muito positivo. Como já disse é difícil ter uma opinião formada nesse momento de expansão do campus mas tenho a convicção de que o melhor, dentro das possibilidades, está sendo realizado.</p>
<p>- Acho que com as pesquisas de autoavaliação foi possível uma maior compreensão dos problemas que o campus tinha e que mais fácil foi para tentar solucioná-los</p>
<p>- Até hoje chove nas salas de aula. Sem mais.</p>
<p><b>1.4-Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:</b></p>
<p>- A primeira coisa que se deve pensar para resolver um problema ou melhorar determinada situação é verificar os problemas mais visíveis, internos e externo, dos alunos e dos servidores (docentes, técnicos de laboratório e técnico administrativo), observado os problemas visíveis, é preciso agir para resolver esses problemas, pois uma empresa onde seus colaboradores não se sente motivados, rapidamente eles vão se redirecionar para outra empresa, independente que seja do setor público ou privado. Para identificar esses pontos fracos (problemas) existem algumas técnicas conhecidas e aplicadas, diagrama espinha de peixe, os cinco por que?, dentre outras técnicas, essas técnicas poderia ser convertidas em questionários de auto avaliação, deixando sempre margem para o servidor expressar problemas que não foram contemplados no questionário. Esse novos problemas identificados serão utilizados para elaborar uma próxima, ou posterior auto avaliação.</p>
<p>- Gostaria que a universidade , disponibilizasse aos alunos, um espaço para que os mesmos pudessem fazerem os trabalhos em grupos, principalmente ao curso de arquitetura que é um curso noturno, tem alunos que trabalham o dia todo. Pois reunião de trabalhos em grupo requer um ambiente neutro, com acesso a internet, com mesas amplas., e isto a universidade tem para oferecer. Não tem como um grupo ter produtividade em um ambiente doméstico , com varias pessoas alheias aos temas e com falta de espaço. é de grande importância um bom ambiente para a realização dos trabalhos e para o melhor aprendizado.</p>
<p>- A presente Pesquisa de Autoavaliação para o campus de Cachoeira do Sul deverá gerar pautas/diretrizes para um Plano de Desenvolvimento/Gestão Institucional condizente com a realidade financeira, com a</p>

realidade de pessoal, de infraestrutura, dos projetos políticos pedagógicos uma vez aprovados pelo MEC mas que precisam ser revistos visto as mudanças políticas, econômicas etc.
- Importante a divulgação dos resultados das pesquisas, e principalmente um relatório do pós resultados, ou das ações ocorridas conforme a demanda da avaliação, para cada unidade.
- Também gostaria de ressaltar, que é de extrema importância a universidade fazer mais parcerias público-privado, fazendo-se com que os alunos possam conhecer as realidades dentro de um industria-fábrica, não aprendendo só os conteúdos dentro da sala de aula.
- A participação dos alunos deveria ser mais efetiva e muito motivada pelos professores, pois a importância da participação dos alunos nesses processos é imprescindível para que exista um maior comprometimento com o processo de melhoria.
- Boas atuação dos funcionários
- Seria bom uma melhoria no RU.
- A princípio, o campus está em um estado que não suporta o número de alunos que tem, porém sempre vão entrar mais, essa situação por mais que seja temporária tem que acabar o quanto antes, porque uma hora não vai ter mais aonde colocar tantos alunos. Sei que as obras no campus principal estão paradas, mas precisavam dar uma atenção redobrada para que não haja mais atrasos e terminar a primeira parte do projeto o quanto antes.
- Não fui informado de nenhum resultado de avaliação institucional.
- Desde meu ingresso, no segundo semestre de 2016, nunca vi a divulgação das pesquisas de autoavaliação.
- se faz necessária, aquisição de equipamentos necessários para o aprendizado bem como ampliação do espaço útil para salas de estudos, maquetaria, sede para iniciativas de projetos, DA.
- Existe uma pressão para não abrir vagas de transferência para o campus camobi, mesmo existindo vagas. Uma prática irregular e inaceitável.
- É necessário cursos para melhoria em didáticas para aula de determinados docentes.
- Ainda precisamos de muitas melhorias que envolvem gastos; acredito que os professores precisam ser ouvidos, porque eles conhecem cada questão do campus e podem ajudar a apontar e resolver algo que possa passar desapercebido.
- Espero que continue tento pesquisas autoavalitivas
<b>Dimensão 2 - Desenvolvimento Institucional</b>
<b>2.6-Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:</b>
- Na unidade em que atuo, não possuímos acessibilidade. Alunos e servidores portadores de deficiência não conseguem estudar/trabalhar aqui.
- A comunicação entre o campus Cachoeira do Sul e a reitoria é deficitária.
- A estrutura física deve ser melhorada (laboratórios, salas de aula, etc.), pois não é adequada a pessoas portadoras de deficiência física.
- 2.3. Acessibilidade física inviável para portadores de necessidades especiais. Já houve aluno e funcionário transferido para o campus sede devido a inexistência de elevador/plataforma elevatória que viabilizasse sua locomoção nos espaços do campus. 2.4. Não há lixeiras para coleta seletiva de resíduos. No campus, a separação de lixo seco e orgânico realizada atualmente foi proposta por um funcionário da limpeza, e não pela instituição.
- Entre a meta e o real, existe, muita incoerência. Inovações e idéias que rumem em direção as metas, são colocadas de lado devido a situações mais "rápidas" que ao final, não fazem jus as metas que se quer chegar.
- 2.1. Conheço em parte pelo fato de ser servidora a partir de 04/2015, sendo assim, o que me chegou foi os trâmites para a elaboração do PDI 2016-2026. Mas seria interessante conhecer o que do PDI anterior foi efetivado, o que seria latente mudar/contemplar etc. 2.2. Visto o SISU, considero esta uma ação de inclusão social. 2.3. Sobre acessibilidade, é INEXISTENTE! 2.5. A respeito da contribuição com o desenvolvimento da sociedade a partir dos egressos, sobre o campus de Cachoeira do Sul e dos cursos

aqui propostos, creio que a ideia de inserção regional deva ser algo a ser aprimorado via parceria/contato das demandas locais, das potencialidades e debilidades da região para, assim, o ensino, a pesquisa e a extensão possam desde já comportar e/ou trabalhar tais questões, formando, assim, conhecimento aplicável e egressos que colaborem com o âmbito regional.

- Avalio que, a UFSM-CS deve informar mais seu alunos sobre o que se passa dentro da administração da mesmo, na forma de uma prestação de contas, com a finalidade de os alunos saberem qual é a realidade do instituição, deveria-se também, incertar mais a participação dos alunos nas atividades da universidade, como semana acadêmica, JAI, entre outros. Considero, que o acesso a universidade é muito ruim, pois na maioria das vezes, como as aulas ocorrem no prédio do Totem e no prédio da UERGS, a locomoção entre esse dois locais é complicada, principalmente nos dias de chuvas. Um exemplo é uma aula que começa a 13:30 no prédio do Totem e termina as 15:15, e 15:30 tem-se aula na prédio da UERGS.
- Ainda é pouco o resultado da gestão ambiental, as ações que existem são importantes mas poderia ter um acolhimento maior por parte de todos através de incentivo e divulgação.
- Não existem estratégias de eficiência energética sendo aplicadas nos prédios. A certificação pelo RTQ-C não é nem debatida pela instituição
- Só acho que esse curso (Arquitetura), não é feito pra quem trabalha, pois não existe nenhum facilitador pra estudo.
- o campus provisório de cachoeira do sul não tem acessibilidade, sendo um prédio com 4 lances de escadas. Ja o campus "original" não tem previsão de conclusão
- Embora a missão da UFSM seja atendida plenamente no CT/UFSM onde atuo, devemos ficar atentos para não cair o padrão de qualidade. Temos também que aumentar a quantidade sem perder qualidade. A gestão ambiental pode melhorar e muito. Tecnologias não faltam. A acessibilidade melhorou mas não atingiu um patamar de qualidade. A inclusão social está evoluindo mais por esforço dos alunos e professores do que pelo esforço da instituição. Bem o PDI pode ser melhorado. Já está em fase de construção.
- Sempre que possível, gostaríamos de ter mais aulas práticas p/ o curso de eng. mecânica
- NA UFSM - Campus Cachoeira do Sul, apesar dos esforços dos servidores e funcionários, devido à nossa estrutura precária e ao déficit de servidores, praticamente não existem ações voltadas para a inclusão social, ações afirmativas, acessibilidade ou gestão ambiental. Sem essas ações acredito que se torne mais difícil atingir a missão da UFSM.
- Infelizmente um bom desenvolvimento sustentável utilizando a comunidade que esta inserida não acontece de maneira eficaz nos campus pois só conseguimos ver isso acontecendo no campus sede e não em nosso campus.
- Com relação as perguntas (2.2 e 2.4 - ainda não observei nenhuma prática ) Com relação a pergunta ( 2.3 - A resposta justifica devido , tanto o acesso para as salas de aula no Prédio alugado da UERGS não existe , como no Prédio alugado do Totem, se tratando de hoje, como seria se um cadeirante tivesse que participar das aulas?pois em ambas o acesso é por escadas.É uma deficiência que vi que existe na Instituição que serve também para as perguntas (2.2 parte Social e 2.5 não cumprimento da missão em parte,justificando a resposta dada como regular e não péssima).
- Como estudante do campus Cachoeira do Sul noto que ha falta de recursos para o laboratório de química e solos, e falta de acervo na biblioteca, o que dificulta o acesso a informação e diminui a qualidade de ensino.
- INVESTIMENTOS NO CAMPO DE PESQUISA E LABORATÓRIO DE CACHOEIRA DO SUL
- falta de campus (predios distantes) e acessibilidade ruim para deficientes nos predios em geral
- Nivel de ensino é excelente, porém precisava de alguns cursos para auxiliar no aprendizado das matérias mais importantes, não só como calculo, mas fisica, algoritmo, matérias que são de extrema importância para um curso de engenharia, pois muita das vezes alunos passam por dificuldades por não ter tido uma boa base no ensino médio.

<p>- O campus onde estudo não tem a menor acessibilidade para cadeirantes, espero que quando sairmos da sede provisória e formos para a definitiva que a mesma tenha as devidas condições de acesso para deficientes.</p>
<p>- Para obter aprovação nas disciplinas precisamos estudar bastante em casa, mas acredito ser interessante absorver o máximo de informações em sala de aula, o que acho que em algumas matérias não acontece devido a má vontade de alguns professores de ENSINAR e não apenas PASSAR o conteúdo. O nível da UFSM é alto pois nos obrigamos a estudar bastante em casa, mas esse processo poderia ser facilitado se tivesse mais suporte em aula em algumas matérias.</p>
<p>- O campus Cachoeira do Sul, onde estudo, sofre, principalmente com sua estrutura física. Pois o local é "provisório". Acredito que é essa a causa da falta de acessibilidade.</p>
<p>- Na unidade do campus Cachoeira do Sul, estamos divididos em vários prédios provisoriamente enquanto está sendo executada a construção da instalação definitiva e isso influenciou muito e definitivamente nas minhas respostas. Espero que com o término da obra do campus definitivo muitos dos problemas sejam sanados.</p>
<p>- 2.3 - Como o prédio é locado atualmente, existe escadaria e não elevador. Dessa forma, não há acessibilidade.</p>
<p>- Com base em que a sedes da UFSM- CS estão localizadas em locais alugados, não se pode fazer muitas coisas, porém a acessibilidade é extremamente precária. O Totem possui 4 pavimentos ocupados pela UFSM, onde o acesso a estes se dá apenas por lances de escadas, já na UERGS, a ocupação de dá no segundo pavimento, onde encontram-se também escadas como modo de acesso as salas, tornando difícil a chegada de alunos com deficiência física até as salas de aulas. Em relação a inclusão social, podemos ver que a cidade de Cachoeira do Sul já não contribui muito para isso, por possuir um caráter extremamente conservador, disseminando preconceitos durante o dia a dia, o que reflete dentro da universidade. Além do mais deveria haver uma formação para os professores para aprenderem a lidar com questões que estão a tona nos dias atuais, como orientação sexual e identidade de gênero, os quais muitas vezes não sabem como lidar estas questões, e por falta de conhecimento acabam ofendendo alunos. A gestão ambiental praticamente não faz presente aqui, onde não vemos práticas de cuidados com atividades básicas, como separação de lixo, modos mais eficazes e sustentáveis energéticos, e entre outros. Espero que no campus, onde será construída uma sede com foco em tecnologia, haja uma maior preocupação com estas questões conscientes que deveriam ser aplicadas desde já.</p>
<p>- Mais uma vez a avaliação neste sentido é prejudicada por ser um campus em expansão, mas as ações propostas são interessantes e o envolvimento dos professores responsáveis por estas ações é elogável.</p>
<p>- No segundo semestre de 2014 foi prometido que o campus Cachoeira do sul não seria mais provisório em 2016. Até hoje o campus é provisório e precário com poucos livros na biblioteca e também não temos ônibus intercampi.</p>
<p><b>Dimensão 3 - Políticas Acadêmicas</b></p> <p><b>3.4-Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A comunicação entre os diversos setores da UFSM deve ser aprimorada, principalmente em relação ao DERCA.</li> <li>- Sobre os canais de comunicação internos: por eu estar em um campus fora de sede, percebo as imensas dificuldades de comunicação que nos separam de áreas do Campus Sede. Isso ocorre principalmente com o DERCA, que é o órgão que precisamos bastante e que inúmeras vezes está com problemas em sua central telefônica. O que acho pior disso tudo é que o canal que melhor funciona para comunicação com este órgão é um grupo fechado no Facebook, uma rede social!! Como assim? E quem não tem facebook, e muitas vezes são expostas questões pessoais de alunos para um grande grupo, enfim... Creio sim que a internet é um bom caminho para a comunicação, com certeza, mas porque não utilizar plataformas institucionais para isso? Poderia ser elaborado um Portal das Coordenações de Curso, ou provisoriamente ser feito um grupo do Moodle com todos os coordenadores e secretários, que fossem alterando conforme se alteram os mesmos. Assim fica algo mais correto. Além disso, acho que há muita coisa que poderia ser</li> </ul>

<p>feita em meio eletrônico (via e-mail ou sistema) e que não são, demandando uma circulação excessiva de papéis de um campus para o outro, além do transporte específico para isso! Está na hora da UFSM finalmente perceber sua estrutura multi-campi e informatizar processos, reuniões, etc... Sobre os canais de comunicação com a comunidade externa, está melhorando com a produção de revistas, o contato pelas redes sociais, etc. Mas acredito que há muito o que a universidade pode fazer ainda!</p>
<p>- Atuais relatórios existentes no SIE são insuficientes para ter conhecimento sobre os projetos de ensino, pesquisa e extensão da instituição, bem como seus eixos de atuação.</p>
<p>- 3.1 e 3.2 A comunicação interna e externa dependeria de um setor ou servidores responsáveis por tal demanda, algo que no campus Cachoeira do Sul não parece ser algo institucionalizado. Há um técnico-administrativo que por disponibilidade atualiza o site do campus e o facebook, mas não temos pautas, acompanhamento efetivo das atividades de extensão, de ensino e de pesquisa, registro audiovisual e/ou informativo para divulgação/comunicação etc. 3.3 As instruções de maior uso das ferramentas do Ambiente Virtual, que acredito ser o Moodle, não nos chega via treinamentos pois tal oferta ocorre presencialmente em Santa Maria.</p>
<p>- Não existe em alguns setores comunicação, cada assunto é restrito a uma determinada sala que por muitas vezes necessita de um protocolo, ou uma autorização para ter acesso. É muita burocracia.</p>
<p>- Avalia-se que pode ter-se mais divulgação do que ocorre entre os diversos setores da instituição.</p>
<p>- O aplicativo para celular da ufsm é PERFEITO. Precisa um desses para o moodle.</p>
<p>- Não tenho utilizado ferramentas virtuais para ensino, embora use sistemas virtuais e wireless para controle e automação. Como leciono disciplinas de projeto a participação presencial é de extrema importância. Como o aproveitamento é bom fico em dúvida se devo mudar ou evoluir para aplicar outras técnicas. Vou tentar.</p>
<p>- Apesar da comunicação interna no Campus Cachoeira ser boa (grande parte devido ao número reduzido de servidores), a comunicação entre os Campi é muito ruim. Não há um canal de comunicação interna para entrarmos em contato com setores como pró-reitorias, fazendo com que tenhamos que "competir" com todo o público interno e externo da instituição por uma ligação para tirar dúvidas, por exemplo. Alguns setores já estão utilizando meios alternativos, como é o caso do DERCA que utiliza um grupo no Facebook para comunicação, o que, apesar de não ser ideal, auxilia bastante, principalmente quem está longe e não pode ir pessoalmente até o departamento. Acredito que a criação de setores específicos de comunicação institucional nas unidades (previsto na estrutura mínima) também será de grande ajuda para melhorar a comunicação interna e externa. A UFSM precisa pensar sua estrutura como uma universidade multi-campi, desde de rever prazos (uma vez que dependemos de malote e horários - precisamos de, no mínimo, 2 horas para chegar até o Campus Sede, ou seja, para pegar um setor aberto em Santa Maria (17h), precisamos que alguém saia do Campus Cachoeira até às 14h30min, 15h) até rever a real necessidade de todas as tramitações de processos e a sua forma física.</p>
<p>- Unica pedido é que seja melhor divulgada as informações institucionais nos campi.</p>
<p>- A comunicação interna do Campus CS é falha, recém agora que um Setor de Comunicação está sendo implementado.</p>
<p>- Acredito que ha pouca disponibilidade de bolças de estudo tanto de pesquisa quanto as voltadas para intercâmbio.</p>
<p>- Não temos contato com o campus de santa maria, os onibus para ir para a mesma são limitados de vagas o que é muito controverso, pois todos estamos ali pra aprender igualmente, e precisamos de interdisciplinariedade com o campus de santa maria e poder estar mais presente nos projetos como baja, formula, projetos robóticos e eletrônicos.</p>
<p>- Nada a constar, são bons e nunca tive problemas.</p>
<p>- os espaço virtuas oferecidos pela ufsm são bons, seguros, de fácil compreensão, práticos e nada complicados.</p>
<p>- Comunicação interna é muito precária. Teve alguns dias que tentei ligar durante um dia inteiro e ninguém atendeu. Tive que ir até a instituição para obter algumas informações e após conversar com diversos servidores e setores, alguns não souberam me informar absolutamente nada e os que me</p>

informaram não me deram certeza nenhuma das informações. Ficou só no "acho que deve ser assim..." ou "acho que tu vai ter que falar com tal pessoa..." chegando nessa pessoa ouvi "acho que não é aqui comigo, veja com tal pessoa" e por aí vai.

#### **Dimensão 4 - Políticas de Gestão**

##### **4.8-Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:**

- Acredito que devesse haver mais treinamentos/cursos para utilização dos sistemas da UFSM, como Portal RH e SIE.
- Os portais online são ótimos e funcionam bem (mesmo que vez ou outra ocorra alguns travamentos, que acho q são comuns neste meio). O serviço SIE é muito difícil de ser utilizado e apresenta dificuldades para vários servidores. Tenho que ajudar vários colegas a usar o sistema e mesmo assim as vezes ainda fazemos as coisas erradas ou fora do prazo justamente por essa dificuldade.
- Creio que a biblioteca UFSM Campus Cachoeira do Sul possui poucos livros de grande importância, pois há uma exigência dos professores que seja retirado os livros pois as listas de exercícios são baseadas neles, mas a biblioteca não possui exemplares suficientes para a turma toda, o que dificulta muito a aprendizagem E a existência de restaurantes e lancherias o Campus Cachoeira seria muito interessante
- A biblioteca do campus Cachoeira do Sul necessita ampliar o seu acervo.
- Quanto à capacitação dos servidores docentes e técnico-administrativos: no campus onde estou, por ser muito recente, temos uma série de funcionários que desenvolvem funções diferentes das que estão concursados, mas mesmo assim são normalmente muito solícitos e bastante eficientes. Não temos problemas também com faltas ao trabalho de servidores ou docentes. Temos um corpo reduzido de profissionais, e o que mais nos incomoda é a dependência em relação ao campus sede, que a instituição muitas vezes nos impõe! Muitas coisas que poderiam ser resolvidas internamente acabam tendo que ser submetidas a Santa Maria, entrando no "bolo comum" e muitas vezes demorando muito a ser resolvidas. No nosso campus o grande problema que temos quanto aos recursos humanos, é ao número de servidores docentes, principalmente. As vagas que haviam sido destinadas não estão vindo, quando vem estão atrasadas e precisamos constantemente correr atrás do prejuízo, sendo comum o início de semestre com disciplinas sem professores (devido ao tempo necessário entre a abertura de concurso e a efetiva posse e exercício do docente). Ainda em relação aos servidores de diversos setores, acho meio absurda a prática que está sendo tomada em alguns setores, dos servidores reduzirem a sua carga horária para 6 horas de trabalho diário. Isso diminui o tempo de atendimento do setor ou gera uma necessidade maior de pessoas para suprir o mesmos trabalho. Se isso está sendo possível fazer, é porque há gente demais em alguns setores. E como sabemos que há gente de menos em outros setores, ao invés de possibilitarem a redução de jornada de trabalho, precisa ser feito um remanejo de cargos, urgentemente! Então a minha avaliação "regular" é referente principalmente aos diversos setores mesmo, não ao nosso campus, e ao atraso nas vagas docentes no nosso campus. Em relação aos serviços terceirizados: Acredito que cumprem a sua função, não chegam a ser excelentes, mas também não são um problema. O maior problema que estamos encontrando é com o gerenciamento dos terceirizados, principalmente em coisas que independem de nós. Para terem uma ideia, faz 09 meses (sim, o período de uma gestação!) que solicitamos um porteiro para o período noturno de um dos edifícios alugados do nosso campus e até hoje não há alguém destinado para esta função, porque a PROINFRA simplesmente não liberou! Resumo: temos um funcionário concursado, em desvio de função, que tem que cobrir esta falha para que as aulas do noturno possam ser desenvolvidas!
- Devido aos cursos noturnos do campus, voltados para acadêmicos que trabalham nos turnos da manhã e tarde, não há problemas com o horário de atendimento do RU e biblioteca, no entanto, a secretaria de cursos funciona apenas até às 18:30, inviabilizando o atendimento de acadêmicos que também são trabalhadores.
- Item 4.4, coloco como regular, devido a indisponibilidade de terceirizados suficientes no campi onde me encontro. Quanto a parte pessoal, nada a comentar, todos muito ativos.
- 4.1 A capacitação e qualificação depende de uma previsão orçamentária para emprego em

eventos/viagens técnicas, o que implica pagamento de diárias e deslocamentos, algo que necessariamente precisa ter o aval da direção do campus visto a restrição de recursos e inexistência de previsão orçamentária específica para o campus. Deveria haver um planejamento prévio para tal demandas sempre aos inícios dos semestres letivos para que uma gestão clara fosse apresentada. O que parece haver é uma gestão contingencial que se dá conforme as demandas surgem, todavia, existem demandas urgentes e imediatas, mas as de médio e longo prazo. Outro ponto importante são as idas a Santa Maria para participar de reuniões e/ou comissões, algo bastante restrito à ampla participação de técnicos/professores visto a falta de transporte oferecido pela UFSM. P.S. A opção pelo regular deve-se à fase de implantação em que se encontra o campus de Cachoeira do Sul, onde materiais, pessoal e serviços, internos e externos, dependerem de instalação/adaptação/oferta conforme a demanda.

- Em relação a questão 4.3, por ser um campus em consolidação, muitas obras estão em processo de aquisição, por isso da avaliação ruim.
  - Disponibilidade de livros na biblioteca, tem muito poucos.
  - A limpeza terceirizada na minha unidade, principalmente no colégio onde as aulas acontecem, é muito ruim.
  - Em questão dos docentes, todos tem um comprometimento com o que são destinados em suas funções, apesar sempre de umas ressalvas. Nota-se muitas vezes que as funções prestados pelos serviços terceirizados poderiam ser muito melhores, como a setor de limpeza. Muitas vezes as salas de aulas e as classes então sujas nas mudanças de matérias. O setor do restaurante universitário é o que mais tem decepcionado na universidade, pois o que tem mais acontecido nesse ultimo semestre é que a comida está sempre fria e não tem reposição da mesma quando ela acaba-se. Esse é um quesito que tem que ser melhorado.
  - Não temos infraestrutura no Campus UFSM-CS
  - Os professores podiam ter algum curso de didática, sabem muito mas não sabem transmitir (principalmente das engenharias). O aplicativo de celular da ufsm facilitou muito o acesso a todos os portais, perfeito! A cantina da ufsm de cachoeira não é um serviço nem terceirizado nem privado da ufsm, os alunos não tem acesso ao meio-dia e não podem entrar em determinados horários, restringindo seus horários de descanso e sua alimentação. O RU de cachoeira ta muito ruim.
  - Os serviços prestados têm espaço para melhorar significativamente. Os setores de concursos e de contratação de pessoal da PROGEP são exemplares para os demais.
  - Os serviços terceirizados são bons, mas infelizmente a PROINFRA não atende as demandas dos Campi. No Campus de Cachoeira do Sul, foi pedido um posto de vigilância desde fevereiro e até o momento ainda não foi atendido.
  - Questão 4.4: a limpeza no Prédio 1 é ruim
  - Em Cachoeira do Sul, há falta de profissionais terceirizados nos setores de recepção e segurança, tendo instalações da UFSM-CS que não contam com nenhum segurança (setores que lidam com dinheiro, por exemplo) ou instalações nas quais servidores são deslocados para realizar atividades de recepção.
  - O restaurante universitário, desde que mudou a licitação tem trazido para os alunos e servidores uma comida de péssima qualidade, com gosto de estragado.
  - O Café do RU poderia começar no mesmo horário que o de Santa Maria, pois a maioria das vezes sendo muito corrido para quem tem aula às 7:30.
  - Precisamos de um transporte para a faculdade, a casa do estudante é muito longe de campus no momento, e também queremos transporte para o campus central de Santa Maria para podermos ter mais acesso a pessoas diferentes pensamentos inovadores e projetos para estudarmos.
  - Sendo um campus a pouco implantado não dispomos de área física própria da universidade, sendo as áreas terceirizadas pouco adequadas para o uso dos alunos. A limpeza dos sanitários e salas de aulas está deixando a desejar, existe a falta de materiais como copos descartáveis, papel higiênico, papel toalha (que não encontrei desde o primeiro dia de aula), sabonete líquido etc. A biblioteca necessita de mais livros para estudo e pesquisa.
- FALTA DE LIVROS NA BIBLIOTECA DE CACHOEIRA DO SUL**

- Sobre a questão da limpeza, frequentemente encontra-se salas com sujeiras, algo que é inaceitável. O horário de acesso a biblioteca também deve ser revisto.
- Existem alguns professores muito inexperientes, tanto em questão de conhecimento prático como em questão de "saber dar aula". A biblioteca possui poucos exemplares de livros essenciais, e exemplares de livros que não se aplicam a nenhuma disciplina dos cursos de engenharia e arquitetura presentes no campus, a prioridade seria primeiro os livros dessas áreas. Nesse campus provisório existe poucas opções de lancherias e outras coisas do gênero, e como a cidade é pequena tudo é meio limitado. O horário de atendimento do restaurante universitário poderia ser um pouco maior na parte da manhã e da noite.
- O acervo da biblioteca de Cachoeira do Sul é muito limitado, além de terem poucas unidades dos livros, há pouca diversidade de livros, impedindo o melhor desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos. A limpeza deixa muito a desejar pois os faxineiros não possuem os materiais necessários e passam muita parte de seu tempo conversando, pondo as fofocas em dia e xingando os outros. O restaurante serve a mesma comida todos os dias, sendo que parece ser requentado de um dia ao outro, porém as merendeiras são simpáticas.
- Biblioteca comprou alguns livros desnecessários ou não prioritários além de não ter NENHUM livro da ELÉTRICA disponível para uso este semestre o que acredo que vai continuar a ocorrer no próximo semestre. O restaurante universitário está gratuito para quem possui benefício sócio-econômico, porém o nível da qualidade da refeição reduziu consideravelmente!! Frequentemente temos arroz mal cozido, carne dura, feijão frio, etc. Sei que não pago pela refeição mas alguém paga, a faculdade paga, o brasileiro paga!
- O horário da Janta podia se estender até as 20 horas.
- Difícil avaliar enquanto o campus estiver sendo movido pelo improviso. É indispensável a construção do campus e depois sim cobrar dos funcionários e servidores.
- A limpeza das dependências da universidade, precisamente do espaço utilizado no Colégio Toten é péssima. O chão e as classes são imundos!
- Qualidade do restaurante universitário caiu muito com a nova empresa responsável. Antes era ótimo, agora a refeição é horrível. A biblioteca tem um ótimo atendimento porém faltam livros, não se tem nenhuma livro para o quinto semestre da UFSM,
- Biblioteca tem poucos livros e poucas unidades de um mesmo livro sempre tem que devolver antes porque alguém reservou, pouco tempo de locação do livro. Ru está cada vez pior, mesma comida durante a semana não tem opção vegetariana e demora para reposição da comida e dos pratos e talheres.
- O RU, deveria ficar funcionando meia hora a mais no café e janta em cachoeira do sul.
- Moodle não é uma plataforma intuitiva. RU decaiu a qualidade do serviço desde que trocou o fornecedor.] Não existe serviço de xerox perto da instituição e a papelaria menos cara, ainda sim cobra preços absurdos por uma simples impressão, a UFSM poderia fazer algum tipo de parceria com alguma papelaria para tornar mais acessível a compra de materiais necessários para o aprendizado.
- Como o campus é novo, a biblioteca ainda não dispõe de todo acervo necessário para o curso de arquitetura. A limpeza das sala de aula e sanitários não são satisfatórias. Existe apenas uma lancheria, está podendo cobrar o preço que quiser. Xerox não tem disponível. Não existe transporte coletivo especial para o campus.
- A higiene principalmente dos sanitários está precária, quando muitas vezes vemos os funcionários sentados mexendo em celular e conversando, além das salas de aula, que muitas vezes chegamos para ter aula e está em más condições de uso, com mesas sujas.
- Os horários de atendimento interno podem ser ampliados. Muitas vezes terminam no mesmo horário das aulas, sendo que os alunos só podem ir ao local depois da aula, não recebe nenhum atendimento.
- Recentemente a Biblioteca do Campus Cachoeira do Sul alterou seus horários de funcionamento, esse horário ficou muito complicado para os discentes do turno da noite, tendo em vista que a grande maioria trabalha durante o dia, e mesmo para os que não trabalham. A biblioteca atualmente fecha das 17hrs até as 18hrs e fecha em definitivo as 20hrs. As aulas à noite se iniciam às 18hrs, e as disciplinas que terminam mais cedo, se encerram às 20hrs, dessa forma, é necessário solicitar ao professor que nos

permita sair durante a aula para fazer o empréstimo ou devolução dos livros, ou, quem não trabalha, se deslocar duas vezes até o campus ou aguardar uma hora até o início da aula. A princípio essa mudança foi feita para que os funcionários fossem ao RU, porém sugiro que esse intervalo fosse trocado para 18:30 às 19:30, e permanecendo aberto depois até as 20:30, sendo assim os alunos não seriam prejudicados pelo atual horário que se encontra inviável para os discentes.

- Nem sempre temos o número de livros que atenda a procura.
- Alguns professores, com ingresso recente na instituição e sem experiência na área de ensino tem alguma dificuldade de passar o conhecimento que têm aos alunos, mas acredito que aos poucos se tornarão excelentes professores. A biblioteca virtual tem um excelente acervo, porém o acesso é muito complicado e de difícil entendimento.
- Uma sugestão para esta entidade é a criação de cursos para os professores para melhorar a relação com os alunos. É notória a competência intelectual de cada um dos professores, mas em alguns deixa a desejar o trato com os alunos e o fato de querer fazer questão de demonstrar que é superior a eles. A falha nestes itens faz com que os alunos sintam-se inferiores e acoados, tendo um resultado negativo no aprendizado. Isso se dá pela falta de didática de alguns professores e se torna, como já disse, prejudicial ao desenvolvimento dos alunos.

- QUEM JANTA ÀS 17:30?

## Dimensão 5 - Infraestrutura Física

### 5.7-Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações não contempladas na presente seção:

- A infraestrutura do campus Cachoeira do Sul é precária. A obra do campus está em atraso, comprometendo as atividades no campus.
- Novamente a nossa reclamação é em relação ao nosso campus especificamente! Como as obras estão muito atrasadas, os prédios alugados pela universidade já não dão mais conta da demanda de acadêmicos. Além disso, por serem instalações pré-existentes, são insuficientes para algumas atividades específicas (são pequenas demais para receber alguns usos, por exemplo!). Outro grande problema que temos é a internet. Ultimamente está mais estável, mas ainda assim a qualidade é ruim, por vezes muito lenta.
- Pelo fato do campus contar ainda com instalações provisórias, há carência de espaços de convivência adequados.
- Centro ainda não possui infraestrutura própria.
- A falta de internet na biblioteca setorial de cachoeira do sul dificulta a pesquisa de alunos que não tem acesso a internet onde residem. e a internet que é utilizada nas aulas de laboratório não atende ao necessário .
- Como o campus está em construção, os espaços usados atualmente são bastante adaptados. Falta espaço físico para atividades como laboratórios, guarda de equipamentos, para bolsistas trabalharem. Como espaço de convivência há apenas cozinha para funcionários. Não há espaço destinado aos acadêmicos.
- Destaca-se que, no quesito infraestrutura, o campus de Cachoeira do Sul carece - urgentemente - da implementação efetiva das instalações previstas em projeto.
- As questões de infraestrutura são latentes visto a fase de ocupação de instalações provisórias em que se encontra o campus de Cachoeira do Sul. Não há acessibilidade universal capaz de permitir o acesso de pessoas portadores de deficiências ou restrições motoras. Não há espaços de convívio onde os alunos possam encontrar-se, trocar informações e permanecer em grupo. Não há notebooks disponíveis aos professores para ministrar aulas nas diferentes salas de aula, portanto, devem transportar seus computadores pessoais para tal demanda. Não há laboratório de informática com computadores capazes de suportar os softwares básicos para o ensino de desenho técnico, realidade virtual, geoprocessamento etc. Não há espaço adequado para a prática de modelagem física, onde os alunos possam recortar/colar/pintar, simulando modelos espaciais.
- Não temos espaço para convivência.
- Como o campus está em fase de implantação, nossas atividades ocorrem em lugares alugados, mas no que diz respeito a infraestrutura, internet, equipamentos, tudo muito bom.

- Falando propriamente do campus de Cachoeira de Sul, por o mesmo não ter uma sede própria, as instalações são muito precárias, mas com os esse lugares são temporários, não a muito o que se fazer. A internet poderia pegar melhor em todos os andares da Universidade. Os instalações sanitárias poderiam ter uma reposição de papel higiênico mais frequentemente. Mas, ressalto, até que o campus cachoeira do sul não tiver uma sede própria, com laboratórios, moradia, e projetos que incentivam a pesquisa, como também, parcerias com empresas privadas, continuaremos sendo apenas mais universidade qualquer no Brasil e no mundo, formando péssimos profissionais, que no futuro terão grande responsabilidades que não conseguirão suportar, pelo fato de terem uma formação "fraca".
  - Não existem espaços de convivência, na verdade não existe nem espaços adequados para aula...
  - O campus da ufsm CS é um prédio velho.
  - Estamos no Campus de Cachoeira do Sul desde agosto de 2014, até o dia atual as obras do campus já deveriam estar prontas. Estamos em estruturas provisórias alugadas na cidade, sem nenhuma acessibilidade, com goteiras, falta de salas de aula e laboratórios, com muitos professores na mesma sala, atrapalhando os trabalhos, devido a falta de espaço físico.
  - Bem, alguns sanitários (banheiros) existentes no prédio da REITORIA deveriam ser referência para o restante da instituição. Prédios novos do CT/UFSM possuem sanitários de quinta categoria. São executados de forma inadequada fora dos padrões da engenharia. Chego a conclusão que a PROINFRA é desqualificada para acompanhar e receber obras.
  - Sanitários sem papel toalha e papel higiênico, sujos e fétidos.
  - Internet modo wifi não funciona direito, o que impossibilita na maioria das vezes fazer pesquisas acadêmicas durante as aulas.
  - Apesar dos esforços dos servidores do Núcleo de Tecnologia da Informação, nossa internet é precária e não comporta o número de servidores e alunos do Campus. Nosso acesso remoto aos sistemas da UFSM também é péssimo, atrasando o trabalho e prejudicando o andamento das atividades.
  - Não existe um espaço de convivência no Campus CS.
  - não temos espaços de convivência, nem bancos nos corredores para esperar o professor abrir a sala de aula que esta sempre trancada.
  - A internet é lenta e frequentemente o acesso é interrompido e não há acesso a internet na sala de estudos. Isso que já deveria ser providenciado há muito tempo, visto que o discente pode utilizar a internet para tirar alguma dúvida sobre o assunto que está estudando.
  - Precisamos de laboratórios e equipamentos propriamente ditos da engenharia mecânica, elétrica e tudo que possa nos agregar valor e ao nosso currículo para que a nossa universidade forme melhores e mais capacitados engenheiros do que em outras instituições, visto que o pensamento é de que cachoeira do sul seja o polo da tecnologia.
  - O campus é provisório portanto as condições de infraestrutura são básicas mais boas na medida do possível.
- Não temos acesso a nenhum laboratório ainda, está sendo montado, mas este semestre poderíamos aproveitar os EQUIPAMENTOS que já possui a disposição
- Ao item 5.4, é necessário acrescentar que é comum a internet do laboratório de informatica cair e ficar lenta.
  - No que se refere ao item 5.5, há banheiros improvisados, com acessibilidade ridícula. Além da frequente falta de papel higiênico/papel toalha.
  - Como campus provisório não há muito o que se fazer por enquanto.
  - Banheiros fedorentos, sem papel, sem sabonete, alguns interditados. Salas de aula pequenas, necessita-se urgente do campus pronto, pois é ruim para a aprendizagem dos estudantes e de certa forma limita a possibilidade de transmissão de conhecimento do professor, os equipamentos dos laboratórios são bons porém os laboratórios são pequenos e as turmas devem ser divididas em até 3 grupos para todos terem acesso
  - Acredito que falta espaço e verba para laboratórios, maquetes e etc. O que nos qualificariam ainda

mais para o mercado de trabalho, além de aprimorar o conhecimento geral.

- Não se tem espaço de lazer. As estruturas são velhas e precárias e os alunos estão sujeito a ter que andar 15 minutos entre uma unidade e outra, tendo que durante o dia andar as vezes uma hora e meia só entre as unidades. Uma falta de respeito com o aluno que não tem carro. Uma sala de informática funciona e tem computadores bons porém a outra computadores muito inferiores para processar programas de Engenharia, impossibilitando e atrasando muitas aulas. O campus ainda não comprou programas básicos como MATLAB e outros. O que indigna os alunos e professores, que tem usar versões gratuitas e limitadas.
- Não tem um lugar adequando para espaço de convivência, a cada semestre fica mais complicado para os alunos por falta de salas de aula e atrasos de professores no começo do semestre.
- Quanto ao item 5.5 a limpeza dos sanitários é muito ruim e diversas vezes o funcionário responsável pela mesma encontra-se a fazer qualquer outra coisa (principalmente utilizar o celular) que realizar seu trabalho para com a manutenção da limpeza tanto dos sanitários quanto das salas de aula.
- Há muita falta de equipamentos necessários para algumas disciplinas, como para topografia.
- A internet muitas vezes não funciona, e está alocada no local errado, a sala de estudos encontra no 4º piso, e a rede referente a mesma encontra-se no 2º piso, sendo assim não existe rede para que os alunos estudem na devida sala. O único espaço de convivência que nos é cedido pertence ao bar do Totem, local este que não possui fechamentos laterais e em dias frios e ou de chuva, acabam se tornando inutilizável.
- Não temos campus, frequentamos uma universidade que tem prédios alugados e que não são adaptados a necessidade acadêmica.
- Quando choveu forte, algumas salas ficaram cheias de água, e o piso superior do prédio TOTEM teve de ser interditado.
- Quanto à estrutura física, sabemos que é temporário, mas os banheiros não tem boa condição de uso, não é disponibilizado papel toalha, sabonete líquido, papel higiênico, etc.
- Deve haver mais bebedouros, só vi dois dentro do prédio em que estudo e um frequentemente não funciona/não está ligado.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Comissão Setorial de Autoavaliação – CSA do Campus de Cachoeira do Sul - UFSM-CS, iniciou seus trabalhos no ano de 2015. No segmento gestor, docente e técnico administrativo, a participação foi considerada satisfatória. Entretanto, no segmento discente, a participação ficou abaixo do esperado, porém foi superior à edição 2014.

Verificou-se um maior amadurecimento da comunidade acadêmica sobre a importância do processo de Autoavaliação em comparação aos dados de 2014, quando o campus estava iniciando suas atividades e ainda não existia a CSA deste centro.

Ao analisar os dados da Autoavaliação 2016, percebeu-se de forma geral que a comunidade acadêmica possuiu algumas carências quanto ao conhecimento do PDI, necessidade de maior acessibilidade nas dependências do campus, importância de inclusão social e gestão ambiental.

Foram relatadas ainda deficiências quanto à infraestrutura, distribuição de recursos financeiros e bolsas, relataram-se ainda melhorias nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, além de ações de melhoria da qualidade de vida promovidas pela PROGEP. Algumas dessas deficiências são inerentes ao fato do campus contar com instalações provisórias e são difíceis de solucionar, podendo apenas ser mitigadas. Outras estão relacionadas à distância do campus sede e do período da fase de implantação.

Apesar do campus ainda estar em fase de implantação, verificou-se algumas melhorias comparadas aos dados de 2014 referentes ao maior conhecimento do funcionamento das rotinas e documentações internas da instituição, além de melhor posicionamento a respeito de ações realizadas pela CSA-CS, bem como a importância do processo de Autoavaliação.

A partir das análises da Autoavaliação Institucional da unidade, será sugerido no ano de 2017 um Plano de Ação, com projetos específicos para cada dimensão do SINAES, coordenados por servidores colaboradores, cujo Plano de Ação de 2017 será elaborado, a partir da análise dos instrumentos dos respondentes na Autoavaliação 2016.

Através do trabalho da Comissão Setorial do Campus de Cachoeira do Sul (CSA-CS), contando com coordenadores para auxílio na sensibilização dos discentes durante o período de Autoavaliação 2016, a unidade obteve a seguinte participação:

<b>Segmento</b>	<b>Total de participantes do centro</b>	<b>Participaram</b>	<b>Porcentagem</b>
Gestor	15	10	66,7%
Técnicos Administrativos	32	29	90,6%
Docentes	57	35	61,4%
Discentes	579	191	33%

Participação de todos os seguimentos na Autoavaliação 2016

Fonte: SIE

O número geral de pessoas cadastradas no campus da Universidade Federal de Santa Maria em Cachoeira do Sul (UFSM-CS) para participar da pesquisa da Autoavaliação 2016 era de 683 pessoas dos diversos segmentos acima mencionados. Destes participaram 265 pessoas, os quais representam 38,8% do total da comunidade acadêmica.

Essa pesquisa buscou dar ênfase nas dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), as quais são organizadas em cinco eixos: Planejamento e Avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura Física, e a mesma tem como objetivo priorizar a qualidade das atividades desenvolvidas.

Portanto, a Comissão analisa positivamente os resultados alcançados. Percebe-se que houve uma boa participação dos docentes e técnicos administrativos em educação. É necessária uma maior participação dos discentes, com isso consegue-se identificar melhor as possíveis carências desta Unidade Acadêmica e melhor definir os trabalhos dessa comissão.