



UFSM
Coordenadoria de
Ações Educacionais

Olá, Professor(a)! Você recebeu um estudante com **TDAH.** E agora?





O TDAH

O Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) é um transtorno do neurodesenvolvimento caracterizado por padrões persistentes de desatenção, hiperatividade e impulsividade, que podem impactar significativamente os processos de aprendizagem e a trajetória acadêmica dos estudantes.

No Ensino Superior, embora os sintomas se manifestem de forma mais sutil do que na infância, as exigências relacionadas à autonomia e ao planejamento das atividades acadêmicas tendem a evidenciar dificuldades associadas às funções executivas (planejar, focar, regular emoções e controlar impulsos).



UFSM
Coordenadoria de
Ações Educacionais

Subdivisão de Apoio à Aprendizagem
CAEd-PROGRAD



O estudante

Sob a perspectiva psicopedagógica, compreender o TDAH implica analisar não apenas os sintomas do transtorno, mas também a forma como o estudante assimila, aprende, organiza suas estratégias cognitivas, etc.

Diante disso, dificuldades como procrastinação, esquecimentos, desorganização e dificuldade para concluir tarefas podem não ser simples falta de interesse ou de comprometimento com os estudos.



UFESM
Coordenadoria de
Ações Educacionais

Subdivisão de Apoio à Aprendizagem
CAEd-PROGRAD



Dificuldades relacionadas ao TDAH

Estudantes com TDAH frequentemente apresentam dificuldades em funções executivas, que são fundamentais para o desempenho acadêmico, pois estão diretamente relacionadas à capacidade de iniciar, organizar e finalizar atividades. Por isso, as dificuldades enfrentadas podem representar desafios relacionados, principalmente:

- à autorregulação da aprendizagem,
- à organização,
- ao planejamento,
- ao monitoramento das próprias ações,
- ao gerenciamento do tempo.



UFSM
Coordenadoria de
Ações Educacionais

Subdivisão de Apoio à Aprendizagem
CAEd-PROGRAD



Manifestações comuns do TDAH no Ensino Superior

- Procrastinação;
- Alternância frequente entre tarefas;
- Dificuldade para manter o foco;
- Esquecimento de prazos e atividades;
- Menor velocidade de processamento de informações;
- Dificuldades na memória de trabalho e memória prospectiva.

Comportamentos como distração, atrasos ou esquecimentos, que muitas vezes são interpretados como falta de interesse ou descompromisso, em muitos casos refletem dificuldades cognitivas e de autorregulação. Além disso, é comum a presença de comorbidades, como ansiedade, depressão e transtornos de humor, que podem intensificar os desafios acadêmicos e sociais.



UFSM
Coordenadoria de
Ações Educacionais

Subdivisão de Apoio à Aprendizagem
CAEd-PROGRAD



O que pode contribuir para minimizar as dificuldades do estudante com TDAH?

1) Organização da disciplina

- Apresentação de cronograma objetivo e com datas bem definidas desde o início do semestre;
- Aviso prévio aos estudante em caso de alterações no cronograma;
- Retomada dos conteúdos e objetivos ao longo do semestre.

2) Comunicação

- Utilização de instruções objetivas;
- Fornecimento de materiais com orientações também por escrito;
- Destaque de prazos e etapas importantes.



UFSM
Coordenadoria de
Ações Educacionais

Subdivisão de Apoio à Aprendizagem
CAEd-PROGRAD

3) Estruturação das atividades

- Divisão das tarefas complexas em etapas menores;
- Disponibilização, sempre que possível, do conteúdo em mais de um formato (slides, áudios, vídeos, meios digitais);
- Explicação detalhada sobre o que é esperado em cada atividade, se possível, com indicações por escrito.

4) Dinâmica da aula

- Divisão da aula em blocos menores;
- Pausas curtas em aulas longas;
- Alternância de estratégias de ensino ou metodologias.



UFSM
Coordenadoria de
Ações Educacionais

Subdivisão de Apoio à Aprendizagem
CAEd-PROGRAD

5) Avaliações

- Utilização de enunciados mais curtos, claros e objetivos;
- Indicação de que o/a estudante se posicione em locais com menos distrações, como longe de portas e janelas;
- Indicação do período/prazo para cumprimento e entrega da atividade.

6) Apoio

- Incentivo ao uso de agendas e aplicativos;
- Encaminhamento quando necessário, à coordenação do curso ou ao Setor de Apoio Pedagógico;
- Indicação do Curso Potencializando a Aprendizagem com Diferentes Estratégias de Estudos – 3ª edição;
- Indicação de monitorias.



UFSCM
Coordenadoria de
Ações Educacionais

Subdivisão de Apoio à Aprendizagem
CAEd-PROGRAD



Por fim...

As adaptações pedagógicas visam garantir condições mais justas de aprendizagem. Uma postura acolhedora e ativa por parte do/da professor(a) pode contribuir significativamente para o engajamento do estudante, reduzindo sentimentos de frustração e inadequação, contribuindo para que estudantes com TDAH desenvolvam suas potencialidades e construam trajetórias acadêmicas bem-sucedidas.



UFSM
Coordenadoria de
Ações Educacionais

Subdivisão de Apoio à Aprendizagem
CAEd-PROGRAD



Referências

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5-TR.** Porto Alegre: Artmed, 2023.

BARKLEY, Russell A. **Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade:** manual para diagnóstico e tratamento. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

BROWN, Thomas E. **Transtorno de déficit de atenção:** a mente desfocada em crianças e adultos. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Organização

Bruna Pereira Alves Fiorin

Bruna Venturini

Ana Júlia Vicentini



UFSM

Coordenadoria de
Ações Educacionais

**Subdivisão de Apoio à Aprendizagem
CAEd-PROGRAD**