

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201105658**Código MEC:** 695550**Código da
Avaliação:** 97678**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso EAD**Categoria Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM

Endereço da IES:47065 - Polo UAB - QUARAI - Unidade A - Rua Anhangá Pita , S/Nº Vila Gaudêncio Conceição. Quaraí - RS.
CEP:97560-000**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

LETRAS - ESPANHOL

Informações da comissão:**Nº de Avaliadores :** 2**Data de Formação:** 01/01/2014 06:14:02**Período de Visita:** 02/02/2014 a 05/02/2014**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

Neli Maria Mengalli (10272102873)

MARIE HELENE CATHERINE TORRES (78502519972) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO**Instituição:**

A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), idealizada e fundada pelo Prof. Dr. José Mariano da Rocha Filho, foi criada pela Lei nº 3.834 - C, de 14 de dezembro de 1960, com a denominação de Universidade de Santa Maria, instalada solenemente em 18 de março de 1961. A UFSM é uma instituição Federal de Ensino Superior constituída como autarquia especial vinculada ao Ministério da Educação (MEC). A UFSM está localizada no centro geográfico do Estado do Rio Grande do Sul, distante 290 km de Porto Alegre. O campus da UFSM, que abrange a Cidade Universitária "Prof. José Mariano da Rocha Filho", está localizado na Avenida Roraima n. 1000, Bairro Camobi, onde é realizada a maior parte das atividades acadêmicas e administrativas da universidade.

Funcionam no centro do município de Santa Maria outras unidades acadêmicas e de atendimento à comunidade. A atual estrutura, determinada pelo Estatuto da Universidade, aprovado pela Portaria Ministerial nº 801, de 27 de abril de 2001, e publicado no Diário Oficial da União em 30 de abril do mesmo ano, estabelece a constituição de oito unidades universitárias: Centro de Ciências Naturais e Exatas, Centro de Ciências Rurais, Centro de Ciências da Saúde, Centro de Educação, Centro de Ciências Sociais e Humanas, Centro de Tecnologia, Centro de Artes e Letras e Centro de Educação Física e Desportos. Em 20 de julho de 2005, o Conselho Universitário aprovou a criação do Centro de Educação Superior Norte-RS/UFSM - CESNORS, passando a UFSM a contar com nove unidades universitárias. A instalação do CESNORS tem como objetivo impulsionar o desenvolvimento da região norte do estado do Rio Grande do Sul, visando à expansão da educação pública superior. Com este propósito foi aprovada em 2008, pelo parecer nº 167/08 do Conselho Universitário, a criação da Unidade Descentralizada de Educação Superior da UFSM, em Silveira Martins (UDESSM). Na estrutura da Universidade, fazem parte também três escolas de ensino básico, técnico e tecnológico: Colégio Politécnico, Colégio Agrícola de Frederico Westphalen e o Colégio Técnico Industrial. A Instituição, no total dos campi, oferece 3 cursos de educação básica e técnica, 95 cursos de graduação, 13 cursos superiores de tecnologia e 85 cursos de pós-graduação.

Além disso, na modalidade a distância, a UFSM oferece 4 cursos na educação básica e técnica, 14 de graduação e

9 de pós-graduação. O corpo discente da UFSM é constituído de 28.336 estudantes, em todas as modalidades de ensino. O quadro de pessoal conta com 1.856 docentes do ensino superior e da educação básica, técnica e tecnológica; e 2.827 técnico-administrativos em educação.

A UFSM tem como missão "Construir e difundir conhecimento, comprometida com a formação de pessoas capazes de inovar e contribuir com o desenvolvimento da sociedade, de modo sustentável".

O Curso de Letras da Universidade Federal de Santa Maria foi oficialmente criado pela Lei nº 3.958 de 13/09/1961, publicada no Diário Oficial da União de 22/09/1961. A instalação ocorreu em março de 1965, com a federalização do Curso de Letras Licenciatura Plena que era, até então, integrante da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Imaculada Conceição, mantida pela Sociedade Literária e Caritativa São Francisco de Assis, das Irmãs Franciscanas, agregada à UFSM.

Em 1994, foi criado na UFSM o curso de Letras com Habilitação em Espanhol (curso presencial).

Para a Região Sul, os dados apresentados pelo MEC/INEP/SEEC mostram 19.200 docentes atuando no Ensino Fundamental, de 5ª a 8ª série, sem licenciatura e 8.800 no Ensino Médio. No Rio Grande do Sul, estima-se que este número seja de aproximadamente 1000 professores não habilitados para a disciplina pela qual são responsáveis.

Curso:

Autorizado e aprovado em 20/03/2008, Parecer CEPE no 004-08, o curso de licenciatura de Letras – Espanhol / Literaturas na modalidade a distância / polo de Quaraí está situado Rua Anhangá Pitan, 587 - Vila Gaudêncio Conceição CEP 97560-000 Quaraí, RS.

A oferta de um curso de licenciatura de Letras – Espanhol / Literaturas na modalidade a distância está plenamente justificada, tanto socialmente como economicamente no polo de Quaraí, cidade de fronteira com o Uruguai. Quaraí possui uma área de 3,238 Km² e população estimada em 24.000 habitantes. A economia continua fortemente baseada na tradição pecuarista. Na agricultura, o destaque é para o plantio de arroz, que ocupa uma área superior a 8.500 hectares, mas o comércio e a indústria já são responsáveis por uma grande parcela na arrecadação de impostos, com oscilações resultantes do valor do peso uruguaio. A cidade de Quaraí é ligada a Artigas (Uruguai) pela Ponte Internacional da Concórdia (750m) sobre o Rio Quaraí.

O Curso de Licenciatura em Letras–Espanhol / Literaturas, na modalidade a Distância (EAD), tem a coordenação da Universidade Federal de Santa Maria foi criado para formar professores em exercício nos anos/séries finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio para o ensino de Língua Espanhola e Literaturas.

A 1ª turma começou em 2009-1 com 50 vagas oferecidas e 30 vagas ocupadas. Formaram-se em 2012-2 10 alunos.

A 2ª turma começou em 2010-1 com 45 vagas oferecidas e 43 vagas ocupadas. Formaram-se em 2013-2 com 11 alunos.

A 3ª turma abrirá 25 vagas com vestibular em 23/02/2014.

Trata-se de um curso com aulas presenciais nas sextas e sábados.

A carga horária do curso é de 3.170 (três mil cento e setenta) horas, com um tempo de integralização mínimo, de 8 (oito) períodos letivos e máximo de 12 (doze).

A carga horária das Atividades Acadêmicas Complementares do curso é de 200 horas, compreendendo atividades acadêmicas como participação como bolsista em projeto de pesquisa ou de extensão (Site do Espanhol e Espanhol a Distância para Cegos), Semana acadêmica no polo, oficinas, monitoria, atividades científico-culturais e palestras transmitidas ao vivo da UFSM.

O Estágio Supervisionado se divide em 4 disciplinas de 105 horas cada, ou seja, um total de 420 horas distribuídas como segue:

2 disciplinas no 7o semestre (Prática Docente 1 e Estágio supervisionado I - Ensino Fundamental) 2 disciplinas no 8o semestre (Prática Docente 2 e Estágio Supervisionado II - Ensino Médio).

Não tem LIBRAS na grade do curso como disciplina obrigatória. LIBRAS é ministrada como optativa. Conforme Memorando da PROGRAD/UFSM de 18/12/2012 no 276/2012, LIBRAS será incluída na nova matriz curricular do Espanhol EAD no ano de 2014.

O MOODLE é utilizado como Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Há um canal multiweb na UFSM que permite às videoconferências com o polo.

O Curso é coordenado desde abril de 2013 pela docente Vanessa Ribas Fialho, com Graduação em Letras-Língua Espanhola e respectivas Literaturas pela Universidade Federal de Santa Maria (2003), Mestrado em Letras pela Universidade Católica de Pelotas (2005) e Doutorado em Letras pela Universidade Católica de Pelotas (2011), contratada em Tempo Integral, com experiência de magistério superior de 10 anos.

O NDE do Curso é constituído de 5 (cinco) professores sendo a sua titulação e seu contrato de trabalho compatíveis com as normas legais. O corpo docente do curso é composto por 38 (trinta e oito) professores.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

O curso de licenciatura de Letras – Espanhol / Literaturas na modalidade a distância / polo de Quaraí, RS, situado Rua Anhangá Pitan, 587 - Vila Gaudêncio Conceição CEP 97560-000 Quaraí, recebeu a visita in loco da comissão de avaliação designada pelo INEP, composta pelos professores Marie Helene Catherine Torres (coordenadora), e Neli Maria Mengalli de 02 a 05/02/2014. Para a avaliação, as avaliadoras analisaram preliminarmente todas as informações contidas no e-mec - PDI, PPC e demais informações constantes no formulário eletrônico, além de outros dados institucionais veiculados na web.

Trata-se de renovação de reconhecimento de Curso a Distância.

O local de oferta do curso está situado na antiga Escola Municipal de Ensino Fundamental Tiradentes e passou a ser de uso exclusivo do Polo UAB em janeiro de 2013, conforme Declaração de 28/06/2013 assinada pelo Secretário de Educação, Cultura e Cidadania, Armênio Bello Schmidt. Conforme o Registro de Imóvel da Comarca de Quaraí, Livro 2, Registro Geral, Mat. 8.567, folha 1, o terreno do Polo pertence ao Município de Quaraí e tem uma superfície de 3.878,21 m².

DOCENTES

Regime	Vínculo	Tempo de vínculo ininterrupto do
--------	---------	----------------------------------

Nome do Docente	Titulação	Trabalho	Empregatício docente com o curso	
Alix Costa Lima Pinto Bandeira Dos Santos	Mestrado	Parcial	Outro	6 Mês(es)
AMARILDO LUIZ TREVISAN	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Ana Josefina Ferrari	Doutorado	Parcial	Outro	6 Mês(es)
Ana Nelcinda Garcia Vieira	Mestrado	Parcial	Outro	40 Mês(es)
Andrea Ualt Fonseca	Mestrado	Parcial	Outro	18 Mês(es)
ANGELA LUZIA FLAIN FERREIRA	Mestrado	Parcial	Outro	48 Mês(es)
Angelise Fagundes da Silva	Mestrado	Parcial	Outro	10 Mês(es)
Cristina Pureza Duarte Boéssio	Doutorado	Parcial	Outro	12 Mês(es)
Elena Ortiz Preuss	Doutorado	Parcial	Outro	12 Mês(es)
ELIANA ROSA STURZA	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Elton Luiz Vergara Nunes	Mestrado	Parcial	Outro	9 Mês(es)
Flávia Conceição Ferreira da Silva	Doutorado	Parcial	Outro	6 Mês(es)
GRACIELA RABUSKE HENDGES	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Isaphi Alvarez	Mestrado	Parcial	Outro	12 Mês(es)
JOÃO LUIS PEREIRA OURIQUE	Doutorado	Parcial	Outro	24 Mês(es)
JORGE LUIZ DA CUNHA	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
KARLA MARQUES DA ROCHA	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
KELLY CRISTINI GRANZOTTO WERNER	Mestrado	Parcial	Outro	16 Mês(es)
Lígia Beatriz Pereira Ritzel	Especialização	Parcial	Outro	9 Mês(es)
LUCÉLIO JANTUTA	Mestrado	Parcial	Outro	9 Mês(es)
MARCELO DE ANDRADE PEREIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
MARCUS VINICIUS LIESSEM FONTANA	Mestrado	Integral	Estatutário	27 Mês(es)
MARIA TEREZA NUNES MARCHESAN	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Roberta Kolling Escalante	Mestrado	Parcial	Outro	5 Mês(es)
Sandro Martins da Costa Mendes	Mestrado	Parcial	Outro	9 Mês(es)
Silvana Schwab do Nascimento	Mestrado	Parcial	Outro	40 Mês(es)
Tatiana Valéria Trevisan	Mestrado	Parcial	Estatutário	5 Mês(es)
VANESSA RIBAS FIALHO	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	5
1.6. Conteúdos curriculares	5
1.7. Metodologia	4
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4

1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	3
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	4
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	4
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	5
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	4
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.	
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica à licenciatura de línguas, EAD, Espanhol.	
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa estão presentes no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – e estão muito bem implementadas no âmbito do curso avaliado.

O Projeto Pedagógico do Curso – PPC – contempla muito bem as demandas efetivas de natureza econômica e social. Existe a percepção por parte de professores e da coordenação de que será modificado para atendimento à nova turma. Em análise sistêmica e global com os aspectos do perfil profissional do egresso, com a estrutura curricular e com o contexto educacional, os objetos do curso apresentam muito boa coerência. Existem ações acadêmico-administrativas que são revistas em decorrência de autoavaliações e de avaliações externas.

O perfil profissional expressa muito bem as competências do egresso, assim como, a estrutura curricular implementada que contempla a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a compatibilidade da carga horária, a articulação da teoria com a prática e os mecanismos de familiarização com os recursos tecnológicos inerentes aos cursos na modalidade a distância.

Os conteúdos curriculares implementados possibilitam muito bem o desenvolvimento do perfil profissional do egresso considerando a atualização e a adequação das cargas horárias e as atividades pedagógicas apresentam muito boa coerência com a metodologia implementada. As tecnologias de informação e de comunicação estão implementadas no processo de ensino e de aprendizagem e permitem executar muito bem o projeto pedagógico do curso.

O material didático institucional está implementado e disponibilizado aos estudantes de modo que é permitida a execução da formação definida no projeto pedagógico do curso considerando a abrangência, a bibliografia, o aprofundamento e a coerência teórica. As atividades de tutoria estão implementada e atendem muito bem às demandas didático-pedagógicas das estruturas curriculares e os mecanismos de interação entre docentes tutores e estudantes estão implementados e atendem muito bem às propostas do curso.

O estágio curricular supervisionado implementado no curso está muito bem institucionalizado considerando a carga horária, a existência de convênios, a forma de apresentação, a orientação, a supervisão e a coordenação, tais quais as atividades complementares com os quesitos de carga horária, de diversidade de atividades e de formas de aproveitamento. O trabalho de conclusão de curso está implementado e muito bem institucionalizado considerando a carga horária, a forma de apresentação, a orientação e a coordenação.

A instituição apoia o discente de modo suficiente com projetos extraclasse e psicopedagógicos, assim como em atividades de nivelamento e extracurriculares não computadas como atividades complementares e de participação em centros acadêmicos e em intercâmbios.

Os procedimentos de avaliação estão implementados e atendem muito bem à concepção do curso definida no PPC. O número de vagas previstas e implementadas atende muito bem a dimensão do corpo docente, às condições de infraestrutura do polo e os convênios que promovem a integração com as escolas da educação básica das redes públicas de ensino.

Conceito da Dimensão 1

4.1

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|---|-----|
| 2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE | 5 |
| 2.2. Atuação do (a) coordenador (a) | 5 |
| 2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) | 5 |
| 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) | 4 |
| 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: O curso é na modalidade EAD e nesse caso não é aplicado esse indicador. | |
| 2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância | 4 |
| 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) | 5 |
| 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Não se aplica já que é curso de licenciatura. | |
| 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais | 5 |
| 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) | 4 |
| 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) | 5 |
| 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente | 5 |
| 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 | 4 |
| 2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 | 3 |
| 2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos | |

presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	5
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não é curso de medicina e portanto não se aplica.	
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não é curso de medicina e portanto não se aplica.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O NDE está estruturado e vem atuando de forma excelente numa visão sistêmica e global. A atuação do coordenador é excelente em uma análise sistêmica e global, nos aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores. A experiência do coordenador do curso em cursos a distância ocorreu, inicialmente, como pesquisador no Curso de Licenciatura em Matemática a Distância da UFPel, em 2005 e 2006, nesse período ainda como acadêmico, e depois como professor, atuou na elaboração da Biblioteca Virtual do curso. Em 2008 e 2009, atuou como professor pesquisador do curso de Letras-Espanhol em projeto que integra UFPel e UFSM. Ainda em 2009, se torna professor efetivo da UFSM e seguiu atuando como pesquisador e formador no mesmo projeto. Em 2010 foi convidado a colaborar como professor também no Curso de Espanhol EAD/ UAB da UFSM. Em fevereiro de 2011 foi referendado pelo Colegiado do Curso como coordenador e nomeado, em seguida, por portaria da Direção do CAL. O coordenador também já participou de cursos de formação na área, tem participado de eventos relacionados e tem várias pesquisas em desenvolvimento a respeito de tecnologias na educação e de EaD. A partir de 2006 e até 2009 o coordenador atuou no Ensino Básico em escola particular da cidade de Pelotas, sendo nomeado, em 2009, como professor da rede municipal no Ensino Fundamental. Durante o período de 2008 e 2009 atuou na Educação Superior como professor substituto na Universidade Federal de Pelotas, onde, além das atividades docentes em disciplinas de língua espanhola, estágios, e algumas envolvendo tecnologias na educação, desempenhou a função de coordenador do Laboratório de Informática da Graduação. Em 2009, foi nomeado pela UFSM, através de Concurso Público para Professor Assistente, onde atua até a presente data. Como docente, em atividades de ensino, ministra disciplinas nos cursos de graduação em Letras da UFSM, principalmente no Curso de Letras-Espanhol, licenciatura noturna presencial, em disciplinas como Produção Oral e Leitura em Língua Espanhola, Produção Oral e Escrita em Língua Espanhola, Fonética e Fonologia do Espanhol e DCGs (Disciplinas Complementares de Graduação) relacionadas ao

Ensino de Espanhol como Língua Estrangeira e Tecnologias de Informação Aplicadas à Educação. Em relação a atividades de pesquisa e extensão, atua como orientador de bolsistas de iniciação científica do edital para Mestres da UFSM. É líder do grupo de pesquisa "Tecnologias, EaD e E/LE com projetos como o Além da Visão, com pesquisas sobre acessibilidade online em cursos de espanhol para pessoas com deficiência visual, e EaD, E/LE e Complexidade, que analisa as ferramentas e as práticas presentes na EaD, entre outros. Para as atividades relacionadas à coordenação do curso são destinadas 20 horas semanais. Quanto à titulação dos professores, 89% dos docentes do curso têm mestrado e/ou doutorado e 38,9% dos docentes do curso são doutores. No item dedicação 30,56% têm dedicação exclusiva ao curso e 69,44% dedicação parcial. Mais de 50% dos professores têm mais de 3 anos de experiência na educação básica, e 64,7% dos professores têm mais de 3 anos de experiência no magistério superior. Considerando em uma análise sistêmica e global se tem uma média de 8 docentes com dedicação exclusiva para 270 alunos o que proporciona excelência à esse indicador. O funcionamento do colegiado previsto/implantado está regulamentado/institucionalizado, de maneira excelente, ao ser analisado numa forma sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões. Pelo menos 50% dos docentes têm mais de 9 produções nos últimos 3 anos. Todos os tutores do curso têm graduação na área e no mínimo 30% têm pós graduação lato sensu. Os tutores que compõem o curso têm experiência mínima de 3 anos numa proporção de 3,8 alunos por professor/tutor ou 0,26 docente/tutor por aluno.

Conceito da Dimensão 2

4.6

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	5
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	5
3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 - 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 - de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 - menos de 6 vagas anuais)	3
3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso. se CSTs. ou dois primeiros anos. se	3

bacharelados/licenciaturas)

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 3

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso em avaliação.

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso em avaliação.

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso em avaliação.

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância 4

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um curso de Licenciatura Letras Espanhol EAD.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um curso de Licenciatura Letras Espanhol EAD.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um curso de Licenciatura Letras Espanhol EAD.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um curso de Licenciatura Letras Espanhol EAD.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um curso de Licenciatura Letras Espanhol EAD.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um curso de Licenciatura Letras Espanhol EAD.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso em avaliação.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Há no polo 4 (quatro) salas de aula destinadas às atividades didático-pedagógicas dos alunos do curso de Letras Espanhol. São espaços relativamente pequenos (pois eram salas de aula do ensino fundamental), com 30 carteiras em cada, com dimensões proporcionais ao número de alunos do curso. São devidamente equipadas para as atividades didático-pedagógicas.

Há, no polo, 02 (dois) laboratórios de informática disponibilizados para todos os cursos do polo, tendo 28 terminais em cada. São quase todos os terminais de última geração. Os serviços de manutenção e conservação também se apresentam funcionalmente adequados. Não tem sala para os docentes e nem para as reuniões.

Há uma sala específica para webconferências, com capacidade para 50 pessoas. Os alunos têm pleno acesso aos laboratórios e a internet wifi. Todas as práticas de língua têm sido dadas nos laboratórios. As instalações atendem muito bem, aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, comodidade e conservação à atividade desenvolvida.

A biblioteca não disponibiliza obras especializadas (principalmente na área de língua e literatura espanhola ou hispano-americana) fora do indicado nas bibliografias das disciplinas oferecidas no curso, o que provoca um empobrecimento científico e bibliográfico. Mas, o curso possui um acervo virtual conseqüente e que será

disponibilizado online em 2014-1, bem como uma bibliografia editada pelos docentes do curso que escreveram livros didáticos para o curso de Letras Espanhol EAD, com os devidos ISBNs. Há uma tentativa e boa vontade em constituir uma biblioteca virtual, incluindo muitas referências disponíveis na internet integram o banco de dados da biblioteca e que não foram contabilizadas como artigos de teóricos. A bibliografia complementar não oferece uma literatura mais ampla da área principalmente para pesquisas não somente dos alunos, mas também dos professores. Foram constatados vários títulos de periódicos impressos e on-line na área do curso avaliado. A coordenação e o colegiado do curso acompanham a produção do material didático elaborado pelos professores, a qual deve ocorrer no semestre anterior em que a disciplina vai ser ministrada. Os materiais didáticos são disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, onde os alunos podem acessar os mesmos e se desejar, imprimi-los. O sistema de controle de produção e distribuição de material didático previsto/implantado atende muito bem à demanda real.

Conceito da Dimensão 3

3.9

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A tema da História e CULTura Afro-Brasileira e Indígena é tratada nas disciplinas de literatura e cultura ao longo do curso.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

O curso tem 37% de professores doutores, 52% de mestres e 11% de especialistas.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE é composto de 5 docentes. O mandato do NDE expirou em dezembro de 2013. Um novo NDE iniciará um novo mandato em fevereiro. A portaria de nomeação dos novos membros será emitida ainda em fevereiro de 2014.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de Licenciatura em Letras Espanhol EAD.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de licenciatura em Letras Espanhol EAD.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7. **Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8. **Tempo de integralização** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Todas as instalações do polo proporcionam condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida: há rampa, banheiros específicos e o prédio está só com um andar térreo, facilitando o acesso.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O PPC contempla a disciplina de Libras como optativa.

Conforme Memorando da PROGRAD/UFSM de 18/12/2012 no 276/2012, Libras será incluída na nova matriz curricular do Espanhol EAD no ano de 2014 como disciplina obrigatória.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) Sim

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas estão disponibilizadas na plataforma moodle, no site do polo e também impressas.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Há integração da educação ambiental em diversas disciplinas do curso.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O PPC ainda carece de coerência em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais.

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena é explicitada no curso Letras: Espanhol EAD.

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação. Dos 38 (trinta e oito) componentes do corpo docente, apenas 4 (quatro) não possui pós graduação strito sensu.

O Núcleo Docente Estruturante - NDE atende à normativa pertinente, pois está estruturado de acordo com as normas legais.

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções com uma carga horária de 3.170 (três mil cento e setenta) horas, com um tempo de integralização mínimo, de 8 (oito) períodos letivos e máximo de 12 (doze).

A carga horária das Atividades Acadêmicas Complementares é de 200 horas no curso de Licenciatura em Letras, compreendem atividades acadêmicas como participação como bolsista em projeto de pesquisa ou de extensão (Site do Espanhol e Espanhol a Distância para Cegos), Semana acadêmica no polo, oficinas, monitoria, atividades científico-culturais e palestras transmitidas ao vivo da UFSM.

O Estágio Supervisionado se divide em 4 disciplinas de 105 horas, ou seja, 420 horas:

2 disciplinas no 7º semestre (Prática Docente 1 e Ensino Fundamental) 2 disciplinas no 8º semestre (Prática Docente 2 e Estágio Supervisionado II - Ensino Médio).

Todas as instalações do polo proporcionam condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida: há rampa, banheiros específicos e o prédio está só com um andar térreo, facilitando o acesso.

O PPC não contempla a disciplina de LIBRAS na estrutura curricular do curso. Mas, a disciplina de LIBRAS é ministrada como disciplina optativa.

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância.

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual. Há também integração da educação ambiental às disciplinas do curso nas atividades desenvolvidas no curso.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A Comissão de Avaliação designada pelo INEP, constituída pelas professoras Marie Helene Catherine Torres (coordenadora) e Neli Maria Mengalli realizou a avaliação do Curso de Licenciatura de Letras – Espanhol / Literaturas na modalidade a distância no polo de Quaraí, RS, situado Rua Anhangá Pitan, 587 - Vila Gaudêncio Conceição CEP 97560-000 Quaraí.

O Curso tem uma carga horária de 3.170 (Três mil cento e setenta) com integralização mínima de 8 (oito) semestres e máxima de 12 (doze) semestres. A coordenação do curso é exercida por Vanessa Ribas Fialho com graduação em Letras-Língua Espanhola e respectivas Literaturas, Mestrado e Doutorado em Letras).

Para efeito de reconhecimento na visita in loco, realizada no período de 02 a 05/02/2014, apresenta o seguinte resumo da avaliação qualitativa das 3 (três) dimensões avaliadas:

Dimensão I – Organização didático-pedagógica: 4.1

Dimensão II – Corpo docente, corpo discente e técnico administrativo: 4.6

Dimensão III - Instalações físicas: 3.9

A comissão encontrou o instrumento na Dimensão II já fechado com conceito, assim como parte da Dimensão I. Conforme ligação telefônica para o INEP, a comissão foi instruída para colocar sua avaliação nos campos "Observações" onde já havia conceito fechado pelo sistema.

Considerando, portanto, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, a proposta do Curso de Licenciatura de Letras - Espanhol / Literaturas na modalidade a distância, apresenta um perfil MUITO BOM.

CONCEITO FINAL

4