



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 200905100

**Código MEC:** 379824

**Código da  
Avaliação:** 93148

**Ato Regulatório:** Renovação de Reconhecimento de Curso

**Categoria Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM

### Endereço da IES:

3228 - CAMPUS - SANTA MARIA - CAMOBI - Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima, 1000 Camobi. Santa Maria - RS.  
CEP:97105-900

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

Meteorologia

### Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2

**Data de Formação:** 27/02/2013 14:50:42

**Período de Visita:** 07/04/2013 a 10/04/2013

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

João Hugo Baracuy da Cunha Campos (03538208492) -> coordenador(a) da comissão

José Ricardo de Almeida França (49820184649)

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) foi a primeira Universidade Federal criada, fora do eixo das capitais brasileiras. Esse fato marcou o processo de interiorização do ensino universitário público no Brasil e contribuiu para o Rio Grande do Sul tornar-se o primeiro Estado da Federação a contar com duas universidades federais. Criada pela Lei N. 3.834-C, de 14 de dezembro de 1960, foi idealizada e fundada pelo Prof. Dr. José Mariano da Rocha Filho, com a denominação de Universidade de Santa Maria (USM). Localizada na Cidade de Santa Maria, situada no Centro Geográfico do Rio Grande do Sul, tem sua sede no Bairro Camobi, na Cidade Universitária "Prof. José Mariano da Rocha Filho", onde acontece a maior parte de suas atividades acadêmicas e administrativas. A UFSM possui três câmpus fora da sede: um em Frederico Westphalen, um em Palmeira das Missões e outro em Silveira Martins. Foi federalizada pela Lei N. 4.759, de 20 de agosto de 1965, e passou a denominar-se, então, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). A atual estrutura estabelece a constituição de dez Unidades Universitárias: Centro de Artes e Letras (CAL), Centro de Ciências Naturais e Exatas (CCNE), Centro de Ciências Rurais (CCR), Centro de Ciências da Saúde (CCS), Centro de Ciências Sociais e Humanas (CCSH), Centro de Educação (CE), Centro de Educação Física e Desportos (CEFD), Centro de Educação Superior Norte/RS (CESNORS), Centro de Tecnologia (CT) e Unidade Descentralizada de Educação Superior da Universidade Federal de Santa Maria em Silveira Martins/RS (UDESSM). Além disso, a Instituição possui três unidades de educação básica, técnica e tecnológica: o Colégio Técnico Industrial de Santa Maria (CTISM), o Colégio Politécnico da Universidade Federal de Santa Maria e o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen (CAFW). A UFSM oferece ensino presencial e a distância e possui cursos, programas e projetos nas mais diversas áreas do conhecimento humano. Possui em sua estrutura Restaurantes Universitários; Biblioteca Central e setoriais; Laboratórios de Ensino e 17 de Pesquisa; Hospital Veterinário Universitário; Farmácia-Escola; Museu Educativo; Planetário; Usina de Laticínios; Orquestra Sinfônica, entre outros. A regulamentação das suas atividades está ancorada na Lei N. 9.394, Lei das Diretrizes e

Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996; pelo Estatuto, aprovado pela Portaria/MEC N. 801, de 27 de abril de 2001 e pelo Regimento Geral, aprovado na 722a Sessão do Conselho Universitário, pelo Parecer N. 031/2011, de 15 de abril de 2011. No ensino presencial, a Universidade oferece 104 cursos/habilitações de graduação e 83 Cursos de Pós-Graduação permanentes, sendo 22 de doutorado, 45 de mestrado e 16 de especialização (2012). O corpo discente é constituído de 25.679 estudantes, em todas as modalidades de ensino (2013). O expressivo aumento de vagas dos últimos anos foi reflexo da adesão da UFSM ao processo de expansão das universidades. O quadro de pessoal conta com 4.590 servidores, incluindo docentes do ensino superior, docentes da educação básica, técnica e tecnológica e técnico-administrativos em educação (2013). Deste total, 1.808 são docentes e 2.782, técnico-administrativos em educação.

### Curso:

A Meteorologia é a ciência que estuda os processos físicos que governam o comportamento da atmosfera e as interações entre os fenômenos atmosféricos e a superfície da Terra. O objetivo principal da Meteorologia é explorar o conhecimento a respeito dos fenômenos atmosféricos e aplicá-lo para a previsão de tempo e clima. Para isto a Meteorologia emprega as equações clássicas da Física e ferramentas matemáticas e computacionais para representar de uma maneira objetiva a estrutura e o movimento da atmosfera.

A Meteorologia é uma ciência bastante aplicada. Diversos setores importantes das atividades humanas necessitam das informações sobre o tempo e o clima, podendo-se citar: defesa civil; agricultura; aviação e navegação (civil e militar); setor energético e de gerenciamento de recursos hídricos; estudos de impacto ambiental e controle de poluentes; planejamento comercial e econômico; setor de seguros; e apoio à organização de atividades de turismo, esporte e de espetáculos. Além disto, as pesquisas científicas realizadas em Meteorologia são de grande valor para a sociedade tanto no que diz respeito à redução dos desastres naturais de origem atmosférica quanto no planejamento ambiental e socioeconômico a curto, médio e longo prazos.

O primeiro vestibular para o curso de Bacharelado em Meteorologia da Universidade Federal de Santa Maria ocorreu em janeiro de 2005 e apresenta as seguintes características:

Denominação: Meteorologia Bacharelado

Modalidade: Bacharelado Presencial

Título: Bacharel em Meteorologia

Nome da mantida: Universidade Federal de Santa Maria

Endereço de funcionamento do curso: Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima, 1000. Bairro: Camobi. Santa Maria - RS. CEP: 97105-900

Vagas anuais: 20 (Diurno), em uma entrada anual

Turnos de Funcionamento: Diurno

Carga Horária: Total: 3.300 horas

Duração mínima do curso 8 semestres

40 disciplinas (4 DCG) (estágio)

As principais disciplinas do Curso de Meteorologia são: Dinâmica da Atmosfera, Termodinâmica da Atmosfera, Física do Clima, Climatologia e Meio Ambiente, Química da Atmosfera, Previsão do Tempo, Computação Aplicada à Meteorologia, Agrometeorologia, Interação Superfície-Atmosfera, Sistemas de Observação Meteorológica e Hidrometeorologia.

#### Perfil do formando

- Sólida formação matemática e física que possibilite ao egresso desenvolver pesquisa básica de ponta em ciências atmosféricas;
- Conhecimento amplo das interações do homem com o meio ambiente, que o permita gerenciar os recursos naturais de forma responsável e promover o desenvolvimento sustentável;
- Sólida formação em áreas da Meteorologia aplicada: previsão de tempo, agrometeorologia, hidrometeorologia, poluição atmosférica.
- Entendimento profundo dos processos de interação entre os diferentes elementos do sistema climático, de modo a entender, prever e modelar alterações climáticas naturais e antropogênicas.

## SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

### Síntese da ação preliminar à avaliação:

No período entre 07 e 10 de abril de 2013 esta Comissão composta pelos Professores João Hugo Baracuy da Cunha Campos (coordenador) e José Ricardo de Almeida França, realizou in loco a Avaliação nº 93148, Processo nº 200905100, objetivando a Renovação de Reconhecimento do Curso de Meteorologia (Bacharelado), situado no Departamento de Física do Centro de Ciências Naturais e Exatas da Universidade Federal de Santa Maria. Este curso, bacharelado, é oferecido na modalidade de ensino presencial e o endereço do curso visitado é o mesmo que consta nos documentos cadastrados pela Instituição no sistema e-MEC e informado no ato da designação desta comissão. Inicialmente a Comissão de Avaliação, após consulta aos documentos disponibilizados no sistema e-Mec, elaborou a agenda de atividades, a qual foi encaminhada pelo Coordenador da Avaliação para os dirigentes da IES. Entre os documentos que serviram de base para esta Avaliação destacam-se: o PDI (período 2011-2015), o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o Relatório de Auto Avaliação da CPA. Este Curso não possui avaliação ENADE/CPC.

No que tange ao Despacho Saneador, informa-se que segundo a Secretaria de Educação Superior – SESu e sua Diretoria de Supervisão – DESUP a IES apresentou comprovação da disponibilidade do imóvel para a oferta do curso. Quanto ao Projeto Pedagógico de Curso - PPC, o mesmo atende o Disposto no Decreto nº 5.773/06, às Diretrizes Curriculares Nacionais e Legislação correlata. Entretanto, havia uma observação de que a componente curricular Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS não constava como disciplina optativa na estrutura curricular do curso. Durante a visita in loco foi observado que esta componente foi recentemente implantada no currículo do curso e registrada no sistema e-MEC. O processo de avaliação fluiu dentro da normalidade e os procedimentos de análise e verificação in loco foram realizados atendendo às normas e premissas vigentes na legislação.

**DOCENTES**

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
AGUINALDO MEDICI SEVERINO	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
ALCIDES GILBERTO DA ROSA ADORNES	Mestrado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
ALICE DE JESUS KOZAKEVICIUS	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
DAMARIS KIRSCH PINHEIRO	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
DEBORA REGINA ROBERTI	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
ERNANI DE LIMA NASCIMENTO	Doutorado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
EVERSON DAL PIVA	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
FRANCISCO ROSSAROLLA FORGIARINI	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
GERVASIO ANNES DEGRAZIA	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
INES PRIETO SCHMIDT SAUERWEIN	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
JOAO CARLOS DENARDIN	Mestrado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
LUCIANE FLORES JACOBI	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
MARCOS ANDRE CARARA	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
MAURICIO FRONZA DA SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
NEREU AUGUSTO STRECK	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
OSVALDO LUIZ LEAL DE MORAES	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
OTAVIO COSTA ACEVEDO	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
SIMONE EROTILDES TELEGINSKI FERRAZ	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
VAGNER ANABOR	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)

**CATEGORIAS AVALIADAS**

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	4
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	3
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
1.14. Tecnologias de informação e comunicação - TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização,	NSA

considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	4
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	NSA
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O curso de graduação em Meteorologia, bacharelado, da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM instalado em 2005 vem desde então atendendo as sugestões da comissão de avaliação do INEP que visitou a instituição em 2007 e a demanda gerada pelas deliberações do colegiado do curso. Reformulou a grade curricular do curso, com os conteúdos curriculares implantados atualizados. A carga horária é adequada às ementas das disciplinas. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) segue as recomendações da resolução que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos de meteorologia.

Na elaboração do PPC, procurou-se contemplar as demandas efetivas de natureza econômica e social. As políticas de ensino, pesquisa e extensão estão em consonância com as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFSM e estão sendo bem implantadas no âmbito do curso. Os objetivos do curso descritos no PPC estão muito bem implantados e de acordo com as DCN. Além de uma formação acadêmica global, a estrutura curricular do curso possibilita enfatizar os estudos regionais e locais, através de estudos teóricos e com trabalhos de campo. O perfil do egresso expressa muito bem todas as competências exigidas nas DCN.

Seguindo sugestões proposta pelos trabalhos da Comissão Permanente de Avaliação (CPA) do Centro de Ciências Naturais e Exatas (CCNE) instalada efetivamente em 2011, foram realizadas adaptações na estrutura física do CCNE tais como a instalação de climatizadores de ar em todas as salas de aula e laboratórios, a disponibilização de salas multimídia, a construção de acesso e banheiros exclusivos para portadores de necessidades especiais, a reforma dos banheiros e a instalação de bebedouros. Realizou-se também a modernização da rede de transmissão de dados (cabos e switch), bem como a instalação de pontos de internet sem fio (wifi). O corpo docente atuante no curso se expandiu, o que possibilitou a ampliação das áreas de especialização. O curso iniciou, essencialmente, apenas com docentes da área de micrometeorologia, e conta hoje, através da realização de concursos públicos específicos para meteorologia com um quadro de professores mais eclético, incluindo especialistas nas área de clima, meteorologia sinótica, mesoescala, agrometeorologia, química da atmosfera, interação superfície atmosfera e instrumentação meteorológica. O estágio curricular supervisionado é obrigatório, com uma carga horária de 90h, sob a coordenação de um coordenador de estágio, estando compatível com as atividades e atribuições deste tipo de prática.

O curso tem convênios com alguns órgãos públicos e privados, onde os alunos realizam seus estágios. Entretanto, alguns alunos relataram dificuldades na realização do estágio curricular. As atividades complementares estão bem implantadas e institucionalizadas. O curso de Meteorologia da UFSM organiza o Encontro Sul Brasileiro de Estudantes (evento existente há 3 anos), bianualmente o Workshop Brasileiro de Micrometeorologia (evento existente há 15 anos) e anualmente a semana acadêmica integrada (desde 2005). O corpo discente participa de atividades de campo, projetos de iniciação científica, programas de monitoria e de extensão.

O TCC é uma atividade curricular obrigatória. Ele está muito bem regulamentado e institucionalizado. Sua carga horária é de 60 horas, sendo desenvolvido de forma individual, sob a supervisão de um professor orientador. O trabalho é apresentado na forma de monografia.

Atualmente o grupo de meteorologia da UFSM conta também com um Programa de Pós-Graduação nível mestrado e doutorado (conceito 4), um Núcleo de Estudo de Eventos Meteorológicos Extremos e Mudanças Climáticas diretamente ligado a reitoria o que vem provocando uma grande transformação na qualidade do ensino de graduação deste curso.

#### Conceito da Dimensão 1

3.9

#### Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b>	
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b>	
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NSA - Curso presencial

**Justificativa para conceito NSA:**NSA - Curso presencial.

2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) 3

**Justificativa para conceito 3:**

2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5

**Justificativa para conceito 5:**

2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA - Curso presencial.

2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

**Justificativa para conceito 5:**

2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

**Justificativa para conceito 5:**

2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5

**Justificativa para conceito 5:**

2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 1

**Justificativa para conceito 1:**

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA - Curso de Bacharelado.

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5

**Justificativa para conceito 5:**

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA - Curso presencial.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4

**Justificativa para conceito 4:**

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

**Justificativa para conceito 5:**

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso presencial.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso presencial.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso presencial.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso de Meteorologia

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso de Meteorologia.

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é recente e foi designado pela portaria de nº 027 de 02 de janeiro de 2013 do Centro de Ciências Naturais e Exatas da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Ele é composto por 6 docentes titulares, sendo o coordenador do curso, o Professor Vagner Anabor, seu presidente. Pela dimensão do corpo docente do curso, as atividades do NDE são muitas vezes realizadas no próprio Colegiado do Curso.

O coordenador do curso é docente em regime de 40h DE e tem cerca de pouco mais de 5 anos no magistério superior dedicados ao curso de Meteorologia da UFSM. Sua atuação na gestão do curso, na sua representatividade nos colegiados superiores e no relacionamento com o corpo docente e discente é muito boa.

O corpo docente do curso cadastrado no sistema e-mec, é composto por 19 docentes, sendo que 11 deles atuam no ciclo profissional e 8 somente no ciclo básico. Recentemente houve a contratação de um novo docente para o curso de Meteorologia, que ainda não está cadastrado no sistema e-mec. Todos os docentes são titulares de diploma de pós-graduação stricto sensu, e contratados em regime de tempo integral com dedicação exclusiva. No ciclo profissional, 100% dos docentes são doutores.

Em sua grande maioria, os docentes do curso não possuem uma experiência profissional fora da carreira do magistério superior. Entretanto, mais de 80% do corpo docente possui mais de 3 anos de experiência no magistério superior.

O colegiado do curso está implementado, regulamentado e com representatividade de todos os segmentos do curso. Segundo informado pela coordenação do curso, as reuniões ordinárias são semestrais, mas conforme as necessidades são realizadas reuniões extraordinárias. Todas as reuniões são registradas em atas e têm a

participação efetiva do corpo acadêmico o que promove o desenvolvimento da gestão acadêmico pedagógica do curso. Parte do corpo docente também atua no Programa de Pós-Graduação em Meteorologia (Mestrado e Doutorado) o que favorece que a média de pelo menos 50% dos docentes tenham uma boa produtividade acadêmica nos últimos 3 anos.

### Conceito da Dimensão 2

4.1

### Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

**Justificativa para conceito 5:**

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 3

**Justificativa para conceito 3:**

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Todos os docentes possuem gabinetes de trabalho.

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:**

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:**

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 - 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 - de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 - menos de 6 vagas anuais) 2

**Justificativa para conceito 2:**

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

**Justificativa para conceito 2:**

**Justificativa para conceito 4:**

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 5

**Justificativa para conceito 5:**

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 5

**Justificativa para conceito 5:**

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4

**Justificativa para conceito 4:**

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4

**Justificativa para conceito 4:**

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso presencial.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso de Meteorologia.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso de Meteorologia.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso de Meteorologia.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso de Meteorologia.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso de Meteorologia.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso de Meteorologia.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso de Meteorologia.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso de Meteorologia.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA- Curso de Meteorologia.

**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3**

Quanto à infra-estrutura, o curso de Meteorologia está instalado nas dependências do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) no Campus da UFSM. A maioria dos docentes possuem gabinetes de trabalho, somente dois gabinetes são compartilhados. Os laboratórios de pesquisa também estão localizados neste mesmo prédio.

O espaço de trabalho da coordenação do curso está instalado nas dependências do Departamento de Física no Centro de Ciências Naturais e Exatas (CCNE) da UFSM. O espaço é relativamente pequeno, uma vez que há o compartilhamento com a secretaria do Programa de Pós Graduação em Meteorologia.

Para os alunos do curso de Meteorologia, estão disponíveis salas de aula no prédio do CCNE, onde são ministradas principalmente as aulas do ciclo básico e ainda uma sala nas dependências do INPE, onde são

ministradas aulas somente do ciclo profissional. Existe ainda um amplo auditório para realização de reuniões e eventos. Todos os espaços para o desenvolvimento das atividades acadêmicas possuem condições muito boas de iluminação, conforto térmico, acústico, mobiliário e de conservação.

Os alunos têm acesso aos equipamentos de informática instalados nos laboratórios acadêmicos de uso comum. Além destes laboratórios, os alunos que estão engajados numa equipe de pesquisa, ainda têm acesso a outras facilidades pertencentes aos laboratórios.

O Curso de Meteorologia da UFSM dispõe na instituição de 4 bibliotecas: a Biblioteca Central, a do Centro de Ciências Naturais e Exatas, a do Centro de Tecnologia. Adicionalmente a biblioteca do INPE na qual constam inúmeros títulos da bibliografia básica e complementar ainda pode ser usada. Apesar do enorme esforço de modernização e de aquisição de vários novos títulos, o acervo bibliográfico para o curso ainda não possui um número suficiente nem de títulos nem de exemplares da bibliografia básica e da bibliografia complementar proposta no Projeto Pedagógico do Curso e que possam atender toda a demanda do curso. A Biblioteca dá acesso ao Portal de Periódico da Capes, o que possibilita aos alunos e ao corpo docente a disponibilidade de um acervo expressivo de periódicos especializados na área.

Os laboratórios didáticos e os especializados utilizados em atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão, atendem muito bem em quantidade e qualidade a demanda necessária para a boa formação do corpo discente do curso de Meteorologia da UFSM.

### Conceito da Dimensão 3

3.8

#### REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

#### Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Não

**Justificativa para conceito Não:**

#### Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está incluída nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Meteorologia e o PPC do curso não contemplam esta temática.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

#### Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todo o corpo docente do curso possui nível de pós-graduação, sendo a maioria de doutores.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

#### Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) atende a Resolução CONAES Nº1, de 17/06/2010. É composto por 6 docentes, todos Professores Doutores em regime de 40h-DE. Toda documentação, atas e procedimentos encontram-se formalizados e institucionalizados.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Curso de Bacharelado.

#### Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Curso de Bacharelado.

#### Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7. **Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**



**Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

**Tempo de integralização** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

**Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)

Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

**Critério de análise:**

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, principalmente para os cadeirantes e nas áreas das salas de aulas.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005)

Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

**Critério de análise:**

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina de Libras está prevista no PPC como disciplina eletiva.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Curso presencial.

**Critério de análise:**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

**Critério de análise:**

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

A IES e o curso possuem todas as informações acadêmicas exigidas disponibilizadas na forma impressa e virtual.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

**Critério de análise:**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Tanto a IES-UFSM como o curso de meteorologia, têm uma política muito forte de estudos na área ambiental. O curso oferece uma formação teórica e prática de muito boa qualidade tanto para seus alunos como para a comunidade através de programas de extensão e pesquisa sempre buscando a inter e a trans disciplinaridade inerentes ao tema.

### DISPOSIÇÕES LEGAIS

De uma forma geral o curso de graduação em Meteorologia da Universidade Federal de Santa Maria, atende todos os requisitos legais e normativos previstos nas resoluções específicas. No que é pertinente a

esta avaliação pode-se destacar:

4.1- O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais;

4.2- As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Meteorologia e o PPC do curso não contemplam esta temática;

4.3- Todo o corpo docente do curso possui nível de pós-graduação, dos 19 docentes cadastrados, 2 são mestres e 17 são doutores. Todos os docentes que atuam no ciclo profissional são doutores;

4.4- O Núcleo Docente Estruturante (NDE) atende a Resolução CONAES Nº1, de 17/06/2010. É composto por 6 docentes, todos Professores Doutores em regime de 40h-DE. Toda documentação, atas e procedimentos encontram-se formalizados e institucionalizados.

4.5- NSA;

4.6- NSA;

4.7- O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções;

4.8- O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções;

4.9- A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, principalmente para os cadeirantes e nas áreas das salas de aulas;

4.10- A disciplina de Libras está prevista no PPC como disciplina eletiva;

4.11- NSA;

4.12- A IES e o curso possuem todas as informações acadêmicas exigidas disponibilizadas na forma impressa

e virtual;

4.13- Tanto a IES-UFSM como o curso de meteorologia, têm uma política muito forte de estudos na área ambiental. O curso oferece uma formação teórica e prática de muito boa qualidade tanto para seus alunos como para a comunidade através de programas de extensão e pesquisa sempre buscando a inter e a trans disciplinaridade inerentes ao tema.

### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A Comissão designada para a avaliação de nº 93148, para efeito de Renovação de Reconhecimento do Curso de Meteorologia da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, relativa ao processo de nº 200905100 foi constituída pelos avaliadores Prof. João Hugo Baracuy da Cunha Campos (Coordenador) e pelo Prof. José Ricardo de Almeida França. A visita de avaliação do curso foi realizada no período de 07 a 10 de abril de 2013. O Curso avaliado tem carga horária total de 3.300 (três mil e trezentas horas) divididos em 8 semestres no período diurno com o oferecimento de 20 vagas anuais. É coordenado pelo docente Prof. Dr. Vagner Anabor, Meteorologista (UFPEL, 2001), Mestre em Sensoriamento Remoto (UFRGS 2004) e Doutor em Física (UFSM, 2008).

As atividades iniciaram-se mediante reunião com o Reitor da UFSM, Pró-Reitores, Coordenação do Curso e outros gestores da IES. A Comissão fez a análise da documentação geral da IES e do curso, com o cruzamento de informações e verificação de sua veracidade com as documentações apresentadas. Verificou-se que o PDI postado e também apresentado na visita in loco, refere-se ao período 2011-2015 e está condizente com a estrutura determinada pelo Art.16 do Decreto nº. 5773/2006.

Ao final da avaliação, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, esta comissão atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos:

#### **DIMENSÃO 1: 3,9**

O Curso de Meteorologia da UFSM, de uma forma sistêmica e global, atende muito bem todos os indicadores desta dimensão, principalmente em relação ao PPC. As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa constantes no PDI estão muito bem previstas/implantadas no âmbito do curso. Os objetivos do curso são suficientes. O perfil do egresso, a estrutura curricular, os conteúdos curriculares, as atividades pedagógicas, as atividades complementares, o apoio ao discente, as tecnologias de informação e comunicação, os procedimentos de avaliação e o número de vagas são atendidos de forma muito boa. Um ponto a ser melhorado é o aumento de instituições que ofereçam vagas para o estágio supervisionado, conforme solicitado pelos discentes.

#### **DIMENSÃO 2: 4,1**

O Curso de Meteorologia da UFSM, nesta dimensão atende muito bem todos os indicadores, de forma sistêmica e global. O ponto forte nesta dimensão é a excelente capacitação do corpo docente, embora sem muita experiência profissional fora do magistério superior, todos possuem alta qualificação. Todos os docentes atuam integralmente nas atividades de ensino, pesquisa e extensão no Curso. A atuação do coordenador é excelente em relação à gestão do curso, à relação com os docentes e discentes e à representatividade nos colegiados superiores, participando do Conselho Universitário da Instituição - CONSUNI. A atuação do NDE ainda está confundida com o próprio conselho de curso.

#### **DIMENSÃO 3: 3,8**

O Curso de Meteorologia da UFSM, de uma forma sistêmica e global, atende muito bem a maioria dos indicadores desta dimensão. A Comissão observou pequenas fragilidades da Instituição, principalmente em relação às Bibliotecas. Apesar dos esforços de modernização e de uma política de aquisição de livros, as bibliotecas da UFSM para o curso de Meteorologia ainda não apresentam um número de exemplares suficientes ao número de vagas oferecidas, e ainda apresentava número insuficiente de títulos da bibliografia básica. Além disso, outros Cursos ainda utilizam a mesma literatura, principalmente aquelas referentes ao ciclo básico comum dos cursos de Ciências Exatas e das Engenharias. No restante as condições físicas para as atividades acadêmicas são muito boas.

Em razão do acima exposto e considerando a legislação vigente, em conformidade com as novas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e neste instrumento de avaliação, este Curso de Meteorologia apresenta um perfil MUITO BOM, o que o qualifica receber um conceito final 4.

#### **CONCEITO FINAL**

**4**