

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201509704**Código MEC:** 1397012**Código da Avaliação:** 132660**Ato Regulatório:** Renovação de Reconhecimento de Curso**Categoria Módulo:** Curso**Status:** Validada pela Comissão**Instrumento:** 284-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM

Endereço da IES:3228 - CAMPUS - SANTA MARIA - CAMOBI - Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima, 1000 Camobi. Santa Maria - RS.
CEP:97105-900**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

METEOROLOGIA

Informações da comissão:**Nº de Avaliadores :** 2**Data de Formação:** 08/08/2017 16:43:34**Período de Visita:** 05/11/2017 a 08/11/2017**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

Joao Hugo Baracuy da Cunha Campos (03538208492)

José Ricardo de Almeida França (49820184649) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO**Instituição:**

Instituição:

A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) foi a primeira Universidade Federal criada, fora do eixo das capitais brasileiras. Esse fato marcou o processo de interiorização do ensino universitário público no Brasil e contribuiu para o Rio Grande do Sul tornar-se o primeiro Estado da Federação a contar com duas universidades federais. Criada pela Lei N. 3.834-C, de 14 de dezembro de 1960, foi idealizada e fundada pelo Prof. Dr. José Mariano da Rocha Filho, com a denominação de Universidade de Santa Maria (USM). Localizada na Cidade de Santa Maria, situada no Centro Geográfico do Rio Grande do Sul, tem sua sede no Bairro Camobi, na Cidade Universitária "Prof. José Mariano da Rocha Filho", onde acontece a maior parte de suas atividades acadêmicas e administrativas. A UFSM possui três câmpus fora da sede: um em Frederico Westphalen, um em Palmeira das Missões e outro em Silveira Martins. Foi federalizada pela Lei N. 4.759, de 20 de agosto de 1965, e passou a denominar-se, então, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

A Universidade Federal de Santa Maria é uma Instituição Federal de Ensino Superior, constituída como Autarquia Especial vinculada ao Ministério da Educação. Tem como Missão Institucional "Construir e difundir conhecimento, comprometida com a formação de pessoas capazes de inovar e contribuir com o desenvolvimento da sociedade, de modo sustentável". Sua visão: ser reconhecida como uma instituição de excelência na construção e difusão do conhecimento, comprometida com o desenvolvimento da sociedade, de modo inovador e sustentável, a partir de valores pautados na Liberdade; Democracia; Ética; Justiça; Respeito à identidade e à diversidade; Compromisso social; Inovação e Responsabilidade.

A atual estrutura estabelece a constituição de doze Unidades Universitárias: Centro de Artes e Letras, Centro de Ciências Naturais e Exatas, Centro de Ciências Rurais, Centro de Ciências da Saúde, Centro de Ciências Sociais e Humanas, Centro de Educação, Centro de Educação Física e Desportos, Centro de Tecnologia, Unidade Descentralizada de Educação Superior de Silveira Martins-RS, UFSM Cachoeira do Sul, UFSM Palmeira das Missões e UFSM Frederico Westphalen. Além disso, a Instituição possui três unidades de educação básica, técnica e tecnológica: o Colégio Técnico Industrial de Santa Maria, o Colégio Politécnico da Universidade Federal de Santa Maria e a Unidade de Educação Infantil Ipê Amarelo.

No ensino presencial oferece 113 cursos/habilitações de graduação e 94 Cursos de Pós-Graduação permanentes, sendo 30 de doutorado, 55 de mestrado e 9 de especialização, oferece um Programa de Pós-Doutorado.

Nas unidades de educação básica, técnica e tecnológica, acontecem as modalidades de educação básica, técnica e tecnológica, agregando recentemente o ensino de pós-graduação profissional, na modalidade de mestrado.

Na graduação são treze cursos superiores de tecnologia, na educação básica e técnica são 22 e no ensino médio 6. Além disso, os colégios atuam na educação continuada de nível técnico e no ensino de jovens e adultos.

O corpo discente é constituído de 26.377 estudantes, em todas as modalidades de ensino. No ensino presencial, a graduação, totaliza 19.707; na pós-graduação, 4.400; e na educação básica e técnica, 2.270 estudantes. No ensino a distância, são 1.052 estudantes de graduação, 706 de pós-graduação e 938 na educação básica e técnica. O quadro de pessoal conta com 4.731 servidores, incluindo docentes do ensino superior, docentes da educação básica, técnica e tecnológica e técnico-administrativos em educação. Destes 1.798 são docentes permanentes de nível superior e 148 da educação básica, técnica e tecnológica, além de 2.785 técnico-administrativos em educação, dos quais 1.091 atuam no Hospital Universitário de Santa Maria (HUSM).

A UFSM destaca-se entre as melhores universidades brasileiras e é a maior universidade federal do interior do RS. Sua expressividade no ensino, na pesquisa, na extensão e na cultura lhe confere uma importância regional determinante no desenvolvimento econômico local e regional.

O campus sede da UFSM fica na cidade de Santa Maria, que está localizada no Corede Central. Com pouco mais de 260.000 habitantes, Santa Maria é a maior cidade da região central do estado, com um PIB per capita de R\$ 20.847,00. É a quinta cidade mais populosa e a maior da metade sul do estado. Destaca-se como um polo nacional de formação profissional, com forte apelo para o ensino. Depois de São Paulo e Rio de Janeiro, Santa Maria é o município que mais envia (exporta capital intelectual) mão de obra com ensino superior para o restante do país. Além desta vocação, Santa Maria projeta-se no cenário nacional como um polo de defesa e segurança no Estado do Rio Grande do Sul, tendo em vista a numerosa concentração de militares na cidade.

Curso:

Curso:

O curso de Bacharelado em Meteorologia, localizado no Departamento de Física do Centro de Ciências Naturais e Exatas da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), localizado na Cidade Universitária Professor José Mariano da Rocha Filho, Av Roraima, 1000 – Campus Universitário Camobi, na cidade de Santa Maria no estado do Rio Grande do Sul, foi autorizado em 30 de julho de 2004 pelo Conselho Universitário da Universidade Federal de Santa Maria, Processo 155/04, na sua sessão de número 637 e reconhecido pela Portaria nº 563 do dia 20 de agosto de 2008 publicada no Diário Oficial da União, Seção 1 Nº 161 de 21 de agosto de 2008 com 20 vagas anuais. Teve sua Renovação de Reconhecimento pela Portaria de Nº 626 de 27 de novembro de 2013 da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação. Seu funcionamento é em horário integral e sua carga horária total é de 3330 horas. Seguindo filosofia preconizada pela UFSM, esta é composta por uma parte fixa de 2370 horas e uma parte flexível de 960 horas. A componente fixa se caracteriza pelas disciplinas de fundamentação teórica básica em física e matemática e as disciplinas específicas de meteorologia que apresentam os conceitos básicos fundamentais em acordo com a Diretriz Curricular do MEC para o curso de Bacharelado em Meteorologia no Brasil. A parte dinâmica e flexível do curso é composta por Disciplinas e Atividades Complementares de Graduação (DCGs e ACGs). As 960 horas flexíveis são divididas em 240 horas para DCGs e 720 horas para ACGs. Esta componente é dinâmica uma vez que ao longo dos semestres poderá ser atualizada em função de fatores como as demandas sociais, evolução do conhecimento científico na área, situações de Tempo e Clima estranhas à região, avanços tecnológicos, o aproveitamento de pessoal qualificado disponível ou interesses e necessidades específicas dos estudantes.

Seu tempo mínimo de integralização são de 4 anos, ou 8 semestres e seu tempo máximo de 6 anos ou 12 semestres. O curso é atualmente coordenado pela professora Nathalie Tissot Boiaski, graduada em Meteorologia pela Universidade Federal de Pelotas, RS com mestrado e doutorado pela Universidade de São Paulo, concursada em regime de 40 horas com dedicação exclusiva (DE), há mais de 2 anos na gestão acadêmica do curso. Além de ocupar a função de coordenadora, a professora Nathalie ainda orienta alunos de graduação e é docente colaboradora no Programa de Pós-Graduação em Meteorologia da UFSM.

O corpo docente do curso é formado por 13 professores, doutores, todos concursados na carreira do magistério superior, no regime 40h-DE. O Núcleo Docente Estruturante é formado por 6 professores doutores com tempo médio superior a 5 anos no curso.

A Meteorologia é a ciência que estuda os processos físicos que governam o comportamento da atmosfera e as interações entre os fenômenos atmosféricos e a superfície da Terra. O objetivo principal da Meteorologia é explorar o conhecimento a respeito dos fenômenos atmosféricos e aplicá-lo para a previsão de tempo e clima. Para isto a Meteorologia emprega as equações clássicas da Física e ferramentas matemáticas e computacionais para representar de uma maneira objetiva a estrutura e o movimento da atmosfera.

A Meteorologia é uma ciência bastante aplicada. Diversos setores importantes das atividades humanas necessitam das informações sobre o tempo e o clima, podendo-se citar: defesa civil; agricultura; aviação e navegação (civil e militar); setor energético e de gerenciamento de recursos hídricos; estudos de impacto ambiental e controle de poluentes; planejamento comercial e econômico; setor de seguros; e apoio à organização de atividades de turismo, esporte e de espetáculos. Além disto, as pesquisas científicas realizadas em Meteorologia são de grande valor para a sociedade tanto no que diz respeito à redução dos desastres naturais de origem atmosférica quanto no planejamento ambiental e socioeconômico a curto, médio e longo prazos.

O primeiro vestibular para o curso de Bacharelado em Meteorologia da Universidade Federal de Santa Maria ocorreu em janeiro de 2005 e apresenta as seguintes características:

Denominação: Meteorologia Bacharelado

Modalidade: Bacharelado Presencial

Título: Bacharel em Meteorologia

Nome da mantida: Universidade Federal de Santa Maria

Endereço de funcionamento do curso: Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima, 1000. Bairro: Camobi. Santa Maria - RS. CEP: 97105-900

Vagas anuais: 20 (Diurno), em uma entrada anual

Turnos de Funcionamento: Diurno

Carga Horária: Total: 3.300 horas

Duração mínima do curso 8 semestres

40 disciplinas (4 DCG) (estágio)

As principais disciplinas do Curso de Meteorologia são: Dinâmica da Atmosfera, Termodinâmica da Atmosfera, Física do Clima, Climatologia e Meio Ambiente, Química da Atmosfera, Previsão do Tempo, Computação Aplicada à Meteorologia, Agrometeorologia, Interação Superfície-Atmosfera, Sistemas de Observação Meteorológica e Hidrometeorologia.

Perfil do formando

- Sólida formação matemática e física que possibilite ao egresso desenvolver pesquisa básica de ponta em ciências atmosféricas;
- Conhecimento amplo das interações do homem com o meio ambiente, que o permita gerenciar os recursos naturais de forma responsável e promover o desenvolvimento sustentável;
- Sólida formação em áreas da Meteorologia aplicada: previsão de tempo, agrometeorologia, hidrometeorologia, poluição atmosférica.
- Entendimento profundo dos processos de interação entre os diferentes elementos do sistema climático, de modo a entender, prever e modelar alterações climáticas naturais e antropogênicas.

Na última avaliação de Renovação de Reconhecimento, o curso obteve conceito 04.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

Síntese da ação preliminar à avaliação:

No período entre 05 e 08 de novembro de 2017 esta Comissão composta pelos Professores José Ricardo de Almeida França (coordenador) e João Hugo Baracuy da Cunha Campos, realizou in loco a Avaliação nº 132660, Processo nº 201509704, objetivando a Renovação de Reconhecimento do Curso de Meteorologia (Bacharelado), situado no Departamento de Física do Centro de Ciências Naturais e Exatas da Universidade Federal de Santa Maria. Este curso, bacharelado, é oferecido na modalidade de ensino presencial e o endereço do curso visitado é o mesmo que consta nos documentos cadastrados pela Instituição no sistema e-MEC e informado no ato da designação desta comissão. Inicialmente a Comissão de Avaliação, após consulta aos documentos disponibilizados no sistema e-Mec, elaborou a agenda de atividades, a qual foi encaminhada pelo Coordenador da Avaliação para os dirigentes da IES. Entre os documentos que serviram de base para esta Avaliação destacam-se: o PDI (período 2016-2026), o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o Relatório de Auto Avaliação da CPA. Este Curso não possui avaliação ENADE/CPC.

No que tange ao Despacho Saneador, informa-se que segundo a Secretaria de Educação Superior – SESu e sua Diretoria de Supervisão – DESUP a IES apresentou comprovação da disponibilidade do imóvel para a oferta do curso. Quanto ao Projeto Pedagógico de Curso - PPC, o mesmo atende o Disposto no Decreto nº 5.773/06, às Diretrizes Curriculares Nacionais e Legislação correlata. O processo de avaliação fluiu dentro da normalidade e os procedimentos de análise e verificação in loco foram realizados atendendo às normas e premissas vigentes na legislação.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
DAMARIS KIRSCH PINHEIRO	Doutorado	Integral	Estatutário	240 Mês(es)
DEBORA REGINA ROBERTI	Doutorado	Integral	Estatutário	240 Mês(es)
ERNANI DE LIMA NASCIMENTO	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
EVERSON DAL PIVA	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
Franciano Scremin Puhales	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
GERVASIO ANNES DEGRAZIA	Doutorado	Integral	Estatutário	144 Mês(es)
HANS ROGERIO ZIMMERMANN	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
Jonatan Dupont Tatsch	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
NATHALIE TISSOT BOIASKI	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
NEREU AUGUSTO STRECK	Doutorado	Integral	Estatutário	132 Mês(es)
OTAVIO COSTA ACEVEDO	Doutorado	Integral	Estatutário	144 Mês(es)
SIMONE EROTILDES TELEGINSKI FERRAZ	Doutorado	Integral	Estatutário	144 Mês(es)
VAGNER ANABOR	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1.
Contexto educacional

4

Justificativa para conceito 4:Na elaboração do Projeto Pedagógico de Curso, procurou-se contemplar as efetivas demandas de natureza econômica e social da região e também uma demanda nacional, uma vez que até o ano de sua criação, 2005, só existiam 06 cursos de meteorologia no Brasil. Ao longo destes anos o curso vem se consolidando. A expansão do seu corpo docente e os ajustes no próprio PPC, têm possibilitado consolidar diferentes áreas do conhecimento da meteorologia, possibilitando uma grande melhoria na formação do discente além de promover uma formação de profissionais com espírito crítico, ético e capazes de atuar no gerenciamento sócio-econômico dos recursos naturais, na mitigação de desastres naturais e na conservação do meio ambiente.

1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso

5

Justificativa para conceito 5:As políticas de ensino, pesquisa e extensão estão em consonância com as diretrizes descritas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI – 2016-2026) da UFSM e estão sendo implantadas de maneira excelente no âmbito do curso. Tais políticas são baseadas numa educação inovadora e transformadora com excelência acadêmica. O PPC e o PDI convergem em seus objetivos de oferecer um curso de excelência integrados à sociedade, formar alunos com visão global e humanista, comprometidos com a sociedade, com o meio ambiente e com o desenvolvimento científico e tecnológico e fortalecer a cultura de inovação, compromisso social e integração entre ensino, pesquisa e extensão.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.3. Objetivos do curso 4

Justificativa para conceito 4:Os objetivos do curso descritos no PPC estão muito bem implantados e de acordo com as DCN. Além de uma formação acadêmica global, a estrutura curricular do curso possibilita enfatizar os estudos regionais e locais, através de estudos teóricos e com trabalhos de campo na maioria das áreas da meteorologia. O perfil do egresso expressa muito bem as competências exigidas nas DCN.

1.4. Perfil profissional do egresso 4

Justificativa para conceito 4:A reformulação da grade curricular do curso, a ampliação do quadro docente, aumentando as áreas de especialização da meteorologia, tem possibilitado alcançar muito bem o perfil desejado do meteorologista formado na UFSM.

1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC) 4

Justificativa para conceito 4:Desde a última avaliação de renovação de reconhecimento, não houve nenhuma reforma da grade curricular do curso. Entretanto, os conteúdos curriculares implantados estão ainda atualizados. A carga horária é adequada às ementas das disciplinas. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) segue as recomendações da resolução que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos de meteorologia. A articulação entre a teoria e as práticas acadêmicas e profissionais são muito bem contempladas a execução do PPC.

1.6. Conteúdos curriculares 4

Justificativa para conceito 4:Os conteúdos curriculares do curso estão atualizados apesar de nenhuma reforma ter sido feita nos últimos quatro anos. O NDE tem trabalhado de forma efetiva para uma reforma curricular. A carga horária de algumas disciplinas do ciclo básico de matemática e física parecem estar superdimensionadas, o que pode dificultar o oferecimento de disciplinas introdutórias nestas áreas com objetivo de propiciar um nivelamento e assim possibilitar uma diminuição na evasão cognitiva. A bibliografia das disciplinas está adequada e atualizada. A biblioteca setorial tem feito esforços significativos para manutenção e atualização do acervo. As temáticas pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena são tratadas transversalmente ao longo do curso. Assim os conteúdos curriculares implantados atendem muito bem o perfil profissional do egresso.

1.7. Metodologia 4

Justificativa para conceito 4:As atividades pedagógicas e a metodologia proposta no PPC apresentam muito boa coerência. A disposição da grade curricular, as atividades de livre escolha, trabalhos de campo, atividades de extensão e de iniciação científica, proporcionam ao discente do curso uma boa formação acadêmica e também profissional, uma vez que durante sua formação o estudante tem contato com práticas profissionais simuladas nos laboratórios do curso, em especial para a formação do profissional de previsão do tempo.

1.8. Estágio curricular supervisionado Obrigatório para os cursos que contemplam estágio no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado. 4

Justificativa para conceito 4:O estágio curricular supervisionado é obrigatório, com uma carga horária de 90h, sob a coordenação de um coordenador de estágio, estando compatível com as atividades e atribuições deste tipo de prática. Todos os procedimentos e regras estão bem documentadas e regulamentadas. O curso tem convênios com alguns órgãos públicos e privados, onde os alunos realizam seus estágios. Entretanto, alguns alunos relataram dificuldades na realização do estágio curricular fora da UFSM.

1.9. Estágio curricular supervisionado - relação com a rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para Licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se Aplica para Bacharelados.

1.10. Estágio curricular supervisionado - relação entre licenciandos, docentes e supervisores da rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para Licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se Aplica para Bacharelados.

1.11. Estágio curricular supervisionado - relação teoria e prática Obrigatório para Licenciaturas. NSA para dos demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se Aplica para Bacharelados.

1.12. Atividades complementares Obrigatório para os cursos que contemplam atividades complementares no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares. 5

Justificativa para conceito 5:As atividades complementares estão bem implantadas e institucionalizadas. O curso de Meteorologia da UFSM participa da organização do Encontro Sul Brasileiro de Estudantes (evento existente há mais de 3 anos), bianualmente o Workshop Brasileiro de Micrometeorologia (evento existente há mais de 10 anos) e anualmente a semana acadêmica integrada (desde 2005). O corpo discente participa de atividades de campo, projetos de iniciação científica, programas de monitoria e de extensão. Um corpo discente reduzido e a proximidade com o corpo docente num ambiente próprio, faz com que o curso atenda de maneira excelente as atividades previstas no PPC e implantadas no curso.

1.13. Trabalho de conclusão de curso (TCC) Obrigatório para os cursos que contemplam TCC no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC. 5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito 5: O TCC é uma atividade curricular obrigatória. Ele está regulamentado e institucionalizado de maneira excelente. Sua carga horária é de 60 horas, sendo desenvolvido de forma individual, sob a supervisão de um professor orientador. O trabalho é apresentado na forma de monografia com regras bem determinadas. A maioria dos estudantes do curso desenvolve atividades de iniciação científica e de extensão, inclusive com bolsas para tal. O TCC acaba sendo resultados destas práticas que o aluno pode desenvolver ao longo de sua formação acadêmica. Atualmente o grupo de meteorologia da UFSM conta também com um Programa de Pós-Graduação nível mestrado e doutorado (conceito 4), um Núcleo de Estudo de Eventos Meteorológicos Extremos e Mudanças Climáticas diretamente ligado a reitoria o que vem provocando uma grande transformação na qualidade do ensino de graduação deste curso

1.14. Apoio ao discente

5

Justificativa para conceito 5: A Universidade Federal de Santa Maria tem uma excelente Política de Atendimento ao aluno através da sua Coordenadoria de Ações Educacionais, que possui um Núcleo de Apoio à Aprendizagem, o Núcleo de Acessibilidade e o Núcleo de Ações Afirmativas Sociais, Étnico-Raciais e Indígenas. Esta coordenadoria é um Órgão Executivo da Administração Superior, subordinada ao Gabinete do Reitor, com vistas à efetivação de ações amplas de inclusão, inovação pedagógica e social. A UFSM oferece bolsas aos seus alunos carentes, alojamento, restaurante e uma série de programas de apoio ao discente.

1.15. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso

5

Justificativa para conceito 5: O curso de Meteorologia da UFSM vem ao longo dos anos atendendo as sugestões colocadas pelas comissões de avaliação do INEP-MEC, dos relatórios da Auto Avaliação Institucional e das demandas colocadas pelo corpo discente. Estas ações têm tido um impacto positivo na qualidade do curso oferecido. O NDE e o corpo docente de forma geral tem sido bastante propositivo o que já produziu resultados concretos de melhorias nas instalações físicas e na futura reforma curricular. Os resultados destas avaliações constituem de maneira excelente em ações de planejamento a curto, médio e longo prazo para o curso.

1.16. Atividades de tutoria Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria Nº 4.059 de 10 de dezembro de 2004. NSA para cursos presenciais.

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso de Bacharelado em Meteorologia é presencial.

1.17. Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem

5

Justificativa para conceito 5: A rede de transmissão de dados (cabos e switch), bem como os pontos de internet sem fio (wifi). E todas as tecnologias de informação e comunicação, são modernas. A UFSM disponibiliza recursos tradicionais como projetores e datashows portáteis e fixos nas salas de aula dos prédios utilizados pelo curso. Recursos de internet como e-mails, hospedagem de páginas de professores, recursos de multimídia para vídeo-aulas, acesso a rede sem fio, periódicos eletrônicos como o Periódicos CAPES, Biblioteca Virtual da UFSM e o ambiente virtual de aprendizagem MOODLE. No curso de meteorologia todos os professores têm acesso as ferramentas de Learning Management System (Sistema de gestão da aprendizagem). O uso da estrutura do Centro Regional Sul do INPE pelo curso, dá vantagens adicionais pois lá encontra-se o GRUMA (Grupo de Modelagem Atmosférica de Santa Maria), o qual disponibiliza quatro TVs 48" e recursos multimídia (áudio e vídeo), além de um cluster que permite exercícios de simulações numéricas e previsão de Tempo. Estes são importantes recursos para a visualização de mapas, vídeos, documentários e animações de produtos meteorológicos. O GRUMA também conta com 12 computadores equipados com recursos multimídia para a gravação de boletins do tempo e para a gravação de vídeos durante as aulas de meteorologia e mídia. Todas as TICs disponibilizadas e implantadas para o curso permitem que o processo ensino-aprendizagem seja executado de maneira excelente.

1.18. Material didático institucional Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC. (Para fins de autorização, considerar o material didático institucional disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso de Bacharelado em Meteorologia é presencial.

1.19. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC.

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso de Bacharelado em Meteorologia é presencial.

1.20. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

3

Justificativa para conceito 3: Os procedimentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem usados no curso, são os clássicos de uma avaliação pautada em provas e trabalhos, atendendo à concepção do curso definida no seu PPC.

1.21. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar, tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)

5

Justificativa para conceito 5: O curso oferece 20 vagas anuais. Tendo em vista a dimensão de seu corpo docente do ciclo profissional, a infra-estrutura física disponibilizada e a evasão característica do curso, este número atende de maneira excelente. O que possibilita mesmo uma ampliação do número de vagas para ingresso.

1.22. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas. NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Bacharelado em Meteorologia.

1.23. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS - relação alunos/docente Obrigatório para os cursos da área da saúde que contemplam, no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Bacharelado em Meteorologia.

1.24. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS - relação alunos/usuário Obrigatório para os cursos da área da saúde que contemplam, no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Bacharelado em Meteorologia.

1.25. Atividades práticas de ensino Exclusivo para o curso de Medicina. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Bacharelado em Meteorologia.

1.26. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde Obrigatório para os cursos da área da saúde. NSA para Medicina e demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Bacharelado em Meteorologia.

1.27. Atividades práticas de ensino para Licenciaturas Obrigatório para Licenciaturas. NSA para demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Bacharelado em Meteorologia.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Plano de Desenvolvimento Institucional, Políticas de Formação Docente, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC, Documentação Comprobatória e Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE NSA para cursos sequenciais. 4

Justificativa para conceito 4:O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é designado atualmente pela portaria de nº 162 de 18 de agosto de 2017 do Centro de Ciências Naturais e Exatas da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Ele é composto atualmente por 6 docentes titulares, sendo a coordenadora do curso, a Professora Nathalie Tissot Boiaski, a presidente. O NDE do Curso de Meteorologia da UFSM desempenha de forma muito boa um importante papel no curso, norteando e sugerindo adaptações curriculares e modificações na estrutura física a fim de manter o curso atualizado com as necessidades de mercado.

2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 5

Justificativa para conceito 5:A coordenadora do curso é docente em regime de 40h DE e tem cerca de pouco mais de 4 anos no magistério superior e 12 anos experiência profissional, apresenta formação acadêmica na área do curso com mestrado e doutorado pela Universidade de São Paulo - USP. Sua atuação na gestão do curso, na sua representatividade nos colegiados superiores e no relacionamento com o corpo docente e discente é excelente.

2.3. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) (Para casos de CST, as experiências de gestão acadêmica dos coordenadores de curso em nível técnico - Ensino Básico - também podem ser consideradas, englobando todos os setores envolvidos com ensino, pesquisa e extensão, em qualquer nível) 3

Justificativa para conceito 3:A coordenadora do Curso de Meteorologia da UFSM, doutora pela Universidade de São Paulo - USP, é docente em regime de 40h DE e tem cerca de pouco mais de 4 anos no magistério superior, e desde 2015 atua na gestão acadêmica do curso.

2.4. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso Obrigatório para cursos presenciais. NSA para cursos a distância. 5

Justificativa para conceito 5:O regime de trabalho da coordenadora do Curso de Bacharelado em Meteorologia da UFSM é de 40 horas e dedicação exclusiva, dedicando 20 horas semanais a coordenação do curso.

2.5. Carga horária de coordenação de curso Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de bacharelado em Meteorologia é presencial.

2.6. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5:O corpo docente do Curso de Bacharelado em Meteorologia da UFSM apresenta 13 doutores. O percentual dos docentes no curso com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu é de 100%.

2.7. Titulação do corpo docente do curso - percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5:O corpo docente do Curso de Bacharelado em Meteorologia da UFSM apresenta 13 doutores, ou seja, o percentual de doutores no curso é de 100%.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

2.8. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)

Justificativa para conceito 5:O regime de trabalho de 100% do corpo docente do Curso de Bacharelado em Meteorologia da UFSM é de 40 horas com dedicação exclusiva.

2.9. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura. (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

Justificativa para conceito 5:Dos 13 docentes do Curso de Bacharelado em Meteorologia da UFSM, 11 docentes (85%) possuem experiência profissional (excluídas as atividades no magistério superior) de, pelo menos, 2 anos.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se licenciaturas) Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA:O curso é de bacharelado em Meteorologia.

2.11. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

Justificativa para conceito 5:Os 13 docentes do Curso de Bacharelado em Meteorologia da UFSM (100%) possuem experiência de magistério superior de, pelo menos, 3 anos.

2.12. Relação entre o número de docentes e o número de vagas Obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes - 40h em dedicação à EaD - e o número de vagas). NSA para cursos presenciais.

Justificativa para conceito NSA:O curso de bacharelado em Meteorologia é presencial.

2.13. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente

Justificativa para conceito 5:O colegiado do curso está implementado de maneira excelente. Todos os procedimentos são regulamentados e com representatividade de todos os segmentos do curso. Segundo constatado nas atas do colegiado, as reuniões ordinárias são trimestrais. Todas as reuniões são registradas em atas e têm a participação efetiva de todo corpo acadêmico o que promove o desenvolvimento da gestão acadêmica do curso.

2.14. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)

Justificativa para conceito 5:Esta comissão constatou que 54% dos docentes do Curso de Bacharelado em Meteorologia da UFSM têm mais de 9 produções nos últimos 3 anos.

2.15. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria Nº 4.059/2004. NSA para cursos presenciais.

Justificativa para conceito NSA:O curso de bacharelado em Meteorologia é presencial.

2.16. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria Nº 4.059/2004. NSA para cursos presenciais.

Justificativa para conceito NSA:O curso de bacharelado em Meteorologia é presencial.

2.17. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria Nº 4.059/2004. NSA para cursos presenciais.

Justificativa para conceito NSA:O curso de bacharelado em Meteorologia é presencial.

2.18. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Exclusivo para o curso de Medicina. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA:O curso é de Bacharelado em Meteorologia.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência odontológica Exclusivo para o curso de Odontologia. NSA para os demais cursos.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA:O curso é de Bacharelado em Meteorologia.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos . NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de Bacharelado em Meteorologia.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber. Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

Justificativa para conceito 4:Todos os professores do Curso de Bacharelado em Meteorologia da UFSM são 40 horas com dedicação exclusiva e possuem gabinetes de trabalho compartilhados entre 2 (dois) docentes e são muito bons para o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas. O curso ocupa parte de um prédio do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais - INPE, que fica no Campus da UFSM. Este prédio tem uma infraestrutura superior aos outros da própria UFSM. Há possibilidade de expansão, no momento tramita um contrato de cessão do prédio para a UFSM o que possibilitará uma expansão da infraestrutura do curso.

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 3

Justificativa para conceito 3:O espaço de trabalho da coordenação do curso está instalado nas dependências do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) no Campus da UFSM. O espaço é relativamente pequeno, uma vez que há o compartilhamento com a secretaria do Curso de Graduação em Meteorologia.

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso. NSA

Justificativa para conceito NSA:Todos os docentes do Curso de Bacharelado em Meteorologia possuem gabinetes de trabalho.

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

Justificativa para conceito 4:As salas de aulas são de muito boa qualidade. Espaçosas, bem iluminadas e climatizadas. Todas elas possuem data-show, quadro branco e carteiras de boa qualidade. Estas salas são distribuídas em dois blocos do Centro de Ciências Naturais e Exatas da UFSM. Algumas disciplinas do ciclo profissional são ofertadas no Prédio do INPE onde funciona a principal estrutura acadêmica do curso. Há também uma sala dentro da Biblioteca Setorial onde as disciplinas ligadas a informática são oferecidas. Esta sala possui microcomputadores, um para cada 2 alunos, climatização e muito boa condição de ambiência.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5:Os alunos do curso de Meteorologia da UFSM têm acesso a excelentes meios de acesso à informática, seja nos laboratórios próprios para aulas, nas dependências do CCNE ou no Prédio do INPE-SM. Os laboratórios são modernos, há bastante disponibilidade de computadores e uma rede wi-fi de alta velocidade em todas as dependências usadas pelo curso.

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passa a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – de 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais Procedimentos para cálculo: Identificar as unidades curriculares (disciplinas) do curso, identificar os títulos (livros) da bibliografia básica em cada unidade, localizar o quantitativo (nº de exemplares) de cada título relacionado, dividir o nº de vagas pelo somatório de exemplares em cada disciplina, calcular a média dos resultados das divisões anteriores. Caso algum título da bibliografia básica atenda a outro(s) curso(s), é necessário dividir o total de vagas do(s) outro(s) curso(s) pelo total de exemplares do título e recalculá-la média considerando esses valores. 5

Justificativa para conceito 5:Os alunos do curso de meteorologia utilizam duas bibliotecas da UFSM: A Biblioteca Central e a Biblioteca Setorial do Centro de Ciências Naturais e Exatas (CCNE). A Biblioteca Central tem feito grandes esforços para manutenção e modernização de seu acervo. Além dos livros físicos, os alunos também contam com o acervo eletrônico, Minha Biblioteca, adquirido pela UFSM. O aluno tem acesso a todo acervo físico e digital via Sistema Acadêmico. Este acervo é tombado junto ao patrimônio da UFSM. Neste contexto pode-se afirmar que o acervo é excelente e está numa proporção média de um exemplar para menos de 5 vagas anuais autorizadas.

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5:Os alunos do curso de meteorologia utilizam duas bibliotecas da UFSM: A Biblioteca Central e a Biblioteca Setorial do Centro de Ciências Naturais e Exatas (CCNE). A Biblioteca Central tem feito grandes esforços para manutenção e modernização de seu acervo. Além dos livros físicos, os alunos também contam com o acervo eletrônico, Minha Biblioteca, adquirido pela UFSM. O aluno tem acesso a todo acervo físico e digital via Sistema Acadêmico. Este acervo é tombado junto ao patrimônio da UFSM. Neste contexto pode-se afirmar que o acervo da bibliografia complementar é excelente e estão disponíveis em quantidade e qualidade adequadas.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12 5

Justificativa para conceito 5:A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) tem acesso ao Portal CAPES, onde são encontradas as mais conceituadas publicações científicas na área de Meteorologia, dentre outras áreas.

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. 4

Justificativa para conceito 4:Os laboratórios de pesquisa do curso de Meteorologia estão instalados nas dependências do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) no Campus da UFSM. Os laboratórios apresentam, infraestrutura, instrumentos, número de máquinas e capacidade muito bem adequada aos alunos do curso estando todas com softwares para análises meteorológicas já instalados.

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. 4

Justificativa para conceito 4:Os laboratórios de pesquisa do curso de Meteorologia estão instalados nas dependências do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) no Campus da UFSM. Os laboratórios apresentam, infraestrutura, instrumentos, número de máquinas e capacidade muito bem adequada aos alunos do curso estando todas com softwares para análises meteorológicas já instalados.

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. 4

Justificativa para conceito 4:Os laboratórios de pesquisa do curso de Meteorologia estão instalados nas dependências do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) no Campus da UFSM. Os laboratórios apresentam, infraestrutura, instrumentos, número de máquinas e capacidade muito bem adequada aos alunos do curso estando todas com softwares para análises meteorológicas já instalados.

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de bacharelado em Meteorologia é presencial.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de Direito. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica uma vez que trata-se de um curso de Bacharelado em Meteorologia.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de Direito. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica uma vez que trata-se de um curso de Bacharelado em Meteorologia.

3.15. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. (Para o curso de Medicina, verificar o cumprimento da Portaria MEC/MS 2.400/07) NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica uma vez que trata-se de um curso de Bacharelado em Meteorologia.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica uma vez que trata-se de um curso de Bacharelado em Meteorologia.

3.17. Biotérios Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica uma vez que trata-se de um curso de Bacharelado em Meteorologia.

3.18. Laboratórios de ensino para a área da saúde Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica uma vez que trata-se de um curso de Bacharelado em Meteorologia.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica uma vez que trata-se de um curso de Bacharelado em Meteorologia.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica uma vez que trata-se de um curso de Bacharelado em Meteorologia.

3.21. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica uma vez que trata-se de um curso de Bacharelado em Meteorologia e não está contemplado no PPC.

3.22. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica uma vez que trata-se de um curso de Bacharelado em Meteorologia e não está previsto no PPC.

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Justificativa para conceito Sim: O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Meteorologia da UFSM está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, conforme disposto na Resolução CNE/CEB 4/2010 NSA para bacharelados, tecnológicos e sequenciais NSA

Justificativa para conceito NSA: Este é um curso de Bacharelado em Meteorologia.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, nos termos da Lei Nº 9.394/96, com a redação dada pelas Leis Nº 10.639/2003 e Nº 11.645/2008, e da Resolução CNE/CP Nº 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP Nº 3/2004. Sim

Justificativa para conceito Sim: As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, são atendidas na forma de disciplina complementar de graduação. E através da Coordenadoria de Ações Educacionais que trata desse assunto, auxiliando o Curso através de uma equipe especializada na educação especial.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.4. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE/CP Nº 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP Nº 1, de 30/05/2012. Sim

Justificativa para conceito Sim: As Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, são atendidas através da Coordenadoria de Ações Educacionais que trata desse assunto, auxiliando o Curso através de uma equipe especializada na temática.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.5. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Sim

Justificativa para conceito Sim: A IES possui a Coordenadoria de Ações Educacionais que trata Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, através do Núcleo de Acessibilidade, auxiliando o Curso de Bacharelado em Meteorologia através de uma equipe especializada na educação especial.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.6. Titulação do corpo docente (art. 66 da Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Justificativa para conceito Sim: O corpo docente do Curso de Bacharelado em Meteorologia da UFSM apresenta 13 doutores, ou seja, o percentual de doutores no curso é de 100%.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

4.7. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) NSA para cursos sequenciais Sim

Justificativa para conceito Sim: O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é designado atualmente pela portaria de nº 162 de 18 de agosto de 2017 do Centro de Ciências Naturais e Exatas da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e composto 6 docentes doutores, sendo a coordenadora do curso, a Professora Nathalie Tissot Boiaski, a presidente. Todos os membros do NDE são 40 horas com dedicação exclusiva.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.8. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA para bacharelados, licenciaturas e sequenciais NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica uma vez que trata-se de um Curso Superior Presencial de Bacharelado em Meteorologia.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.9. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3, 18/12/2002) NSA para bacharelados, licenciaturas e sequenciais NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica uma vez que trata-se de um Curso Superior Presencial de Bacharelado em Meteorologia.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.10. Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP Nº 1/2006 (Pedagogia). Resolução CNE/CP Nº 1/2011 (Letras). Resolução CNE Nº 2, de 1º de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada) NSA para tecnológicos e sequencias Sim

Justificativa para conceito Sim: O curso tem horário integral e sua carga horária total é de 3330 horas. Seguindo filosofia preconizada pela UFSM, esta é composta por uma parte fixa de 2370 horas e uma parte flexível de 960 horas. A componente fixa se caracteriza pelas disciplinas de fundamentação teórica básica em física e matemática e as disciplinas específicas de meteorologia que apresentam os conceitos básicos fundamentais em acordo com a Diretriz Curricular do MEC para o curso de Bacharelado em Meteorologia no Brasil. A parte dinâmica e flexível do curso é composta por Disciplinas e Atividades Complementares de Graduação (DCGs e ACGs). As 960 horas flexíveis são divididas em 240 horas para DCGs e 720 horas para ACGs.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.11. Tempo de integralização Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE Nº 2, de 1º de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada) NSA para tecnológicos e sequenciais Sim

Justificativa para conceito Sim: O curso atende ao Tempo de Integralização proposto na Resolução CNE/CES Nº 02/2007. PRAZO PARA A INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR EM SEMESTRES: Mínimo - 8 semestres Médio (estabelecido pela Seqüência Aconselhada do Curso) - 8 semestres Máximo (estabelecido pela Seq. Aconselhada + 50%) - 12 semestres

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.12. Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme disposto na CF/88, Art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei Nº 10.098/2000, nos Decretos Nº 5.296/2004, Nº 6.949/2009, Nº 7.611/2011 e na Portaria Nº 3.284/2003. Não

Justificativa para conceito Não: A IES não apresenta plena condição de acesso para pessoas com deficiência física, visual ou mobilidade reduzida, principalmente para cadeirantes. A UFSM tem feito esforços consideráveis para vencer esta deficiência.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.13. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Sim

Justificativa para conceito Sim: O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Meteorologia da UFSM prevê a disciplina de Libras como Disciplina Complementar de Graduação (DCG).

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.14. Prevalência de avaliação presencial para EaD (Dec. N° 5.622/2005, art. 4º, inciso II, § 2º) NSA para cursos presenciais NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica uma vez que trata-se de um Curso Superior Presencial de Bacharelado em Meteorologia.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.15. Informações acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Justificativa para conceito Sim:O acesso dos alunos às informações relativas ao curso estão disponíveis no site do curso (<http://w3.ufsm.br/meteorologia/grad/index.php>) sendo elas: projeto pedagógico do curso, perfil profissional, atribuições profissionais, informações gerais, oferta de disciplinas, corpo docente, quadro de horários, grade curricular, ACGs, DCGs, TCC, estágio curricular, normas, formulários, oportunidades, eventos, coordenação, diretório acadêmico, colegiado, NDE.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.16. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Justificativa para conceito Sim:Como políticas de educação ambiental, a UFSM têm envolvido sua comunidade, no sentido de apoiar os projetos de iniciativa de coleta seletiva de lixo, atenção aos recicláveis e cuidados com resíduos poluentes das áreas específicas. No prédio do CRS/INPE, onde as atividades de pesquisa do curso são realizadas, há coleta seletiva de lixo. Além disso, diversas disciplinas na matriz curricular abordam as políticas de educação ambiental.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.17. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Resolução CNE N° 2, de 1º de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada). NSA para bacharelados, tecnológicos e sequenciais NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de Bacharelado em Meteorologia

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

A Comissão designada para a avaliação de nº 132660, para efeito de Renovação de Reconhecimento do Curso de Meteorologia da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, relativa ao processo de nº 201509704 foi constituída pelos avaliadores Prof. José Ricardo de Almeida França (Coordenador) e pelo Prof. João Hugo Baracuy da Cunha Campos. A visita de avaliação do curso foi realizada no período de 05 a 08 de novembro de 2017. O Curso avaliado tem carga horária total de 3.330 (três mil e trezentas e trinta horas) divididos em 8 semestres no período diurno com o oferecimento de 20 vagas anuais. É coordenado pela docente Profa. Dra. Nathalie Tissot Boiaski (UFPEL, 2005), Mestre em Meteorologia (USP, 2007) e Doutora em Meteorologia (USP, 2013).

As atividades iniciaram-se mediante reunião com o Reitor da UFSM, Pró-Reitora de Graduação, Coordenação do Curso e outros gestores da IES. A Comissão fez a análise da documentação geral da IES e do curso, com o cruzamento das informações e verificação de sua veracidade com as documentações apresentadas. Verificou-se que o PDI postado e também apresentado na visita in loco, refere-se ao período 2016-2026 e está condizente com a estrutura determinada pelo Art.16 do Decreto nº. 5773/2006.

Ao final da avaliação, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, esta comissão atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos:

DIMENSÃO 1: 4,4

O Curso de Meteorologia da UFSM, de uma forma sistêmica e global, atende muito bem todos os indicadores desta dimensão, principalmente em relação ao PPC e aos objetivos. As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa constantes no PDI estão muito bem previstas/implantadas no âmbito do curso. O perfil do egresso, a estrutura curricular, os conteúdos curriculares, as atividades pedagógicas, as atividades complementares, o apoio ao discente, as tecnologias de informação e comunicação, os procedimentos de avaliação e o número de vagas são atendidos de forma muito boa.

DIMENSÃO 2: 4,7

O Curso de Meteorologia da UFSM, nesta dimensão atende de forma excelente a maioria dos indicadores, de forma sistêmica e global. O ponto forte nesta dimensão é a excelente capacitação do corpo docente, com muita experiência profissional e no magistério superior. Todos possuem alta qualificação. Todos os docentes atuam integralmente nas atividades de ensino, pesquisa e extensão no Curso. A atuação da coordenadora, apesar de ser relativamente nova na UFSM, é excelente em relação à gestão do curso, à relação com os docentes e discentes e à representatividade nos colegiados superiores. O NDE do Curso de Meteorologia da UFSM desempenha de forma muito boa um importante papel no curso, norteando e sugerindo adaptações curriculares e modificações na estrutura física a fim de manter o curso atualizado com as necessidades de mercado.

DIMENSÃO 3: 4,3

O Curso de Meteorologia da UFSM, de uma forma sistêmica e global, atende muito bem a maioria dos indicadores desta dimensão. As condições físicas para as atividades acadêmicas são muito boas.

Em razão do acima exposto e considerando a legislação vigente, em conformidade com as novas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e neste instrumento de avaliação, este Curso de Meteorologia apresenta um perfil MUITO BOM, o que o qualifica receber um conceito final 4.

CONCEITO FINAL**4**