

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ODONTOLÓGICAS

RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PPGCO VERSÃO 2024

Santa Maria, 18 de dezembro de 2024

O presente relatório de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Odontológicas (PPGCO) da UFSM foi elaborado com base na participação de **100% dos discentes ativos** de Mestrado e Doutorado (N = 71). A elaboração envolveu **duas etapas complementares**:

1. **Análise qualitativa** das respostas discursivas, identificando e organizando os principais pontos fortes e fragilidades do programa em eixos temáticos. Essa etapa destacou oportunidades de melhoria a curto e médio prazo.
2. **Análise quantitativa** das questões objetivas, com a descrição dos escores e cálculo das médias. Essa abordagem ofereceu uma visão objetiva do desempenho do programa sob a perspectiva dos discentes, complementando as percepções subjetivas identificadas.

O relatório tem como objetivo fornecer aos docentes do PPGCO uma análise clara e organizada das impressões e sugestões dos discentes. Espera-se que as informações apresentadas contribuam para o fortalecimento dos pontos positivos e orientem ações para superar as fragilidades identificadas, promovendo o aprimoramento contínuo do programa e garantindo uma formação alinhada às demandas acadêmicas, científicas e profissionais.

INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO

A análise da inserção no mercado de trabalho dos discentes do PPGCO revela um panorama diversificado, destacando diferentes perfis de atuação profissional. Os principais resultados obtidos a partir das respostas ao questionário foram consolidados e analisados conforme a frequência de ocorrência em cada categoria.

Distribuição das Respostas

1. Sem vínculo empregatício

A categoria "Não possui vínculo empregatício" apresentou a maior incidência entre os respondentes, com **29 registros**.

2. Atuação como profissional autônomo

A segunda categoria mais frequente foi "Profissional autônomo (clínica privada)", com **21 registros**. Esse dado indica uma tendência significativa à prática autônoma, especialmente em clínicas privadas.

3. Funcionário público

A atuação como "Funcionário público", especialmente no exercício clínico junto a órgãos públicos, como prefeituras ou forças armadas, também se destacou, com **14 registros**. Essa inserção no setor público demonstra a capacidade dos egressos em contribuir para o setor público por meio de sua formação especializada.

4. Docência no Ensino Superior

A docência em graduação, tanto em instituições públicas quanto privadas, foi uma atividade expressiva entre os respondentes, frequentemente combinada com outras atuações, como docência em pós-graduação lato sensu e stricto sensu. Essa multiplicidade de vínculos ressalta o papel do PPGCO na formação de novos profissionais e na disseminação do conhecimento acadêmico.

ANÁLISE SUBJETIVA POR EIXOS TEMÁTICOS

Com base nas manifestações dos participantes do PPGCO-UFSM, foi realizada uma análise qualitativa das respostas, organizando os dados em **eixos temáticos** com foco nos pontos fortes e fracos do programa. A seguir, os principais achados:

1. Qualidade do Corpo Docente e Formação em Pesquisa

Pontos Fortes:

- Os docentes do PPGCO são amplamente reconhecidos por sua qualificação, disponibilidade e comprometimento com a formação dos discentes.
- A formação em pesquisa é destacada como um diferencial, promovendo senso crítico e habilidades científicas comparáveis ou superiores a outros programas.
- O incentivo à produção científica, a qualidade das disciplinas obrigatórias e o ambiente de integração com outros PPGs foram elogiados.

Sugestões de Melhoria:

- **Prática Pedagógica:** Há uma percepção de que a formação para a docência, tanto em ensino teórico quanto clínico, é insuficiente. Disciplinas como *Metodologia do Ensino Superior* são elogiadas, mas sugere-se ampliar sua carga horária e estendê-la ao doutorado.
 - **Personalização do Ensino:** Sugere-se uma maior adaptação das disciplinas às capacidades e interesses individuais, evitando repetição de conteúdos e potencializando o aprendizado dos alunos mais avançados.
-

2. Currículo e Disciplinas

Pontos Fortes:

- Estrutura curricular bem elaborada, oferecendo uma formação integral que combina pesquisa e especialização.
- Disciplinas voltadas para temas inovadores e relevantes, como biomateriais e epidemiologia, são bem avaliadas.

Pontos Fracos e Sugestões de Melhoria:

- **Repetição de Conteúdos:** Disciplinas repetitivas são vistas como um problema que prejudica a aprendizagem dos discentes mais preparados. Sugere-se revisar o currículo para evitar a redundância e incentivar o estudo autônomo.
- **Disciplinas Específicas:** Falta de disciplinas voltadas à prática clínica e à docência foi mencionada com frequência, principalmente em áreas como **Estomatologia** e **Radiologia**. Sugere-se a criação de disciplinas práticas para complementar a formação.

Aprofundamento em Tecnologias: Os participantes manifestaram a necessidade de mais conteúdos sobre **tecnologias inovadoras, biomateriais, estatística aplicada e softwares de análise estatística**.

Tópicos de Destaque sugeridos para aprofundamento em novas disciplinas ofertadas pelo PPGCO

1. Metodologias Inovadoras de Ensino-Aprendizagem na Odontologia

Este foi o tópico mais frequentemente citado entre os respondentes. Ele reflete o interesse em aperfeiçoar as práticas pedagógicas, integrando métodos modernos e eficazes no ensino odontológico.

2. Inteligência Artificial na Odontologia

A aplicação de inteligência artificial surge como um tema de grande relevância, destacando o interesse na utilização de tecnologias avançadas em diagnóstico, planejamento e execução de tratamentos.

3. Microbioma Oral e Saúde Sistêmica

A relação entre o microbioma oral e as doenças crônicas não transmissíveis foi amplamente citada, evidenciando a necessidade de aprofundar os estudos sobre a conexão entre a saúde oral e sistêmica.

4. Inclusão e Diversidade no Ensino de Odontologia

Estratégias para promover equidade e reduzir desigualdades no acesso à educação odontológica foram destacadas, evidenciando a importância de uma formação inclusiva e socialmente responsável.

5. Gestão de Clínicas e Consultórios Sustentáveis

Práticas de sustentabilidade em ambientes clínicos surgiram como uma preocupação importante, demonstrando o interesse em reduzir impactos ambientais e aplicar conceitos de gestão sustentável.

6. Impacto das Mudanças Climáticas na Saúde Bucal

O estudo dos efeitos ambientais e sociais na prevalência de doenças orais foi ressaltado, reforçando a necessidade de preparar os profissionais para lidar com os impactos das mudanças climáticas na saúde.

7. Formação em Liderança e Gestão de Equipes

A formação de habilidades de liderança e gestão de equipes multidisciplinares na área da saúde foi citada com frequência, destacando a necessidade de preparo para atuar em contextos organizacionais complexos.

8. Ciência Aberta e Compartilhamento de Dados

Os princípios de transparência e reproduzibilidade na pesquisa odontológica foram valorizados, refletindo o interesse em aderir às práticas da ciência aberta.

9. Terapias Regenerativas e Biomateriais Avançados

A aplicação de biomateriais e engenharia tecidual em regeneração óssea e periodontal também foi citada como prioridade, demonstrando o interesse em tecnologias inovadoras e de ponta.

10. Psicologia do Paciente Odontológico

A abordagem de fobias, ansiedade e adesão ao tratamento odontológico foi reconhecida como essencial, reforçando a importância da humanização no atendimento odontológico.

3. Infraestrutura e Recursos

Pontos Fortes:

- A infraestrutura física do PPGCO, incluindo laboratórios e clínicas, é considerada suficiente para a maior parte dos projetos desenvolvidos.
- Boas parcerias com outras instituições e acesso à estrutura compartilhada são vistas como diferenciais positivos.

Pontos Fracos e Sugestões de Melhoria:

- **Infraestrutura Específica:** Problemas pontuais, como infiltrações e condições insalubres em salas de aula (ex.: Sala 2393), foram relatados.
- **Materiais de Apoio:** Sugere-se a disponibilização de armários para armazenar materiais durante as atividades clínicas.
- **Recursos Tecnológicos:** Sugestão de aprimoramento na infraestrutura tecnológica e modernização das clínicas.

4. Inserção no Mercado de Trabalho e Formação Docente

Pontos Fortes:

- O PPGCO prepara bem os alunos para a pesquisa e proporciona oportunidades de interação com outros programas e instituições.
- Alguns discentes relataram satisfação com a preparação recebida para atuar em clínicas privadas e na pesquisa acadêmica.

Pontos Fracos e Sugestões de Melhoria:

- **Inserção no Mercado de Trabalho:** A preparação para a atuação profissional no mercado ainda é considerada frágil. Sugere-se promover **rodas de conversa, eventos, e disciplinas voltadas ao empreendedorismo, liderança e docência clínica.**
- **Prática Pedagógica:** A falta de experiências práticas voltadas ao ensino e à elaboração de aulas foi amplamente sugerida para ser trabalhada por todas as ênfases. Propostas incluem a criação de uma **clínica integrada** para fortalecer o aprendizado prático e a formação multidisciplinar.

5. Organização e Gestão

Pontos Fortes:

- O programa foi elogiado pela organização administrativa e pelo bom funcionamento da coordenação e secretaria, descritas como disponíveis e resolutivas.
- Eventos de integração e palestras com temas interdisciplinares foram citados como enriquecedores.

Sugestões de Melhoria:

- **Programação Antecipada:** Maior antecedência na divulgação de eventos e palestras.

- **Avaliações:** Sugere-se diversificar os métodos de avaliação, substituindo provas teóricas por outras estratégias mais adequadas à pós-graduação.
-

6. Forças Externas e Dificuldades Financeiras

Embora fora do controle direto do programa, as manifestações apontaram preocupações com **cortes de financiamento** e dificuldades na obtenção de bolsas e recursos.

- A falta de financiamento governamental impacta diretamente a pesquisa, a infraestrutura e a participação dos discentes em eventos acadêmicos.
 - Sugere-se uma maior divulgação dos trabalhos produzidos pelo PPGCO para ampliar sua visibilidade e impacto social.
-

Recortes das respostas subjetivas

1. Formação Docente

Uma das áreas mais citadas foi a necessidade de maior ênfase em disciplinas voltadas à docência. Exemplos incluem:

- *"Poderiam ofertar mais disciplinas voltadas à docência."*
 - *"Sinto que poderia haver mais ênfase em metodologias de ensino e na prática pedagógica, preparando-nos de maneira mais concreta para atuar no ensino superior."*
 - *"Seria interessante implementar disciplinas com foco em elaboração de planos de ensino, estratégias pedagógicas e avaliações."*
-

2. Metodologias e Ferramentas de Pesquisa

Os discentes indicaram que alguns tópicos de pesquisa e ferramentas poderiam ser melhor abordados:

- *"Deveria ser mais estimulado o entendimento e domínio de softwares de análises estatísticas nas disciplinas curriculares."*
 - *"A formação técnica poderia ser mais profunda, incluindo metodologias laboratoriais e pesquisa aplicada."*
 - *"Sentimos falta de maior integração entre as disciplinas e o uso de tecnologias inovadoras para pesquisa."*
-

3. Aprofundamento em Temas Clínicos

Foi apontada a necessidade de maior ligação prática com as áreas clínicas:

- *"Odontologia baseada em evidência: objetivo alcançado, mas na prática clínica acredito que poderia ter mais oportunidades."*
 - *"Senti falta de disciplinas clínicas voltadas ao atendimento de pacientes, alinhadas às diferentes ênfases do programa."*
-

4. Internacionalização e Colaboração

Apesar de ser vista como um ponto forte, alguns discentes sugerem melhorias na integração com programas internacionais:

- *"Apoiar mais parcerias internacionais para estágios e intercâmbio de conhecimento."*
 - *"Oferecer mais disciplinas em inglês ou colaborativas com outras universidades."*
-

5. Acessibilidade e Participação em Eventos

A localização foi um ponto relevante, especialmente no que diz respeito à participação em eventos:

- *"A distância dos grandes centros impacta na participação em eventos internacionais ou até nacionais, mesmo com auxílio."*
-

6. Carga Horária e Organização do Curso

Alguns discentes mencionaram que a estrutura do curso poderia ser reorganizada:

- *"A carga de trabalho e o tempo limitado dificultaram a realização de atividades e exploração de alguns temas."*
- *"Sugiro revisar os conteúdos repetitivos entre disciplinas, que poderiam ser substituídos por conteúdos mais profundos."*

ANÁLISE DESCRIPTIVA DAS PERGUNTAS OBJETIVAS

As questões objetivas continham respostas com variações de 1 (**muito insatisfeito**) a 5 (**muito satisfeito**). O percentual de respostas de cada pergunta e a média dos escores estão apresentados na sequencia. De uma forma geral, todas as respostas obtiveram notas médias acima de 4,3. Chamou atenção duas respostas que destoaram desta tendência, com média abaixo de 4,0.

Pergunta: *“Quanto você considera que a sua formação no PPGCO propiciou/impactou positivamente no fator: Inserção no mercado de trabalho? (1 estrela: muito insatisfeito; 5 estrelas: muito satisfeito)”*

1. Avaliação 1 (muito insatisfeito):

Apenas **2 discentes (2,8%)** avaliaram que sua formação no PPGCO impactou muito negativamente na inserção no mercado de trabalho. Essa é a menor frequência registrada entre as opções.

2. Avaliação 2:

5 discentes (7%) atribuíram nota 2, demonstrando uma insatisfação com a preparação recebida pelo programa para a inserção no mercado.

3. Avaliação 3 (neutro):

A resposta intermediária (nota 3) foi escolhida por **17 discentes (23,9%)**, indicando que, para cerca de um quarto dos participantes, o impacto do PPGCO na inserção profissional foi percebido como neutro.

4. Avaliação 4:

A avaliação 4, que representa uma satisfação considerável, foi a mais frequente, com **24 discentes (33,8%)**. Isso sugere que uma parte expressiva dos respondentes reconhece um impacto positivo na inserção profissional proporcionada pelo programa.

5. Avaliação 5 (muito satisfeito):

23 discentes (32,4%) atribuíram a nota máxima (5), indicando **muita satisfação** com o impacto do PPGCO no mercado de trabalho. Esse grupo, somado ao da avaliação 4, representa **66,2% dos respondentes**.

Resumo Geral

Essa distribuição sugere que, embora a percepção geral seja positiva, o PPGCO pode investir em estratégias que fortaleçam ainda mais a **preparação dos discentes para o mercado de trabalho**, especialmente para os que se encontram insatisfeitos ou neutros em suas respostas.

Pergunta: “Quanto você acredita que a oferta de disciplinas totalmente on-line pode impactar positivamente na formação propiciada pelo PPGCO”

1. Avaliação 1 (não impacta positivamente):

6 discentes (8,5%) consideraram que a oferta de disciplinas totalmente on-line não impactaria positivamente na formação do programa.

2. Avaliação 2:

11 discentes (15,5%) atribuíram a nota 2, indicando uma leve percepção de impacto negativo..

3. Avaliação 3 (neutro):

19 discentes (26,8%) escolheram a nota intermediária, sugerindo uma visão neutra ou irrelevante quanto à influência positiva das disciplinas on-line.

4. Avaliação 4:

11 discentes (15,5%) atribuíram a nota 4, o que demonstra uma percepção positiva moderada em relação ao impacto dessas disciplinas.

5. Avaliação 5 (impacta muito positivamente):

24 discentes (33,8%) escolheram a nota máxima, indicando uma percepção altamente favorável sobre a oferta de disciplinas totalmente on-line.

Resumo Geral

Os dados indicam que **49,3% dos respondentes** (notas 4 e 5) acreditam que a oferta de disciplinas on-line pode impactar positivamente ou muito positivamente a formação no PPGCO. Por outro lado, **24%** dos discentes (notas 1 e 2) percebem um impacto pouco positivo ou inexistente. A avaliação **neutra (nota 3)**, representada por **26,8%**, demonstra que parte dos respondentes ainda está indecisa ou moderadamente favorável a essa modalidade de ensino.

Implicações

A análise sugere que há uma divisão de opiniões entre os discentes em relação ao impacto das disciplinas on-line. Embora quase metade perceba essa oferta como positiva, há um grupo significativo que expressa resistência. Assim, ao implementar ou expandir disciplinas nessa modalidade, recomenda-se:

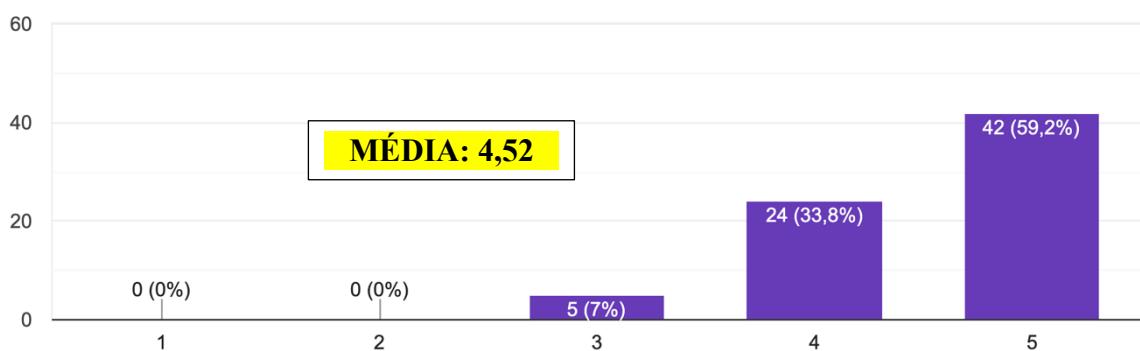
1. Realizar **consultas periódicas** para avaliar as necessidades e expectativas dos discentes.

2. **Garantir a qualidade pedagógica**, com metodologias interativas e alinhadas às práticas de ensino-aprendizagem.
3. Promover uma **abordagem híbrida**, combinando disciplinas presenciais com as totalmente on-line, para atender diferentes perfis e preferências.

ANÁLISE DESCRIPTIVA DAS RESPOSTAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA

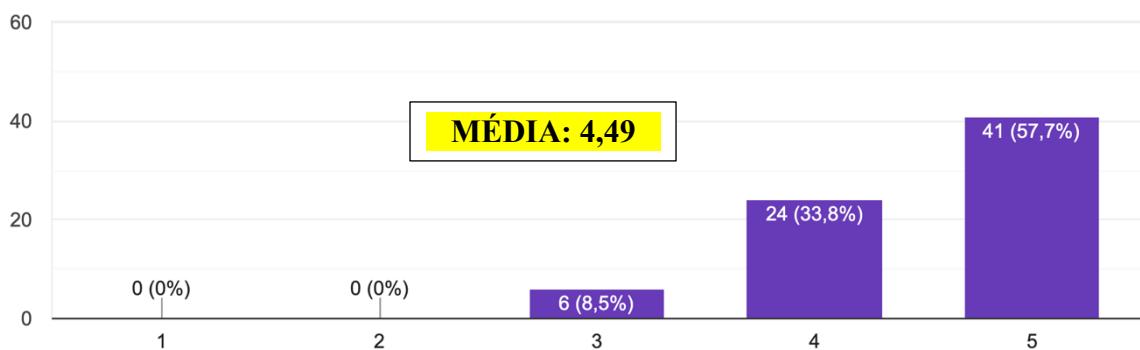
Questão 1: Meu nível de satisfação considerando a infraestrutura dos laboratórios disponibilizados pelo PPGCO-UFSM é (1 estrela: muito insatisfeito; 5 estrelas: muito satisfeito):

71 respostas

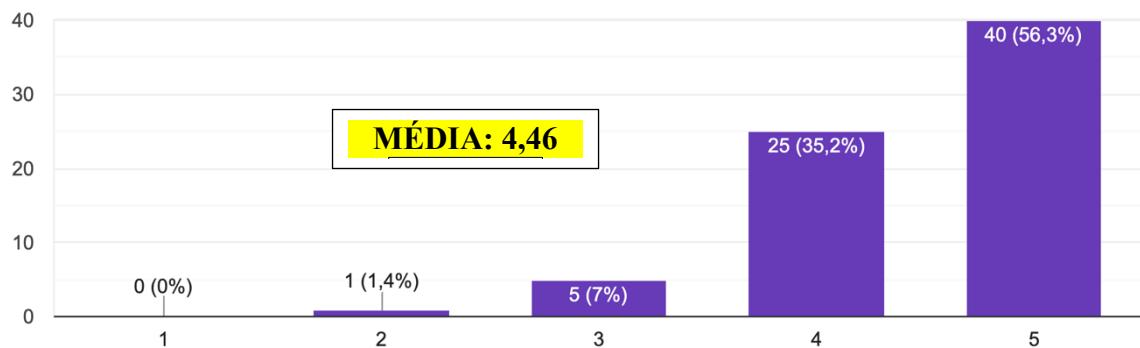


Questão 2: Meu nível de satisfação considerando a infraestrutura das clínicas disponibilizadas pelo PPGCO-UFSM é (1 estrela: muito insatisfeito; 5 estrelas: muito satisfeito):

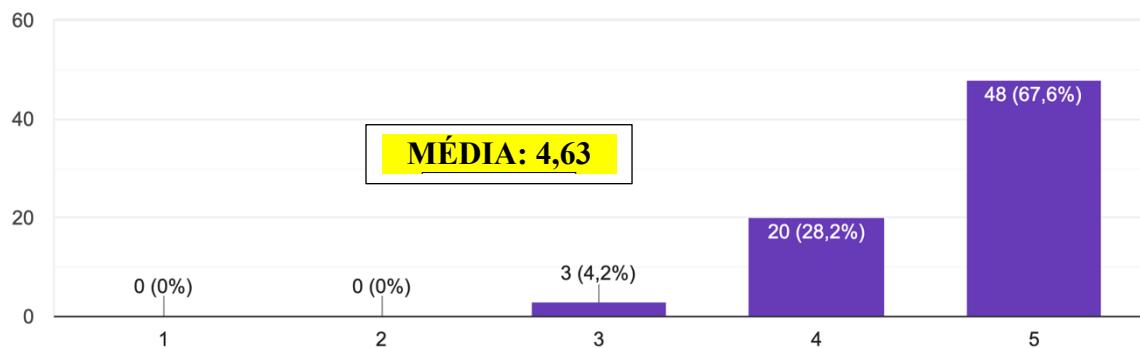
71 respostas



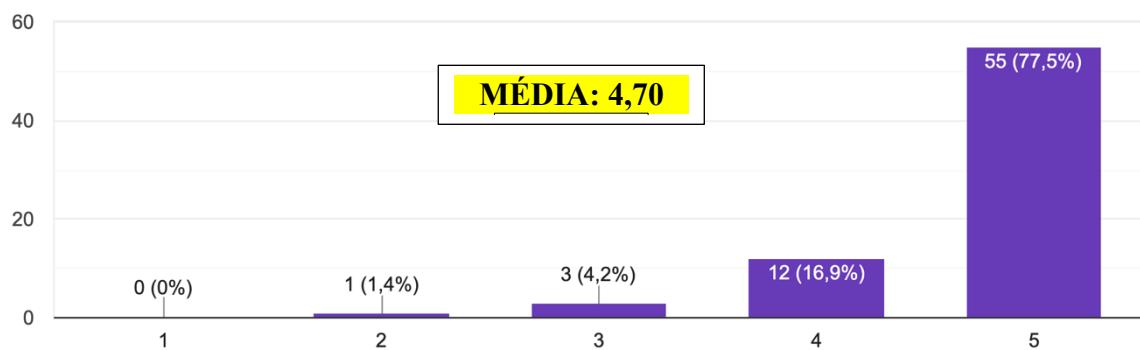
Questão 3: Meu nível de satisfação considerando a infraestrutura das salas de aula disponibilizadas pelo PPGCO-UFSM é (1 estrela: muito insatisfeito; 5 estrelas: muito satisfeito):
71 respostas



Questão 4: Meu nível de satisfação em relação à qualificação do corpo docente para o desenvolvimento de competências e habilidades, no d...muito insatisfeito; 5 estrelas: muito satisfeito):
71 respostas

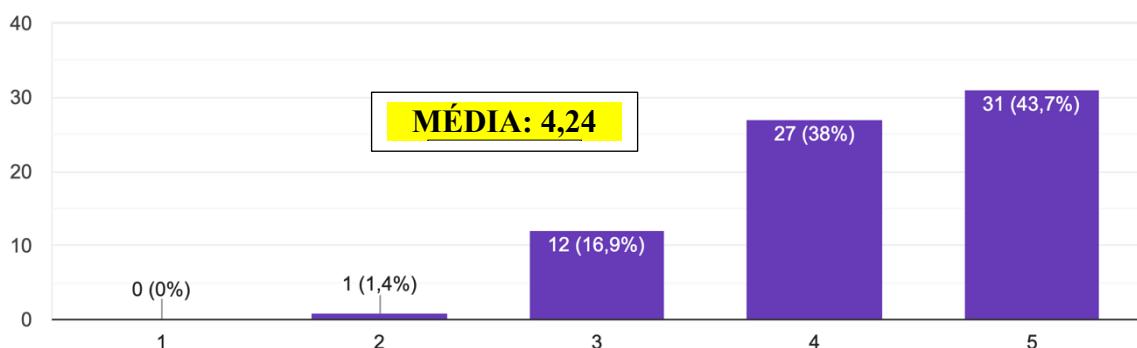


Questão 5: Meu nível de satisfação em relação às Ênfases e Linhas de pesquisa desenvolvidas (Considere seu nível de satisfação quanto a Quantida...: muito insatisfeito; 5 estrelas: muito satisfeito)
71 respostas



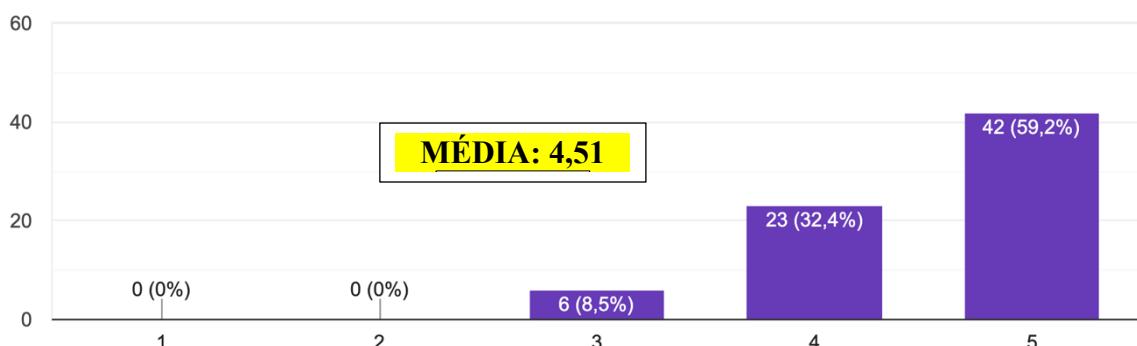
Questão 6: Estrutura curricular - meu nível de satisfação em relação a se as disciplinas cursadas são/foram suficientes para uma boa formação para carreira de um professor:

71 respostas



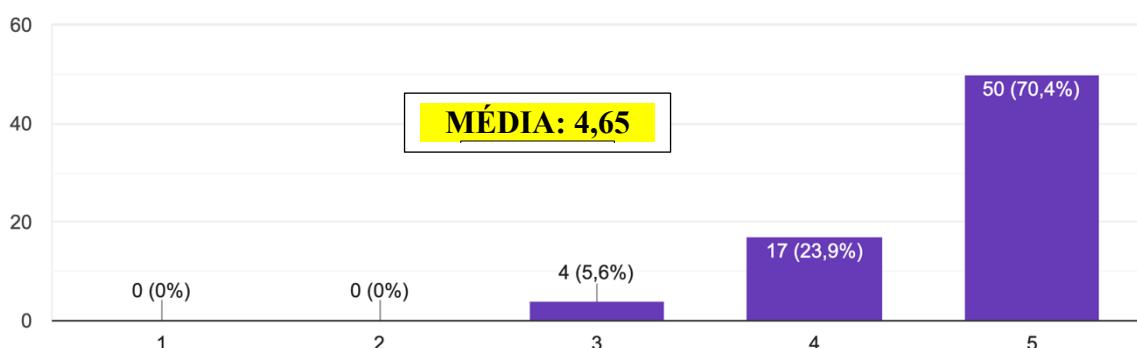
Questão 6: Estrutura curricular - meu nível de satisfação em relação a se as disciplinas cursadas são/foram suficientes para uma boa formação para carreira de um pesquisador:

71 respostas



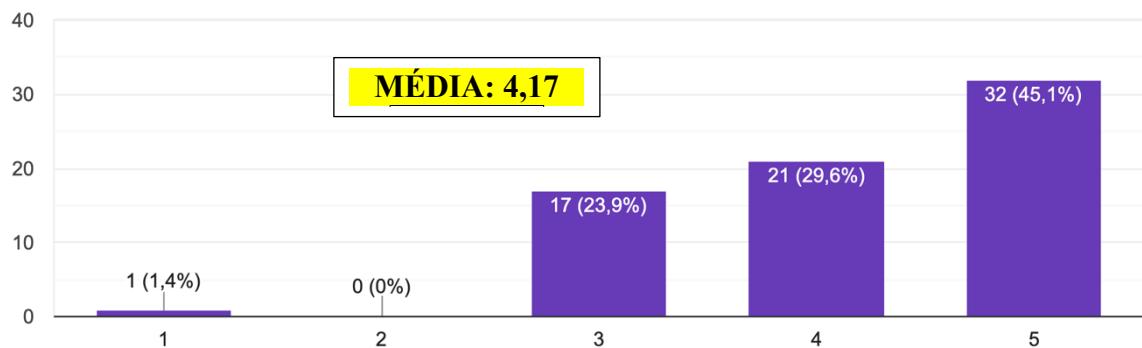
Questão 6: Estrutura curricular - meu nível de satisfação em relação a se as disciplinas cursadas são/foram suficientes para uma boa formação para ...uação baseada em evidência, crítico e reflexivo:

71 respostas



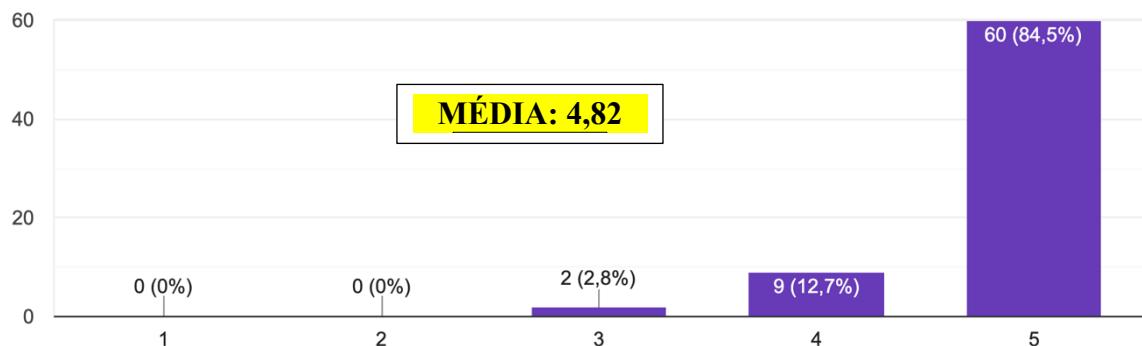
Questão 5: Meu nível de satisfação em relação à colaboração do PPGCO com outros programas da UFSM?

71 respostas



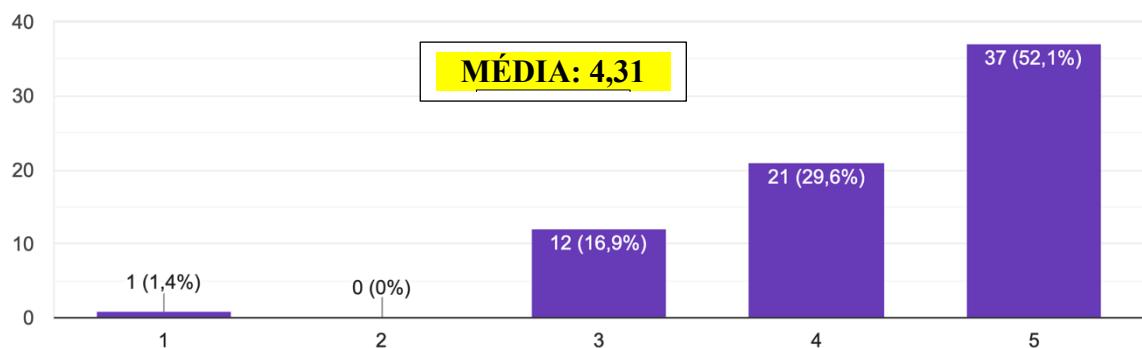
Questão 6: Quanto você considera que a sua formação no PPGCO impactou positivamente no fator: Pensamento crítico para prática baseada em evidência científica?

71 respostas



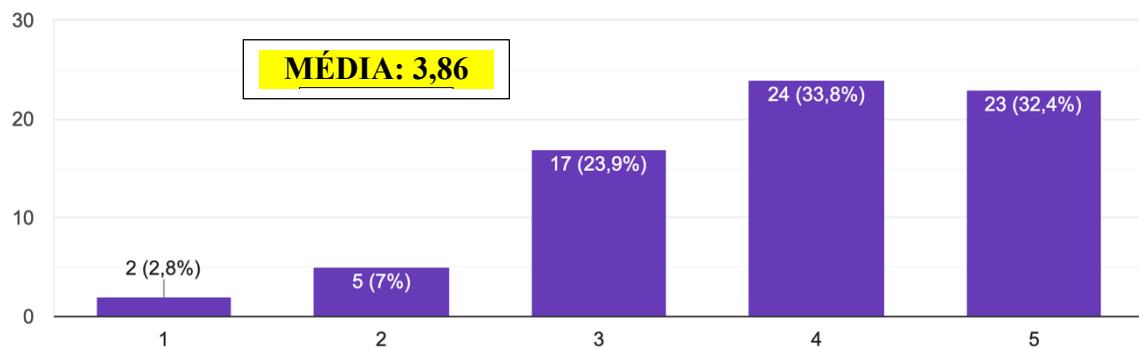
Questão 7: Quanto você considera que a sua formação no PPGCO propiciou/impactou positivamente no fator: Atuação em docência?

71 respostas



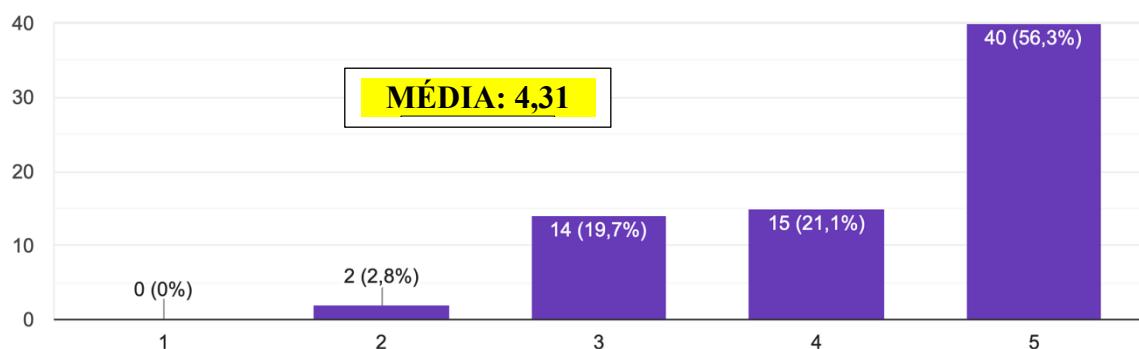
Questão 8: Quanto você considera que a sua formação no PPGCO propiciou/impactou positivamente no fator: Inserção no mercado de trabalho?

71 respostas



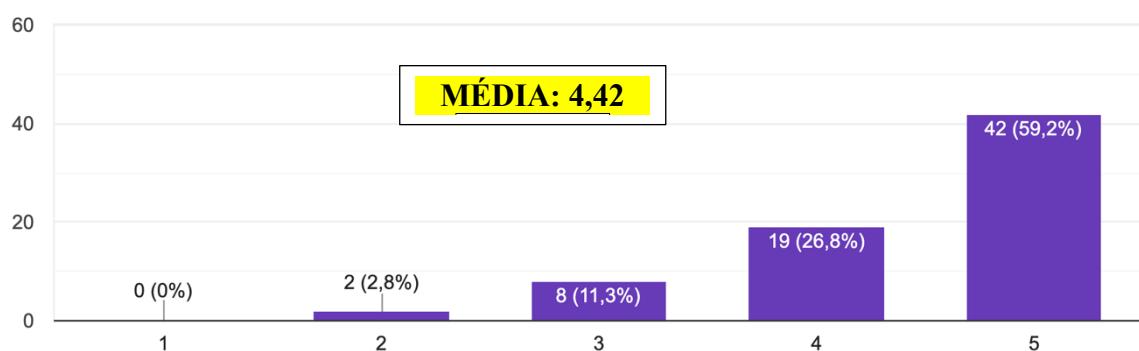
Questão 9: Quanto você considera que a interação entre diferentes linhas/ênfases propiciou/impactou positivamente no fator: Qualificação da sua formação?

71 respostas



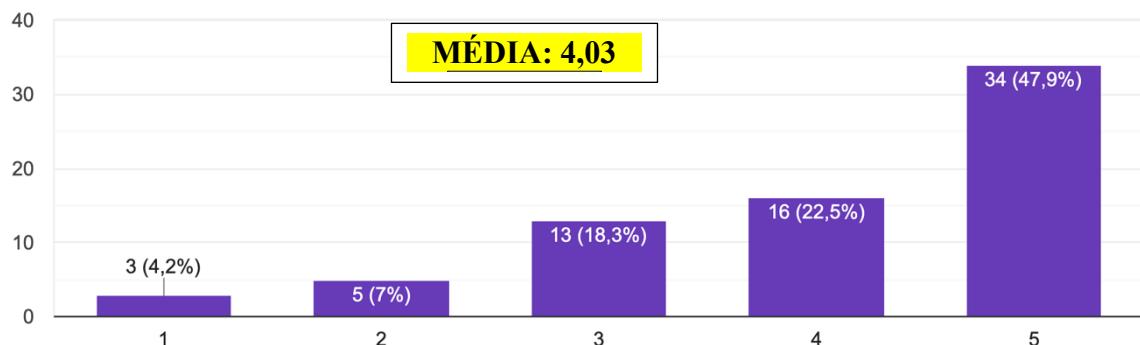
Questão 10: Quanto você considera que a participação em eventos locais/regionais/nacionais/internacionais impactou positivamente na qualificação da sua formação?

71 respostas



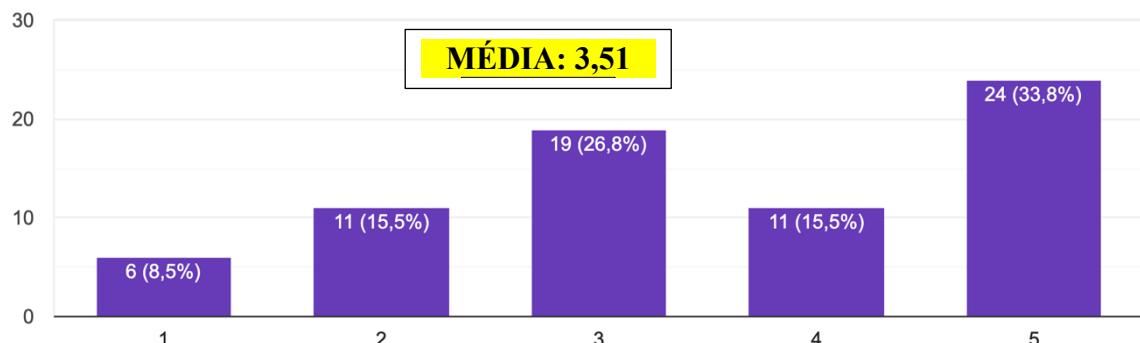
Questão 11: De que forma você acredita que a oferta de disciplinas on-line (parciais) pode impactar na formação propiciada pelo PPGCO?

71 respostas



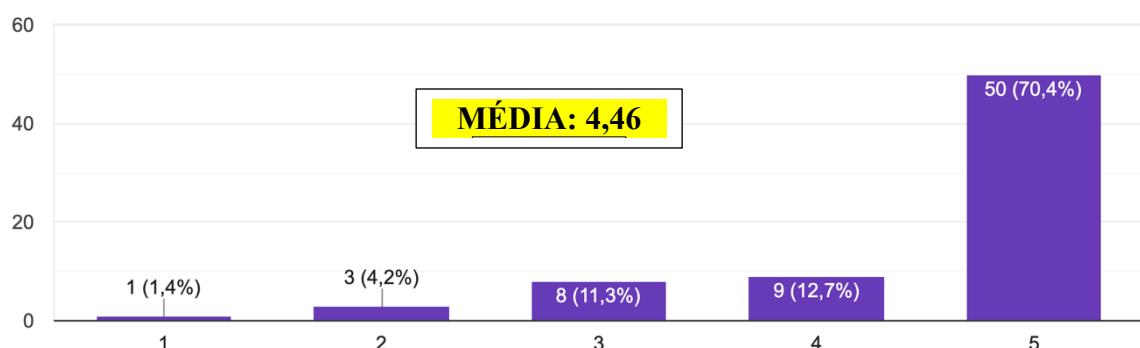
Questão 11: Quanto você acredita que a oferta de disciplinas totalmente on-line pode impactar positivamente na formação propiciada pelo PPGCO?

71 respostas

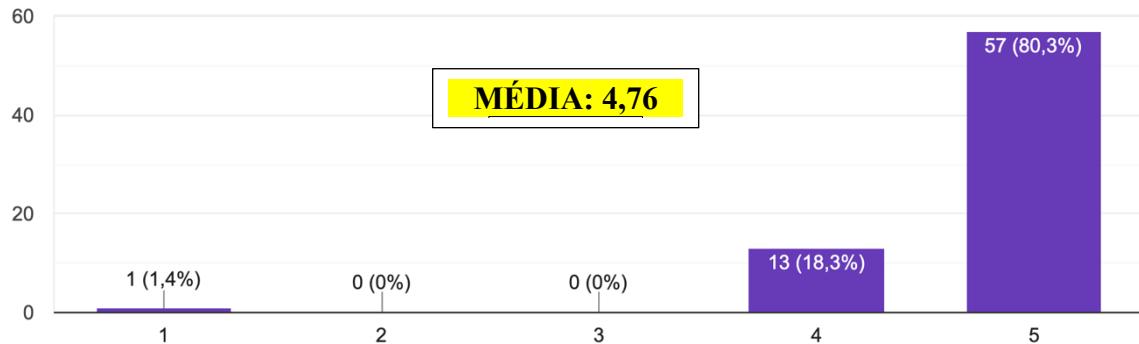


Questão 12: Quanto você acredita que a oferta de disciplinas em língua inglesa pode impactar positivamente na formação propiciada pelo PPGCO?

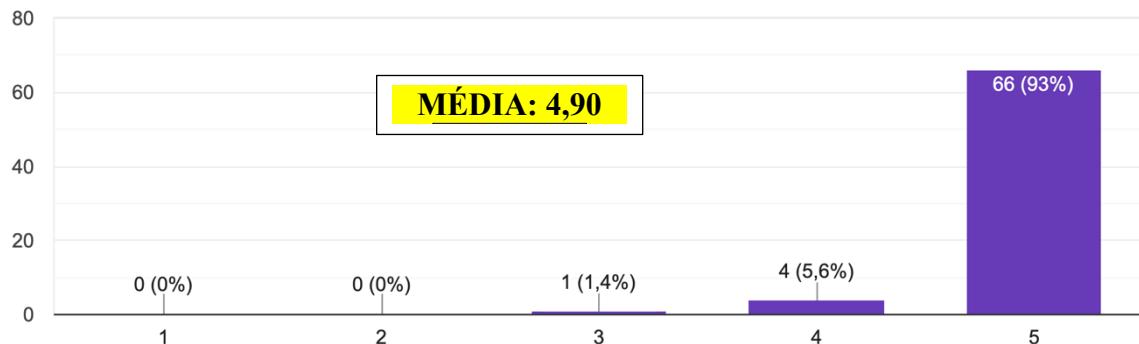
71 respostas



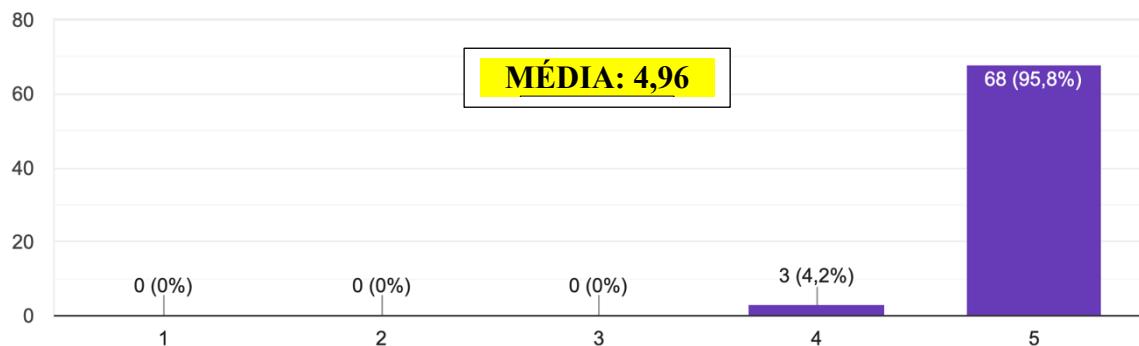
Questão 13: Quanto você acredita que a existência de disciplinas multi-institucionais, ou o atendimento a disciplinas de outros PPGs, pode impactar positivamente na formação propiciada pelo PPGCO?
71 respostas



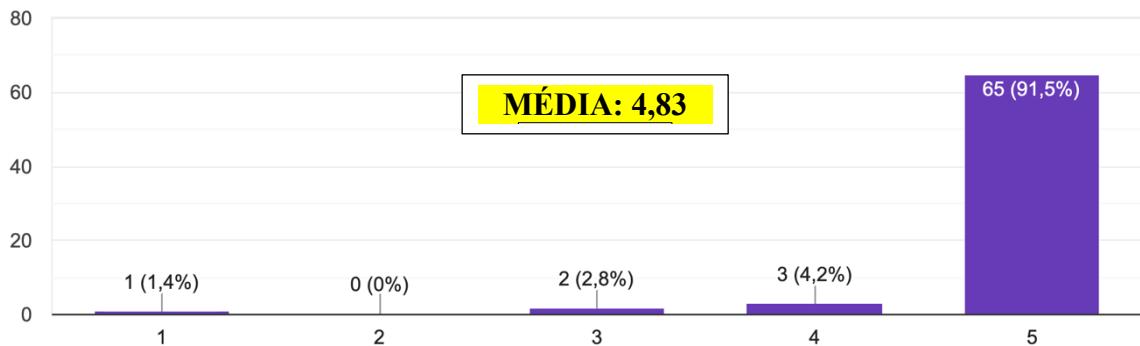
Questão 14: Quanto você acredita que a existência de disciplinas clínicas de especialidade/integradas pode impactar positivamente na formação propiciada pelo PPGCO?
71 respostas



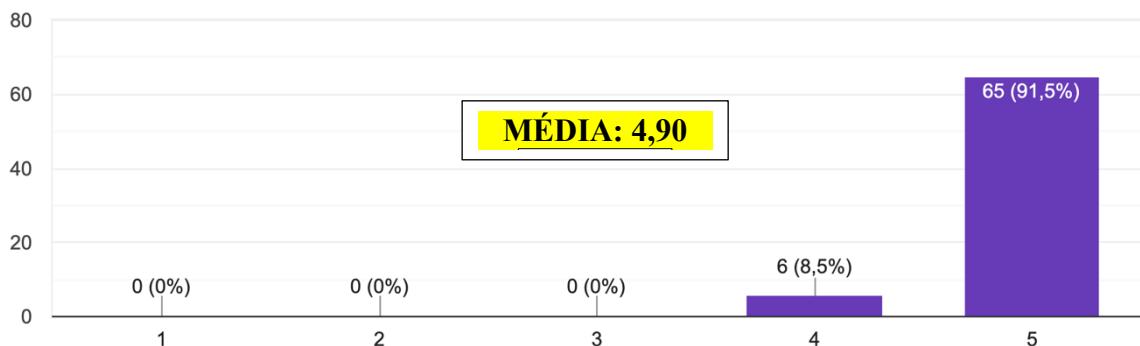
Questão 15: Quanto você acredita que a colaboração com outros programas nacionais/internacionais pode impactar positivamente na formação propiciada pelo PPGCO?
71 respostas



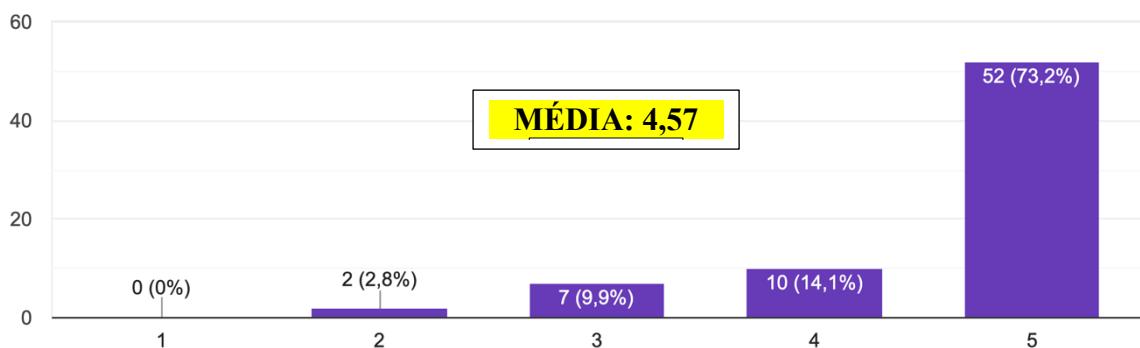
Questão 16: Quanto você acredita que o recebimento de auxílios na forma de bolsa do Programa Demanda Social da CAPES, ou similar, impacta positivamente na qualidade da formação obtida no PPGCO?
71 respostas



Questão 17: Quanto você acredita que a captação de recursos financeiros, através de dissertações ou teses vinculadas a concessões de suporte governamental na qualidade da formação obtida no PPGCO?
71 respostas

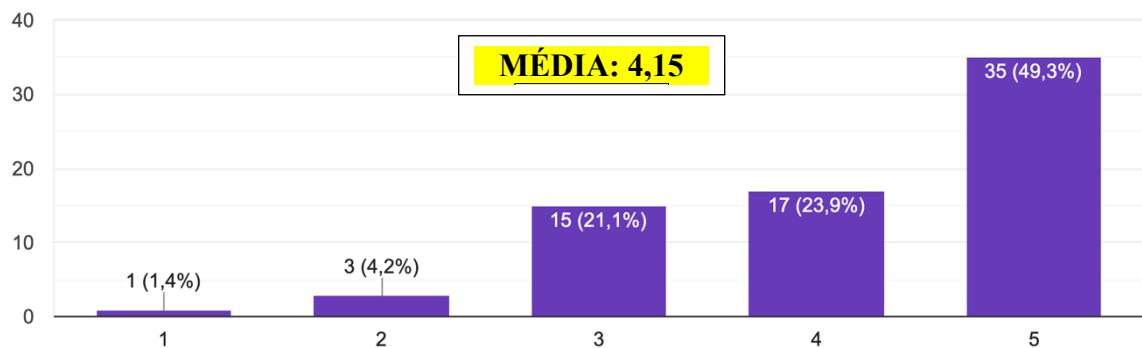


Questão 18: Quanto você acredita que a atuação das atividades desenvolvidas vinculada ao PPGCO impactam positivamente a sociedade/região a qual a UFSM se insere?
71 respostas



Questão 19: Quanto você acredita que a posição geográfica da UFSM impacta positivamente nas atividades desenvolvidas e na qualidade da formação ofertada pelo PPGCO?

71 respostas



Questão 20: Quanto você acredita que atividades de internacionalização podem impactar positivamente na qualidade da formação obtida no PPGCO?

71 respostas

