



**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
QUADRIENAL 2021-2024**

Santa Maria, RS
28 de fevereiro de 2025.

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO DO PPE&D/UFSM E MEMÓRIAS DE AUTOAVALIAÇÃO ..3	
2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E AUTOAVALIAÇÃO DA UFSM.....3	
3 AUTOAVALIAÇÃO NO PPGE&D/UFSM PARA QUADRIENAL 2021-20246	
4 AUTOAVALIAÇÃO E RESULTADOS DE DESEMPENHO PARA O PPGE&D18	
5 PLANEJAMENTO PARA A QUADRIENAL 2025-2028.....28	
REFERÊNCIAS	30
ANEXO 1 - OBJETIVOS DO PDI UFSM (2016-2026)	31
APÊNDICE A - INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS A SER RESPONDIDO PELOS DISCENTES DO PPGE&D	33
APÊNDICE B - INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS DESTINADO AOS EGRESSOS DO PPGE&D.....	38
APÊNDICE C - REGISTROS DAS REUNIÕES DE AUTOAVALIAÇÃO NO PPGE&D/UFSM QUADRIENAL 201-2024	49
APÊNDICE D - ORDEM DE SERVIÇO N. 01/2021- PPGE&D	59
APÊNDICE E - RELATÓRIO ELABORADO PELO GRUPO DE TRABALHO PLANEJAMENTO DE AÇÕES DE INTEGRAÇÃO” DO PROGRAMA DE PÓS- GRADUAÇÃO EM ECONOMIA E DESENVOLVIMENTO (PPGE&D)	60

1 APRESENTAÇÃO DO PPE&D/UFSM E MEMÓRIAS DE AUTOAVALIAÇÃO

Lotado junto ao Departamento de Economia e Relações Internacionais da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), o Programa de Pós-Graduação em Economia e Desenvolvimento (PPGE&D) desenvolve atividades de ensino, extensão e pesquisa vinculadas a essa temática, economia e desenvolvimento, além do debate sobre temas sociais contemporâneos. Os desenvolvimentos econômico, sustentável e humano fazem parte da série de problemáticas discutidas por docentes e discentes, em nível de mestrado, desde 2011.

Desde o segundo semestre de 2017, o Programa de Pós-Graduação em Economia e Desenvolvimento desenvolve suas atividades no prédio 74C do campus de Camobi da UFSM. A estrutura física moderna disponibilizada tem viabilizado a realização das atividades cotidianas do curso, bem como a realização de eventos científicos, fundamentais para a promoção de intercâmbios com outros cursos da UFSM e demais instituições sociais e de pesquisa.

No escopo das atividades executadas pelo Programa desde 2019, estão as vinculadas ao processo de autoavaliação institucional. Através da construção de espaços de discussão e interação entre docentes, discentes e egressos do curso, o PPGE&D tem promovido a reflexão sobre os aspectos positivos do programa, mas também sobre seus gargalos e potencialidades. O autoconhecimento vem oportunizando o planejamento de ações para melhoria dos processos e atividades desenvolvidas pelo PPGE&D, assim como produz informações para tomada de decisão estratégica visando ao atendimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFSM.

Assume-se que, para além de um simples procedimento administrativo, o processo de autoavaliação do PPGE&D subsidia a construção de parecer acerca da continuidade ou adequação de objetivos e condutas do programa, tendo em vista o compromisso social com a prestação de serviço público de qualidade e o bom uso dos recursos financeiros e humanos alocados. Assim sendo, a autoavaliação representa um meio para a aprendizagem com vistas a atingir os objetivos institucionais com eficiência, eficácia e efetividade (REIS; SILVEIRA; FERREIRA, 2010), como também busca-se propor uma metodologia particular de avaliação institucional, de forma a

incorporar na análise indicadores e métricas que tenham relação direta com o perfil de atividades desempenhadas pelo PPGE&D e pela área do conhecimento das Ciências Sociais e Humanas.

O empenho no desenvolvimento da autoavaliação incorpora o esforço em representação das especificidades técnico-científicas das Ciências Econômicas e áreas afins. Cabe mencionar que a realização da autoavaliação oportuniza a reflexão sobre:

Missão e plano de desenvolvimento institucional; perspectiva científica e pedagógica formadora: políticas, normas e estímulos para o ensino, a pesquisa e a extensão; responsabilidade social da IES; comunicação com a sociedade; políticas de pessoal, carreira, aperfeiçoamento, condições de trabalho; organização e gestão da instituição; infraestrutura física e recursos de apoio; planejamento e avaliação; políticas de atendimento aos estudantes e sustentabilidade financeira (REIS; SILVEIRA; FERREIRA, 2010, p. 110).

O processo de autoavaliação do PPGE&D vale-se de um dos instrumentos gerenciais mais amplamente empregados para desenvolver as etapas iniciais do processo de planejamento estratégico, a saber, a construção da matriz FOFA. A ferramenta permite sistematizar informações acerca das forças, fraquezas, ameaças e oportunidades inerentes ao contexto organizacional. Em suma, exploram-se o ambiente interno e externo à organização, de forma ser possível identificar as potencialidades e desafios rumo ao atendimento de sua missão.

O exercício da construção da matriz FOFA para o PPGE&D no Quadriênio 2021-2024 foi realizado após a promoção de algumas atividades coletivas e individuais, que contaram com a participação de discentes, docentes e egressos. Em específico, foram desenvolvidas:

- i) Reuniões de trabalho, oportunidades em que foram debatidos temas diversos (necessidade de reformulação de disciplinas, ementas; estruturação dos grupos de pesquisa; formalização de projetos de pesquisa/extensão/ensino; consolidação dos esforços em internacionalização; entre outros);
- ii) Reuniões ampliadas com a participação de representantes de todo segmento acadêmico, oportunidades em que foram definidos os objetivos e horizontes do PPG, bem como as possibilidades de plano de ação para consolidar o planejamento estratégico do curso;

- iii) Reuniões institucionais promovidas pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação em Pesquisa, oportunidades em que representantes do PPGE&D foram capacitados ao processo de elaboração do planejamento estratégico do curso;
- iv) Formalização do Grupo de Trabalho “Planejamento de Ações de Integração” e da Comissão de Autoavaliação¹ junto ao Colegiado do PPGE&D, oportunidade em que foram compostos grupos de trabalho responsáveis pela execução do processo de autoavaliação do curso;
- v) Reuniões com a comunidade PPGE&D, oportunidades em que foram coletadas percepções e contribuições à proposta de autoavaliação.

Vale rememorar que o primeiro esforço de execução de um processo de autoavaliação sistemático pelo PPGE&D foi iniciado em 2019. Daí derivou-se pioneiro conjunto de informações inerentes aos processos de formação em capital humano, de geração de impacto social e internacionalização do PPGE&D. Foram avaliados os pontos fortes e fracos do PPG, correspondentes às especificidades de seu ambiente interno (vide Quadro 1). Da mesma forma, foram descritas oportunidades e ameaças, correspondentes ao perfil do ambiente externo ao programa (vide Quadro 2). Em ambas as reflexões, foram atribuídos valores de 1 a 5 aos critérios descritos, de forma a comunicar a intensidade em que estes fatores exercem influência no sucesso do programa. A escala de 1 a 5 considera que valores próximos a 1 demonstram baixa intensidade e 5 maior intensidade de influência sobre o sucesso do programa.

¹ Atualmente, compõem a Comissão de Autoavaliação do PPGE&D: Prof^a Sibele Vasconcelos de Oliveira, Prof^o Adriano José Pereira e o discente Adelino Elizé Lopes.

Quadro 1 – Análise do ambiente interno ao PPGE&D – Forças e Fraquezas – Quadrienal 2017-2020

Dimensões de análise	Pontos Fortes	Intensidade	Pontos Fracos	Intensidade
SOBRE A PROPOSTA DO PROGRAMA	Perfil plural do corpo docente e sua adequação à proposta do PPGE&D.	5	Ausência de um planejamento estratégico formal para o PPGE&D.	3
	Articulação, aderência e atualização da estrutura curricular/ linhas de pesquisa/ projetos, bem como da infraestrutura.	5	Baixa articulação entre os grupos de pesquisa vinculados ao PPGE&D.	3
SOBRE A FORMAÇÃO	Qualidade das dissertações e da produção intelectual de discentes e egressos.	4	Ausência de avaliação formal dos egressos do PPGE&D em relação à formação recebida.	5
	Quantitativo expressivo de atividades de pesquisa e da produção intelectual dos docentes, discentes e egressos.	4	Disponibilidade de recursos humanos e financeiros para execução dos processos de formação.	4
SOBRE O IMPACTO SOCIAL	Articulação com organizações sociais, civis, militares (entre outras) locais para realização de ações conjuntas.	4	Caráter inovador da produção intelectual do PPGE&D.	4
	Pluralidade das ações desenvolvidas em resposta às demandas sociais locais/regionais/nacionais.	5	Visibilidade das ações de ensino/pesquisa/extensão do PPGE&D em âmbito local/regional.	4
SOBRE A INTERNACIONALIZAÇÃO	Interação entre grupos de pesquisa vinculados ao PPGE&D e instituições estrangeiras.	4	Centralização das ações em internacionalização a poucos grupos de pesquisa vinculados ao PPGE&D.	4
	Formalização de acordos de cooperação e intercâmbio científicos internacionais.	4	Frequência das missões institucionais desenvolvidas.	4

Fonte: [Arquivos institucionais do PPGE&D \(2020\)](#).

Quadro 2 – Análise do ambiente externo ao PPGE&D – Oportunidades e Ameaças ao PPG – Quadrienal 2017-2021

Dimensões de análise	Oportunidades	Intensidade	Ameaças	Intensidade
DO PROGRAMA	Protagonismo na oferta do curso de mestrado em economia e desenvolvimento em nível local/regional.	5	Baixos incentivos institucionais aos cursos da área das ciências humanas e sociais.	4
	Emergência dos enfoques interdisciplinares ao estudo dos fenômenos socioeconômicos.	5	Concorrência interinstitucional na captação de recursos para fomento das atividades de pesquisa e extensão.	4
SOBRE A FORMAÇÃO	Alta demanda social pela construção de conhecimentos especializados.	5	Volatilidade das transformações institucionais/legais em educação no Brasil.	4
	Parcerias interinstitucionais locais e regionais para atender às demandas de pesquisa e extensão.	5	Descontinuidade dos programas de apoio e linhas de financiamento para pesquisa e extensão.	4
SOBRE O IMPACTO SOCIAL	Alta demanda social por atividades exploradas pelo PPGE&D.	5	Fraca cultura de interação Universidade-Comunidade Local	4
	Parcerias interinstitucionais locais e regionais para atender às demandas da comunidade empresarial em inovação e gerenciamento.	5	Fraca cultura de interação Universidade-Empresa	4
SOBRE A INTERNACIONALIZAÇÃO	Alta demanda internacional por estudos acerca da realidade socioeconômica de países da América Latina.	5	Insuficiente fomento nacional ao intercâmbio com instituições estrangeiras.	5
	Captação de recursos financeiros provenientes de editais internacionais para fomento de ações de pesquisa.	5	Concorrência interinstitucional na captação de recursos para fomento das atividades de pesquisa.	5

Fonte: [Arquivos institucionais do PPGE&D \(2020\)](#).

Para fins de operacionalização do processo de autoavaliação do PPGE&D, tipificaram-se diversas etapas metodológicas sob três principais dimensões de análise, cujos desdobramentos implicam a observação e acompanhamento de docentes, discentes e egressos, além dos qualificadores da proposta do programa (em termos de impactos socioeconômicos, internacionalização, formação profissional, entre outros). Os níveis de análise são: Nível A - Análise do Ambiente Interno; Nível B - Acompanhamento do Egresso e Nível C - Potencialidades da Proposta.

O nível “A - Análise do Ambiente Interno” requer três dimensões de observação, a saber, a atuação profissional dos docentes, bem como dos discentes. Assim, são avaliadas as condições de trabalho no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Economia e Desenvolvimento, os incentivos à formação continuada, dentre outros critérios associados aos desafios para o atendimento ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSM. Por sua vez, a atuação dos discentes é percebida no contexto da estrutura curricular e extracurricular oportunizada pelo PPGE&D, bem como da infraestrutura institucional.

O nível “B - Acompanhamento dos Egressos” busca diagnosticar o perfil do egresso do PPGE&D e analisar sua trajetória profissional em um esforço de compreensão acerca da efetividade dos conhecimentos construídos durante o período da formação técnica-científica no programa. Já o nível “C - Potencialidades da Proposta” avalia os qualificadores da proposta curricular do PPGE&D frente ao Plano de Metas e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2016-2026²) da Universidade Federal de Santa Maria, bem como às recomendações CAPES quando da análise dos programas de pós-graduação do Brasil.

Com o desenvolvimento dos diferentes instrumentos de autoavaliação, ao longo dos anos de 2019 e 2020, identificou-se a necessidade de alterações na estrutura curricular bem como nas linhas de pesquisa, visando uma maior adequação à proposta do Programa e a algumas mudanças do Corpo Docente, decorrentes de aposentadoria (dois docentes) e mudança de Instituição (dois docentes), além das mudanças no processo de avaliação que vêm ocorrendo no âmbito do Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG). Tais modificações não alteraram a estrutura fundamental do Programa, que permanece na área de concentração de Economia e Desenvolvimento. Todas estas mudanças começaram a ser implantadas a partir do

² Síntese dos Objetivos do PDI-UFSM (2016-2026) podem ser acessados no Anexo 1.

ano 2019. Tal processo se deu a partir do uso de instrumento de avaliação, aprovado em âmbito Institucional (UFSM) e aplicado a partir das particularidades existentes no PPGE&D.

O Quadro 3 apresenta as metas e indicadores estabelecidos para cada um dos objetivos institucionais do PPGE&D. Ressalta-se que as metas foram definidas para o Quadriênio 2021-2024. Atualmente, o curso apresenta conceito 4, seguindo critérios do comitê de área da Economia.

Quadro 3 - Definição dos Objetivos, Metas e Indicadores para o PPGE&D

D*	Objetivo	Meta**	Indicador	Ação para atingir este objetivo	PDI***
FORMAÇÃO EM CAPITAL HUMANO	Qualificar os processos de ensino, pesquisa e extensão promovidos pelo PPGE&D	Articular as atividades de ensino/pesquisa/extensão em consonância aos objetivos do PPGE&D e ao PDI/UFSM	Aderência das atividades ao PPC do curso e ao PDI/UFSM	Implementar ações articuladas entre integrantes do PPGE&D e parceiros de trabalho	PR-D2-04 PR-D4-02
	Ofertar aportes epistêmicos, teóricos e metodológicos plurais	Diversificar o número de atividades acadêmicas ofertadas	Número de atividades ofertadas	Articular a oferta de atividades plurais junto aos integrantes do PPGE&D e demais parceiros de trabalho	PR-D4-02 AS-D2-01
	Ampliar o número de acadêmicos titulados no PPGE&D	Oportunizar a ampliação do número de atividades acadêmicas disposta aos alunos do PPGE&D	Número de acadêmicos titulados no PPGE&D	Fomentar a oferta de atividades curriculares e extracurriculares aos alunos durante seu período de formação no PPGE&D	PR-D2-01 AS-D2-01
	Reduzir os índices de reprovação e abandono do PPGE&D	Oportunizar a ampliação do número de atividades acadêmicas disposta aos alunos do PPGE&D	Número de reprovações e abandono do PPGE&D	Fomentar a oferta de atividades curriculares e extracurriculares aos alunos durante seu período de formação no PPGE&D	PR-D2-01 PR-D2-04
	Preparar os acadêmicos ao ingresso em cursos de doutorado ou formação continuada	Oportunizar a ampliação do número de atividades acadêmicas disposta aos alunos do PPGE&D	Número de egressos aprovados em cursos de doutorado e/ou formação continuada	Fomentar a oferta de atividades curriculares e extracurriculares aos alunos durante seu período de formação no PPGE&D	PR-D2-04 PR-D4-02
IMPACTO SOCIAL	Fortalecer as parcerias entre o PPGE&D e entidades da sociedade (civil, militar, ONGs, entre outros)	Consolidar as parcerias entre o PPGE&D e entidades da sociedade (civil, militar, ONGs, entre outros)	Número de parcerias entre o PPGE&D e entidades da sociedade (civil, militar, ONGs, entre outros)	Criar canais de comunicação e aproximação entre o PPGE&D e entidades da sociedade (civil, militar, ONGs, entre outros)	AS-D6-02 AS-D6-01
	Ampliar o número de projetos de ensino e pesquisa sobre as dinâmicas do desenvolvimento local/regional e de integração com o desenvolvimento nacional	Direcionar os esforços acadêmicos às demandas sociais locais e regionais	Número de projetos de pesquisa/ensino/ extensão com enfoque sobre o desenvolvimento local/ regional/ nacional	Fomentar a interação entre Universidade-Sociedade-Empresa no âmbito local/regional/ nacional	AS-D6-02 AS-D6-01
	Criar canais de comunicação e aproximação entre os integrantes do PPGE&D e a comunidade local/regional	Desenvolver instrumentos próprios de comunicação ao longo do próximo quadriênio para aproximação à sociedade local/regional	Número de ferramentas de comunicação utilizadas para comunicação	Fomentar a realização de eventos, a criação de sites, materiais bibliográficos e outros veículos de comunicação por parte de integrantes do PPGE&D	PR-D6-01 AS-D6-01 PR-D5-037

D*	Objetivo	Meta**	Indicador	Ação para atingir este objetivo	PDI***
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	Diversificar o rol de disciplinas e perfil de projetos de pesquisa ofertados pelo PPGE&D	Aumentar a oferta de atividades plurais junto aos integrantes do PPGE&D e demais parceiros de trabalho	Número de projetos de pesquisa/ensino/ extensão desenvolvidos pelo PPGE&D	Fomentar a interação entre Universidade-Sociedade-Empresa	PR-D2-03 AI-D2-04 AI-D4-01
	Ampliar o número de atividades extracurriculares promovidas pelo PPGE&D	Aumentar a oferta de atividades plurais junto aos integrantes do PPGE&D e demais parceiros de trabalho	Número de projetos de pesquisa/ensino/ extensão desenvolvidos pelo PPGE&D	Fomentar a interação entre Universidade-Sociedade-Empresa	AI-D2-04 PR-D2-03 AI-D4-01 PR-D6-01
	Incentivar o intercâmbio acadêmico entre o PPGE&D e outros PPG's, de forma a promover conhecimentos e trocas multidisciplinares	Promover espaços para a construção de conhecimento interdisciplinar	Número de projetos de pesquisa/ensino/ extensão desenvolvidos pelo PPGE&D com demais parceiros	Articular a oferta de atividades plurais junto aos integrantes do PPGE&D e demais parceiros de trabalho	PR-D6-01 PR-D2-03 AI-D2-04 AI-D4-01
	Reestruturar o APCN e as linhas de atuação em consonância com o amadurecimento do Programa, com o PDI e as novas diretrizes da Capes	Aumentar a oferta de atividades plurais junto aos integrantes do PPGE&D e demais parceiros de trabalho	Alterações no PPC do curso e nas dinâmicas de trabalho	Articular a oferta de atividades plurais junto aos integrantes do PPGE&D e demais parceiros de trabalho	PR-D2-03 AI-D4-01 PR-D6-01
INTERNACIONALIZAÇÃO	Ampliar o número de eventos científicos promovidos em parceria com instituições e pesquisadores internacionais	Realizar pelo menos um evento científico promovido em parceria com instituições e pesquisadores internacionais	Número de eventos científicos promovidos em parceria com instituições e pesquisadores internacionais	Fomentar a realização de eventos científicos promovidos em parceria com instituições e pesquisadores internacionais	PR-D1-01 PR-D1-03
	Ampliar acordos de cooperação e parceria científica com instituições internacionais	Consolidar acordos de cooperação e parceria científica com instituições internacionais	Número de acordos de cooperação e parceria científica com instituições internacionais ao longo do próximo quadriênio	Fomentar a consolidação de acordos de cooperação e parceria científica com instituições internacionais	PR-D1-01 PR-D1-03
	Ampliar o número de publicações em periódicos internacionais	Oportunizar o fomento às publicações em periódicos internacionais	Número de publicações em periódicos internacionais realizadas por integrantes do PPGE&D	Fomentar financeiramente publicações internacionais	PR-D1-01 PR-D1-03
	Incentivar a participação de integrantes do PPGE&D em eventos (congressos, oficinas, cursos, entre outros) no exterior	Aumentar a participação de integrantes do PPGE&D em eventos no exterior	Número de atividades executadas no exterior por integrantes do PPGE&D	Fomentar financeiramente a participação de integrantes do PPGE&D em eventos no exterior	PR-D1-01 PR-D1-01 PR-D1-03

* Dimensões de análise;

** Metas estabelecidas para o Quadriênio 2021-2024;

*** Relação estabelecida com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSM. Os objetivos do PDI da UFSM podem ser consultados no anexo A.

2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E AUTOAVALIAÇÃO DA UFSM

O planejamento estratégico da Universidade Federal de Santa Maria, conforme delineado no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2016-2026 e ajustado conforme o último Plano de Metas, está diretamente relacionado à gestão do desenvolvimento futuro da universidade, focando em adequações e melhorias de infraestrutura e na formação de seus alunos. Um dos objetivos fundamentais do PDI é o fortalecimento da inovação, geração de conhecimento e transferência de tecnologia para a sociedade, com ênfase em pesquisas científicas, produção intelectual e internacionalização.

A preocupação com a infraestrutura é um elemento central no planejamento estratégico, com investimentos contínuos em laboratórios, bibliotecas e ambientes de inovação, como incubadoras e centros de pesquisa. Essas melhorias garantem que a instituição esteja preparada para oferecer uma formação de excelência e desenvolver soluções aplicadas aos desafios sociais e tecnológicos contemporâneos.

A adequação da infraestrutura está diretamente ligada aos indicadores do Desafio 5, que visam aumentar a captação de recursos externos e reduzir encargos operacionais, promovendo uma gestão financeira mais eficiente. Investimentos em infraestrutura moderna são essenciais para atrair financiamento de agências de fomento e parcerias privadas, ampliando as oportunidades de pesquisa e inovação. Simultaneamente, o indicador que visa a redução de encargos, como despesas com energia e serviços, permite o redirecionamento desses recursos para áreas estratégicas, melhorando a sustentabilidade financeira. Assim, a modernização e otimização dos custos fortalecem a competitividade da universidade e a sua capacidade de oferecer uma formação de alta qualidade, alinhada aos seus objetivos de desenvolvimento e inovação.

Adicionalmente, o PDI destaca a importância de promover a produção intelectual de alto impacto — bibliográfica, técnica e artística — conectando-a às demandas globais e regionais. O acompanhamento de indicadores como o Índice Geral de Cursos (IGC) e a presença em rankings internacionais, como o QS América Latina, reforça o compromisso da instituição com a excelência acadêmica. Para isso, há metas claras para expandir a pós-graduação, aumentar a inserção científica internacional e melhorar o número de citações das pesquisas. Essa estratégia garante

à universidade não apenas formar profissionais de alta qualificação, mas também ampliar seu reconhecimento global, consolidando-se como um polo de geração de conhecimento inovador e impactante.

Tendo em vista o exposto, é importante destacar que o processo de autoavaliação da Universidade Federal de Santa Maria envolve uma metodologia estruturada para avaliar diferentes aspectos institucionais, com foco na melhoria contínua da qualidade acadêmica e administrativa. A Comissão Própria de Avaliação (CPA), juntamente com as Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs), coordena as etapas que englobam três avaliações principais: a Avaliação Geral, a Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem e a Pesquisa de Acompanhamento de Egressos.

Semestralmente a avaliação Ensino-Aprendizagem, com foco na formação discente, capta a percepção do aluno sobre sua satisfação em relação ao conteúdo da disciplina, a atuação do professor e sobre as estratégias de ensino adotadas para o atingimento dos objetivos de aprendizagem, além de comentários dos alunos que desejarem inserir. Os resultados são apresentados, observado os critérios para cada segmento, via portal para os respectivos docentes, seus chefes, bem como disponibilizadas via painel *Power BI* para toda comunidade.

Já a Avaliação Geral, considerando a realização do processo contínuo de autoavaliação institucional, inclui questões abrangentes sobre a formação integral dos discentes, com ênfase na percepção dos alunos sobre a cultura de inovação e empreendedorismo fomentada ao longo do curso. Além disso, a autoavaliação examina as oportunidades oferecidas para participação em eventos acadêmicos e científicos, como congressos e workshops, essenciais para a ampliação do networking e da disseminação de conhecimentos. Esses aspectos são fundamentais para garantir que os estudantes não apenas adquiram competências técnicas e teóricas, mas também estejam preparados para atuar de forma inovadora e empreendedora no mercado. O [feedback](#) coletado por meio das autoavaliações contribui diretamente para o aperfeiçoamento das estratégias de ensino e para o fortalecimento de uma cultura de pesquisa e inovação no programa.

A autoavaliação do programa sobre a produção intelectual está atrelada a diversos sistemas institucionais e iniciativas de monitoramento, garantindo uma visão abrangente do desempenho acadêmico. Um dos principais elementos é o Repositório Institucional, uma plataforma digital onde todas as dissertações, teses, artigos, livros

e produções técnicas são depositados, permitindo o acompanhamento contínuo da produção acadêmica. Além disso, a Produção Técnica e Inovação é monitorada em áreas como patentes, registros de software e participação em projetos de inovação e empreendedorismo, especialmente em cursos com foco em tecnologia. Editais internos institucionais voltados à criação de spin-offs, registro de novas empresas e produtos derivados das pesquisas também são parte fundamental de fortalecimento desse processo e são oferecidos de forma institucional por parte da Pró-reitoria de inovação e empreendedorismo.

O programa também monitora a participação de docentes e discentes em congressos nacionais e internacionais, seja como apresentadores, membros de comitês organizadores ou conferencistas convidados, destacando a relevância acadêmica em eventos de destaque. As colaborações internacionais são outro ponto-chave, com ênfase na coautoria de artigos com pesquisadores estrangeiros e projetos de pesquisa financiados internacionalmente. Além disso, a participação institucional em rankings mundiais como o QS e o Times Higher Education é acompanhada, uma vez que esses rankings consideram critérios relacionados à pesquisa, inovação e impacto científico.

Assim sendo, a autoavaliação constante permite ajustar e intensificar parcerias internacionais, fortalecendo a rede de pesquisa e melhorando o desempenho em indicadores de internacionalização. Finalmente, a Pesquisa de Acompanhamento de Egressos, realizada pela CPA, é utilizada para monitorar a inserção profissional e acadêmica dos ex-alunos, avaliando o impacto da formação recebida e oferecendo insights valiosos para o aprimoramento do programa. Os seus resultados podem ser explorados neste [link](#).

3 AUTOAVALIAÇÃO NO PPGE&D/UFSM PARA QUADRIENAL 2021-2024

Através da construção de espaços de discussão e interação entre docentes, discentes e egressos do curso, tem-se a intenção de gerar a reflexão sobre os aspectos positivos do programa, assim como sobre seus gargalos e potencialidades. O autoconhecimento tem sido capaz de possibilitar o planejamento de ações para melhoria dos processos e atividades desenvolvidas pelo PPGE&D, assim como produz informações para tomada de decisão estratégica visando ao atendimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI, 2016-2026) da UFSM.

Assume-se que, para além de um simples procedimento administrativo, o processo de autoavaliação do PPGE&D subsidia o parecer acerca da continuidade ou adequação de objetivos e condutas do Programa, tendo em vista o compromisso social com a prestação de serviço público de qualidade e o bom uso dos recursos financeiros e humanos alocados. Assim sendo, o empenho no desenvolvimento da autoavaliação incorpora o esforço em representação das especificidades técnico-científicas das Ciências Econômicas e áreas afins, além de atender às exigências da Área da Economia da Capes.

Como já destacado, tem-se empregado um dos instrumentos gerenciais mais tradicionais para desenvolver as etapas de síntese do processo de planejamento estratégico e, por conseguinte, da autoavaliação: a construção da matriz de Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças (FOFA). O exercício da construção da matriz FOFA foi realizado após a promoção de algumas atividades coletivas e individuais, que contaram com a participação de discentes, docentes e egressos.

Em especial, durante a Quadrienal (2021-2024), o processo de autoavaliação do PPGE&D contemplou:

- i. Reuniões de docentes e discentes do Programa;
- ii. A composição do Grupo de Trabalho (GT) “Planejamento de Ações de Integração”;
- iii. Participação nos Seminários de Autoavaliação da Pós-Graduação da UFSM;
- iv. Levantamento próprio de informações de acompanhamento docente, discente e de egressos;

- v. Composição do Grupo de Trabalho (GT) “Autoavaliação”;
- vi. Construção do Relatório de Autoavaliação (2021-2024).

As reuniões de trabalho³ com os docentes, discentes e egressos foram oportunidades em que foram debatidos temas diversos, tais como a definição de prioridades de ações, formalização de projetos de pesquisa/extensão/ensino, consolidação dos esforços em internacionalização, entre outros. Tais espaços de interação foram realizados em formato presencial, virtual e/ou híbrido.

Importantes reuniões de diagnósticos e planejamento foram protagonizados pelo Grupo de Trabalho (GT) “Planejamento de Ações de Integração” do Programa de Pós-Graduação em Economia e Desenvolvimento (PPGE&D), designado pela Coordenação do Programa, a partir da Ordem de Serviço N. 01/2021- PPGE&D⁴. O GT foi composto pelos Professores Adriano José Pereira, Paulo Ricardo Feistel e Rita Paetzhold Pauli, pela Técnica em Assuntos Educacionais Fabiane do Amaral e pelas discentes Thayara C. dos Santos e Twanny E. G. de Oliveira. A composição do GT visou contemplar a participação de todos os segmentos constitutivos do PPGE&D, tendo como perspectiva a ideia de uma gestão compartilhada de parte das atividades do Programa, no que se refere à ensino, pesquisa e extensão.

A principal motivação para a criação do GT decorre do processo de autoavaliação realizado no PPGE&D ao longo dos anos de 2019 e 2020, que identificou, entre outras situações, a necessidade de realização de “ações de integração”, que envolvessem tanto os membros do PPGE&D como pesquisadores da UFSM e de outras Instituições, egressos e público externo à UFSM.

Como ponto de partida das atividades do GT, promoveu-se à identificação das incursões históricas recentes realizadas no PPGE&D, no que se refere à ensino, pesquisa e extensão, como no intuito de realização de um diagnóstico acerca do que vem sendo realizado de forma integrada, e da capacidade das ações em curso contribuírem para a construção de proposições visando ações futuras. Tal procedimento visava, sobretudo, identificar aquelas ações que poderiam ser tomadas como exemplos (ou referências) nos processos de integração, e que deveriam continuar sendo fomentadas e ampliadas. Discutiu-se que estas ações, juntamente com as novas proposições, permitiriam alcançar os avanços necessários na

³ Comprobatórios no Apêndice C.

⁴ Comprobatórios no Apêndice D.

ampliação coesa e eficaz da integração no âmbito do PPGED. Especificamente, foram elencados dois níveis de atuação: i) as ações que estão em curso e que poderão ser mantidas ao longo deste quadriênio 2021-2024, e ii) realização de um conjunto de propostas de alteração dessas ações de integração, e de inclusão de novas ações a serem realizadas prospectivamente.

Parte essencial dos relatos realizados e das decisões do GT estão registradas nas Atas das reuniões do Grupo, dispostas no Apêndice C. Conforme registros documentais, decidiu-se que as “ações de integração” que estavam sendo realizadas no PPGE&D, em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, deveriam ser subdivididas em três dimensões, a saber:

- Interna: que compreenderia aquelas atividades exercidas no âmbito do Departamento de Economia e Relações Internacionais (DERI) da UFSM, portanto, que integrariam atividades junto aos cursos de graduação em Ciências Econômicas e Relações Internacionais, bem como com o Programa de Pós-Graduação em Relações Internacionais (PPGRI) da UFSM;
- Institucional: que compreenderia atividades realizadas por membros do PPGE&D em associação/parceria com membros da UFSM;
- Interinstitucional: que compreenderia atividades que vêm sendo realizadas com o público externo à UFSM (Universidades/institutos de pesquisa, grupos de pesquisa, egressos, organizações não governamentais e governamentais etc.).

Visando agilizar os procedimentos, mas principalmente ampliar as discussões a partir do GT, decidiu-se que o levantamento das atividades em curso, bem como as propostas de novas atividades, seriam primeiramente abordadas em cada uma das “linhas de pesquisa” do Programa, que deveriam apresentar alternativas de ações que poderiam ser realizadas ao longo do quadriênio 2021-2024, com vistas a ampliar e aprofundar a integração dos membros do PPGE&D, nos âmbitos interno, institucional e interinstitucional, na medida do possível, de forma interligada.

Outro objetivo do GT foi identificar “pontos de interseção” que se configurariam como ações de todos os membros do Programa, bem como destacar aquelas atividades que iriam permear todas as dimensões consideradas. Reconheceu-se que as ações de integração propostas neste constituem-se em importantes oportunidades de consolidação das linhas de pesquisa do PPGE&D, criadas em 2019. Segue o

levantamento e as propostas elencadas por “linha de pesquisa”, com previsão de implantação ao longo do Quadriênio (2021-2024) estão dispostas no Quadro 4.

Quadro 4 – Propostas elencadas por “linha de pesquisa”, com previsão de implantação no Quadriênio 2021-2024

Linha de Pesquisa	Tipo de Atividade		Descrição	Execução
1 – Instituições, inovação e desenvolvimento	Internas	Ensino	<ul style="list-style-type: none"> – Desenvolver atividades nas disciplinas obrigatórias e optativas de forma compartilhada; – Criação de uma disciplina de Tópicos em Teoria Econômica Pós-Keynesiana (30h), como forma de complementação da formação discente; – Criação de uma disciplina de Economia Matemática de forma compartilhada, organizada em módulos, com um módulo tratando de <i>Fuzzy Sets</i>. 	A partir de 2022.
		Pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar reuniões de gestão envolvendo os grupos de pesquisa - CNPq que dão suporte a “linha”; – Realizar atividades de pesquisa envolvendo alunos de graduação, a partir dos grupos de pesquisa; – Criação de “projetos guarda-chuva” para dar suporte às ações de pesquisa e contemplar as exigências da Capes em relação a vinculação da produção dos membros do PPGE&D. 	A partir do segundo semestre de 2021. Atividade em curso desde 2020. A ser ampliada. Atividade em curso desde 2020.
		Extensão	– Organização de atividades relacionadas ao SJPE&D, envolvendo público externo à UFSM.	A partir do segundo semestre de 2021.
	Institucionais	Ensino	<ul style="list-style-type: none"> – Desenvolver atividades nas disciplinas optativas de forma compartilhada, integrando turmas (alunos) de outros Programas; – Criação de um podcast sobre Metodologia da Ciência, com Grupos de Pesquisa vinculados ao PPGE&D e ao PPGR e outros Programas da UFSM. 	Atividade em curso desde 2021. A ser ampliada. A partir de 2022.
		Pesquisa	– Organizar/articular atividades de coorientação e participação em bancas e seminários com professores de outros PPGs da UFSM.	Atividade em curso. A ser ampliada.
		Extensão	– Criação de um podcast sobre Metodologia da Ciência, com Grupos de Pesquisa vinculados ao PPGE&D e ao PPGR e a outros Programas da UFSM.	A partir de 2022.
	Interinstitucionais	Ensino	– Desenvolver atividades nas disciplinas optativas de forma compartilhada, integrando turmas (alunos) de outros Programas, com a participação de docentes de outras instituições.	A partir de 2022.

Linha de Pesquisa	Tipo de Atividade		Descrição	Execução
		Pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> – Ampliar e aprofundar a integração com pesquisadores de outras Universidades, como Unicamp e Unisinos; – Participar da organização das atividades do Encontro de Jovens Pesquisadores, promovido pela Associação Brasileira de Economia Industrial e Inovação (ABEIN); 	A partir do segundo semestre de 2021. Atividade em curso. A ser ampliada.
		Extensão	<ul style="list-style-type: none"> – Coordenação de Mesa e Comissão Científica no Encontro Nacional de Economia Industrial; – Realização de workshops com egressos. 	Atividade em curso. A ser ampliada. A partir do segundo semestre de 2021.
2 – Relações econômicas internacionais	Internas	Ensino	<ul style="list-style-type: none"> – Buscar cada vez mais metodologias e ações inovadoras visando qualificar o processo de ensino; – Ampliar rede colaborativa interdisciplinar entre os professores do PPGE&D nas disciplinas optativas e obrigatórias. 	Atividade em curso.
		Pesquisa	– Solidificar e ampliar a rede de colaboração interdisciplinar entre os professores do PPGE&D em pesquisas que envolvem alunos e orientandos do programa.	Atividade em curso.
	Institucionais	Ensino	<ul style="list-style-type: none"> – Ampliar a colaboração e interação de professores do DERI em aulas no PPGE&D e coorientação de alunos. – Intensificar a coorientação de dissertação, trabalhos, aulas e minicursos com professores de outras instituições 	Atividade em curso.
		Pesquisa	– Ampliar a colaboração de professores do DERI em pesquisas e envolver alunos de graduação do DERI e outros cursos na UFSM.	Atividade em curso.
		Pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> – Buscar aperfeiçoar a rede de pesquisa na área de Equilíbrio Geral Computável com pesquisadores da UFV e Unioeste; – Fazer estudos e ações visando analisar o impacto desta pandemia em outros Estados e Regiões do país, em parceria com a UFV; – Ampliar e intensificar a formação de grupos de Pesquisa com outras instituições de pesquisa e revitalizar as antigas parceiras em pesquisa. 	Atividade em curso.

Linha de Pesquisa	Tipo de Atividade		Descrição	Execução
3 – Economia social, desigualdade e desenvolvimento sustentável	Institucional	Proposta de ações / Projetos de Pesquisa	– Mapear as iniciativas em economia criativa em Santa Maria, bem como estimar os impactos econômicos sobre geração de renda e emprego no município.	Outubro de 2021.
	Interinstitucional/ internacional	Projeto	– “Ecossistema Empreendedor de Economia Solidária no Brasil: um comparativo com as experiências da Colômbia e Espanha”	Projeto em elaboração para execução partir do 2º semestre 2021.
		Proposta de ações / Projetos de Pesquisa	– Oferta de cursos de curta ou média duração na língua inglesa e/ou espanhol para estudantes de graduação e pós graduação nacionais e internacionais. Exemplo: Curso sobre processos de inovação em sistemas alimentares sustentáveis desenvolvidos no Brasil.	Agosto de 2022.
		Proposta de ações / Projetos de extensão.	– Implementar o projeto de pesquisa/extensão “Liga de políticas públicas” com o objetivo de fomentar a cultura da avaliação e acompanhamento das ações públicas, por meio da participação social.	Segundo semestre de 2022.
		Demais Ações/acordo	– Acordo de cooperação internacional; – Acordo de cooperação entre a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e a Universidade de Alicante (Espanha) – por meio do grupo de pesquisa Desenvolvimento, Inovação Social, Governança e Sustentabilidade (DISGOS).	2020 – Em andamento com previsão de consolidação a partir do final do ano de 2021.
	Interinstitucionais	Ensino	– Desenvolvimento de minicursos com alunos atuais e egressos do PPGED, doutorandos que estejam desenvolvendo pesquisa e/ou extensão em temáticas relacionadas à linha de pesquisa.	Agosto de 2022.
		Pesquisa	– Atividades de pesquisa: Participação em redes nacionais e internacionais de pesquisa em temáticas centrais desenvolvidas nas linhas de pesquisa. Exemplo Rede Penssan.	2021 – Iniciado em julho de 2020.

Fonte: Relatório do Grupo de Trabalho “Planejamento de Ações de Integração” (PPGE&D, 2022). O Documento completo pode ser acessado no Apêndice E

Além das reuniões do Programa, também foram protagonizadas reuniões institucionais promovidas pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP/UFSM), oportunidades em que representantes do PPGE&D foram capacitados ao processo de elaboração do planejamento estratégico do curso. A coordenação de curso foi responsável por representar o Programa nos IV, V e VI Seminários Institucionais de Avaliação e Planejamento da Pós-Graduação da UFSM. Nestas oportunidades, foi realizada a apresentação dos Planos de Metas e Planos de Ação do PPGE&D/UFSM para a PRPGP (Quadro 5).

Quadro 5 – Plano de Metas para a Quadrienal (2021-2024)

Quesitos	Avaliação Quadrienal 2017-2020	Meta 2021-2024
1 – PROGRAMA	Muito bom	Muito bom
1.1 Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa	Muito bom	Muito bom
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à proposta do programa	Muito bom	Muito bom
1.3 Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística	Muito bom	Muito bom
1.4 Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual	Muito bom	Muito bom
2 – FORMAÇÃO	Bom	Muito bom
2.1 Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa	Muito bom	Muito bom
2.2 Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos	Bom	Muito bom
2.3 Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida	Bom	Muito bom
2.4 Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa	Bom	Muito bom
2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa	Muito bom	Muito bom
3 – IMPACTO NA SOCIEDADE	Muito bom	Muito bom
3.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa	Muito bom	Muito bom
3.2 Impacto econômico, social e cultural do programa	Muito bom	Muito bom
3.3 Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa	Muito bom	Muito bom

Neste sentido, o Quadro 5 apresenta o Plano de Metas construído para a Quadrienal 2021-2024 estabelecidas para os quesitos avaliados pelo Comitê da Área de Economia, distribuídos nas dimensões 'Programa', 'Formação' e 'Impacto na Sociedade'. A meta é alcançar a avaliação 'muito bom' em todos os quesitos.

Em tempo, é interessante lembrar que o PPGE&D obteve o conceito 4 junto à Capes na avaliação do quadriênio 2017-2020. Na oportunidade, todos os itens avaliados obtiveram conceito igual ou superior a "Bom". Dos 12 (doze) itens de avaliação percebidos pela Capes na Avaliação Quadrienal, o PPGE&D conquistou 9 (nove) conceitos do tipo "Muito Bom". Em nota, os pareceristas da última Avaliação Quadrienal da Capes consideraram que o Programa registra articulação e aderência entre suas linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, quesitos que atendem ao esperado pela Área de Economia.

O Quadro 6 apresenta o conjunto de ações estratégicas para o atingimento do Plano de Metas (Quadro 5).

Quadro 6 – Ações estratégicas esperadas para cumprimento do Plano de Metas

Quesito	Itens	Metas e Indicadores	Ações Estratégicas	Quando será feito	Status em 2024
PROGRAMA	1.1	Manter a pluralidade, elemento central da proposta do Programa, distribuindo o perfil docente e as orientações de forma a manter as três linhas em crescimento.	Reforma do PPC (concluído e implementado) com criação de disciplinas aderentes às linhas de pesquisa. Atualização das informações no site.	As linhas foram atualizadas em 2019. Seguir encaminhamentos burocráticos	Cumprido
	1.2	Realizar reformas das Normas de Credenciamento e Recredenciamento para compatibilizar perfil docente com a proposta do Programa e com a estrutura da avaliação quadrienal da CAPES.	Reunião de trabalho dos docentes. Avaliação do Comitê Científico utilizando o parecer da Avaliação Quadrienal de 2021. Homologação pelo Colegiado do Programa.	2022	Cumprido
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> – Estabelecer e ampliar a integração com outros PPGs/UFSM – Buscar maior inserção do Programa no contexto local/regional – Desenvolver maior integração entre alunos (inclusive da graduação), egressos e professores, a partir de atividades de ensino, pesquisa e extensão; – Criar mecanismos de integração entre as diferentes linhas de pesquisa, visando inclusive inserção mais adequada dos alunos ingressantes bem como a permanência de vínculo ativo dos egressos; – Realizar eventos com o objetivo de ampliar e qualificar a formação discente, com a participação de egressos e de alunos de graduação. 	<p>Reunião de trabalho dos docentes.</p> <p>Homologação pelo Colegiado do Programa.</p>	2021/2023	Cumprido
	1.4	<p>Criar espaços de discussão e interação entre docentes, discentes, técnicos administrativos, de forma que o processo de autoavaliação do Programa contemple três níveis de análise:</p> <p>Nível A - Análise do Ambiente Interno</p> <p>Nível B - Acompanhamento do Egresso</p> <p>Nível C - Potencialidades da Proposta.</p>	<p>Reunião de trabalho dos docentes.</p> <p>Homologação pelo Colegiado do Programa.</p>	2021/2023	Cumprido
FORMAÇÃO	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Oportunizar aos alunos a realização de disciplinas em outros Programas, cujos cursos 	<p>Reunião de trabalho dos docentes.</p> <p>Homologação pelo Colegiado do Programa.</p>	2022/2023	Em andamento

Quesito	Itens	Metas e Indicadores	Ações Estratégicas	Quando será feito	Status em 2024
		agreguem conhecimento nas temáticas de pesquisa em andamento; – Criar mecanismos que possibilitem um maior direcionamento da distribuição dos alunos em relação às linhas de pesquisa do Programa;			
	2.2.	– 1 Promover minicursos/eventos temáticos, disciplinas de tópicos especiais, visando o aprofundamento de conhecimento teórico e/ou de ferramentas empíricas. – 2 Incentivar a participação de alunos em cursos de escrita acadêmica.	Reunião de trabalho dos docentes e/ou outros grupos de trabalho para essa finalidade. Homologação pelo Colegiado do Programa	2021/2023	Cumprido
	2.3.	Desenvolver pesquisa de campo, via questionário a ser respondido virtualmente pelos discentes e egressos, e que subsidiará a tomada de decisão dos gestores do Programa com vistas à melhoria de seus processos e atividades	Reunião de trabalho dos docentes. Homologação pelo Colegiado do Programa.	2022/2024	Em andamento
	2.4.	Inserir os grupos de pesquisa em redes de cooperação externas e contribuir em pesquisas de maior densidade. Aumentar a Média anual de artigos B1+ por DP de 3 para 5 em 2024.	Intensificação de atividades contato (seminários, palestras, minicursos) para oportunizar relações acadêmicas e inserção nas redes. Utilizar editais de pré-publicações e/ou recursos PROAP para ampliar a produção em línguas estrangeiras e facilitar o acesso a publicações de estratos superiores.	2021/2024	Cumprido
	2.5	– Promover mais seminários e minicursos temáticos, visando uma maior complementação da formação dos alunos – Criar “grupos de estudo” para auxiliar os alunos com maiores dificuldades de aprendizado – Proposição de novas pontuações para atividades de docentes no Programa para fins de credenciamento de docentes no Programa.	Reunião de trabalho dos docentes. Homologação pelo Colegiado do Programa.	2021/2024	Cumprido
IMPACTO NA SOCIEDADE	3.1.	Ampliar o desenvolvimento de pesquisas e ações de extensão que qualificam a produção e interação com a sociedade em temas com aplicação possível em políticas públicas (direcionadas a melhorar a inserção de setores de atividades no mercado internacional), discussão da relação ambiental/econômica; entendimento de	Organização de projetos de pesquisa, extensão e eventos pelos grupos de pesquisas. Elaboração e divulgação de novos programas das disciplinas de tópicos especiais, oferecendo fundamentos instrumentos qualitativos e quantitativos.	2021/2024	Em andamento

Quesito	Itens	Metas e Indicadores	Ações Estratégicas	Quando será feito	Status em 2024
		aspectos de questões sociais presentes no cenário brasileiro e no Estado do Rio Grande do Sul. Todas estas ações revelam aderência da pesquisa e extensão realizada em consonância aos objetivos do Programa.			
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> – Ampliar a promoção de atividades públicas de diálogo com a comunidade em diferentes âmbitos (produtores urbanos e rurais, microempreendedores, prefeituras municipais, comunidade escolar, entre outros); – Ampliar a divulgação de projetos de pesquisa e extensão com aplicação possível em políticas públicas direcionadas a melhorar a inserção de setores de atividades no desenvolvimento econômico, social e ambiental sustentável. 	Desenvolvimento de atividades com novas temáticas, bem como de divulgação das atividades em curso e/ou realizadas. Em exemplo, o Seminário de Jovens Pesquisadores em Economia e Desenvolvimento (anual) vem sendo reformulado para combinar exposições de pesquisas e projetos de extensão, do PPGE&D e de acadêmicos de outras instituições de ensino superior, e trocas com a comunidade envolvida nos projetos (Por exemplo, Economia Criativa em Santa Maria; Observatório dos impactos econômicos e sociais da Covid-19). Organização de publicações (Anais do Seminário Jovens Pesquisadores, Revista Economia e Desenvolvimento) e de livros decorrentes das atividades do Programa com sua rede de colaborações.	2021/2024	Em andamento
	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidar as parcerias internacionais firmadas por meio de convênio de intercâmbio acadêmico; – Realizar novas parcerias internacionais com vistas a construção de vínculos científicos (produção científica, promoção de eventos científicos, entre outros); 3 - Aprimorar as plataformas virtuais de comunicação social do PPGE&D. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realização de eventos em parceria com a <i>Universidad de Alicante</i> (Espanha) e demais instituições parceiras internacionais, assim como ampliação da produção científica conjunta; – Ampliação da rede de contatos internacionais, por meio da realização de reuniões e conferências de trabalho entre integrantes do PPGE&D e pesquisadores estrangeiros; – Ampliação da produção de material informativo sobre as atividades desenvolvidas pelo PPGE&D em articulação com agentes locais, nacionais e estrangeiros. 	2021/2024	Em andamento

4 AUTOAVALIAÇÃO E RESULTADOS DE DESEMPENHO PARA O PPGE&D

A presente seção dedica-se a apresentar um conjunto de dados e informações que apontam para a evolução do desempenho organizacional e produtivo do PPGE&D no quadriênio 2021-2024, de modo a explorar os resultados dos diferentes processos de autoavaliação institucional desenvolvidos no referido período. Esclarece-se que, na UFSM, o processo de avaliação institucional contempla, além das avaliações previstas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, instituído pela Lei 10.861/2004, a avaliação dos programas de pós-graduação stricto sensu realizada pela Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) e o monitoramento de outros indicadores internos e externos de qualidade alinhados ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da universidade.

De forma a expressar a atratividade do Programa para captação de novos discentes, a Tabela 1 apresenta informações sobre a oferta e demanda do PPGE&D no quadriênio 2021-2024. Nos últimos três anos do quadriênio o Colegiado decidiu por diminuir as vagas ofertadas pela seleção via Exame ANPEC. Apesar da queda do número de vagas ofertadas, percebe-se o crescimento do número de interessados no Programa, especialmente em 2024. Neste sentido, cabe especificar o crescimento do número de candidatos estrangeiros. Também foi significativo o crescimento do número de aprovados nos processos seletivos, com destaque para o ano de 2024.

Tabela 1 – Oferta e Demanda do PPGE&D

Indicadores Síntese	2021	2022	2023	2024
Vagas ofertadas	30	26	26	26
Número de inscritos	29	26	34	58
Número de aprovados	13	14	14	20

Fonte: [Painel Coplin/PRPGP \(2024\)](#).

A tabela 2 apresenta o perfil dos discentes matriculados no período de 2021 a 2024. A maioria são homens e brasileiros. Sobretudo, é importante destacar o aumento de matrículas de discentes estrangeiros. Durante o quadriênio 2021-2024 quinze estrangeiros estiveram matriculados no PPGE&D. Os estrangeiros são originários de Guiné-Bissau, Angola, Moçambique e Haiti.

Tabela 2 – Perfil discentes no quadriênio (2021-2024)

Indicadores Síntese	Contagem de Matrícula (2021-2024)
Discentes Mulheres (%)	41,03
Discentes Homens (%)	58,97
Discentes Brasileiros	63,0
Discentes Estrangeiros	15,0

Fonte: [Painel Coplin/PRPGP \(2024\)](#).

Um dos monitoramentos internos da UFSM é a Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem. Disponibilizada ao final de todo semestre letivo, a pesquisa permite que os alunos do PPGE&D avaliem a atuação docente e o conteúdo das disciplinas cursadas. O levantamento com discentes da pós-graduação começou a ser realizado em 2022, por meio de formulário online. Os respondentes puderam atribuir conceitos (de 0 a 10) aos quesitos avaliados. Quando maior o conceito atribuído, melhor o desempenho em termos de quesito avaliado.

Pela Tabela 3 é possível perceber que a Pontuação Geral atribuída pelos discentes ao PPGE&D cresceu ao longo do primeiro semestre letivo de 2022 ao primeiro semestre letivo de 2023. Em uma escala de 0 a 10, a pontuação atribuída ao curso foi de 9,12 em 2023. Aumentou significativamente o percentual de docente que recebeu nota superior a 9,0. Cerca de 67% dos docentes receberam nota maior que 9,00 em 2023/1.

Tabela 3 – Síntese da Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem

Indicadores Sínteses	2022/1	2022/2	2023/1	2023/2*	2024/1
Participação dos discentes no levantamento					
% Discentes matriculados em disciplinas avaliadas	50	60	47	25	33,33
Pontuação Geral	8,62	9,1	9,12	-	-
Pontuação entre 9 e 10					
% Docentes com nota (x,y)	25	50	66,67	-	-
Pontuação menor que 7					
% Docentes com nota (x,y)	0	40	0	-	-
Pontuação para a atuação do professor	9,05	8,95	9,47	-	-
Pontuação para as estratégias de ensino	8,33	9,13	8,73	-	-
Pontuação para o conteúdo	8,5	9,2	9,17	-	-
Prática pedagógica – atuação docente e estratégias de ensino (Média por docente)	-	-	-	9,48	10
Conteúdo da disciplina (Média por disciplina)	-	-	-	9,62	10

* Houve uma alteração na metodologia de coleta de dados em 2023/2, com a inclusão de novas variáveis no questionário. Em função das alterações no instrumento de coleta de dados, as informações derivadas não podem ser diretamente comparadas com as coletas dos semestres anteriores.

Fonte: [Portal da Avaliação do Ensino-Aprendizado da UFSM \(2024\)](#).

Nas avaliações de 2022/1 e 2023/1, dentre os critérios mais bem avaliados pelos discentes, estavam a atuação do professor. A prática pedagógica foi avaliada em 10,00 em 2024/1, assim como os Conteúdos das Disciplinas. Os resultados do levantamento indicam que, de modo geral, os discentes do PPGE&D percebem o curso de forma bem positiva. Contudo, um desafio para os próximos semestres é a promoção de maior participação dos discentes no levantamento, já que mais da metade dos alunos não respondeu aos questionários enviados pelo Portal do Aluno.

Complementarmente, o Quadro 7 apresenta os resultados do levantamento de autoavaliação realizado iniciado ao final do ano de 2024 junto aos discentes do Programa. O levantamento foi realizado via Google Forms, entre os dias 17 de dezembro de 2024 e 17 de janeiro de 2025.

Além do mais, apresentam-se a seguir os resultados do processo de coleta de informações junto aos egressos do PPGE&D. O levantamento foi realizado com vistas a identificar o perfil de atuação profissional e acadêmico dos egressos, assim como o perfil de inserção social. As informações presentes no Quadro 8 revelam a importância da inserção de egressos em curso de doutorado. Egressos da quadrienal 2021-2024 tiveram aprovações em cursos de doutorado da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Universidade de Santa Cruz, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Universidade Estadual de Campinas, Universidade de São Paulo, entre outras.

Além do levantamento próprio do PPGE&D (Quadro 8), ao longo de 2024, a Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Institucional da Pró-Reitoria de Planejamento e a Comissão Própria de Avaliação operacionalizaram a coleta de informações com egressos da UFSM. No âmbito do levantamento institucional que subsidia o processo de Autoavaliação do PPGE&D/UFSM, foram consultados os egressos do PPGE&D/UFSM de 2017 a 2023. No universo de 64 concluintes consultados, 20 foram respondentes do questionário virtual, que ficou disponível aos egressos de fevereiro a setembro de 2024. Cerca de 70% dos respondentes afirmou ter realizado cursos de capacitação após a conclusão do curso na UFSM. 80% estão trabalhando na área ou cursando pós-graduação. Dos que trabalham, 50% realizam atividades profissionais na iniciativa privada e 75% trabalham em área do curso ou correlata.

Quadro 7 – Resultado de autoavaliação – aplicação junto aos discentes

Crítérios avaliados pelos discentes (Quadrienal 2021-2024)	Méd	Máx	Mín
1. O relacionamento entre docentes e discentes é respeitoso	8,5	10,0	2,0
2. Há representatividade de discentes nos colegiados e nos processos decisórios do PPG	8,9	10,0	3,0
3. Como avalia o processo de orientação quanto à matrícula e demais instâncias burocráticas	8,6	10,0	5,0
4. A estrutura da UFSM para oferecer ensino, pesquisa e extensão é de qualidade	9,1	10,0	4,0
5. PPGE&D implementa instrumentos de autoavaliação que permitam a participação de todos	8,9	10,0	3,0
6. Os professores das disciplinas que cursei executaram os conteúdos programáticos, conforme critérios estabelecidos no PPC	9,4	10,0	7,0
7. Os professores demonstraram disposição em ajudar no processo de aprendizagem	8,8	10,0	5,0
8. Há interação pedagógica entre disciplinas ofertadas pelo PPGE&D	8,1	10,0	4,0
9. Os meios de comunicação usados para a divulgação das pesquisas no PPG são eficientes	8,4	10,0	5,0
10. São recorrentes os processos participativos para a construção de conhecimento	8,1	10,0	3,0
11. Como avalia a integração entre coordenação do curso e discentes	8,8	10,0	1,0
12. As disciplinas oferecidas pelo curso atendem às necessidades de formação dos discentes	8,43	10,0	3,0
13. PPGE&D promove a interação entre as diferentes áreas de conhecimento/cursos da UFSM	7,5	10,0	1,0
14. Reconheço as atividades de pesquisa desenvolvidas no PPGE&D pelos docentes e discentes pesquisadores	9,2	10,0	4,0
15. Os projetos de pesquisa desenvolvidos no PPGE&D possuem caráter comunitário contemplando a abrangência local, regional, nacional e internacional, assim como a existência de interdisciplinaridade	8,9	10,0	5,0
16. Os projetos/ações de extensão e de responsabilidade social desenvolvidos pelo PPGE&D geram impactos locais/regionais/nacionais	9,1	10,0	6,0
17. Reconheço as ações de extensão e de responsabilidade social desenvolvidas pelos docentes, discentes, egressos e corpo técnico-administrativo do PPGE&D	8,6	10,0	2,0
18. Reconheço as ações de internacionalização desenvolvidas pelos docentes, discentes, egressos e corpo técnico-administrativo do PPGE&D	8,0	10,0	1,0
19. Participo de programas/projetos/ações de pesquisa no âmbito do PPGE&D	8,6	10,0	3,0
20. Participo de programas/projetos/ações de extensão no âmbito do PPGE&D	7,6	10,0	1,0
21. Participo de programas/projetos/ações de internacionalização no âmbito do PPGE&D	4,2	10,0	1,0

Fonte: PPGE&D (2025).

O Acompanhamento do Egresso (2017-2023) também mostrou que 40% dos respondentes levaram de 1 a 2 anos entre a diplomação no PPGE&D e o primeiro emprego. Ao avaliar a natureza do local onde trabalha, 50% atuam no setor privado. Os dados descritos apontam para a ampla inserção profissional e acadêmica dos egressos do PPGE&D/UFSM, demonstrado também pelo Quadro 8.

Quadro 8 – Inserção social e profissional dos egressos do PPGE&D no período (2021-2024)

Egressos	Titulação	Doutorado	Instituição	Experiência docente	Atividade Profissional
Andressa Neis	2021	Economia	UFRGS	Sim	Setor público
Evilly Carine Dias Bezerra	2021	Economia	UNB	Sim	Setor público
Fernanda Cigainski Lisbinski	2021	Economia	USP	Sim	Setor público
Julia Elisa Flach	2021				Setor privado
Lazaro Cezar Dias	2021	Desenvolvimento Econômico	UNICAMP		
Priscila Soares Dos Santos	2021	Economia	USP	Sim	Setor privado
Angelica dos Santos Karsten*	2022				
Anisme Paim de Assis	2022				Setor privado
Fabio Roberto de Souza*	2022				
Luiz Henrik Zorzi	2022				Setor bancário
Marcela Belkiss Oliveira da Silva	2022	Economia	UFU		
Pablo Cardoso	2022			Sim	Setor privado
Samara Poppe Carvalho	2022				Setor privado
Twanny Emmanuely G. de oliveira	2022	Economia	USP		
Valdinei fernandes das Chagas	2022				Setor público
Camila Alessandra de Lima	2023				
Debora Anson Lima	2023				Setor público
Eduardo Winter Bess	2023	Economia	UFSC		
Jaqueline Gomes Pereira	2023	Desenvolvimento Regional	UNISC		
Jessica Antunes de Oliveira	2023	Economia	PUC-RS		
Karina Machado da Silva	2023				Setor privado
Soraia Mohd Khalil Salameh Ahmad	2023				Setor privado
Thiago Santos da Silva	2023			Sim	Setor privado
Adelqui Luca Possamai	2024				Setor privado
Chaiane Trindade Martins*	2024				
Gabriel Bonora Huppess	2024				Setor privado
Jennifer da Rosa Cavalheiro	2024	Economia	PUC-RS		
Paulo Afonso de Mello Correa	2024				Setor público
Romulo Cesar Reisdorfer da Silva	2024	Administração	UFSM	Sim	

* Sem informações.

Fonte: PPGE&D (2024).

A participação dos egressos no processo de autoavaliação do PPGE&D/UFSM é fundamental para identificar tanto as virtudes como as limitações e oportunidades da formação acadêmica que os mesmos receberam ao longo de sua passagem pelo Programa. Por isto, além da participação no Acompanhamento de Egressos (2017-2020), os egressos também tiveram a oportunidade de responder ao questionário de autoavaliação PPGE&D/UFSM. Tal instrumento de autoavaliação serve como forma de acompanhamento dos egressos, bem como de mecanismo de manutenção do vínculo dos mesmos com as atividades de pesquisa do Programa; processo que vem ocorrendo e tem possibilitado a manutenção de produção conjunta entre docentes, alunos e egressos. Contudo, a autoavaliação realizada em 2024 contou com participação de somente quatro egressos, todos doutorandos atualmente.

O Quadro 10 apresenta os resultados do levantamento iniciado no mês de dezembro de 2024 junto aos docentes do PPGE&D.

Quadro 10 – Resultado da autoavaliação – aplicação junto aos docentes

Crítérios avaliados pelos docentes (Quadrienal 2021-2024)	Méd	Máx	Mín
1. Como avalia a integração entre os integrantes do PPGE&D	7,3	10,0	5,0
2. Como avalia o processo de orientação quanto às instâncias burocráticas da UFSM	7,1	9,0	4,0
3. Como avalia a estrutura institucional disponível para as ações de pesquisa	8,2	10,0	5,0
4. Como avalia a estrutura institucional disponível para as ações de extensão	7,4	10	5,0
5. Como avalia os recursos pedagógicos/técnicos disponíveis para a implementação das ações no âmbito do PPGE&D	9,0	10,0	7,0
6. Como avalia os incentivos à formação continuada na UFSM	8,4	10,0	7,0
7. Como avalia os incentivos à internacionalização da UFSM	7,0	9,0	4,0
8. As disciplinas oferecidas pelo curso atendem às necessidades de formação dos discentes.	8,0	10,0	5,0
9. Tem condições de executar os conteúdos programáticos das disciplinas que leciono, conforme critérios estabelecidos no PPC	9,6	10,0	9,0
10. Sente-se disposto a ajudar os discentes no processo de aprendizagem	9,5	10,0	8,0
11. O relacionamento entre docentes e discentes é respeitoso.	8,9	10,0	7,0
12. Há representatividade de docentes nos colegiados e nos processos decisórios do PPGE&D	9,9	10,0	9,0
13. O PPGE&D promove a interação entre as diferentes áreas de conhecimento e cursos da UFSM	6,9	10,0	1,0
14. Há interação pedagógica entre disciplinas ofertadas pelo PPGE&D	7,4	10,0	6,0
15. São recorrentes os processos participativos para a construção de conhecimento no âmbito do PPGE&D	8,4	10,0	7,0
16. A estrutura da UFSM para oferecer ensino, pesquisa e extensão é de qualidade	8,8	10,0	7,0

17. Reconhece as atividades de pesquisa desenvolvidas no PPGE&D pelos docentes e discentes pesquisadores	8,9	10,0	7,0
18. Participa de programas/projetos/ações de pesquisa no âmbito do PPGE&D.	9,5	10,0	8,0
19. Os projetos de pesquisa desenvolvidos no PPGE&D possuem caráter comunitário contemplando a abrangência local, regional, nacional e internacional, assim como a existência de interdisciplinaridade	7,8	10,0	6,0
20. O PPGE&D implementa instrumentos de autoavaliação que permitam a participação de todos os envolvidos	9,2	10,0	8,0
21. Os meios de comunicação utilizados para a divulgação das pesquisas realizadas no PPGE&D são eficientes	7,1	9,0	2,0
22. Reconheço as ações de extensão e de responsabilidade social desenvolvidas pelos docentes, discentes, egressos e corpo técnico-administrativo do PPGE&D	6,9	10,0	2,0
23. Os projetos/ações de extensão e de responsabilidade social desenvolvidos pelo PPGE&D geram impactos locais/regionais/nacionais	8,1	10,0	6,0
24. Participo de programas/projetos/ações de extensão no âmbito do PPGE&D	5,9	10,0	1,0
25. Reconheço as ações de internacionalização desenvolvidas pelos docentes, discentes, egressos e corpo técnico-administrativo do PPGE	7,0	9,0	2,0
26. Participa de programas/projetos/ações de internacionalização no âmbito do PPGE&D	5,1	10,0	1,0

Fonte: PPGE&D (2025).

Das ações já implementadas pelo PPGE&D com vista a atender ao Plano de Metas, valem destacar seus primeiros resultados. A análise dos indicadores de produtividade revelou um desempenho robusto do PPGE&D em várias áreas, especialmente em publicações e participação em eventos acadêmicos. Os indicadores com melhores resultados, como a média de publicações em anais de eventos e artigos classificados no extrato Qualis A, destacam a qualidade e a relevância das pesquisas realizadas, o que é fundamental para a reputação do programa e a formação dos discentes (vide síntese Tabela 4).

Ao avaliar o índice de produtividade médio (IndArtigo) dos docentes permanentes com a participação de discentes, percebe-se que em comparação da produtividade média dos docentes permanentes do PPGE&D com outros programas da mesma área e com nota 4, o PPGE&D alcançou uma média de 84,48, enquanto a média nacional foi de 24,79. Isso evidencia a relevância e o impacto das publicações geradas pelo programa. A média de artigos com estrato Qualis únicos com discentes no PPG por ano também supera média nacional. Este indicador reflete a qualidade das publicações, uma vez que considera apenas artigos em periódicos de alto impacto.

Tabela 4 – Evolução da produção científica docente do PPGE&D/UFSM

Indicador*	PPGE&D		Média da área cursos nota 4	
	2017 - 2020	2021 - 2024	2017 - 2020	2021 - 2024
1. Média ponderada de artigos (IndArtigo) por DPs	184,06	159,52	116,94	88,17
2. Variação percentual	157,23%	-13,33%	57,40%	80,93%
3. Média ponderada de artigos (IndArtigo) com discentes ou egressos por DPs e por ano	73,20	84,48	25,98	24,79
4. Variação percentual	263,29%	15,42%	181,73%	240,80%
5. Indicador considerando apenas discentes	32,49	19,79	8,92	6,25
6. Indicador considerando apenas egressos registrados na Sucupira	26,63	65,94	11,58	18,58
7. Indicador considerando apenas egressos identificados pelo sistema	18,16	5,00	6,76	0,78
8. Média de artigos A dos DPs por ano	2,84	2,68	1,63	1,29
9. Variação percentual	218,45%	-5,95%	74,29%	108,03%
10. Média de artigos A únicos no PPG por ano (e por DPs)	2,52	2,05	1,43	1,10
11. Variação percentual	199,42%	-18,80%	76,52%	86,29%
12. Média de artigos A com discentes ou egressos dos DPs por ano	1,21	1,53	0,40	0,39
13. Variação percentual	342,36%	27,10%	197,98%	298,24%
14. Indicador considerando apenas discentes	0,62	0,35	0,14	0,09
15. Indicador considerando apenas egressos registrados na Sucupira	0,36	1,28	0,19	0,31
16. Indicador considerando apenas egressos identificados pelo sistema	0,25	0,05	0,09	0,010
17. Média de artigos A únicos com discentes ou egressos no PPG por ano (e por DPs)	0,98	1,04	0,33	0,30
18. Variação percentual	339,12%	6,51%	200,49%	252,30%
19. Indicador considerando apenas discentes	0,50	0,25	0,12	0,07
20. Indicador considerando apenas egressos registrados na Sucupira	0,31	0,85	0,15	0,23
21. Indicador considerando apenas egressos identificados pelo sistema	0,19	0,05	0,07	0,008
22. Percentual de artigos A	69,62	68,33	63,25	54,02
23. Variação percentual	28,17%	-1,85%	10,07%	26,49%

* Os dados de 2024 não completamente sendo considerado na análise.

O aumento da produção científica no Programa manifesta-se através do crescimento significativo de docentes que passaram a receber Bolsa Produtividade do CNPq no último quadriênio. Atualmente três professores recebem a distinção de produtividade: Daniel Arruda Coronel, Kalinca Léia Becker e Sibele Vasconcelos de Oliveira. Daí decorre que 25% dos docentes permanentes são bolsistas PQ/CNPq.

O PPGE&D também apresentou resultado melhor que média nacional (para os cursos nota 4) nos seguintes indicadores: Média de publicações únicas em anais de eventos com discentes no PPG por ano; Média de artigos A únicos com discentes no PPG por ano; Média ponderada de artigos (IndArtigo) com discentes por DPs e por ano; Média de artigos únicos em periódicos com discentes dos DPs por ano; Média de artigos A2+ únicos com discentes no PPG por ano; Média de serviços técnicos únicos no PPG por ano; Média de capítulos de livros únicos no PPG por ano.

Por outro lado, os piores resultados do PPGE&D em relação à média nacional foram percebidos nos indicadores: Média de apresentações de trabalho únicos com discentes no PPG por ano; Média de artigos únicos em jornais ou revistas no PPG por ano; Média de apresentações de trabalho únicos no PPG por ano; Média de artigos A2+ únicos no PPG por ano; Média de programas de rádio ou televisão únicos no PPG por ano; entre outros.

A avaliação dos resultados derivados do conjunto de instrumentos do processo de autoavaliação do PPGE&D (levantamento próprio do Programa com discentes, egressos e docentes; a Avaliação Geral, a Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem e a Pesquisa de Acompanhamento de Egressos) permitiu a construção do Quadro 11. Em suma, apresentam-se os principais pontos forte e fracos do PPGE&D para a quadrienal 2021-2024.

Quadro 11 – Análise do ambiente interno ao PPGE&D – Forças e Fraquezas – Quadrienal 2021-2024

Dimensões de análise	Pontos Fortes	Intensidade	Pontos Fracos	Intensidade
SOBRE A PROPOSTA DO PROGRAMA	Perfil plural do corpo docente e sua adequação à proposta do PPGE&D.	5	Baixa articulação entre os projetos das diferentes linhas de pesquisa do PPGE&D.	4
	Articulação, aderência e atualização da estrutura curricular/ linhas de pesquisa/ projetos, bem como da infraestrutura.	5	Baixa articulação entre os grupos de pesquisa vinculados ao PPGE&D.	4
SOBRE A FORMAÇÃO	Qualidade das produções intelectuais de docentes, discentes e egressos.	4	Diversidade de disciplinas eletivas ofertadas pelo PPGE&D.	4
	Quantitativo expressivo de atividades de pesquisa e da produção intelectual dos docentes, discentes e egressos.	4	Baixa integração com discentes de outros cursos, incluindo da graduação.	3
SOBRE O IMPACTO SOCIAL	Articulação com organizações sociais, civis, militares (entre outras) locais para realização de ações conjuntas.	5	Caráter inovador da produção intelectual do PPGE&D.	3
	Pluralidade das ações desenvolvidas em resposta às demandas sociais locais/regionais/nacionais.	5	Visibilidade das ações de ensino/pesquisa/extensão do PPGE&D em âmbito local/regional.	5
SOBRE A INTERNACIONALIZAÇÃO	Veiculação de produções intelectuais em veículos científicos estrangeiros.	4	Fracos incentivos financeiros para consolidação de ações em internacionalização.	5
	Visibilidade do programa e captação de discentes estrangeiros.	4	Frequência das missões institucionais desenvolvidas.	4

Fonte: [Arquivos institucionais do PPGE&D \(2020\)](#).

5 PLANEJAMENTO PARA A QUADRIENAL 2025-2028

O conjunto das informações sistematizadas e analisadas para execução do processo de autoavaliação do PPGE&D dão origem ao apontamento de “ações para melhoria”, que comunicam uma série de demandas existentes no Programa, as quais deverão ser atendidas, sempre que possível, de forma integrada. O atendimento a tais demandas implica a organização coletiva e atribuição de tarefas, buscando uma maior distribuição de atividades e um comprometimento efetivo dos membros do PPGE&D com as ações a serem implementadas. Nesse sentido, entende-se que os “pontos em comum”, que foram objeto de manifestação dos três segmentos do PPGE&D (discentes, egressos e docentes), passam a ter prioridade no planejamento, por tratar-se de uma demanda coletiva.

A partir destas definições, serão compostas “equipes/grupos de trabalho” responsáveis pela organização das atividades consideradas prioritárias, bem como deverá ser realizado um cronograma de atividades para o período 2025-2028, com ênfase em resultados bianuais.

Abaixo segue um elenco de diretrizes para a definição futura de atribuições e o detalhamento de cronograma e tarefas a serem realizadas ao longo do quadriênio 2025-2028.

1. Realização de minicursos/seminários e workshops para proporcionar espaços de integração entre os grupos de pesquisa, docentes, discentes e egressos;
2. Promoção de parcerias com outras universidades ou centros de pesquisa (para fins de ampliação dos intercâmbios acadêmicos);
3. Elaboração de projetos amplos, que agreguem docentes e discentes (dentro das linhas), vinculando cada vez mais o ensino com a pesquisa e, se possível, com atividades de extensão.
4. Promoção de eventos e cursos de curta duração, fortalecendo parcerias com setores público e privado e, da mesma forma, ampliando a divulgação dos resultados de pesquisa e estimulando a participação dos discentes em projetos aplicados.
4. Criação de mecanismos internos para integrar as diferentes linhas de pesquisa, visando, inclusive pensando a inserção mais adequada dos alunos ingressantes bem como a permanência de vínculo ativo dos egressos;

5. Maior divulgação dos resultados obtidos pelos alunos/docentes/egressos, decorrentes das pesquisas e demais produções intelectuais publicadas;
6. Melhoraria na comunicação interna, garantindo maior transparência e agilidade na divulgação de informações administrativas e burocráticas.
7. Estabelecimento e ampliação da integração com outras PPGs da UFSM e de outras Universidades;
8. Esforços para maior inserção do Programa no contexto local/regional, a partir de uma maior integração com outros setores da UFSM e da comunidade;
9. Desenvolvimento de ações para maior integração entre alunos (inclusive da graduação), egressos e professores, a partir de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

REFERÊNCIAS

PASQUALOTTI, A.; ROSSETTO, A. G. M.; MORETTO, C. F.; REBONATTO, M. T. **Auto-avaliar: conhecer para qualificar!**. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2005.

REIS, C. Z. T.; SILVEIRA, S. F. R.; FERREIRA, M. A. M. Autoavaliação em uma instituição federal de ensino superior: resultados e implicações. **Avaliação**, v. 15, n. 3, p. 109-129, 2010.

ANEXO 1 - OBJETIVOS DO PDI UFSM (2016-2026)

Prover um ambiente de acolhimento para integração internacional	AI-D1-01	D1	Internacionalização
Desenvolver parcerias com pesquisadores e instituições internacionais	PR-D1-01		
Oportunizar experiências de internacionalização aos alunos	PR-D1-01		
Firmar relações de colaboração internacional para trocas culturais e desenvolvimento de políticas acadêmicas e de gestão	PR-D1-03		
Possuir currículos interdisciplinares, flexíveis e atualizados em relação às demandas da sociedade	PR-D2-03	D2	Educação inovadora e transformadora com excelência acadêmica
Manter um quadro docente capacitado quanto ao uso de práticas pedagógicas	AI-D2-01		
Desenvolver uma cultura de comprometimento organizacional	AI-D2-02		
Oferecer uma infraestrutura de apoio qualificada e de acordo com as necessidades de cada área de conhecimento	AI-D2-03		
Fortalecer a cultura de inovação, compromisso social e integração entre ensino, pesquisa e extensão e entre as diferentes áreas de conhecimento	AI-D2-04		
Oferecer cursos de excelência integrados à sociedade	AS-D2-01		
Formar alunos com visão global e humanista, comprometidos com a sociedade, com o meio-ambiente e com o desenvolvimento científico e tecnológico	AS-D2-02		
Estimular o sentimento de pertencimento e satisfação dos alunos para com a UFSM	AS-D2-03		
Fortalecer o aprendizado extra-classe, oportunizando atividades de extensão, inserção na sociedade, empreendedorismo, pesquisa e inovação	PR-D2-01		
Manter métodos de ensino atualizados e de acordo com as expectativas dos alunos	PR-D2-02		
Desenvolver estratégias de permanência que incentivem o aprendizado e a conclusão do curso dentro de um prazo adequado	PR-D2-04		
Preparar o corpo técnico e docente para lidar com os diferentes aspectos da inclusão social	AI-D3-01	D3	Inclusão Social
Disseminar uma cultura ética em relação à inclusão, à diversidade e ao meio-ambiente	AI-D3-02		
Fortalecer as políticas de acesso à universidade em consonância com a estratégia de ações afirmativas do país	AS-D3-01		
Fortalecer as políticas de assistência estudantil com foco na permanência dos estudantes, conclusão dos estudos e bom uso dos recursos	PR-D3-01		
Estimular o desenvolvimento de um quadro docente com pesquisadores de excelência que sejam referência na área	AI-D4-01	D4	Inovação, empreendedorismo e transferência de tecnologia
Aumentar a inserção científica institucional			

Equipar laboratórios de pesquisa de acordo com as necessidades de cada área e das necessidades multiusuário	AI-D4-02		
Desenvolver e inserir na sociedade tecnologias sociais e a produção artística e cultural	AS-D4-03		
Expandir os ambientes de inovação	AI-D4-03		
Fortalecer a inovação, o desenvolvimento tecnológico e a transferência de tecnologias para a sociedade	AS-D4-02		
Implementar projetos interdisciplinares	PR-D4-02		
Otimizar as rotinas administrativas e os sistemas de informação, primando pela agilidade, desburocratização, transparência e qualidade das informações e da gestão	PR-D5-01	D5	Modernização e desenvolvimento organizacional
Desenvolver processos e rotinas de trabalho que considerem a realidade multi-campi e os diferentes níveis de ensino	PR-D5-04		
Modernizar a infraestrutura de TI para suportar as necessidades acadêmicas e administrativas	AI-D5-03		
Desenvolver um sistema de seleção e progressão docente com critérios que equilibrem ensino, pesquisa, extensão e as particularidades das diferentes áreas e níveis de ensino	AI-D5-04		
Possuir uma infraestrutura de engenharia e logística adequada, respeitando as premissas de acessibilidade e respeito ao meio-ambiente	AI-D5-01		
Aumentar a eficiência do processo de comunicação institucional	PR-D5-03		
Incrementar a captação de recursos extraorçamentários	SF-D5-02		
Desenvolver as competências gerenciais, técnicas e de liderança necessárias para manter um nível de excelência	AI-D5-02		
Fortalecer políticas de governança, transparência e profissionalização da gestão	AS-D5-01		
Adequar a estrutura administrativa com a estratégia de alocação e dimensionamento de pessoal	PR-D5-02		
Aumentar orçamento recebido do governo federal	SF-D5-01		
Desenvolver uma gestão orçamentária transparente, eficiente e alinhada à estratégia institucional	SF-D5-03		
Instituir um processo de relacionamento e colaboração c/ os diversos setores da sociedade	PR-D6-02	D6	Desenvolvimento local, regional e nacional
Desenvolver projetos de extensão com foco na intervenção, transformação e desenvolvimento da sociedade	AS-D6-03		
Fomentar projetos de pesquisa aplicados a problemas da sociedade e da universidade	PR-D6-01+C12		
Oferecer serviços de apoio à comunidade em consonância com a política de inovação e de extensão universitária	AS-D6-02		
Desenvolver projetos relacionados a políticas públicas nas áreas de saúde, educação, inclusão social, gestão ambiental e outras	AS-D6-01		
Implantar um sistema de gestão ambiental	AS-D7-01	D7	Gestão Ambiental
Manter processos e rotinas que valorizem os diferentes aspectos da gestão ambiental	PR-D7-01		

APÊNDICE A - INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS A SER RESPONDIDO PELOS DISCENTES DO PPGE&D

Sexo: () Feminino () Masculino

Ano de nascimento:

Naturalidade:

Estado civil:

Você tem filhos? () Sim, quantos? _____ () Não

Possui deficiência física? () Sim, qual? _____ () Não

Como você se considera?

() Branco (a)

() Negro (a)

() Pardo (a) / mulato (a)

() Amarelo (a) (de origem oriental).

() Indígena ou de origem indígena

Forma de ingresso:

() Processo Seletivo Interno (UFSM)

() Processo Seletivo ANPEC

Calouro: () Sim () Não

Você está inserido em alguma atividade acadêmica remunerada?

() sim, estágio R\$ _____

() sim, projeto de investigação científica. Qual _____ R\$ _____

() sim, projeto de extensão. Qual _____ R\$ _____

() sim, outra. Qual _____ R\$ _____

() Não

Caso você esteja inserido em atividade profissional ou estágio, informar o turno em que você desenvolve as respectivas atividades:

() Manhã

() Tarde

() Noturno

Descreva a seguir as pessoas que fazem parte do seu Núcleo familiar (pai, mãe, irmãos, filhos, entre outros) que moram com você na cidade de origem, informando - caso tenha - a renda de cada um (inclusive a sua).

Parentesco	Idade	Escolaridade	Profissão	Situação/Empregado Desempregado	Renda Mensal

--	--	--	--	--	--

Como você conheceu o PPGE&D?

O que você espera conhecer com o curso de mestrado?

Quais as áreas de atuação profissional de interesse?

Quais as competências necessárias para ser um mestre em economia e desenvolvimento?

Você conhece o Projeto Pedagógico do curso?

() Sim () Não () Parcialmente

Como avalia a integração entre coordenação do curso e discentes?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

(Péssima) (Ótima)

Como avalia o processo de orientação quanto à matrícula e demais instâncias burocráticas da UFSM?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

(Péssima)

Indique o grau de concordância ou discordância às seguintes sentenças.

As disciplinas oferecidas pelo curso atendem às necessidades de formação dos discentes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo Concordo
Totalmente Totalmente

Os professores das disciplinas que cursei executaram os conteúdos programáticos, conforme critérios estabelecidos no PPC.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo Concordo
Totalmente Totalmente

Os professores demonstraram disposição em ajudar os discentes no processo de aprendizagem.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo
Totalmente

Concordo
Totalmente

O relacionamento entre docentes e discentes é respeitoso.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo
Totalmente

Concordo
Totalmente

Há representatividade de discentes nos colegiados e nos processos decisórios do PPGE&D.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo
Totalmente

Concordo
Totalmente

O PPGE&D promove a interação entre as diferentes áreas de conhecimento e cursos da UFSM.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo
Totalmente

Concordo
Totalmente

Há interação pedagógica entre disciplinas ofertadas pelo PPGE&D.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo
Totalmente

Concordo
Totalmente

São recorrentes os processos participativos para a construção de conhecimento no âmbito do PPGE&D.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo
Totalmente

Concordo
Totalmente

A estrutura da UFSM para oferecer ensino, pesquisa e extensão é de qualidade.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo
Totalmente

Concordo
Totalmente

Reconheço as atividades de pesquisa desenvolvidas no PPGE&D pelos docentes e discentes pesquisadores.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo
Totalmente

Concordo
Totalmente

Participo de programas/projetos/ações de pesquisa no âmbito do PPGE&D.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo Concordo

Totalmente Totalmente

Os projetos de pesquisa desenvolvidos no PPGE&D possuem caráter comunitário contemplando a abrangência local, regional, nacional e internacional, assim como a existência de interdisciplinaridade.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo Concordo

Totalmente Totalmente

O PPGE&D implementa instrumentos de autoavaliação que permitam a participação de todos os envolvidos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo Concordo

Totalmente Totalmente

Os meios de comunicação utilizados para a divulgação das pesquisas realizadas no PPGE&D são eficientes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo Concordo

Totalmente Totalmente

Reconheço as ações de extensão e de responsabilidade social desenvolvidas pelos docentes, discentes, egressos e corpo técnico-administrativo do PPGE&D.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo Concordo

Totalmente Totalmente

Os projetos/ações de extensão e de responsabilidade social desenvolvidos pelo PPGE&D geram impactos locais/regionais/nacionais.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo Concordo

Totalmente Totalmente

Participo de programas/projetos/ações de extensão no âmbito do PPGE&D.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo Concordo

Totalmente Totalmente

Reconheço as ações de internacionalização desenvolvidas pelos docentes, discentes, egressos e corpo técnico-administrativo do PPGE&D.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo

Concordo

Totalmente

Totalmente

Participo de programas/projetos/ações de internacionalização no âmbito do PPGE&D.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Discordo

Concordo

Totalmente

Totalmente

Cite os pontos fracos do PPGE&D.

Cite os pontos fortes do PPGE&D.

Quais ações podem ser desenvolvidas para qualificar a atuação do PPGE&D?

APÊNDICE B - INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS DESTINADO AOS EGRESSOS DO PPGE&D

Questão 01 – Qual o perfil das atividades profissionais executadas por você atualmente?

Questão 02 – Como a formação acadêmica desenvolvida na UFSM contribui/contribuiu para que você tenha condições de acessar o mercado de trabalho?

Questão 03 – Quais as principais dificuldades encontradas para acessar o mercado de trabalho ou a trajetória de qualificação profissional?

Questão 04 – Que tipo de atividades você acredita ser importante o estudante de mestrado em Economia e Desenvolvimento ter acesso no momento de formação?

Questão 05 – Considerando sua experiência profissional, quais as principais habilidades demandadas aos mestres em economia e desenvolvimento?

Questão 06 – Considerando sua experiência profissional, quais as principais competências desenvolvidas pelos mestres em economia e desenvolvimento?

Questão 07 – Como a UFSM poderia atuar para qualificar e popularizar a profissão dos mestres em economia e desenvolvimento?

Questão 08 – Cite os pontos fracos do PPGE&D da UFSM.

Questão 09 – Cite os pontos fortes do PPGE&D da UFSM.

Questão 10 - Quais ações podem ser desenvolvidas para qualificar a atuação do PPGE&D?

Questão 11 – Você tem alguma recomendação para comunicar aos gestores do PPGE&D da UFSM?