



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal de Santa Maria**  
**Centro de Ciências Sociais e Humanas**  
**Programa de Pós-Graduação em Gestão de Organizações Públicas**



# **POLÍTICA DE INTERNACIONALIZAÇÃO**

Prof. Eric Charles H. Dorin

Prof. Leander L. Klein

O Projeto de Internacionalização é destinado aos docentes e discentes da UFSM em busca de um êxito científico de impacto que gera visibilidade na academia e nas sociedades Brasileira e internacional.

Maio de 2020



## SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	3
1.1.	JUSTIFICATIVA	3
2.	OBJETIVO GERAL	5
2.1.	Objetivos específicos	5
2.1.1.	Objetivos básicos	5
2.1.2.	Objetivos de internacionalização da estrutura curricular	5
2.1.3.	Objetivos de interação com o ambiente internacional	5
2.1.4.	Objetivos de reconhecimento internacional	6
3.	ESTRATÉGIAS DO PROJETO	6
3.1.	Mapeamento das relações internacionais	6
3.2.	Esquema Visibilidade-Impacto-Internacionalização	7
3.2.1.	Visibilidade	7
3.2.1.1.	Visibilidade dos PPG	7
3.2.1.2.	Visibilidade dos atores	7
3.2.2.	Impacto	7
3.2.3.	Internacionalização	7
3.3.	Tipos de ações propostas	7
4.	AÇÕES PROPOSTAS	8
5.	MÉTRICAS DE AVALIAÇÃO	12
5.1.	A visibilidade do PPG em sua página na internet e a visibilidade dos atores	12
5.2.	A internacionalização do PPG e dos atores	12
6.	CRONOGRAMA DE REALIZAÇÃO	13
7.	BIBLIOGRAFIA	13

## 1. INTRODUÇÃO

Todos os atores da academia brasileira reconhecem que o futuro da ciência no Brasil está caracterizada por uma atuação que exigirá mais impacto na sociedade e nas organizações, orientando as IES brasileiras a ter uma atuação mais reconhecida junto a uma participação continuada e com mais impacto na academia e nas comunidades. O contexto mudou, e alguns stakeholders de ontem tem hoje outras nacionalidades e outro perfil socioeconômico. Os interesses científicos estão se constituindo cada vez mais com abrangência, incentivando uma integração mais “costurada” dos atores envolvidos.

O alcance do impacto científico, em certas áreas do conhecimento, e a internacionalização de estudos e projetos são preocupações veementes da pesquisa brasileira e direcionam a questão da capacidade dos atores de programas de pós graduação (PPGs) *Stricto Sensu* em acompanhar tal movimento. Diante dessa preocupação, o programa de pós-graduação Gestão de Organizações Públicas (PPGOP) propõe este documento de criação de um Projeto de internacionalização que descreve um planejamento de ações que permitirá o alcance de impacto científico internacional, de maneira estruturada, mas estruturante.

### 1.1. JUSTIFICATIVA

O planejamento biênio 2020-2022 do PPGOP realizados pelas coordenações dos cursos estabelece métricas claras enquanto aos objetivos dos programas. Em condições equivalentes aos oito anos passados do PPGOP, e considerando a experiência e a visão do futuro das coordenações e os recursos atuais dos programas, ficou necessário rever a natureza e a abrangência da entidade a ser desenhada. Neste sentido, uma primeira constatação foi de reconhecer a necessidade do Núcleo adequar-se às novas exigências da CAPES, suas diretrizes, além das estratégias e planos da IES (PDI-UFSM). Outra perspectiva de um dos programas é a criação de um curso de doutorado CAPES objetivando o conceito 5 do referido programa.

A mudança nas regras estabelecidas pela CAPES em relação a necessidade dos Programas *Stricto Sensu* em atuar com impacto e um grão internacionalização mais elevado, coloca os programas “em desenvolvimento” com peculiaridades e dificuldades que deverão ser resolvidas de maneira principalmente “endógena”. A falta de recursos do Governo em apoiar atividades em pesquisa, ensino e extensão coloca as IES em frente a necessidade repensar algumas estratégias internas e em reorganizar recursos internos para poder alcançar os novos patamares de qualidade acadêmica. Hoje, não tem espaço para esquemas de resgate, forçando os programas a desenhar e implementar esquemas próprios para o alcance das metas prescritas pela CAPES.

As orientações e regras estabelecidas pelo governo federal brasileiro apresentam uma dicotomia clara em termos de critérios de medição dos programas. O Relatório da Avaliação Quadrienal 2017 da CAPES aponta a questão do impacto do programas como elemento chave para o reconhecimento destes [...Para os PPGs no nível de excelência, além da coleta de dados sobre o impacto da produção dos docentes e suas associações com pesquisadores atuando em instituições fora do Brasil, foi fundamental o relato das atividades e realizações dos PPG para permitir avaliar o impacto do PPG, das ações de seu corpo docente como um todo, sua nucleação, liderança em pesquisa no nível nacional ou internacional, entre outros indicadores da maturidade e relevância do grupo para a formação de pessoas, geração e disseminação de conhecimento.] (CAPES, 2017, P.6).

Tal posicionamento pode gerar confusão em levar à um entendimento com um certo viés. Mesmo assim, a CAPES demonstra de maneira clara a necessidade pelos programas de focar na questão do impacto de suas atividades e da importância de desenvolver uma

abrangência internacional, buscando patamares de atuação comparáveis as IES do mundo. Tal proposta não é tão simples a ser alcançada, especialmente num momento de escassez econômica que o país está enfrentando hoje.

Porém, a estrutura proposta no Planejamento Biênio 2020-2021 do PPGOP já se refere as questões relativas à: Coordenação do programa e das linhas de pesquisa, os docentes e seus papéis, os projetos de pesquisa que envolvem participação ativa dos alunos e que geram planos de ensino, produções científicas, atividade de inserção social e de atuação internacional. Mas especificamente, a questão do papel dos docente é central na proposta, já que ela prevê parcerias nas escalas regionais, nacionais e internacionais e, uma convergência evidente entre as atividades em pesquisa, o design das disciplinas, a participação dos discentes, publicações de impacto, e ações de inserção e que geram alta visibilidade. O mandato é puxado, já que adequa-se as normas prescritas pela CAPES, para cursos de excelência.

Nesta perspectiva, e considerando que o futuro é garante do passado, a coordenação do PPGOP aponta na criação de uma entidade interna, a fim de incentivar uma mudança disruptiva interna ao programa. A questão de implicar um programa acadêmico com um programa profissional ressalta o caráter abrangente da entidade e ser criada. Refere-se a natureza do PPG que beneficiará do apoio do NAAC, especialmente no caso do PPGOP, que tem natureza acadêmica profissional. Esta dualidade em termos de critérios de avaliação força uma consideração mais abrangente para permitir alcançar seu primeiro papel: o apoio.

O Relatório da Avaliação Quadrienal 2017 da CAPES aponta a questão dos PPGs como teatro de divergência de critérios e a necessidade de otimizá-los [...no caso dos PPG profissionais, a ficha ainda guarda muita relação com a avaliação dos PPG acadêmicos, o que pode provocar paralelismo entre as duas modalidades de cursos, prevalecendo a lógica das avaliações acadêmicas, que pode ser considerada consolidada.] (CAPES, 2017, P.6).

Os programas *Stricto Sensu* estão avaliados sob critérios especificamente expostos, mas ainda com caráter qualitativos que podem deixar, por exemplo, o exercício da internacionalização e a necessidade de alcançar impacto como atividades não necessariamente integradas.

A lógica de avaliação dos PPGs da CAPES respeita uma relação entre os cinco critérios estabelecidos, [...a proposta do curso, corpo docente, corpo discente, teses e dissertações/trabalhos de conclusão, produção intelectual e inserção social.] (CAPES, 2017, p.6), com alguns ajuste focados nas questões acadêmica e profissional; e o impacto que o PPG vai ter nas comunidades acadêmica e social, nacional e internacional. Neste sentido, os cursos avaliados com nota 6 ou 7 devem demonstrar de maneira integrada e clara um desempenho socio-acadêmico com “impacto”.

A internacionalização de um programa transparece pelo impacto alcançado e medido. A produção científica constitui o critério mais reconhecido na academia mas representa uma dimensão só. Para a coordenação de nossa área da CAPES, esta questão [...é uma evidência de que a nossa comunidade reagiu à ideia de que a produção em periódico é um indicador de qualidade de sua atuação, e que a produção em periódicos presentes nas bases internacionais, que calculam índices de citação, é um indicador relevante de sua inserção internacional.] (CAPES, 2017, p.7).

A CAPES considera que [...outros indicadores possam ser empregados, tais como: citações recebidas pelos artigos publicados pelo PPG num período; colaboração nacional dos docentes do PPG; colaboração internacional dos docentes do PPG...] e [...proporção da produção do PPG em “*top journals*” da área...] (CAPES, 2017, p.7).

## 2. OBJETIVO GERAL

O projeto de internacionalização tem como objetivo geral promover e apoiar a atuação científica internacional, com relevância e impacto, através de atividades de pesquisa, ensino e extensão, buscando soluções para o PPGOP, com uma visão que contemple os interesses

das comunidades e das entidades local, nacional e internacional. Atividades em pesquisa, ensino e extensão que criam a sinergia necessária para um alcance integrado e focado de impacto, em todas as atividades prescritas pelo planejamento biênio 2020-2021 do PPGOP, serão desenhadas e moldadas em função da realidade dos dois PPGs.

Terá um ponto de partida com metas a serem alcançadas num prazo realista. O projeto de internacionalização deverá estar convergente com as orientações e os direcionamentos propostos pela CAPES. Serão evidenciadas as iniciativas de visibilidade, de impacto e de internacionalização dos PPGs, tal como suas seus respectivos resultados. A visibilidade e o impacto dos PPGs serão considerados como base para alcançar internacionalização, onde a internacionalização será relativizadas de acordo com a missão/propósito e o perfil dos PPGs. O êxito dos objetivos específicos será medido com ferramentas adaptadas, respeitando três eixos de crescimento: i) a visibilidade dos atores e dos PPGs nas comunidades, ii) o impacto dos atores e dos PPGs e iii) a inserção internacional dos participantes.

## 2.1. Objetivos específicos

O Projeto deverá cumprir todos seus objetivos que também integram-se no PDI da UFSM, em preparar e acompanhar os atores nos caminhos prescritos em conjunto. Tal iniciativa pressupõe o design, o acompanhamento e o apoio dos atores dos dois PPGs através de atividades de pesquisa, benchmarking, mentoria, criação de novas redes acadêmicas, apoio a disciplinas, realização de disciplinas e seminários, adequadas com a particularidade de cada PPG.

São considerados objetivos específicos de internacionalização, entre outros possíveis, os seguintes aspectos, apresentados de acordo com o nível de complexidade:

### 2.1.1. Objetivos básicos (A)

- site dos PPGs em inglês;
- Teses e dissertação no site dos PPGs com resumo em inglês (abstract);
- acordos de cooperação/convênio;
- participação de docentes ou discentes em eventos internacionais;

- docente estrangeiro como visitante nos PPGs;
- publicação em periódicos internacionais;
- estágio pós-doutoral de docentes dos PPGs;
- discentes do PPGs com atividades internacionais;
- discentes internacionais com atividades no PPGs.

#### 2.1.2. Objetivos de internacionalização da estrutura curricular (B)

- curso ou disciplina em língua estrangeira;
- teses e dissertações em língua estrangeira;
- Cotutela ou Dupla-titulação.

#### 2.1.3. Objetivos de interação com o ambiente internacional (C)

- orientação ou coorientação de aluno de curso do exterior por docente dos PPGs;
- orientação ou coorientação de aluno dos PPGs por professores estrangeiros;
- coorientação de estágio pós-doutoral nos PPGs por professores estrangeiros;
- participação de estrangeiros em comissões examinadoras dos PPGs;
- participação de docentes dos PPGs em comissões examinadoras no exterior;
- coautoria de produção intelectual com estrangeiro/no estrangeiro;
- corpo docente com experiência internacional;
- pesquisadores internacionais em projetos dos PPGs;
- docentes dos PPGs em projetos internacionais, preferencialmente com financiamento internacional;
- organização de eventos (workshops) internacionais; estágio pós-doutoral de pesquisadores internacionais nos PPGs;
- docente como palestrante em evento no exterior.

#### 2.1.4. Objetivos de reconhecimento internacional (D)

- docentes com participação em comitê editorial de periódico editado no estrangeiro presente nas bases Scopus ou Web of Science;
- docentes com atuação em sociedades científicas internacionais;
- participação em redes (grupos de pesquisa) internacionais da área de conhecimento;
- docentes com atuação em disciplinas de cursos no exterior;
- docentes com atuação na organização de eventos promovidos por associações internacionais da área;
- prêmios e distinções internacionais;
- acreditação internacional;
- egressos dos PPGs com atuação no estrangeiro;
- coordenação de projeto de pesquisa com financiamento internacional.

### 2.1.5. Objetivos de visibilidade dos PPGs em sua página na internet e a visibilidade dos atores (E)

- inserção em redes sociais e mídias de comunicação;
- levantamento dos mecanismos de busca e buscadores editoriais.

## 3. ESTRATÉGIAS DO PROJETO

As estratégias de internacionalização dos PPGs e suas consistências por meio dos resultados alcançados serão consideradas com diferentes graus de internacionalização, a partir de ações de mobilidade de pessoal (docentes e discentes), captação de recursos, cooperação em projetos e produção científica, visibilidade, acordos, iniciativas de formação e reconhecimento internacional, entre outras.

Em função dos objetivos, as estratégias do projeto encaixarão ações de busca, capacitação e acompanhamento de acordo com o nível de complexidade, em preparar e acompanhar os atores do PPGOP para uma atuação científica internacional e de impacto, com a particularidade de cada PPG. Os recursos a ser colocados só envolverão pessoas (RH) envolvidas como “staff”, docente e discente dos PPGs. O êxito das atividades será medido com ferramentas adaptadas, respeitando três eixos de crescimento: i) a visibilidade dos atores e dos PPGs, ii) o impacto dos atores e iii) a inserção internacional dos participantes.

### 3.1. Mapeamento das relações internacionais

Os mapeamentos das relações internacionais e das realidades acadêmicas dos dois cursos serão realizados, discutidos e desenhados com o objetivo de otimizar um crescimento de maneira customizada. Após um mapeamento das realidades acadêmicas dos dois cursos, serão discutidos e desenhados projetos para cada ator dos PPGs, com o objetivo sendo de otimizar o crescimento de maneira customizada.

### 3.2. Esquema Visibilidade-Impacto-Internacionalização

#### 3.2.1. Visibilidade

Uma etapa crucial para alcançar ser conhecido, antes de alcançar reconhecimento.

##### 3.2.1.1. Visibilidade dos PPGs

Serão mapeadas informações sobre:

- estrutura curricular, ementas e bibliografia das disciplinas;
- informações sobre regulamentos internos e processo seletivo;
- atualização e disponibilidade em mais de um idioma;
- acesso irrestrito ao texto completo de teses e dissertações;
- inserção em redes sociais e mídias de comunicação;
- informações sobre docentes, discentes e egressos;
- informações sobre financiamentos recebidos, produção intelectual e o impacto dos programas.

### 3.2.1.2. Visibilidade dos atores

O primeiro passo do ator é de aparecer como pesquisador nas redes virtuais. Pressupõe uma ação inicial de registro e de ser ativo com uma frequência adequada, mantendo o cadastro e divulgando suas pesquisas, projetos e publicação de artigos.

### 3.2.2. Impacto

Uma etapa crucial para alcançar a questão da internacionalização, através de submissão de trabalhos científicos e parcerias com entidades e parcerias internacionais decorrentes.

### 3.2.3. Internacionalização

Realizando as atividades prescritas como necessárias pela CAPES em termos de atuação internacional. Com ensino, pesquisa e extensão.

### 3.3. Tipos de ações propostas

A fim de alcançar as estratégias propostas, serão realizadas seis tipos de atividades no decorrer do papel do Projeto, distribuídos em três tipos de atuação, seja i) na pesquisa e benchmarking, para mapear e ter uma base de dados atualizada e a fim de otimizar as possibilidades de projetos a serem realizados pelos participantes; ii) na realização de seminários e disciplinas focados nas estratégias de visibilidade, de inserção e impacto, a fim de sensibilizar e formar os participantes sobre as possibilidades em projetos; e iii) na mentoria e criação de redes a fim de estabelecer esquemas em pesquisa, ensino e extensão com desempenho, conforme segue:

i) BUSCA - Pesquisa e benchmarking – com focos internos e externos, permitirá primeiramente de saber quem faz o que no programa, e quem não faz o que no programa. Também, serão realizadas várias pesquisas sobre o curso, a natureza do curso, os docentes, os discentes, os egressos, etc.

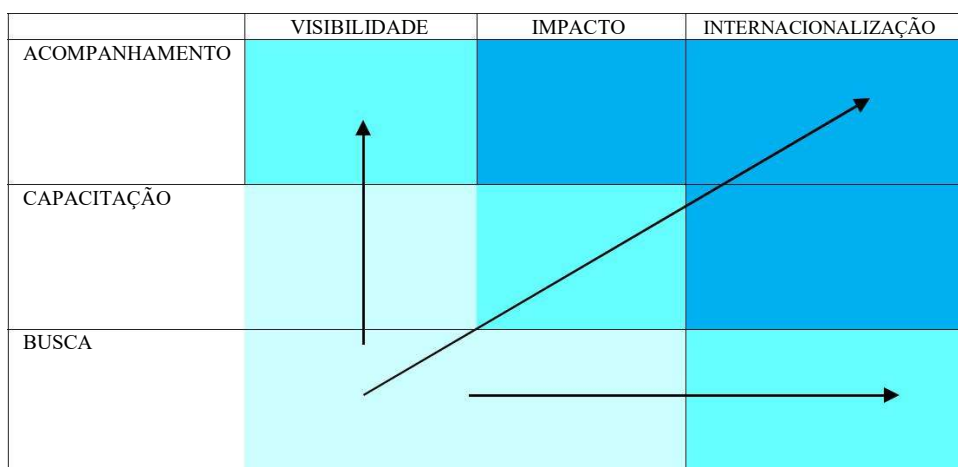
ii) CAPACITAÇÃO - Seminários e disciplinas – como foco na capacitação sobre a realidade em pesquisa, no Brasil e no mundo, as métricas e esquemas e mercados potenciais de atuação.

iii) ACOMPANHAMENTO - Mentoria e criação de redes – de maneira personalizada, serão realizados encontros de mentoria e criação de redes nacionais e internacionais, através de estratégias inovadoras.

A lógica do desenvolvimento respeitará um avanço incremental que cumpre dois eixos específicos, com resultados em visibilidade, impacto e internacionalização através de serviços de busca, capacitação e acompanhamento, conforme Figura 1.



Figura 1: Matriz de desenvolvimento



#### 4. AÇÕES PROPOSTAS

Nesse sentido, o Projeto de internacionalização incentiva o desenvolvimento de ações acadêmicas inovadoras, que seguem um crescimento incremental em função de um certo grau de complexidade, de caráter interdisciplinar, por meio de parcerias com instituições internacionais e com expertises em diferentes áreas do conhecimento.

Serão realizadas as ações seguintes, em função dos objetivos específicos estabelecidos, conforme as Tabelas 1, 2 e 3.

Tabela 1:

BUSCAR			
Objetivos	Ações	Obj. Esp.	Periodo
BUSCA - VISIBILIDADE	informações sobre estrutura curricular, ementas e bibliografia das disciplinas	A	02/2020
BUSCA - VISIBILIDADE	informações sobre regulamentos internos e processo seletivo	A	02/2020
BUSCA - VISIBILIDADE	atualização e disponibilidade em mais de um idioma	A	02/2020
BUSCA - VISIBILIDADE	acesso irrestrito ao texto completo de teses e dissertações	B	02/2020
BUSCA - VISIBILIDADE	informações sobre docentes, discentes e egressos	A	02/2020
BUSCA - VISIBILIDADE	informações sobre financiamentos recebidos	A	02/2020
BUSCA - VISIBILIDADE	produção intelectual	A	02/2020
BUSCA - VISIBILIDADE	impacto do programa	A	02/2020

BUSCA - VISIBILIDADE	levantamento plataformas sociais virtuais	E	02/2020
BUSCA - VISIBILIDADE	levantamento das associações científicas	E	02/2020
BUSCA - VISIBILIDADE	levantamento dos mecanismos de busca e buscadores editoriais	E	02/2020
BUSCA - IMPACTO	levantamento das bases de dados com fator de impacto	E	02/2020
BUSCA - IMPACTO	levantamento de revistas científicas indexados nas bases de dados com relevância para pesquisa no PPGOP	D	02/2020
BUSCA - INTERNACIONAL	estabelecimento das áreas temáticas prioritárias no processo de internacionalização dos PPGs	D	02/2020
BUSCA - INTERNACIONAL	mapeamento de grupos de pesquisa do PPGOP com colaborações internacionais	D	02/2020
BUSCA - INTERNACIONAL	identificação de pesquisadores, grupos de pesquisa no CNPq existentes no PPGOP atuantes em nível internacional	D	02/2020
BUSCA - INTERNACIONAL	levantamento de informações e a criação de portfólio sobre grupos de pesquisa com colaborações internacionais	D	02/2020
BUSCA - INTERNACIONAL	levantamento de instituições multilaterais e atuação em pesquisa (ONU, etc...)	D	01/2021
BUSCA - INTERNACIONAL	mapear as oportunidades de instituições multilaterais e atuação em pesquisa (ONU, etc...)	D	01/2021
BUSCA - INTERNACIONAL	mapear as condições para participar da <i>International Association of Schools and Institutes of Administration (IASIA)</i> por seguir os padrões de excelência definidos em conjunto com a <i>United Nations Division for Public Economics and Public Administration (UNPAN)</i>	D	02/2021
	OUTROS...		

Tabela 2:

<b>CAPACITAR</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Ações</b>	<b>Obj. Esp.</b>	<b>Periodo</b>
CAPACITAÇÃO - VISIBILIDADE	realização de um seminário sobre visibilidade acadêmica	A-B-C-D-E	01/2021
CAPACITAÇÃO - IMPACTO	realização de um seminário sobre impacto em atuação acadêmica	C-D-E	01/2021
CAPACITAÇÃO - IMPACTO	preparação dos estudantes a montar bibliografia de em bases de dados de impacto	B	01/2021
CAPACITAÇÃO - IMPACTO	<i>brainstorming</i> para elevação do grau de inovação e excelência dos projetos de pesquisa	C-D	01/2021
CAPACITAÇÃO - IMPACTO	<i>brainstorming</i> desenvolvimento de novos temas de pesquisa que contribuem para o desenvolvimento socioeconômico do Brasil	C-D	01/2021
CAPACITAÇÃO - IMPACTO	palestras com palestrante científico de impacto	C-D	02/2021
CAPACITAÇÃO - INTERNACIONAL	disciplinas do PPGOP e PPGAP ministradas em inglês (professor visitante)	B-C	02/2020
CAPACITAÇÃO - INTERNACIONAL	palestras com palestrante científico internacional	B-C	02/2021
CAPACITAÇÃO - INTERNACIONAL	disciplinas EaD ministradas em colaboração com professores de universidades do exterior	B-C	02/2021
	OUTROS...		

Tabela 3:

<b>ACOMPANHAR</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Ações</b>	<b>Obj. Esp.</b>	<b>Início</b>
ACOMPANHAMENTO - VISIBILIDADE	apoio à participação de discentes e docentes em eventos de excelência, com publicação de artigos em anais de eventos e apresentação oral	C	02/2020
ACOMPANHAMENTO - VISIBILIDADE	registro de pesquisadores aos sites privados de bases de dados (associações científicas)	D-E	01/2021
ACOMPANHAMENTO - IMPACTO	orientação de discentes e docentes para a divulgação de resultados de pesquisa em congressos e simpósios	C-D	01/2021
ACOMPANHAMENTO -	apoio à publicação de artigos em	C-D	01/2021

IMPACTO	revistas de alto padrão científico		
ACOMPANHAMENTO - IMPACTO	estímulo e apoio para a ampliação das cotutelas	B-C	01/2021
ACOMPANHAMENTO - IMPACTO	estímulo à interação entre pesquisadores de impacto	C-D	01/2021
ACOMPANHAMENTO - IMPACTO	aumento do número de projetos de pesquisa interdisciplinares no PPGOP	C-D	01/2021
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	estabelecimento de contatos internacionais em pesquisa	C-D	02/2021
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	acompanhamento da produção científica internacional dos docentes do PPGOP, para subsidiar ações contínuas de melhoria	C-D	02/2021
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	participação de professor estrangeiro em bancas de qualificação (realizada em inglês ou espanhol)	C-D	02/2021
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	participação em redes de pesquisa internacionais	C-D	02/2021
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	participação de professor estrangeiro em bancas de defesa (realizada em inglês ou espanhol)	C-D	02/2021
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	estabelecimento de contatos internacionais em pesquisa	C-D	02/2021
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	acompanhar atuação em centros de pesquisa internacionais	C-D	02/2021
ACOMPANHAMENTO - IMPACTO	acompanhar os comitês editoriais de periódicos científicos internacionais	C-D	02/2021
ACOMPANHAMENTO - IMPACTO	acompanhar vínculo oficial como cátedra	C-D	01/2022
ACOMPANHAMENTO - IMPACTO	estímulo e apoio para a ampliação das cotutelas	C-D	01/2022
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	participação em organização de eventos no exterior ou de eventos internacionais no Brasil	A-C-D	01/2022
ACOMPANHAMENTO - IMPACTO	reconhecimento de créditos e de atividades acadêmicas realizadas por discentes nas instituições no exterior	A-B	02/2022
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	realização de mestrado-sanduíche no exterior	A-B	02/2022
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	realização de estágios de pesquisa em instituições no exterior	A-B	02/2022
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	participação em comitês científicos de eventos no exterior ou de eventos internacionais realizados no Brasil	C-D	02/2022
ACOMPANHAMENTO -	participação em diretoria ou conselho	C-D	02/2022

INTERNACIONAL	deassociação científica e organizações internacionais		
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	emissão de pareceres ou outras formas de consultoria para instituições e periódicos estrangeiros	C-D	02/2022
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	participação em comissões editoriais de periódicos e de coleções de livros no exterior	C-D	02/2022
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	incentivar os docentes vivência em instituições internacionais de ensino e/ou pesquisa	A	01/2023
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	orientações de curta duração de alunos de instituições estrangeiras	A-C	01/2023
ACOMPANHAMENTO - INTERNACIONAL	participação em bancas no exterior	A-C	01/2023
	OUTROS...		

## 5. MÉTRICAS DE AVALIAÇÃO

### 5.1. A visibilidade dos PPG em sua página na internet e a visibilidade dos atores

Para análise da visibilidade do PPG na página web, serão valorizadas:

- informações sobre estrutura curricular, ementas e bibliografia das disciplinas;
- informações sobre regulamentos internos e processo seletivo;
- atualização e disponibilidade em mais de um idioma;
- acesso irrestrito ao texto completo de teses e dissertações;
- inserção em redes sociais e mídias de comunicação;
- informações sobre docentes, discentes e egressos;
- informações sobre financiamentos recebidos, produção intelectual e o impacto dos programas.

### 5.2. A internacionalização do PPG e dos atores

As métricas de avaliação da internacionalização será relativizadas de acordo com a missão/propósito e perfil do PPG. Os atores que tenham a internacionalização como parte de seu esquema de atuação serão analisados quanto à complexidade e intensidade das práticas adotadas, incluindo iniciativas de internacionalização, ações de interação com o contexto internacional e as manifestações de reconhecimento internacional, quando forem o caso.

Os qualificadores de Internacionalização e de Inserção de cada PPG serão:

- i) Clareza e consistência da política de internacionalização do PPG, bem como sua relação com o planejamento estratégico do programa;
- ii) Grau de internacionalização do PPG;
- iii) Evidências de inserção do PPG no contexto local, regional ou nacional.

Serão consideradas evidências de inserção de cada ator no contexto local, regional ou nacional, tal como:

- prêmios recebidos por docentes, discentes ou egressos em razão de trabalhos realizados no PPG;
- docentes com participação em comitês de área no CNPq, FINEP, CAPES, Fundações de Amparo à Pesquisa do Estado e outras agências de fomento nacionais;
- posições de gestão ocupadas por integrantes do NDP em entidades nacionais relacionadas à área do conhecimento; reconhecimento em veículos de mídia; atração de alunos de diferentes regiões do país para a formação acadêmica;
- alunos oriundos de outros PPG do país realizando disciplinas ou estágios de pós-doutoramento no PPG;
- liderança de projetos de pesquisa financiados por agências públicas ou privadas em parceria de docentes de outros PPG nacionais.

De modo equivalente, quando pertinentes, serão consideradas evidências de inserção local e regional do PPG, tais como priorização das temáticas locais ou regionais e/ou campos de atuação do profissional nos trabalhos de conclusão, na área de concentração e/ou linhas de pesquisa do PPG e ações de interiorização.

Os critérios de avaliação respeitarão os termos de desempenho e as ações serão medidas em função do cumprimento e do alcance de um certo nível de visibilidade, de impacto e de internacionalização. Podem ser medidas ações em função do cumprimento, e em função do grau de cumprimento.

O uso de planilhas temáticas permitirá obter uma leitura clara do desenvolvimento. Esta planilha poderão ser montada e finalizadas já no processo de Busca.

## 6. CRONOGRAMA DE REALIZAÇÃO

Tarefas	Jan/Jun 2020	Jul/Dez 2020	Jan/Jun 2021	Jul/Dez 2021	Jan/Jun 2022	Jul/Dez 2022	Jan/Jun 2023	Jul/Nov 2023
Design e validação do Projeto de Internacionalização								
Benchmarking e pesquisa								
Seminários e Disciplinas								
Mentoria e criação de redes								

## 7. BIBLIOGRAFIA

CAPES (2017). Relatório da Avaliação Quadrienal 2017: Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo

Checkland, P.B. (1981). Systems thinking and systems practice, UK: Wiley.

CrossRef (2020). Search site. Accessed on Apr 2020 at: <https://www.crossref.org/>



Drucker, P. (1998). The discipline of innovation. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 76(6), pp. 149-157.

Gauthier, B. (1997). *Recherche sociale - de la problématique à la collecte de données*. Québec. PUQ, 2ème édition.

Goyette, G. & Lessard-Hébert, M. (1985). *La recherche-action : ses fonctions, ses fondements e son instrumentation*, Sillery, Presses de l'université du Québec, 204 p.

Greenwood, D. J. & Levin, M. (1998). *Introduction to action research, Social Research for Social Change*, Sage Publications, International Educational and Professional Publisher, Thousand Oaks, U.S.A., 274 pages.

Guba, E.G. & Y. Lincoln (1989). *Fourth Generation Evaluation*, SAGE Publications, Newbury Park, 294 pages.

Harzing, A.W. (1999). *Research in international management*. Accessed on Apr 2020 at: <https://harzing.com/home>

Harzing, A.W. (1999). From h-index to hia: The ins and outs of research metrics. Accessed on Apr 2020 at: <https://harzing.com/publications/white-papers/from-h-index-to-hia>

Hedrick, T.E., L. Bickman & D. Rog (1993). *Applied Research Design*. SAGE Publications, Newbury Park, 141 pages.

Journal Citation Reports (2020). *Journal Citation Reports : Every journal has a story to tell*. Accessed on Apr 2020 at: <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/journal-citation-reports/>

Kudos (2020). *Kudos: Take control of your impact*. Accessed on Apr 2020 at: <https://info.growkudos.com/>

Maxwell, J. (1997). *Designing a Qualitative Study*, chapter 3: *Handbook of Applied Social Research Methods*; L. Bickman and D.J. Rog, Sage Publications.

Miles, M.B. & Huberman, M.A. (1994). *Qualitative data analysis*, Sage Publications, 2nd ed., 337 p.

Minayo, Maria Cecília de Souza (1996). *O desafio de conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde* (4º ed.) São Paulo: Hucitec-Abrasco.

ORCID (2020). *ORCID: Connecting Research and Researchers*. Accessed on Apr 2020 at: <https://orcid.org/register>

QUALIS (2020). *Plataforma SUCUPIRA – QUALIS periódicos*. Accessed on Apr 2020 at: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>



ResearchGate (2020). Discover scientific knowledge and stay connected to the world of science. Accessed on Apr 2020 at: <https://www.researchgate.net/>

ResearchID (2020). Welcome to the new Web of Science ResearcherID. Accessed on Apr 2020 at: <https://www.researcherid.com/#rid-for-researchers>

SciELO (2020). SciELO: Scientific Electronic Library On-line. Accessed on Apr 2020 at: <https://scielo.org/>

ScienTI (2020). ScienTI: Rede internacional de Fontes de Informação e Conhecimento para a Gestão da Ciência, Tecnologia e Inovação. Accessed on Apr 2020 at: <http://www.scienti.net/php/index.php?lang=pt>

SCOPUS (2020). SCOPUS Author identifier. Accessed on Apr 2020 at: [https://service.elsevier.com/app/answers/detail/a\\_id/11212/supporthub/scopus/](https://service.elsevier.com/app/answers/detail/a_id/11212/supporthub/scopus/)

SJR (2020). Scimago Journal & Country Rank. Accessed on Apr 2020 at: <https://www.scimagojr.com/>

SPELL (2020) – Scientific periodicals Electronic Library - Accessed on May 2020 at: <http://www.spell.org.br/>

Strauss, A. & J. Corbin (1998). Basics of Qualitative Research, (2nd Ed.) Sage Publications. Thousand Oaks 314 pages.

Stringer, E.T. (1999). Action Research, Second Edition. Sage Publications. London, 225 pages.

Traver, P. (2020). Mendeley, from reference manager to discovery tool and scientific visibility. Agency for Health Quality and Assessment of Catalonia. Accessed on Apr 2020 at: <https://blog.aquas.cat/tag/scientific-visibility/?lang=en>