



Programa de disciplina de mestrado/doutorado

Dados da Disciplina

Departamento: PG em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional
Código: PPPG820 **Carga Horária Total:** 60 **Créditos:** 4
Nome: PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS E POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Objetivos

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Posicionamento epistemológico. Perspectivas epistemológicas e inter-relações com as políticas educacionais nas redes e sistemas de ensino. Pesquisas em políticas educacionais. Teorias epistemológicas e repercussões na práxis docente e cultura organizacional da escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, J. M. L. Implicações da nova lógica de ação do Estado para a educação municipal. Educação & Sociedade. Campinas, v. 23, n. 80, p. 49-71, set. 2002.
BARROSO, J. A investigação sobre a regulação das políticas públicas de educação em Portugal. In: BARROSO, J. (Org.). A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e atores. Lisboa: Educa, 2006. p. 9-39.
DOURADO, L. F.; PARO, V. H. (Org.). Políticas Públicas e Educação Básica. São Paulo: Xamã, 2003.
SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A. Filosofia da práxis. 2. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1977.
TELLO, C. Las epistemologías de la política educativa como enfoque y la vigilancia y el posicionamiento epistemológico del investigador. Práxis Educativa. Ponta GROSSA, v. 7, n. 1, p. 53-68, jan./jul, 2012.
TELLO, C.; MAINARDES, J. La posición epistemológica de los investigadores en política educativa: debates teóricos en torno a las perspectivas neo-marxista, pluralista y posestructuralista. Archivos Analíticos de Políticas Educativas. v. 20, n. 9, p. 1-37, 2012. Disponível em: <<http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/988>> Acesso: 24 mar. 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CURY, C. R. J. A educação básica no Brasil. Educação & Sociedade. Campinas, v. 23, n. 80, p. 169-201, set. 2002.
MAROY, C. Convergências e divergências dos modos de regulação numa perspectiva europeia. In: BARROSO, J. (Org.). A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e atores. Lisboa: Educa, 2006. p. 227-244.
SANDER, B. A pesquisa sobre política e gestão da educação no Brasil: temáticas, resultados e perspectivas. In: IV Congresso Luso Brasileiro de Política e Administração da Educação. Portugal: Lisboa, 2007.
TELLO, C. El objeto de estudio en ciencias sociales: entre la pregunta y la hipótesis debates sobre las decisiones epistemológicas en un proyecto de investigación. Cinta de Moebio. n. 42, p. 225-242, 2011. Disponível em: <<http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewArticle/18162/19020>> Acesso: 12 feb. 2012.
TELLO, C.; GOROSTIAGA, J. La Cartografía Social y el pluralismo como enfoque epistemológico para el análisis de políticas educativas. In: Tello, C. (Org) Las epistemologías de la política educativa. Enfoques y Perspectivas para el análisis de Políticas educativas. Mercado de Letras. Campinas. SP, 2013.
TELLO, C. Notas analíticas sobre el enfoque de las epistemologías de la política educativa. En Conjectura: filosofía e educação. In: Anais da ANPED Sul. Universidade de Caxias do Sul, 2012.