

**Dados da Disciplina**

Departamento: PG em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional
Código: PPPG837 **Carga Horária Total:** 60 **Créditos:** 4
Nome: POLÍTICAS E PRÁTICAS NO ENSINO MÉDIO

Objetivos

Compreender as formas de organização do ensino médio brasileiro ao longo do tempo e as implicações delas na definição da sua identidade. Situar o Ensino Médio como etapa final da educação básica no contexto pós LDB 9.394/1996 e compreender os desafios que se apresentam no contexto atual. Identificar, caracterizar e analisar as políticas educacionais para o Ensino Médio no contexto atual e suas implicações nas práticas docentes em Escolas de Ensino Médio.

Conteúdo Programático**PROGRAMA****BALANÇO HISTÓRICO SOBRE O ENSINO MÉDIO NO BRASIL**

- . Identidade do Ensino Médio: mudanças e continuidades
- . Ensino Médio no contexto pós LDB 9.394/1996: trajetória, avanços e desafios

CONTEXTO ATUAL DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL

- . A busca da universalização do acesso e da permanência com qualidade
- . Práticas docentes no Ensino Médio: Características e desafios

POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO NO BRASIL

- . Projetos e propostas em disputa para o Ensino Médio
- . Efeitos das políticas educacionais nas escolas de Ensino Médio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AZEVEDO, Janete L. de. A educação como política pública. 2.ed. Campinas/BR: Autores Associados. 2001.
- BRASIL, MEC, CNE. Resolução CNE/CEB, de 30/01/2012: Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. DOU, Sç.1, p.20, 31.jan.2012. Brasília,DF/BR: DOU. 2012. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17417&Itemid=866>. Acesso em 22.jun.2012.
- BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. DOU, Sç. 1 - Edição Extra - p.1, 26.jun.2014. Brasília/BR: DOU. 2014. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm>. Acesso em 07.jul.2017.
- BRASLAVSKY, Cecília. Os processos contemporâneos de mudanças da educação secundária na América Latina: Análise de casos na América do Sul. In: BRASLAVSKY, Cecília (Org.). Educação Secundária: mudança ou imutabilidade? Brasília: Unesco. 2002. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127146por.pdf>>.
- CANÁRIO, Rui. A escola tem futuro: das promessas as incertezas. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- DUBET, F. O que é uma escola justa? A escola das oportunidades. São Paulo: Cortez, 2004.
- KRAWCZYK, Nora. Sociologia do Ensino Médio. Crítica ao Economicismo na Política Educacional. São Paulo: Cortez, 2014.
- KUENZER, Acácia Z. O Ensino Médio agora é para a vida: Entre o pretendido, o dito e o feito. In: Educação e Sociedade. 2000, a.21, n.70, p.15-39. ISSN 0101-7330
- NOSELLA, Paolo. Ensino médio: em busca do princípio pedagógico. In: Educação e Sociedade. 2011, v.32, n.117, p.1051-1066. ISSN 0101-7330.
- PILETTI, Nelson. Estrutura e funcionamento do ensino de 2º grau. São Paulo/BR: Ática. 1990. ISBN 85-08-03633-7.
- SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. In: Revista Brasileira de Educação. 2007, vol.12, n.34, p.152-165. ISSN 1413-2478.
- SHIROMA, Eneida O.; MORAES, Maria C. M.; EVANGELISTA, Olinda. Política educacional. Rio de Janeiro/BR: Lamparina. 2011.
- VINCENT, Guy; LAHIRE, B.; THIN, D. Sobre a história e a teoria da forma escolar. Educação em Revista, Belo Horizonte, n.33, 2001.
- ZIBAS, Dagmar L. Refundar o ensino médio? Alguns antecedentes e atuais desdobramentos das políticas dos anos de 1990. In: Educação & Sociedade. 2005a, v.26, n.92, p.1067-1086.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ARROYO, Miguel G. Ofício de mestre: imagens e auto-imagem. 9.ed. Petrópolis/BR: Vozes. 2007. ISBN 978-85-326-2407-9.
- BUENO, Maria Sylvia Simões. Políticas atuais para o Ensino Médio. Campinas/BR: Papirus. 2000. (Coleção "Papirus Educação"). ISBN: 85-308-0583-6.
- GAUTHIER, Clermont; MARTINEAU, Stéphane; DESBIENS, Jean-François; MALO, Annie; SIMARD, Denis. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Tradução de Francisco Pereira de Lima. 2.ed. Ijuí/BR: Editora da UNIJUÍ. 2006. (Coleção "Fronteiras da Educação"). ISBN 85-7429-003-3.
- GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia da aprendizagem. Tradução de Daniel Bueno. Porto Alegre/BR: Artmed. 1997. ISBN 85-7307-301-2.
- MOREIRA, Antônio Flávio B. Conhecimento, Currículo e Ensino: questões e perspectivas. Em Aberto, Brasília, ano 12, n.58, abr./jun. 1993
- TARDIF, Maurice. A profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás. Educação & Sociedade, vol.34, n.123, pp. 551-571, 2013.
- YOUNG, Michael. Para que servem as escolas? In: Educação e Sociedade. 2007, v.28, n.101, p.1287-1302. ISSN 0101-7330.

