

Dados da Disciplina

Departamento: PG em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional

Código: PPPG839

Carga Horária Total: 60

Créditos: 4

Nome: CRIANÇAS E INFANCIAS NA ESCOLA: PROCESSOS E CONTEXTOS EDUCATIVOS

Objetivos

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Discussões teórico-metodológicos no âmbito da escolarização e dos estudos sobre a infância. Formação de professores e Educação Infantil. Políticas Públicas para Educação Infantil. Gestão pedagógica e inovação nos contextos educativos que atendem a infância. A escola como espaço de construção cultural na/da infância: culturas infantis nas suas diferentes perspectivas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARROYO, M. G. Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Resolução CNE/CED nº 4, de 13 de julho de 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmddocuments/rceb004_10.pdf> Acesso em set de 2013.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Resolução Nº 5, de 17 de dezembro de 2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Brasília, 2009.

BAZILIO, L. C e KRAMER, S. Infância, Educação e Direitos Humanos. São Paulo : Cortez, 2003.

DAHLBERG, G. Qualidade na Educação da Primeira Infância: perspectivas pós-modernas. Porto Alegre : Artmed, 2003.

FLOR, Dalânea Cristina; DURLI, Zenilde (Org). Educação Infantil e formação de professores. Florianópolis: Ed.da UFSC, 2012.

GIMENO SACRISTÁN, J. O Aluno como Invenção. Porto Alegre : Artmed, 2005.

HEYWOOD, C. Uma História da Infância: da Idade Média à época contemporânea no Ocidente. Porto Alegre : Artmed, 2004.

MATURANA, H. Amar e Brincar: fundamentos esquecidos do humano do patriarcado à democracia / Humberto R. Maturana e Gerda Verden-Zöller; tradução de Humberto Mariotti e Lia Diskin. - São Paulo : Palas Athena, 2004.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. A Cultura Escolar na Sociedade Neoliberal. Porto Alegre : Artmed, 2001.

SANTOS, B. S. Pela Mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade. São Paulo : Cortez, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FORQUIN, J. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FRABBONI, F. A Escola Infantil entre a Cultura da Infância e a Ciência Pedagógica e Didática. In: Qualidade em Educação Infantil. ZABALZA, M. A. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIMENO SACRISTÁN, J. Educar e conviver na cultural global. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LUCK, H. A. Gestão da cultura e do clima organizacional da Escola. Série Cadernos de Gestão. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2010.

MAINARDES, J. Abordagens do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. Educação & Sociedade, v.27, n.94, p. 47-69, jan/abr, 2006.

SARMENTO, J. M. Crianças: educação, culturas e cidadania activa. Refletindo em torno de uma proposta de trabalho. Revista Perspectiva. v. 23, n. 01, jan./jul. 2005.