



Programa de disciplina de mestrado/doutorado

Dados da Disciplina

Departamento: PG em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional**Código:** PPPG840**Carga Horária Total:** 60**Créditos:** 4**Nome:** EPISTEMOLOGIA DA PRÁTICA E TRABALHO DOCENTE

Objetivos

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Epistemologia da prática e saberes docentes: relações com a gestão pedagógica. A didática e as relações entre o ensinar e o aprender. Formação e desenvolvimento profissional docente. Inovações pedagógicas e habitus docente.

BIBLIOGRAFIA

BECKER, F. A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artmed, 2003

BOURDIEU, Pierre. O senso prático. Tradução de Maria Ferreira: revisão da tradução, Odaci LuizCoradini - Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

IMBERNON, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 6ª Ed. São Paulo, Cortez, 2006.

NOVOA, A. (org). A formação continua entre a pessoa-professor e a organização-escola. In Inovação. Vol. 4, Nº 1. 1991

NOVOA, Antonio. Para uma formação de professores construída dentro da profissão. Disponível:

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_09por.pdf>

RAMALHO, B; NUNES, B; GAUTHIER, CLEMENT. Formar o professor profissionalizar o ensino: perspectivas e desafios. Porto Alegre: Sulina, 2004.

TARDIF, M; RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Educação & Sociedade, ano XXI, nº 73, Dezembro/2000.

TARDIF, M. Saberes Docente e a Formação Profissional. Petrópolis/RJ, Vozes, 2002.

_____. TARDIF, M; LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis/RJ Vozes, 2007.

ZEICHNER.K. M. A formação reflexiva de professores: ideias e práticas. Lisboa: Educa, 1993.