



Dados da Disciplina

Departamento: PG em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional
Código: PPPG843 **Carga Horária Total:** 30 **Créditos:** 2
Nome: EDUCAÇÃO INFANTIL EM CENA: REFLEXÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, PLANEJAMENTO, DOCUMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO

Objetivos

Aprofundar os princípios teórico-epistemológicos da gestão e da coordenação pedagógica no contexto da educação infantil.

Fortalecer a relação entre planejamento, documentação pedagógica e avaliação.

Refletir sobre papel do professor, do coordenador e da criança no processo de construção do planejamento para a Educação Infantil.

Conhecer os princípios que norteiam a construção do processo de documentação pedagógica na educação infantil.

Conhecer e dialogar sobre experiências de avaliação em contextos italianos e brasileiros.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Princípios teórico-epistemológicos da gestão e da coordenação pedagógica no contexto da Educação Infantil: a experiência italiana. O planejamento na Educação Infantil: responsabilidade docente e a criança como protagonista do processo. Documentação pedagógica no contexto da educação infantil: finalidade e especificidade da infância. Avaliação na educação infantil: diretrizes para a construção de uma sistemática nos contextos da educação da infância. As experiências de avaliação na educação infantil em contexto: Diálogos entre experiências brasileiras e italianas.

. Princípios teórico-epistemológicos da gestão e da coordenação pedagógica no contexto da educação infantil. Desafios para a gestão e coordenação pedagógica.

. Paradigmas que sustentam a relação educativa, coordenação e avaliação na Educação Infantil.

. O papel do professor e do gestor no processo avaliativo na Educação Infantil.

. Aportes teóricos que sustentam o processo de construção e elaboração da documentação pedagógica na educação infantil.

. Critérios para a construção de processos de avaliação na Educação Infantil.

. Experiências de avaliação da qualidade em contexto italiano, linhas norteadoras que sustentam os processos avaliativos da qualidade na Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BONDIOLI, Anna Maria. Avaliação e cultura de qualidade nos serviços italianos para a infância: orientações e experiências dos anos 1990 aos dias de hoje. Pró-posições, Campinas, v. 29, n. p. 93-116, maio/ago. 2018. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/pp/v29n2/0103-7307-pp-29-2-0093.pdf>>. Acesso em: 04 set. 2018.

GARIBOLDI, Antonio; MASELLI, Marina. Construindo a avaliação em conjunto: a experimentação de uma abordagem participativa para avaliação na região italiana da Emília Romanha. Pró-posições, Campinas, v. 29, n. 2, p. 46-71, maio/ago. 2018. Disponível em:

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072018000200046&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 04 set. 2018.

GARIBOLDI, Antonio; PUGNAGHI, Antonella. Relação educativa, avaliação e trabalho de equipe. Revista Linhas, Florianópolis, v. 19, n. 40, p. 94-115, maio/ago. 2018.

PINAZZA, Mônica Appezzato; FOCHI, Paulo Sérgio. Documentação Pedagógica: observar, registrar e (re)criar significados. Revista Linhas, Florianópolis, v. 19, n. 40, p. 184-199, maio/ago. 2018.

SAVIO, Donatella. "Promover a partir de dentro": uma abordagem reflexiva e participativa da avaliação de contextos educativos. Pro-Posições, Campinas, v. 29, n. 2, p. 72-92, ago. 2018.

FLORES, Maria Luiza Rodrigues. A Construção do direito à Educação Infantil: avanços e desafios no contexto dos 20 anos da LDBEN. Revista Contemporânea de Educação, Rio de Janeiro, v. 12, n. 24, p. 206-225, maio/ago. 2017. Disponível em:

<<https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/3679/pdf>>. Acesso em: 04 set. 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSIS, Lúcia Maria de; AMARAL, Nelson Cardoso. Avaliação da Educação: por um sistema nacional. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 7, n. 12, p. 27-48, jan./jun. 2013. Disponível em: <<http://www.esforce.org.br>>. Acesso em: 20 ago. 2018.

BHERING, Eliana; ABUCHAIM, Beatriz de Oliveira. Monitoramento da educação infantil pública: possibilidades e conteúdos. Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 25, n. 58, p. 74-99, maio/ago. 2014. Disponível em: <<http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1927/1927.pdf>>. Acesso em: 20 ago. 2018.

BRASIL. Parecer nº 20, de 11 de Novembro de 2009. Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 09 dez. 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/pceb020_09.pdf>. Acesso em: 20 ago. 2018.

_____. Resolução no 5, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 18 dez. 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2298-rceb005-09&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 20 ago. 2018.

_____. Monitoramento do uso dos Indicadores da Qualidade na Educação Infantil. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria da Educação Básica; Coordenação Geral da Educação Infantil, 2011. (Relatório final). Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13119-relatorio-versao-internet-final-pdf-pdf&category_slug=maio-2013-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 20 ago. 2018.

