

### Dados da Disciplina

**Departamento:** PG em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional

**Código:** PPPG848 **Carga Horária Total:** 60 **Créditos:** 4

**Nome:** CONTEXTOS EMERGENTES E DOCÊNCIA: POLÍTICAS PÚBLICAS, SABERES E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

### Objetivos

- Conhecer abordagens e concepções sobre a docência articulando aos conceitos de saberes e as políticas implicadas nos diferentes níveis de ensino a partir de contextos emergentes.
- Identificar e aprofundar os contextos emergentes e seus possíveis entrelaçamentos com os processos de formação, políticas públicas e desenvolvimento profissional.
- (Re)construir possíveis concepções e práxis sobre formação docente, saberes, políticas públicas e desenvolvimento profissional em contextos emergentes.

### Conteúdo Programático

#### PROGRAMA

Compreender como se constrói a docência em contextos emergentes, tendo como pano de fundo as políticas públicas, os saberes necessários ao desenvolvimento profissional. (Re)construir possíveis concepções e práxis sobre docência, formação de professores, contextos emergentes, políticas públicas, saberes, desenvolvimento profissional docente.

Temática 1 - Tecer fios teórico-práticos sobre a docência em diversos níveis a partir das políticas públicas de formação em contextos emergentes.

Temática 2- Problematizar a docência, seus saberes necessários e o consequente desenvolvimento profissional em contextos emergentes

Temática 3 - Mapear possíveis concepções sobre formação docente, docência, políticas públicas, contextos emergentes, saberes e desenvolvimento profissional.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FERRY, Gilles. Pedagogia de la formación. 1ed. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material didáctico, 2004.

GATTI, E.; KACHINOVSKY, A. Entre el placer de enseñar e el deseo de aprender. Montevideo: Editora Psicolibros & Waslala, 2005.

HENZ, Celso I.. Dialogando sobre cinco dimensões para (re)humanizar a educação. In: ANDREOLA, B; PAULI,E; KROMBAUER, L; ORTH, M (Orgs.). Formação de Educadores: da itinerância das universidades à escola itinerante. Ijuí/RS: Ed. UNIJUÍ, 2010. pp.49-62.

IMBERNÓN, Francisco. Formação permanente do professorado. Novas tendências. São Paulo: Cortez, 2009.

KENSKI, V. M. Tecnologias e tempo docente. Campinas, SP: Papirus, 2013.

MARCELO GARCÍA, Carlos. Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona, 1999.

MOROSINI, M. C. Qualidade da educação superior e contextos emergentes. In.: Avaliação.

Campinas; Sorocaba, SP: 2014. v. 19, n. 2, p. 385-405, jul. 2014.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANASTASIOU, Léa; ALVES, L. (Orgs.). Processos de ensinagem na universidade. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003, 2003.

BOLZAN, Doris P. V. Pedagogia universitária e processos formativos: a construção do conhecimento pedagógico compartilhado. In: EGGERT, E. et al. Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008, v.1, p. 102-120.

BOLZAN, Doris P. V.; ISAIA, Silvia M. de A.. Desenvolvimento profissional docente em contextos emergentes. ANAIS. LASA, Barcelona/ESPAÑA, 2018.

MARCELO, Carlos G.; VAILLANT, Denise. Desarrollo profesional docente. NARCEA Ediciones, 3.ed., Madrid: 2012.

ZABALZA, Miguel A. Formación del profesorado universitario: mejorar a los docentes para mejorar la docência. Educação, UFSM, Dossiê: Docência na educação superior, v.36, nº 3, set/dez, 2011.pp 397-423.