

**Dados da Disciplina**

Departamento: PG em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional
Código: PPPG852 **Carga Horária Total:** 60 **Créditos:** 4
Nome: TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ENSINO REMOTO

Objetivos

Compreender o processo de implementação do ensino remoto, a partir das demandas pelas tecnologias educacionais e da constituição de políticas públicas nacionais e globais. Analisar os limites e possibilidades do uso das tecnologias no processo de aprendizagem. Entender quais os principais desafios enfrentados por docentes e discentes, tanto no que diz respeito a sua saúde física e mental, quanto a questões sociais, na utilização de tecnologias para mediação da aprendizagem. Avaliar as condições de implantação do learning na educação brasileira.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Estudo sobre a implementação do ensino remoto frente a pandemia da COVID-19, a partir da demanda pela utilização de tecnologias educacionais e das políticas públicas criadas para este cenário. Possibilidades e limites das tecnologias no processo de aprendizagem. Análise de processos de comunicação, desenvolvimento de práticas pedagógicas e transposição didática mediadas por tecnologias. Desafios sociais, econômicos e a gestão do conhecimento enfrentados pelos docentes e estudantes na utilização de tecnologias para mediar os processos de aprendizagem.

Apontamentos para implementação do B-learning na educação brasileira.

I POLÍTICAS PÚBLICAS E ENSINO REMOTO

- 1 A pandemia do Coronavírus e a demanda por uma educação online
- 2 A UNESCO e a Global Education Coalition
- 3 Políticas Públicas no âmbito da educação nacional que implementaram o ensino remoto

II ENSINO REMOTO E AS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

- 1 Diferença entre ensino remoto e educação a distância
- 2 Limites e possibilidades do ensino remoto nos diferentes níveis de ensino
- 3 Transposição didática e prática pedagógica mediada por tecnologias

III ANÁLISE DAS CONDIÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DO B-LEARNING NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

- 1 Conscientização e exploração
- 2 Adoção e implementação
- 3: Implementação e crescimento

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARRUDA, Eucídio Pimenta. Educação Remota Emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. Em Rede-Revista de Educação a Distância, v. 7, n. 1, p. 257-275, 2020. Disponível em:

<<http://200.229.32.43/index.php/pedagogiacao/article/view/23750>>. Acesso em: 10 de ago. de 2020.

GOEDERT, Lidiane, ARNDT, Klalter Bez Fontana. Mediação pedagógica e Educação mediada por tecnologias digitais em tempos de pandemia. Criar Educação. Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação - UNESC. Criciúma, v. 9, nº2, Edição Especial 2020. Disponível em:

<<http://periodicos.unesc.net/criaredu/issue/view/247/showToc>> Acesso em 16 de ago. de 2020.

MEDEIROS, Renata Cristina Rocha, CARVALHO, Maria João Cardoso de. Educação Básica em tempos de pandemia. Pedagogia em Ação, Belo Horizonte, v.13, n. 1. 2020. Disponível em: <<http://periodicos.pucminas.br/index.php/pedagogiacao/article/view/23759>> Acesso em: 16 de ago. de 2020.

MOREIRA, J. António; HENRIQUES, Susana; BARROS, Daniela Melaré Vieira. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. Dialogia, p. 351-364, 2020. Disponível em: <<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/9756>>.

Acesso em: 10 de ago. de 2020.

UNESCO, 2020. COVID-19: impact on Education. Disponível em: <<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>>. Acesso em: 10 de ago. de 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Parecer Nº 09/2020 de 08 de junho de 2020. Reexame do Parecer CNE/CP nº 5/2020, que tratou da reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=147041-pcp009-20&category_slug=junho-2020-pdf&Itemid=30192> Acesso em 13 de ago. 2020.

BRASIL. Medida Provisória Nº 934. de 1º de abril de 2020. Estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020. Disponível em: <<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/medida-provisoria-n-934-de-1-de-abril-de-2020-250710591>>. Acesso em: 13 de ago. 2020.

BRASIL. Portaria nº 343, de 17 de março de 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19. Disponível em: <<http://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-343-de-17-de-marco-de-2020-248564376>>. Acesso em: 10 de ago. de 2020.

BRASIL. Portaria nº 491, de 19 de março de 2020. Estabelece medidas temporárias de prevenção ao contágio pelo Novo Coronavírus (COVID19) no âmbito do Ministério da Educação. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/Portaria/PRT/Portaria%20n%C2%BA%20491-20-mec.htm>. Acesso em: 10 de ago. de 2020.

BRASIL. Portaria nº 8, de 17 de março de 2020. Estabelece o regime de trabalho remoto, em caráter temporário e excepcional, quanto ao exercício de atividades por servidores e empregados públicos dos 3 órgãos da Presidência da República em razão do estado de emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus (COVID-19). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/Portaria/PRT/Portaria%20n%C2%BA%208-20-prsg.htm>. Acesso em: 10 de ago. de 2020.



Programa de disciplina de mestrado/doutorado

GRAHAM, C. R., WOODFIELD, W., & HARRISON, J. B. A framework for institutional adoption and implementation of blended learning in higher education. *The Internet and Higher Education*, 18, 4-14, 2013.

HODGES, Charles et al. As diferenças entre o aprendizado online e o ensino remoto de emergência. *Revista da Escola, Professor, Educação e Tecnologia*, v. 2, 2020. Disponível em: <<http://escribo.com/revista/index.php/escola/article/view/17>>. Acesso em: 10 de ago. de 2020.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro; DOS SANTOS LISBÔA, Eliene Soares; SANTIAGO, Nilza Bernardes. PANDEMIA DO CORONAVÍRUS E SEUS IMPACTOS NA ÁREA EDUCACIONAL. *Pedagogia em Ação*, v. 13, n. 1, p. 17-24, 2020. Disponível em: <<http://200.229.32.43/index.php/pedagogiacao/article/view/23750>>. Acesso em: 10 de ago. de 2020.

POTT, Eveline Tonelotto Barbosa. Contribuições da Psicologia Escolar para o ensino superior em um contexto de pandemia: o papel da construção de coletivos. *Brazilian Journal of Development*, v. 6, n. 7, p. 49707-49719, 2020. Disponível em: <<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/13685>>. Acesso em: 10 de ago. de 2020.

RODRIGUES, Clarisse Gonçalves. Ensino fundamental: as alternativas da escola para educar em tempo de isolamento social. *Pedagogia - Tubarão*, 2020. Disponível em: <<https://riuni.unisul.br/handle/12345/10248>>. Acesso em: 10 de ago. de 2020.

SAVIANI, Dermeval. Crise estrutural, conjuntura nacional, coronavírus e Educação - o desmonte da Educação Nacional. *Revista Exitus, Santarém/PA*, Vol. 10, p. 01-25, 2020. Disponível em: <<http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/index>> Acesso em: 16 de ago. de 2020.

XIAO, Chunchen and Yi Li. 2020. Analysis on the Influence of Epidemic on Education in China. In: DAS, Veena; KHAN, Naveeda (ed.). *Covid-19 and Student Focused Concerns: Threats and Possibilities*. American Ethnologist website. Disponível em: <<https://americanethnologist.org/features/collections/covid-19-and-student-focused-concerns-threats-and-possibilities/analysis-on-the-influence-of-epidemic-on-education-in-china>>. Acesso em: 10 de ago. de 2020.