

Dados da Disciplina

Departamento: PG em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional

Código: PPPG856 **Carga Horária Total:** 60 **Créditos:** 4

Nome: POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSÃO

Objetivos

- Discutir o contexto das políticas públicas de educação no presente.
- Compreender a emergência das políticas públicas de inclusão na educação e seus efeitos na organização escolar.
- Analisar os movimentos de reformulação e/ou os retrocessos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação.

Conteúdo Programático

PROGRAMA

Contextos das políticas públicas de Educação no presente

Políticas de inclusão na educação

Reformulações e ou retrocessos na política de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

UNIDADE 1: EMERGÊNCIA DO CAMPO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

1.1. Identificar uma linguagem coletiva de entendimento sobre políticas públicas.

UNIDADE II- AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO NO PRESENTE

2.1 O campo da Política Educacional

2.2 As políticas públicas e educação: o antes, o momento e o pós pandemia.

UNIDADE III - POLÍTICAS DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO

3.1 As diretrizes globais para a política nacional de inclusão na Educação

3.2 Debates sobre políticas de inclusão no Brasil

UNIDADE IV - POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA

4.1 Reformulações e ou retrocessos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SOUZA, Celina. Políticas Públicas: uma revisão da literatura. *Sociologias*. Porto Alegre, ano 8, nº 16, jul/dez 2006, p. 20-45. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/soc/n16/a03n16.pdf>

ROSA, Gregory Luis Rolim; FREITAS, Patricia Lucia Vosgrau de. Resenha MAINARDES, J.; STREMEL, S. (Eds.). *Education Policy research: epistemological and theoretical issues*. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 15, e2016203, 2020, p. 1-6. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/16203/209209213450>

SANTOS, Aline Bettioli dos; MORAIS, Michele Luciane Blind de. Resenha SCHNEIDER, Marilda Pasqual; NARDI, Elton Luiz. Políticas de accountability em educação: perspectivas sobre avaliação, prestação de contas e responsabilização. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 15, e2015341, 2020 p. 1- 5. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/15341/209209213363>

SANTOS, Boaventura de Sousa. *A Cruel Pedagogia do Vírus*. Coimbra: Almedina, 2020. Disponível em:

<http://www.cidadessaudaveis.org.br/cepedoc/wp-content/uploads/2020/04/Livro-Boaventura-A-pedagogia-do-virus.pdf>

PAGNI, Pedro Angelo. Dez Anos da PNEEPEI: uma análise pela perspectiva da biopolítica. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 44, n. 1, e84849, 2019. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623684849>

SILVA, Lázara & SOUZA, Vilma & Faleiro, Wender. (2018). Uma década da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*. 22., 2018, p. 732-747. Disponível em:

<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/11906/7792>

CORREIA, Gilvane Belem; BAPTISTA, Claudio Roberto. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva de 2008: quais origens e quais trajetórias? *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, Araraquara, v. 22, n. esp. 2, dez., 2018, p. 716-731. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/11905>

MANZINI, Eduardo José. Política de educação especial: considerações sobre público-alvo, formação de professores e financiamento. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, Araraquara, v. 22, n. esp. 2, dez., 2018, p. 716-731. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/11914/7797>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SANTOS, Boaventura de Sousa. Vírus: tudo o que é sólido desmancha no ar. In: TOSTES, A.; MELO FILHO, H. (orgs.). *Quarentena: Reflexões sobre a pandemia e depois*. Bauru: Canal 6, 2020, p. 45-49. Disponível em: http://editorapraxis.com.br/quarentena/ebook_quarentena_1ed_2020.pdf

MELO FILHO, Hugo Cavalcanti. De Bretton Woods a Wuhan e além. In: TOSTES, A.; MELO FILHO, H. (orgs.). *Quarentena: Reflexões sobre a pandemia e depois*. Bauru: Canal 6, 2020, p. 71-88. Disponível em: http://editorapraxis.com.br/quarentena/ebook_quarentena_1ed_2020.pdf

TONIETO, Carina; FÁVERO, Altair Alberto. A pesquisa em Política Educacional: análise de aspectos teórico-epistemológicos em teses de Doutorado (2010-2012). *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 15, e2014901, 2020, p. 1-21. Disponível em: [<https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/14901/209209212944>](https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/14901/209209212944)

Referências em mídias audiovisuais:

SANTOS, Boaventura de Sousa. Entre a utopia e a miopia. 01/04/2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=BD7vjm9fd88>

SANTOS, Boaventura de Sousa. Direitos Humanos no século XXI. maio. 2020, Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v>

v=sph7y-PcmI

NÓVOA, A. A Educação em tempos de pandemia (Covid-19 / Coronavírus), 06/04/2020. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=ef3YQcbERiM>

GT15 ANPEd - Atualização da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva - Rosalba Garcia - 07/07/2020.

Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=kmQycCamDzs&t=4676s>

REDE TVT - "Pessoas com deficiência têm questões específicas em tempos de coronavírus"- 07/04/2020. Disponível em:

[<https://www.youtube.com/watch?v=doByJWIMf60>](https://www.youtube.com/watch?v=doByJWIMf60)

Referências para atividade DE ANÁLISE e identificação de diretrizes para compor as políticas nacionais:

UNESCO. Directrices sobre políticas de inclusión en la educación, 2009. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa

UNESCO. Manual para garantir inclusão e equidade na educação. - Brasília : UNESCO, 2019. Disponível em:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>.