



**VII SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR
E XII SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR**

10 e 11 de novembro de 2021

Como produzimos políticas e práticas em contextos emergentes na Educação Básica e Superior

Alcançando as metas de desenvolvimento sustentável para a educação em 2030: quais caminhos para as políticas educacionais brasileiras?

Prof. Dr. Abdeljalil Akkari (Univ. de Genebra, Suíça)

Djalil98@gmail.com

<https://www.researchgate.net/profile/Abdeljalil-Akkari>

(site Internet con Publicacoes de A. Akkari)

Plano

- 1. Importância relativa das agendas internacionais para a educação**
- 2. Especificidades da Agenda 2030 para a Educação**
- 3. Brasil, seus vizinhos do Merosul e e as metas 2030**
- 4. Quais reformas estruturais para atingir os objetivos de 2030?**

1. Importância relativa das agendas internacionais para a educação

- **1948: Declaração Universal dos Direitos Humanos**
 - Artigo 26º Toda a pessoa tem direito à educação. A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino elementar fundamental.
- **1971-1972: Aprendendo a ser: o mundo da educação hoje e amanhã** (Relatorio Faure, UNESCO)
- **1990: Conferência de Jomtien. Declaração Mundial sobre Educação para Todos**
- **1996: Relatório Delors da UNESCO e os Pilares da Educação no século XXI**
 - Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser, aprender a conviver
- **2000: Declaração de Dakar. Educação para Todos (Objectivos de Desenvolvimento do Milénio MDGs)**
- **2015: Declaração de Incheon (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ODS)**
 - Assegurar a **educação inclusiva e equitativa de qualidade**, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todo

2. Especificidades da Agenda 2030 para a Educação

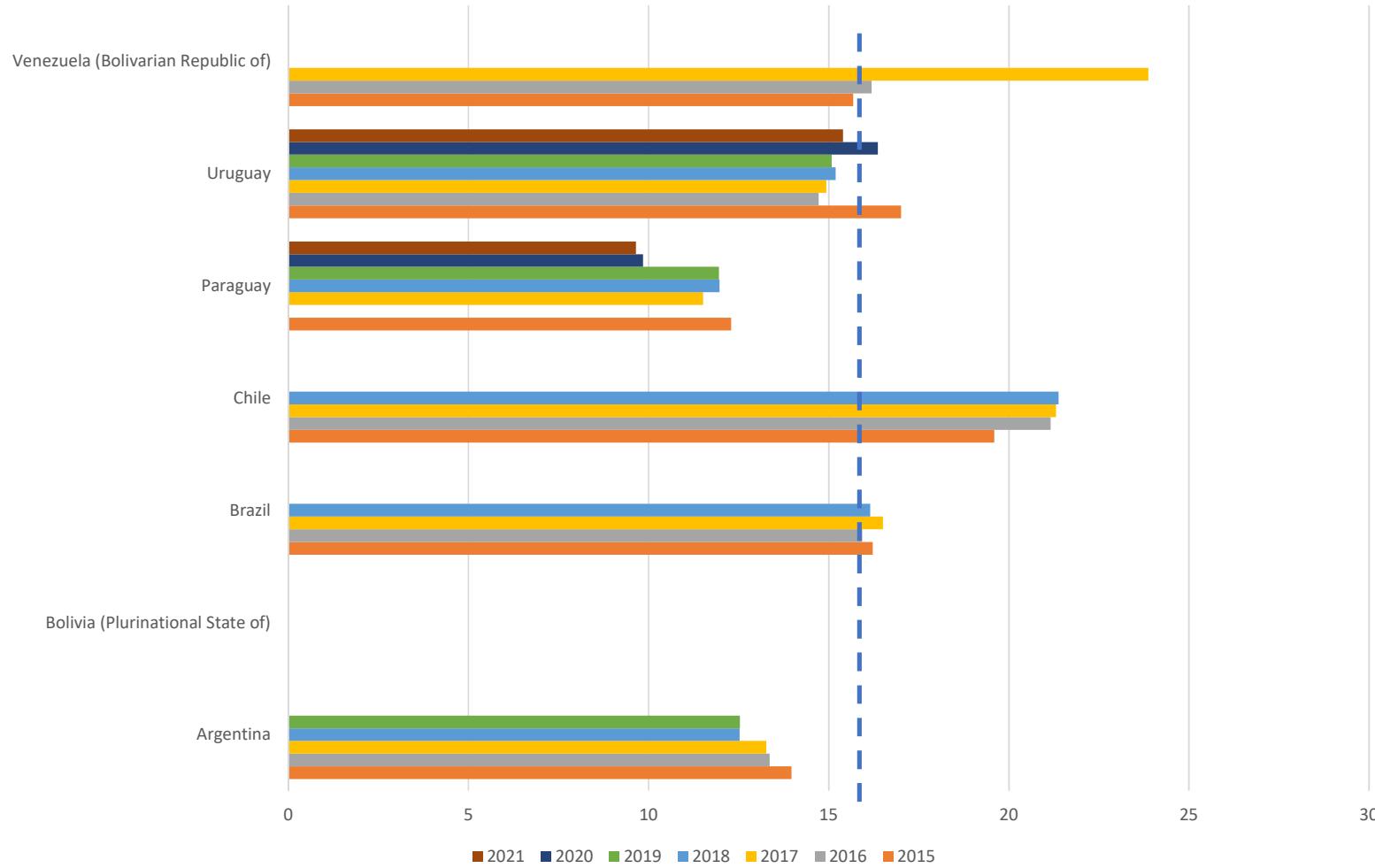
Quadro 1 - Agenda 2030: um consenso “suave” articulando paradigmas contraditórios

Paradigma Humanista UNESCO	Paradigma intermediário UNESCO, OCDE, Banco Mundial	Paradigma instrumental/ neoliberal OCDE, Banco Mundial
Orientação 1: Educação inclusiva e equitativa	Orientação 4: Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) e Educação para a Cidadania Mundial	Orientação 3: Educação de qualidade
Orientação 2: Extensão da duração da escolarização		
Orientação 6: Educação nas zonas de conflitos	Orientação 5: Aprendizagem ao longo da vida	

Fuente: Akkari, A. (2017). A agenda internacional para educação 2030: consenso “frágil” ou instrumento de mobilização dos atores da educação no século XXI?. *Revista Diálogo Educacional*, 17(53), 937-958

3. Brasil, seus vizinhos do Merosul e e as metas 2030

Gastos com educação como uma porcentagem dos gastos totais do governo (%)

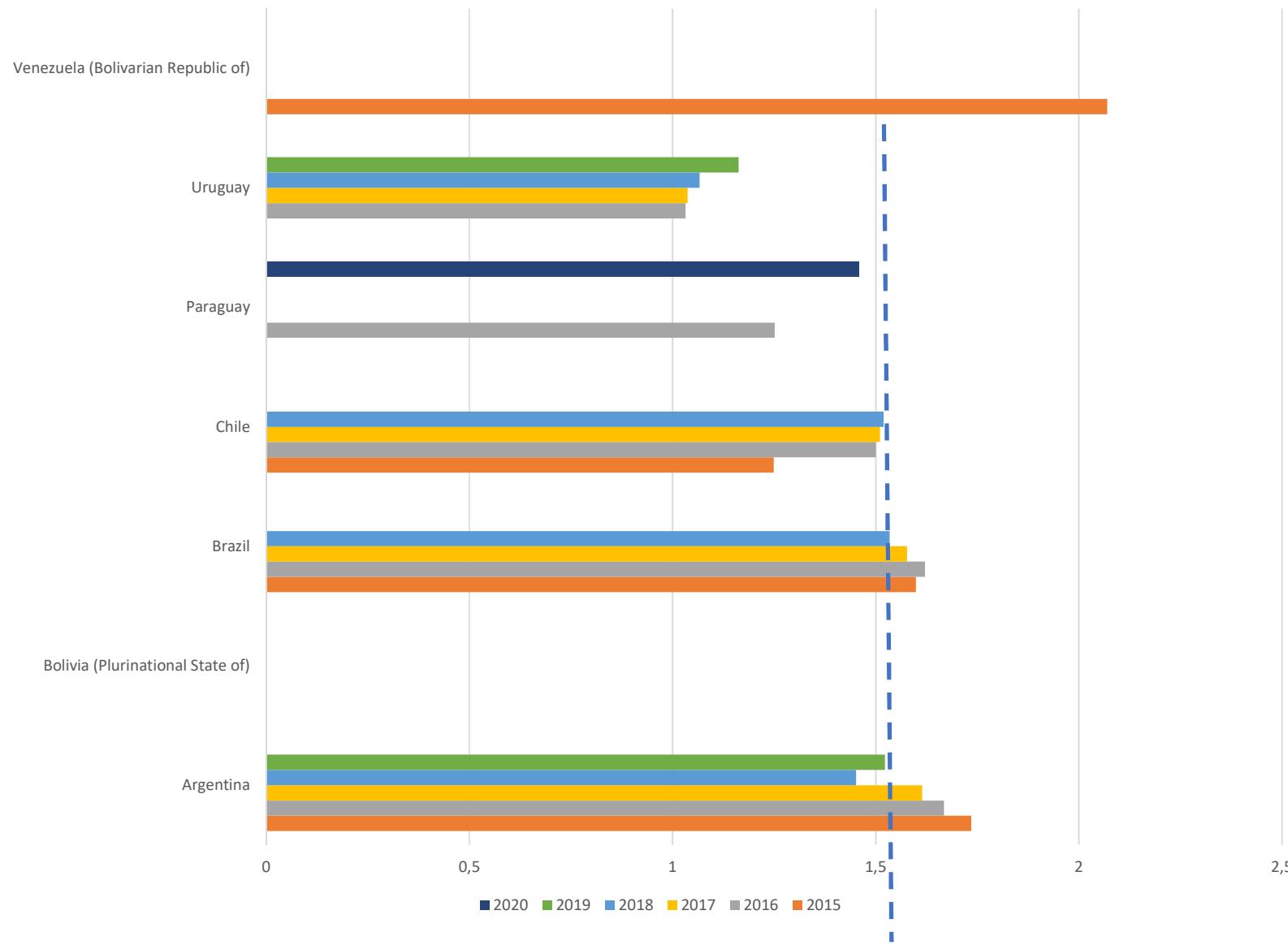


Diapositive 5

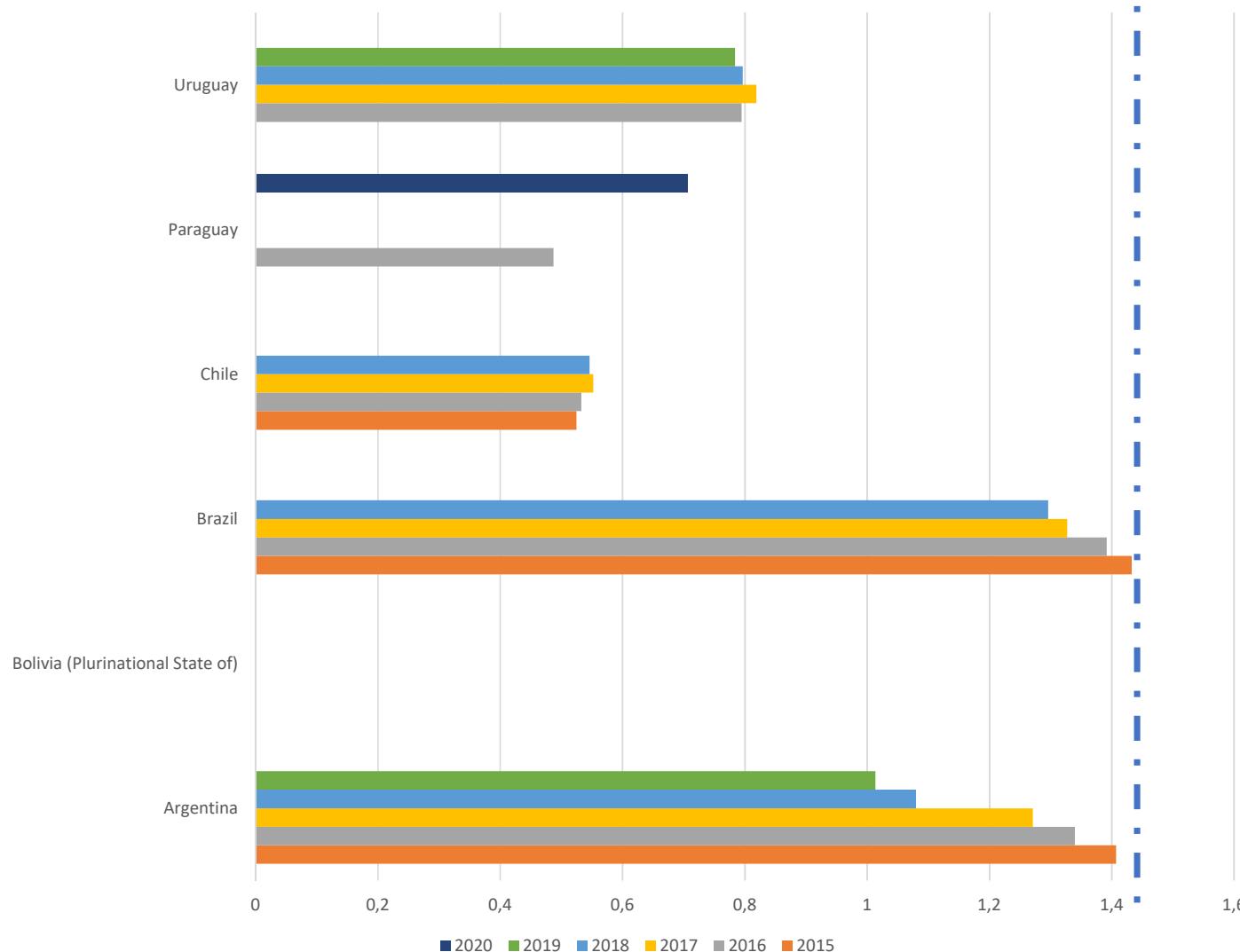
AA1

Akkari; 09.11.2021

Gastos do governo com educação primária como porcentagem do PIB (%)

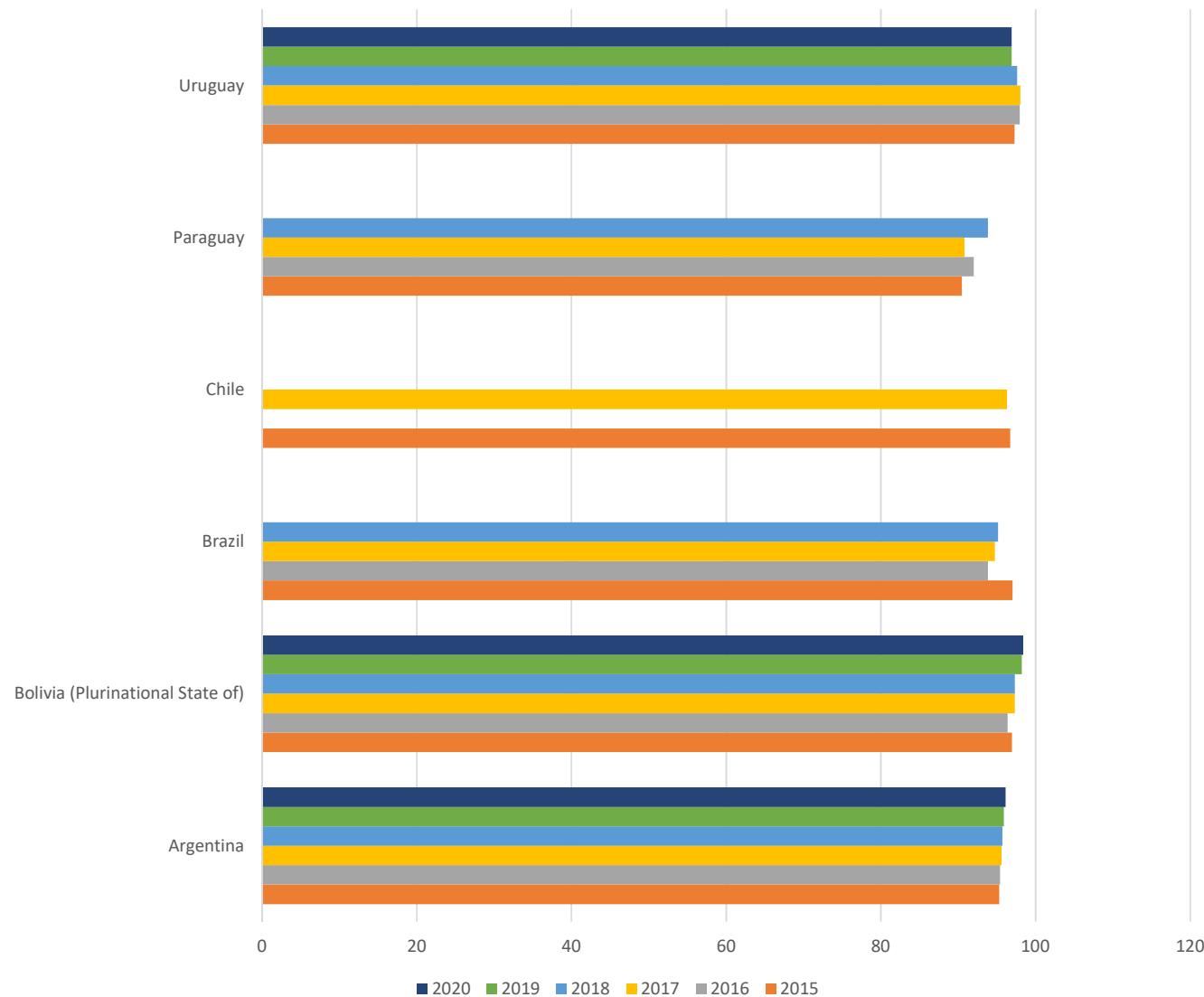


Gastos do governo com a educação secundária inferior como porcentagem do PIB
(%)

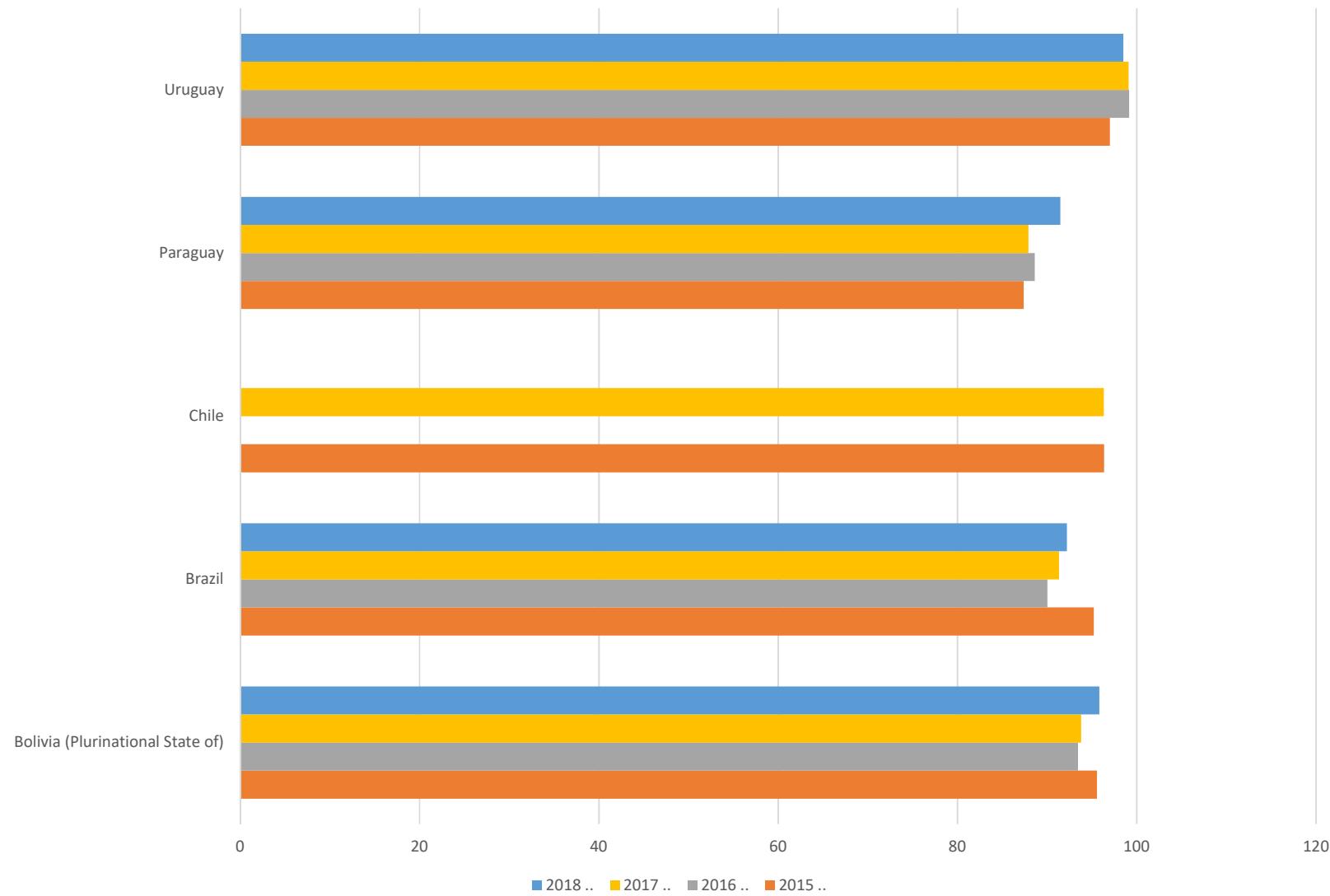


	Taxa bruta de matrículas, programas de desenvolvimento educacional da primeira infância						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Argentina	5,31187	5,47187	5,60032	5,64098	5,59288	..	
Bolivia (Plurinational State of)	..	..	..	..	..	..	..
Brazil	30,73195	32,34144	34,41773	35,84323	38,04863	..	
Chile	21,14329	22,26738	24,17232	25,31678	26,012	..	
Paraguay	..	1,29038	..	<u>1,17806</u>	..	0,75819	
Uruguay	37,13534	37,26587	38,24538	39,68031	39,29656	..	
Venezuela (Bolivarian Republic of)	23,12749	23,39952	23,13603	..	..	..

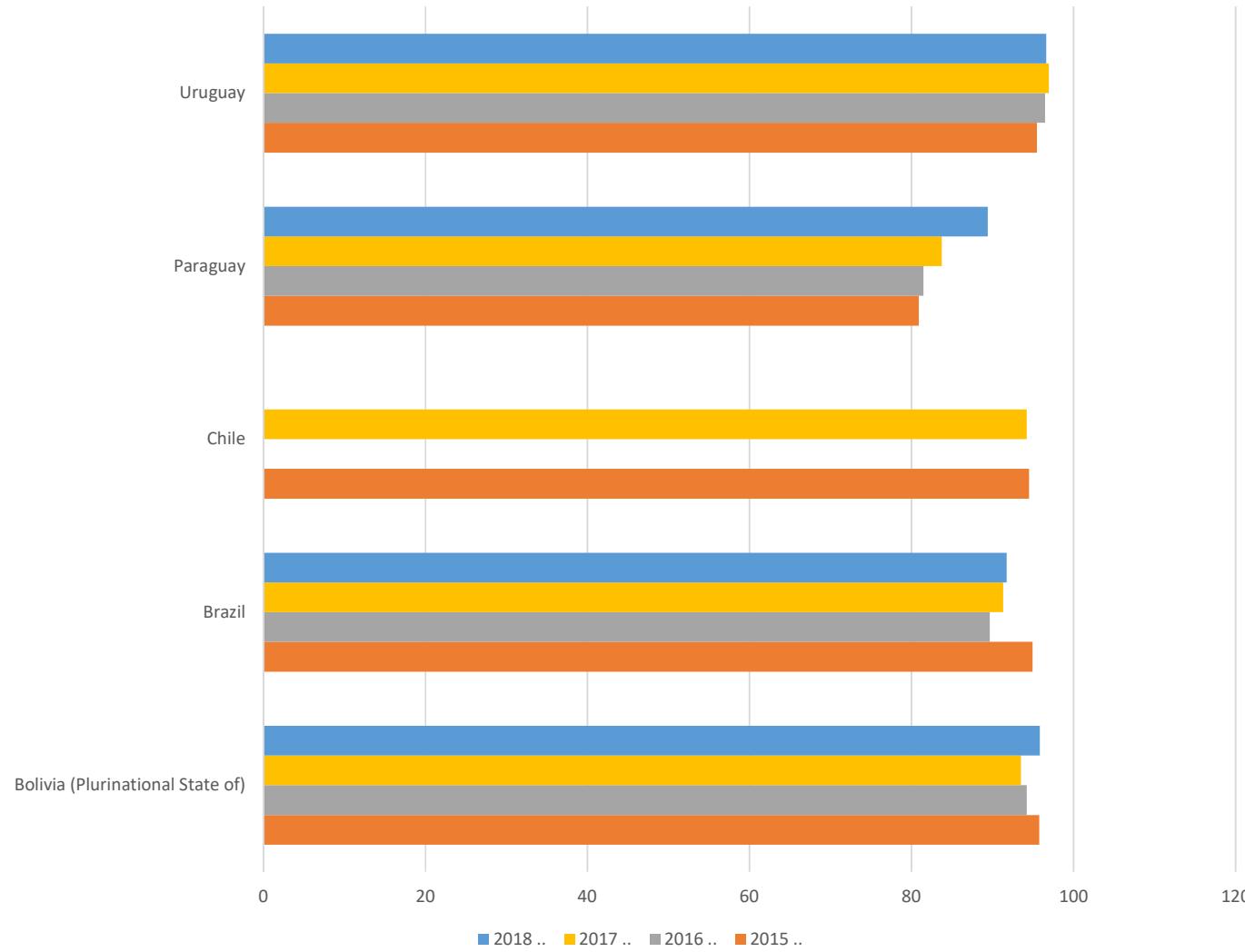
Taxa de conclusão, ensino fundamental, ambos sexos (%)



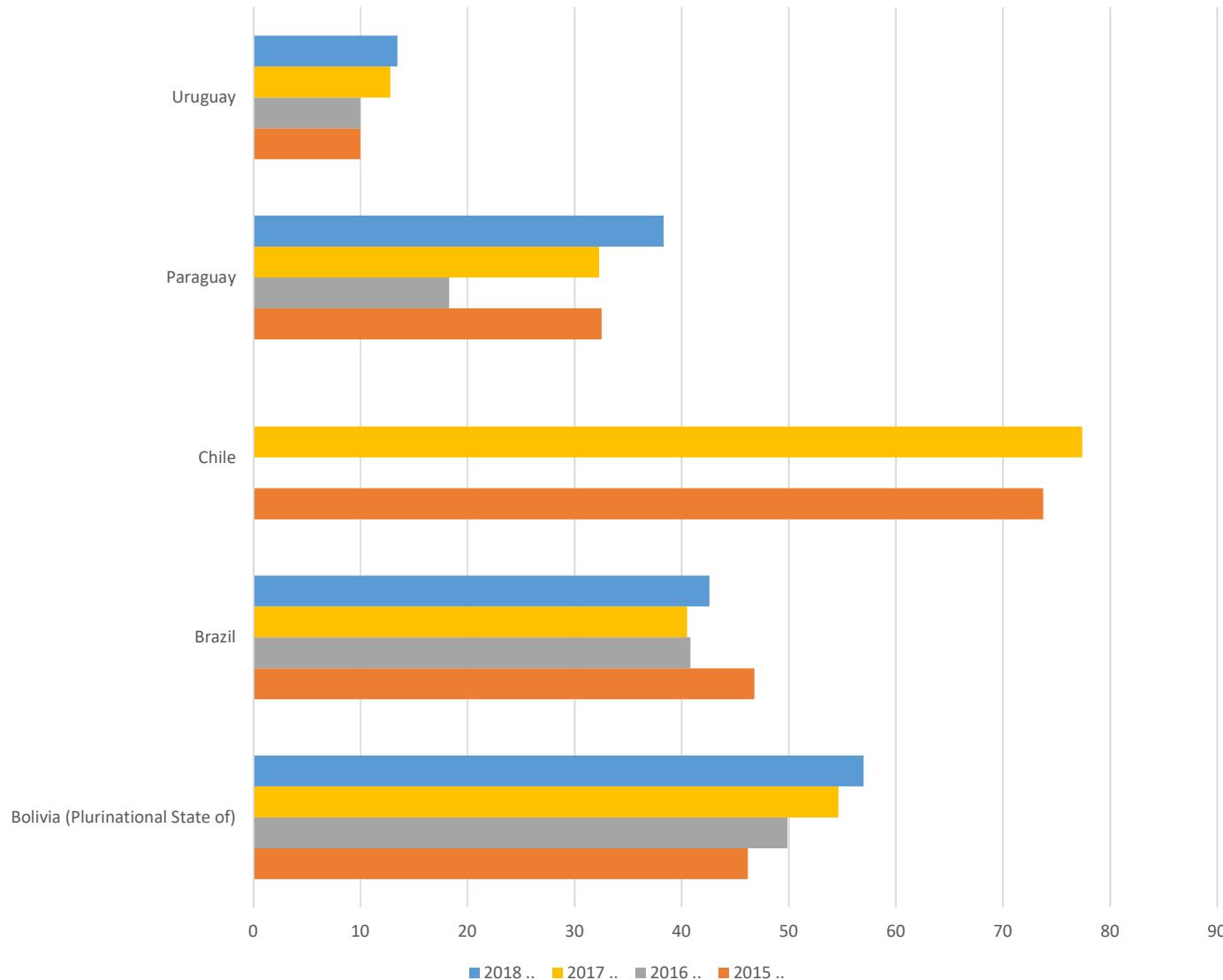
Taxa de conclusão, ensino fundamental, rural, ambos sexos (%)



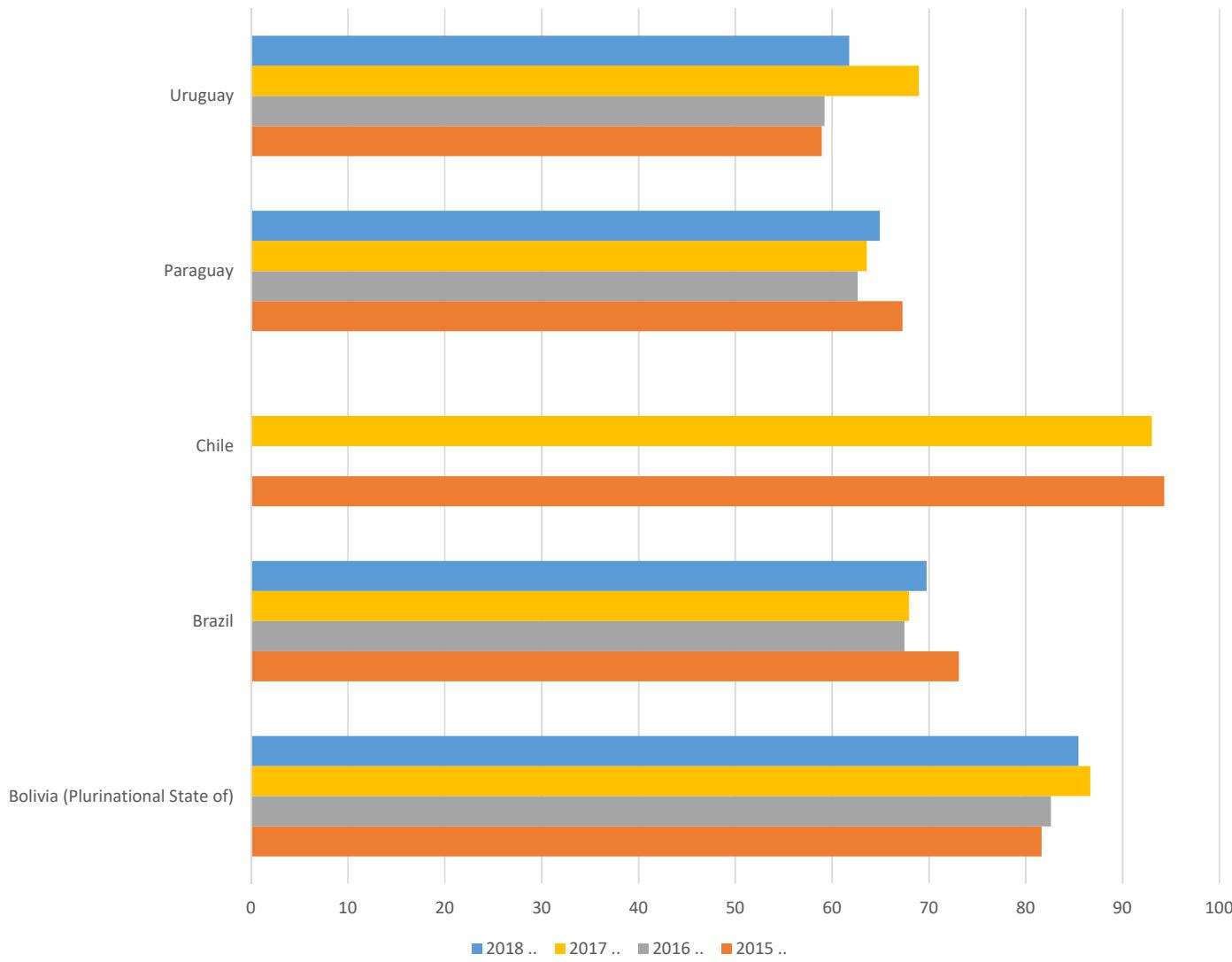
Taxa de conclusão, ensino fundamental, quintil mais pobre, ambos sexos (%)



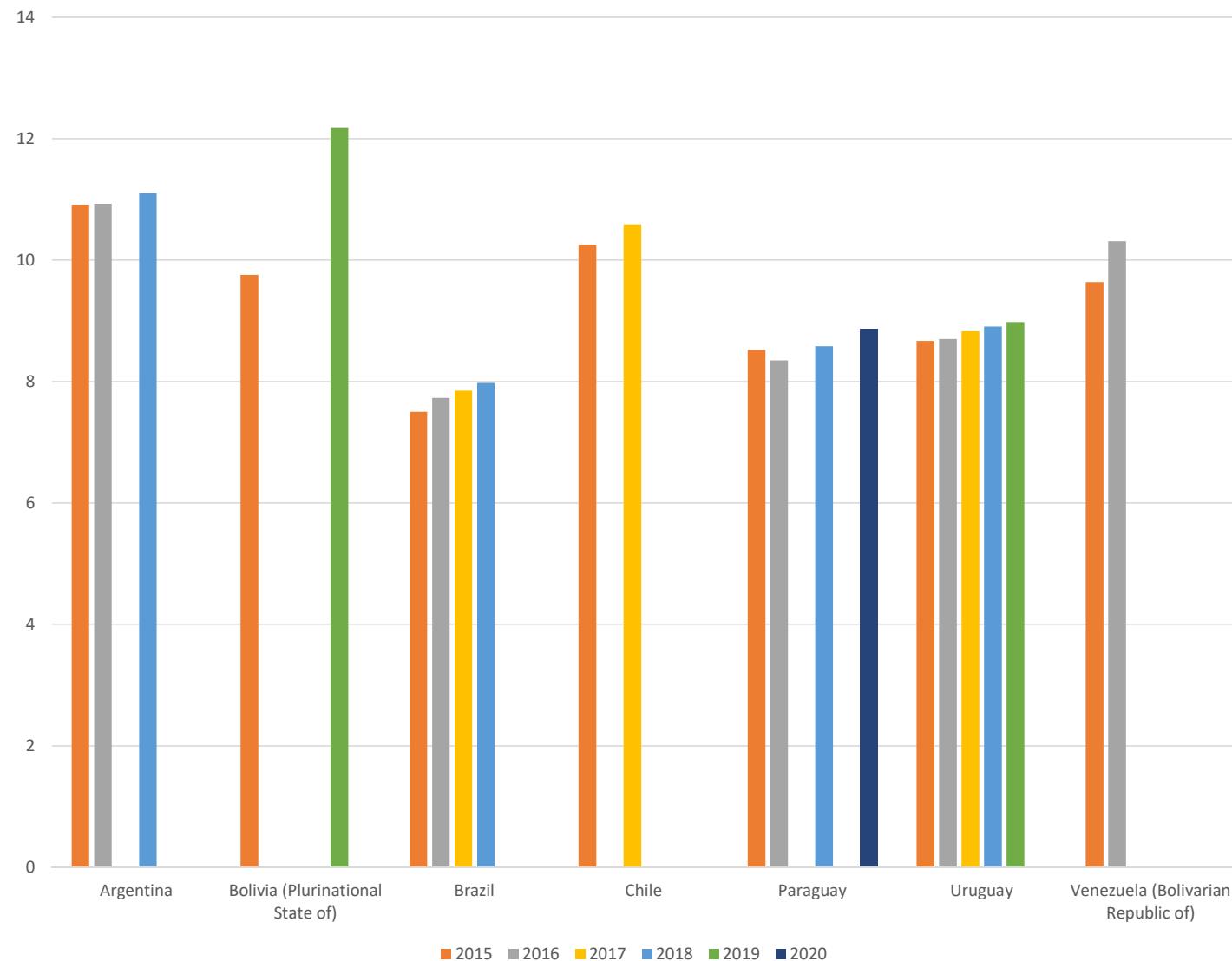
Taxa de conclusão, ensino médio, quintil mais pobre



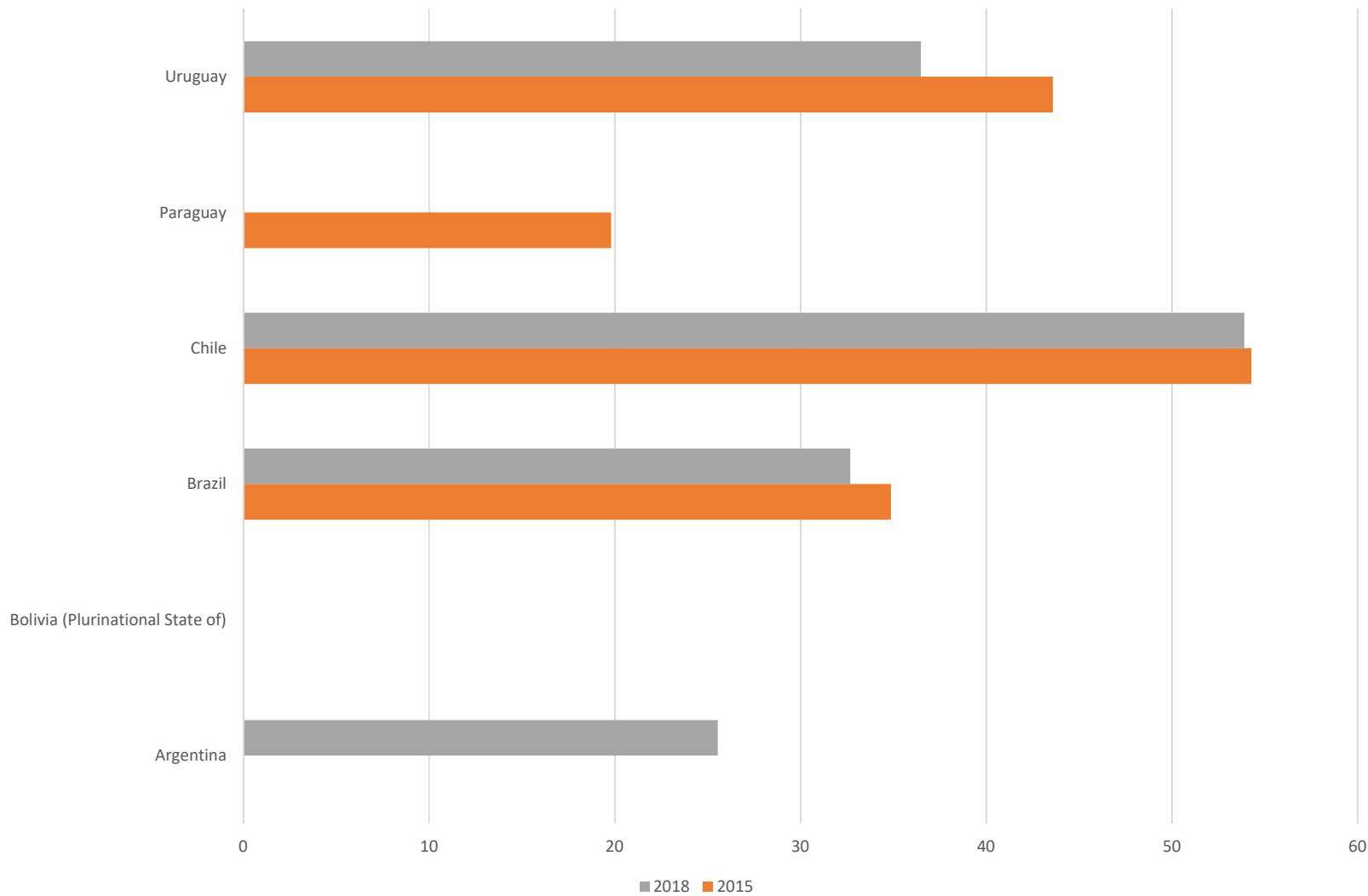
Taxa de conclusão, ensino médio inferior, rural, masculino (%)



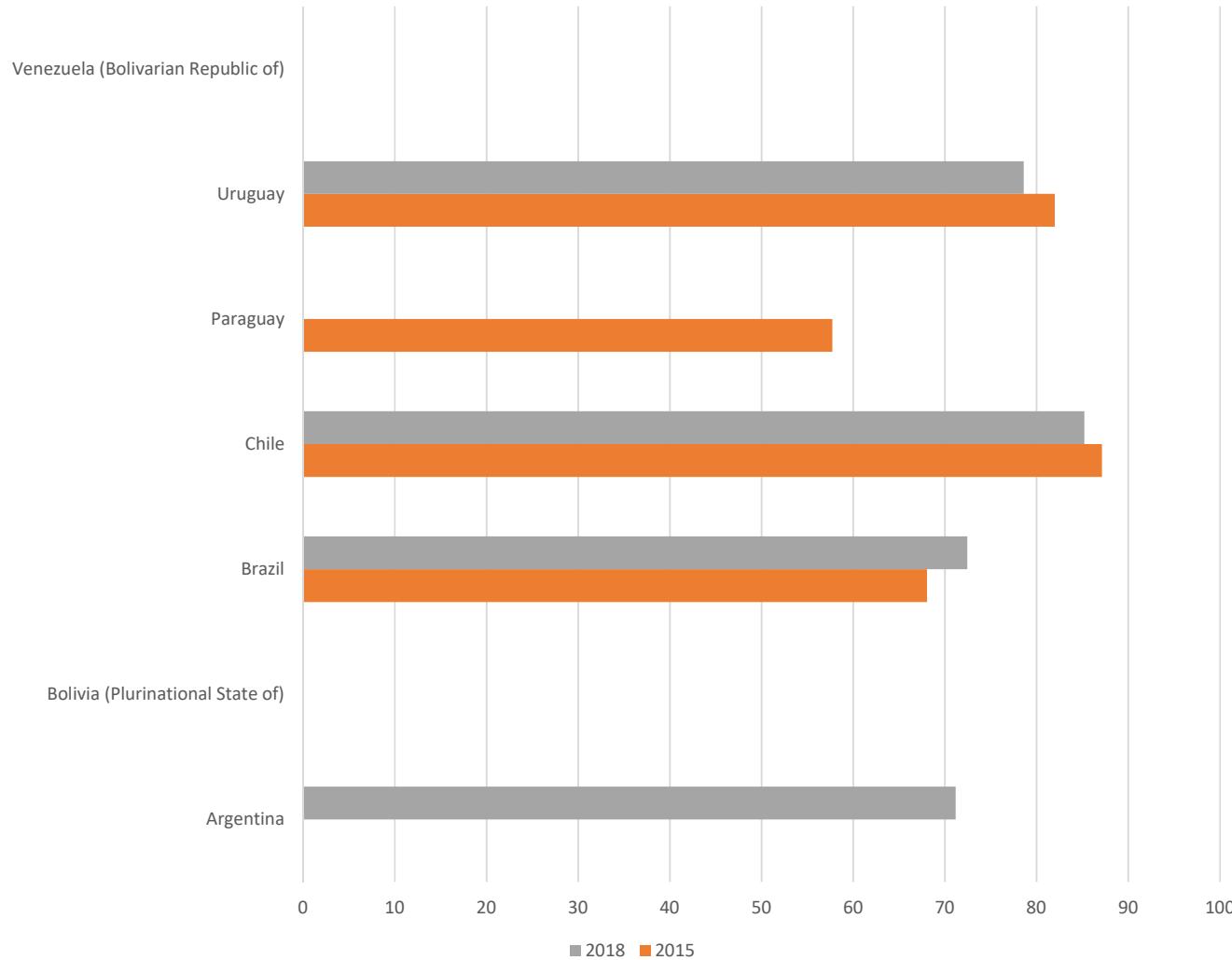
Média de anos de escolaridade, população com mais de 25 anos, ambos sexos



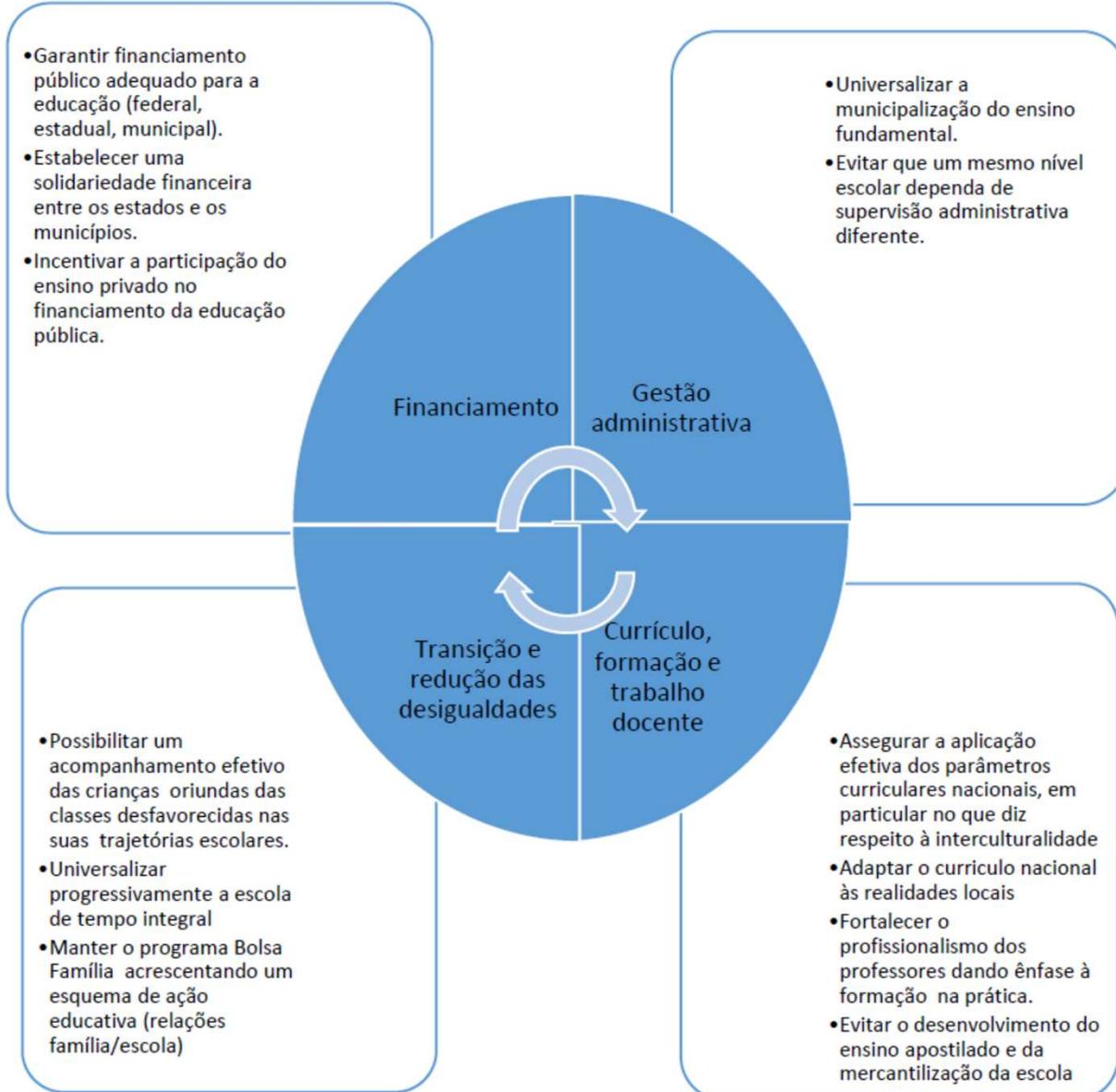
Proporção de alunos no final do ensino médio que atingem pelo menos um nível mínimo de proficiência em leitura, nível socioeconômico muito baixo



Proporção de alunos no final do ensino médio que alcançam pelo menos um nível mínimo de proficiência em leitura, background socioeconômico muito rico, ambos sexos (%)



4. Quais reformas estruturais para atingir os objetivos de 2030?



Fuente: Akkari, A et Al. (2018) *Políticas públicas em educação: tensões do contexto brasileiro*
June movimento-
revista de educação