



Ministério da Educação
Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Educação
Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão
Educacional



RELATÓRIO SÍNTESE (AUTO)AVALIAÇÃO PPPG MESTRADO PROFISSIONAL EM POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

Grupos de Trabalho de (Auto)avaliação e Planejamento Estratégico

**SANTA MARIA – RS
2020**

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

IDENTIFICAÇÃO DA IES

Nome: UNIVERSIDADE FEDERAL DE
SANTA MARIA

Sigla: UFSM

Esfera Administrativa: Federal

Endereço: Adm. Central-Préd.47-Sala
721-Camp.Universitário

Bairro: CAMOBI

Cidade: SANTA MARIA - RS

CEP: 97105900

Telefone: 3220-8213

Fax: 3220-8009

E-mail Institucional:

gabinetereitor@ufsm.br

prpgp@ufsm.br

IDENTIFICAÇÃO DOS DIRIGENTES

Reitor

Nome: Paulo Afonso Burmann

Telefone: (55) 3220-8700

E-mail Institucional: gabinetereitor@ufsm.br

Pró-reitor de Pós-Graduação e Pesquisa

Nome: Paulo Renato Schneider

Telefone: (55) 3220-8213

E-mail Institucional: prpgp@ufsm.br

Pró-reitor substituto e Coordenador da Pós-Graduação

Nome: Thiago Machado Ardenghi

Telefone: (55) 3220-8214

E-mail Institucional: cpg.prpgp@ufsm.br

Coordenadora do PPPG

Nome: Marilene Gabriel Dalla Corte

Telefone: (55) 3220-8455

E-mail Institucional: pppg@ufsm.br

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

- ▶ Área Básica: EDUCAÇÃO
- ▶ **Área Avaliação:** EDUCAÇÃO
- ▶ Nível: MESTRADO PROFISSIONAL (STRICTU SENSU)
- ▶ **Sobre este relatório:**

Considerando a articulação entre o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão e desenvolvimento futuro, instituiu-se em 2018 o objetivo de orientar a elaboração dos processos de (auto)avaliação e institucionalização do planejamento estratégico dos PPGs da UFSM e, com isso, um planejamento de capacitação para todos os programas foi a composição de um grupo de trabalho para coordenar a (auto)avaliação e o planejamento estratégico dos Programas. Este trabalho foi coordenado pela Pró-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa (PRPGP).

A Comissão de (auto)avaliação no PPPG já existia desde o ano de 2017 instituída pelo ATO NORMATIVO Nº. 002/2017, sendo assim, com base nas capacitações e orientações da PRPGP foi reconstituída, a comissão, em 2019 na forma de Grupo de Trabalho (GT) contando com a participação de docentes, discentes, TAEs, egressos e membros representativos da comunidade externa que estão implicados com a formação oferecida pelo PPPG.

O Grupo de trabalho do PPPG vem fazendo os estudos necessários para manter atualizada, a partir das demandas e necessidades de inserção social e educacional do PPPG, a Missão e a avaliação e reelaboração do seu Planejamento Estratégico (PE), contendo objetivos, metas e ações estratégicas.

O Grupo de Trabalho de (Auto)avaliação do PPPG tem como princípio o exercício de olhar/pensar a (auto)avaliação e o planejamento como: processo de avaliar a si próprio-exercício de autonomia responsável; processo autogerido pela comunidade acadêmica participação e representatividade de atores distintos; processo que resulta em decisões-escolhas, mudanças e melhorias; processo para captar a missão, os objetivos, a inserção social, os pontos fortes/fracos, as potencialidades, oportunidades e metas; (auto)avaliação em intersecção com planejamento-relato detalhado pelo Programa sobre seus procedimentos e instrumentos.

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

► Sobre os dispositivos e instrumentos utilizados na produção de dados de (auto)avaliação e de (Re)elaboração do Planejamento Estratégico

O PPPG criou um conjunto de dispositivos para acompanhamento dos percursos formativos e de gestão da qualidade do curso nas dimensões didático-metodológicas, político-pedagógica, de pesquisa e produção de conhecimento científico, de infraestrutura, de apoio financeiro, de gestão administrativa e de pessoal, assim como de relações internacionais, o que considerou-se as percepções dos vários atores (docentes, técnicos, discentes, egressos, outros da comunidade interna e externa) envolvidos no cenário do PPPG.

Entre os dispositivos de acompanhamento do Programa, foram implementados em 2019 subgrupos de trabalho para avaliar internamente do PPPG; para com os dados construir o planejamento estratégico e, por fim, um subgrupo de trabalho com os egressos para que se constituíssem em uma comunidade de egressos do PPPG em que eles próprios pudessem acompanhar a inserção, o impacto e as transformações que a formação e os processos de desenvolvimento de pesquisa e produtos educacionais tem nos contextos profissionais de atuação dos egressos, da mesma forma que trazem para o Curso possibilidades e incorporações temáticas, resolução de problemas e ou outros e novos desafios para serem pensado nos processos formativos.

Esse conjunto de dispositivos vem permitindo que o PPPG realize procedimentos de (auto)avaliação, acompanhamento, regulação dos processos de gestão e traçam caminhos para [re]significar seus processos formativos pela gestão e pelo planejamento estratégico. Ainda, outro dispositivo utilizado é os dados produzidos pela Comissão de Avaliação Institucional da UFSM e do Centro de Educação.

Dos instrumentos utilizados para a produção de dados de (auto)avaliação e avaliação das relações do PPPG com a sociedade e comunidade no que concerne aos sistemas, redes e instituições educacionais temos utilizado: Questionário de (auto)avaliação de egressos (com entrevistas considerando o percentual de 10% do total de respondentes); Questionário de (auto)avaliação de estudantes em formação (com reuniões por turma bimestral, reuniões gerais semestralmente e elegendo entre os estudantes representantes de turma que podem se dirigir diretamente a coordenação e colegiado do Programa); Questionário de (auto)avaliação docente respondidos anualmente (associada a reuniões de linhas de pesquisa e reuniões gerais docentes); Inspeção dos locais e atualização da descrição da infraestrutura, bem como, recebimento de registros fotográficos, no e-mail institucional do programa, de professores e estudantes da infraestrutura disponível e em uso pelo PPPG.

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

► Planejamento Estratégico - Objetivos, metas e estratégias referencias para a gestão e para a (auto)avaliação

O desenho de Planejamento Estratégico do PPPG tem em suas bases estruturais os seguintes pressupostos: a) análise do ambiente interno e externo da instituição, no sentido de relacionar aspectos econômico, social e político à dinâmica da Universidade e do Programa. Com o ambiente interno busca-se avaliar as forças e fraquezas da Instituição e do Programa; b) formulação de objetivos estratégicos e metas relacionadas às políticas, desafios e dimensões do PDI da Instituição; c) definição de estratégias de ação ao alcance das metas; d) articulação das estratégias de ação aos recursos orçamentários, a infraestrutura e gestão de pessoas; e) execução do plano delineado; f) procedimentos de autoavaliação com vistas a acompanhar periodicamente o desempenho do plano para, se necessário realizar retroalimentação dos processos.

Os dispositivos e instrumento de (auto)avaliação inicialmente produzimos em 2015 e reelaborados nos anos subsequentes inclusive durante o quadriênio 2017-2020 constituem em informações de base para o planejamento estratégico e consequente processo de avaliação a partir dele no ano de 2018. Portanto o Planejamento Estratégico que se apresenta hoje foi resultado do inventário diagnóstico tanto as fragilidades, quanto dos pontos fortes do Programa. Isso resultou na construção de propostas pontuais e aplicáveis à realidade, rearticulando os percursos e processos de gestão.

Junto ao inventário diagnóstico sempre constante e se utilizando dos instrumentos anteriormente citados, sempre esteve-se atento ao arcabouço documental da área da Educação, no que diz respeito aos Mestrados Profissionais, considerando o estudo e análise do conjunto de documentos produzidos pela Coordenação da Área da Educação (Área 38/CAPES), sendo ele composto por Pareceres de Avaliação Quadrienal pregressa, Relatórios intermediários de avaliação e Ficha de Avaliação com indicadores recentes definidos pela CAPES.

No âmbito do Programa, foram estudados criteriosamente e examinados os dados do Relatório produzido pelos grupos de trabalho de avaliação, egressos e de planejamento, dados gerados pelas avaliações de meio termo e no que tange à Universidade os documentos orientadores, o Projeto Político da instituição e o Projeto de desenvolvimento Institucional.

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

► **Planejamento Estratégico - Objetivos, metas e estratégias** referencias para a gestão e para a (auto)avaliação - dos dispositivos e instrumentos utilizados para (auto)avaliação pudemos gerar a análise dos pontos fortes e fracos assim constituído:

Pontos Fortes	Pontos Fortes
1. Qualidade do corpo docente, considerando titulação, diversificação na formação, aprimoramento e experiência profissional na Educação Básica e/ou Superior; 2. Corpo docente com experiência em processos de gestão educacional e/ou institucional (Educação Básica e/ou Superior); 3. Corpo docente com projetos de pesquisa relacionados aos contextos de atuação dos estudantes do Programa; 4. Docentes permanentes atuando na graduação e em interlocução com a Educação Básica. 5. Todos os docentes ofertando no mínimo quatro vagas no quadriênio; 6. Todos os docentes ofertando disciplinas básicas e de aprofundamento anualmente; 7. Boa parceria e interlocução dos docentes pesquisadores e Grupos de Pesquisa do Programa com pesquisadores de IES locais, regionais, nacionais e internacionais; 8. 100% dos docentes permanentes com docência na graduação; 9. Todos os Grupos de Pesquisa com participação e envolvimento de estudantes de graduação, pós-graduação e egressos; 10. Composição de bancas de MP (100%) com presença de pelo menos um avaliador externo ao PPPG e a UFSM; 11. Existência de pesquisadores de Produtividade CNPq no corpo docente; 12. Docentes atuando em Comissões Editoriais externas à Universidade; 13. Participação de docentes em Associações e Redes Científicas (ANPED, ANPAE, Endipe, Educação Comparada, AUGM, RIES,...) 14. Internacionalização do Programa, via parceria nas disciplinas e nos grupos de pesquisa, principalmente no ano de 2020 com a implementação do ensino remoto.	15. Boa infraestrutura física, tecnológica e de acervo bibliográfico; 16. Existência de GT de avaliação e monitoramento da produção docente e discente e Comissão de acompanhamento curricular do MP. 17. Existência e Atuação de Comissão de Acompanhamento de Egresso; 18. Existência e Atuação de GT de Planejamento Estratégico; 19. Boa interlocução Educação Básica e Educação Superior e inserção social local/regional, via projetos de ensino, pesquisa e extensão; 20. Boa inserção social local, regional, nacional e internacional, via Seminário Internacional em Políticas Públicas e Gestão da Educação Básica e Superior (Evento catálogo do PPPG), com interlocução e participação de pesquisadores e profissionais da educação do Brasil e Ibero-América. 21. Bom diálogo do Programa com a comunidade externa e interna. 22. Existência de atividades integradas entre as linhas de pesquisa e entre PPGs do Centro de Educação/UFSM; 23. Boa inserção social e impacto dos produtos educacionais decorrentes das pesquisas de MP, implicados aos contextos de atuação profissional. 24. Boa produção científica pelos docentes e discentes. 25. Redes de produção do conhecimento (local, regional, nacional e internacional). 26. Existência de atos de regulamentação que democratizam e qualificam os processos de [re]credenciamento docente, autoavaliação, qualificações e defesas, entrega de documentação e produção científica, entre outros. 27. Manutenção do prazo de defesa entre 24 e 26 meses, até o ano de 2019 tendo em vista o 2020 pandêmico.

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

- **Planejamento Estratégico - Objetivos, metas e estratégias referencias para a gestão e para a (auto)avaliação** - dos dispositivos e instrumentos utilizados para (auto)avaliação pudemos gerar a análise dos pontos fortes e fracos assim constituído:

Pontos Fracos	Principais Oportunidades
1. Percentual inferior a 50% de trabalhos de conclusão de dissertação e ou produtos que resultam em publicação extratos qualis A; 2. Pouca preocupação em qualificar dados nos currículos Lattes por parte de dos docentes e discentes, constato informações desatualizados e/ou incompletos; 3. Dar mais atenção na adequação das dissertações e produtos educacionais com as linhas de pesquisa do Programa e projetos guarda-chuva dos professores orientadores; 4. Entre 2017 e 2019 as metas de internacionalização do Programa; 5. Financiamento externo/interno e autossustentabilidade para Programas Profissionais; 6. Parcerias curriculares e de flexibilização para recebimento de professores visitantes, em Programas Profissionais, que contribuam com a formação e com as pesquisas desenvolvidas no Programa, considerando que os Programas Profissionais não estão podendo oferecer editais e não tem financiamento. 7. A falta de formalização de programas e acordos de cooperação técnica, convênios, o que prejudica o fortalecimento das parcerias com sistemas, redes e instituições de ensino, entre outros contextos educativos (há existência, mas não a formalização). 8. Não existência de regulamentação interna no Programa para a cooperação técnica entre redes/sistemas e instituições de ensino, entre outros contextos educativos. 9. Modernização e qualificação do site do Programa. 10. Qualificação da estruturação, formalização e registro dos produtos educacionais, decorrentes das pesquisas aplicadas/implicadas aos contextos de atuação profissional. 11. Comunicação institucional do PPPG com egressos e comunidade externa, e com isso necessidade de criar as redes sociais do programa.	1. Pró-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa da UFSM é sensível aos problemas dos PPG Profissionais atuando e contribuindo para resolução de problemas; 2. Pró-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa da UFSM contribui financeiramente com a organização do Seminário Internacional do Programa; 3. Potencial de realização e/ou fortalecimento de parcerias e construção de redes de conhecimento com municípios e instituições de ensino, em especial da região AMCentro/RS, 4. Potencial de formalização de intercâmbios de cooperação científica e/ou redes de pesquisa com IES em âmbito nacional e internacional, devido as conexões dos docentes em suas redes de pesquisa e parcerias interinstitucionais; 5. Participação em tomada de decisão nas políticas educacionais dos municípios da região AMCentro/RS, por meio representação de docentes do Programa em conselhos, associações, comissões, comitês, GTs, entre outros mecanismos de participação e representatividade; 6. Possibilidades de formalização/qualificação de acordos de cooperação, convênios e parcerias interinstitucionais; 7. Ampliação do uso das tecnologias e da interatividade da internet, no ano de 2020, período de trabalho remoto que possibilitou encontros e um processo de internacionalização mais efetivo no programa; 8. Parceria e trabalho conjunto entre os PGs do Centro de Educação, construindo programas, projetos, eventos em cooperação.

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

- **Planejamento Estratégico - Objetivos, metas e estratégicas referencias para a gestão e para a (auto)avaliação** - dos dispositivos e instrumentos utilizados para (auto)avaliação pudemos gerar a análise dos pontos fortes e fracos assim constituído:

Principais Ameaças Externas	Principais Ameaças Internas
1. Inexistência de política de fomento definida pela CAPES, CNPq entre outras agências, para Programas Profissionais; 2. Regime Fiscal instituído pela PEC 95/2016 que congela gastos sociais por 20 anos; 3. Desqualificação de Universidades Federais, da pesquisa produzida, em especial na área das ciências humanas e sociais, por parte do governo federal e do ministério da Educação; 4. Política e instrumentos de avaliação dos Programas Profissionais tomados como iguais aos acadêmicos e de áreas que são distintas; 5. Política federal de sucateamento de recursos humanos nas instituições federais.	1. Inexistência de política definida de fomento da PRPGP/UFSM para Programas Profissionais; 2. Política orçamentária do Centro de Educação da UFSM, um dos menores da UFSM, não consegue contemplar as necessidades do Programa; 3. Excesso de burocracia e procedimentos do setor de convênios e acordos de cooperação da UFSM, o que torna o processo moroso, descontextualizado e engessado; 4. Encargos didáticos extenuantes na graduação para alguns docentes, dificultando muitas vezes a oferta de maior variedade de disciplinas eletivas e de abertura de vagas (orientação) no MP/PPPG.

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

- ▶ Planejamento Estratégico - Objetivos, metas e estratégias referencias para a gestão e para a (auto)avaliação – Desafios institucionais do PDI/UFSM e o Plano Estratégico do PPPG

Desafio 1-Internacionalização

Desafio 2 - Educação inovadora e transformadora com excelência acadêmica; D3-Inclusão social

Desafio 4 - Inovação, geração de conhecimento e transferência de tecnologia

Desafio 5 - Modernização e desenvolvimento organizacional

Desafio 6 - Desenvolvimento local, regional e nacional;

Desafio 7 - Gestão ambiental

PLANO ESTRATÉGICO DO PPPG, priorizando clareza das prioridades/dimensões, objetivos, metas e ações estratégicas

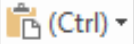
DESAFIO 1 Internacionalização						
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	ACOMPANHAMENTO			
			Ações realizadas - 1 Ações realizadas e meta atingida parcial - 2 Ações realizadas e meta atingida - 3			
			2018	2019	2020	2021
Qualificar os processos de internacionalização do PPPG.	META 1: Garantir o aumento da inserção científica e pedagógica internacional do PPPG. META 2: Garantir que sejam firmadas relações de colaboração internacional para trocas culturais e educacionais, e desenvolvimento de políticas acadêmicas e de gestão.	Desenvolver parcerias técnico-científicas com pesquisadores e instituições internacionais, mobilizadas para qualificar a formação e produção intelectual em rede de conhecimentos. Oportunizar experiências de internacionalização <i>at home</i>. Organizar o currículo de maneira interdisciplinar, flexível e atualizado com referências internacionais. Promover um ambiente de acolhimento para interlocução e integração internacional. Estimular o desenvolvimento de um quadro docente com pesquisadores de excelência que sejam referência na área de concentração do Programa e na internacionalização. Fortalecer as relações e ações nas/das redes de cooperação e apoio já existentes e constituir novas redes no MP/PPPPG. Realizar bianualmente o Seminário Internacional de Políticas Públicas da Educação Básica e Superior, ampliando e fortalecendo as parcerias interinstitucionais e internacionais. Ampliar possibilidades de parcerias e de flexibilização curricular para recebimento de professores colaboradores e/ou visitantes que contribuam com a formação e com as pesquisas desenvolvidas no Programa. Buscar apoio financeiro da Instituição, para viabilizar a tradução de artigos para língua estrangeira de docentes permanentes do PPPG				

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL MESTRADO PROFISSIONAL

DESAFIO 2						
Educação inovadora e transformadora com excelência acadêmica						
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	ACOMPANHAMENTO			
			Ações realizadas - 1			
			Ações realizadas e meta atingida parcial - 2			
			Ações realizadas e meta atingida - 3			
			2018	2019	2020	2021
Qualificar a formação e a produção do PPPG, constituindo-o referência e excelência na área de concentração das políticas públicas e gestão educacional.	META 2: Estimular o desenvolvimento de um quadro docente e discente com pesquisadores de excelência que sejam referência na área de concentração do PPPG.	Instituir processos de relacionamento e colaboração com os diversos setores da sociedade. Desenvolver projetos de ensino, pesquisa e extensão com foco na pesquisa aplicada/implicada, para transformação e desenvolvimento da sociedade. Realizar periodicamente a autoavaliação do MP/PPPG, com vistas a qualificar seus processos formativos e de gestão e atualização/rearticulação da Proposta curricular do MP.				
	META 3: Fortalecer uma cultura de inovação e produção intelectual de qualidade, com compromisso social e integração entre ensino, pesquisa e extensão na área de concentração do PPPG.	Realizar reuniões e dinâmicas com o GT de Planejamento Estratégico para (re)articulação dos procedimentos de acompanhamento das metas e estratégias, bem como atualização (replanejamento) do plano de ação do Programa. Buscar/ampliar fontes de recursos financeiros para a autossustentabilidade do Programa.				
	META 4: Avaliar constantemente a proposta curricular do MP/PPPG e a infraestrutura no sentido de sua qualificação.	Elaborar Ato Normativo com orientações, procedimentos, prazos e definição de mecanismos de conclusão do curso e entrega de documentação final na secretaria do Programa. Elaborar Ato Normativo com orientações, procedimentos de acompanhamento dos prazos de qualificação e defesas a serem adotados por coordenadores de linha de pesquisa e orientadores, no âmbito do PPPG.				
	META 5: Assegurar condições para a apropriação, por parte de docentes e discentes, de tecnologias institucionais envolvidas na pesquisa como utilização da plataforma Lattes/CNPq, ORCID e Web of Science, entre outros dispositivos.	Manter elevado o percentual de defesa de dissertação dentro do prazo de 24 a 26 meses, considerando os dispositivos qualis Capes de produção científica. Realizar busca ativa de alunos que se encontram em situação de atraso em relação ao plano de estudos prazos de qualificação e defesa final, bem como entrega de documentação final na secretaria do Programa.				
	META 6: Eleva gradualmente os índices de produção acadêmica qualificada de docentes, discentes e em coautoria.	Qualificar os processos de gestão da Secretaria e Coordenação do Programa na perspectiva da proatividade e atenção às demandas do MP. Incentivar a atualização qualificada, deliberativa e proativa das Comissões e GTs constituídos no âmbito do PPPG, em articulação com seu Colegiado.				

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

Qualificar a formação e a produção do PPPG, constituindo-o referência e excelência na área de concentração das políticas públicas e gestão educacional.	 (Ctrl) ▾	Promover a oferta de oficinas para docentes e discentes do Programa (preenchimento de Lattes/CNPq, ORCID, Web of Science, escrita acadêmica), entre outros espaços formativos que potencializam a produção intelectual. Oferecer atividades extracurriculares de incentivo à produção acadêmica qualificada. Investir em publicação de livros do MP/PPPG, pelas linhas de pesquisa (egressos, discentes e docentes). Regulamentar o aproveitamento de créditos via disciplina eletiva com submissão de artigo <u>Qualis</u> extrato A, em coautoria com docentes. Estimular a participação de docentes e discentes em eventos científicos com apresentação de trabalho. Atualizar as ementas e bibliografias das Linhas de Pesquisa e respectivas disciplinas que compõem o desenho curricular do MP. Fomentar a articulação entre linhas de pesquisa do docente e disciplinas desenvolvidas na graduação, em regime de cooperação com os Departamentos e Cursos da UFSM. Revisar e rearticular os projetos guarda-chuva com docentes, considerando a aderência às linhas de pesquisa e produções decorrentes do MP/PPPG. Qualificar a estruturação, formalização e registro dos produtos educacionais decorrentes das pesquisas aplicadas e implicadas aos contextos de atuação profissional. Elevar a adequação das dissertações, dos produtos educacionais, artigos em periódicos e produção técnica, com relação à área de concentração e linhas de pesquisa do Programa.				
---	--	---	--	--	--	--

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

DESAFIO 3 Inclusão social						
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	ACOMPANHAMENTO			
			Ações realizadas - 1			
			Ações realizadas e meta atingida parcial - 2			
			Ações realizadas e meta atingida - 3			
			2018	2019	2020	2021
Fortalecer as políticas e ações de inclusão social, acesso, permanência e sucesso junto ao PPPG.	META 1: Formar estudantes com visão global, humanista e cidadã, comprometidos com a qualidade de vida em sociedade, com sucesso e o desenvolvimento da Educação Básica e/ou Superior no exercício da profissão. META 2: Oferecer ações de ensino, pesquisa e extensão de excelência e integradas às demandas socioeducacionais e de inclusão social, tecnológica e digital.	Estimular o sentimento e satisfação dos alunos para com o MP/PPPG/UFSM. Fortalecer as políticas de acesso ao PPPG em consonância com a estratégia de ações afirmativas da UFSM e do país. Desenvolver projetos de ensino e extensão com foco na intervenção, transformação e desenvolvimento socioeducacional. Fortalecer políticas de assistência estudantil com foco na permanência dos estudantes, conclusão dos estudos e bom uso dos recursos públicos. Desenvolver estratégias de permanência que incentivem o aprendizado e a conclusão do curso dentro de um prazo adequado. Fortalecer o aprendizado extracurricular, oportunizando atividades formativas colaborativas, diversificadas e inovadoras. Aumentar a eficiência do processo de comunicação institucional e interinstitucional. Possuir currículos interdisciplinares, flexíveis e atualizados em relação às demandas dos contextos de atuação profissional dos estudantes e da sociedade. Preparar o corpo técnico e docente para lidar com os diferentes aspectos da inclusão social. Disseminar uma cultura ética em relação à inclusão, à diversidade e ao meio ambiente. Possuir uma infraestrutura de engenharia e logística adequada, respeitando as premissas de acessibilidade e respeito ao meio ambiente.				

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL MESTRADO PROFISSIONAL

DESAFIO 4 Inovação, geração de conhecimento e transferência de tecnologia						
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	ACOMPANHAMENTO			
			Ações realizadas - 1 Ações realizadas e meta atingida parcial - 2 Ações realizadas e meta atingida - 3			
			2018	2019	2020	2021
Fortalecer o desenvolvimento de projetos e ações de ensino, pesquisa e extensão de excelência, integrados às demandas socioeducacionais de inovação, geração de conhecimento e transferência de tecnologia para o desenvolvimento local, regional, nacional e internacional.	META 1 Fortalecer práticas político-pedagógicas inovadoras, com desenvolvimento científico e tecnológico-digital, com vistas a transferência de tecnologias educacionais para a sociedade. META 2: Fomentar a produção intelectual e acadêmica inovadora, de inserção e impacto social, com transferência de conhecimento. META 3: Fortalecer a cultura de inovação, da produção e do compromisso social e intelectual, pela integração ensino, pesquisa e extensão, considerando as especificidades e abordagens temáticas e metodológicas das linhas de pesquisa do Programa.	Aumentar a produção e inserção científico-cultural, tecnológica e digital do PPPG.				
		Desenvolver e compartilhar/aplicar com/na sociedade produtos educacionais e sociais, tecnológico-digitais, bem como artístico-culturais, decorrentes das pesquisas aplicadas e implicadas do MP/PPPG.				
		Oferecer serviços de apoio e tecnologias aplicadas à educação para a comunidade socioeducacional, em consonância com a política de ensino, pesquisa, inovação e extensão universitária da UFSM.				
		Investir no aprendizado extraclasse, oportunizando atividades de extensão, inserção na sociedade, empreendedorismo, pesquisa e inovação.				
		Implementar projetos interdisciplinares.				
		Otimizar as rotinas administrativas e os sistemas de informação, primando pela agilidade, desburocratização, transparência e qualidade das informações e da gestão.				
		Aumentar a eficiência do processo de comunicação institucional e interinstitucional.				
		Fomentar projetos de pesquisa, ensino e extensão aplicados a problemas socioeducacionais.				
		Estimular o desenvolvimento de um quadro docente e discente com pesquisadores de excelência que sejam referência na área.				
		Expandir os ambientes de inovação no contexto dos processos formativos do PPPG e suas produções científicas-culturais e tecnológico-digitais.				
		Expandir os ambientes de inovação no contexto dos processos formativos do PPPG e suas produções científicas e tecnológico-digitais.				
		Desenvolver um sistema de (re)credenciamento docente digital, com critérios equalizados ao sistema Capes de avaliação, mas que parametrize dados para a autoavaliação e planejamento estratégico do Programa.				
		Incrementar a captação de recursos extraorçamentários, na perspectiva da inovação, parceria de produção e transferência de conhecimento compartilhado.				

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

Fortalecer o desenvolvimento de projetos e ações de ensino, pesquisa e extensão de excelência, integrados às demandas socioeducacionais de inovação, geração de conhecimento e transferência de tecnologia para o desenvolvimento local, regional, nacional e internacional.		Fortalecer as atividades e realização de encontros pedagógicos periódicos com coordenadores e docentes das Linhas de Pesquisa do PPPG. Aumentar o número de parcerias com atendimento de demandas de pesquisa, desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços. Oferecer cursos de qualidade nas diversas áreas de conhecimento demandadas pela sociedade. Ampliação da quantidade e qualidade da produção científica. Geração de tecnologias com registros, patentes, entre outros recursos adaptáveis à área da educação para produção e vinculação autoral. Desenvolver e inserir tecnologias sociais e a produção artística e cultural na sociedade.				
--	--	--	--	--	--	--

PROGRAMA DE POLÍTICAS
PÚBLICAS E GESTÃO
EDUCACIONAL
MESTRADO PROFISSIONAL

DESAFIO 5 Modernização e desenvolvimento organizacional						
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	ACOMPANHAMENTO			
			Ações realizadas - 1			
			Ações realizadas e meta atingida parcial - 2			
			Ações realizadas e meta atingida - 3			
			2018	2019	2020	2021
Promover um ambiente de modernização e o desenvolvimento qualificado da cultura organizacional do Programa.	META 1: Fortalecer políticas de governança, transparência, modernização e profissionalização da gestão e produção intelectual do Programa.	Incrementar a captação de recursos extraorçamentários. Desenvolver uma gestão orçamentária transparente, eficiente e alinhada à estratégia institucional. Estabelecer relações de colaboração nacional e internacional para trocas culturais e intelectuais no desenvolvimento de políticas acadêmicas e de gestão. Otimizar as rotinas administrativas e os sistemas de informação, primando pela agilidade, desburocratização, transparência e qualidade das informações e da gestão. Melhorar o processo de comunicação institucional e interinstitucional. Desenvolver as competências gerenciais, técnicas e de liderança necessárias para manter um nível de excelência na prestação de serviços pela Secretaria e Coordenação do PPPG à comunidade interna e externa à UFSM. Oferecer uma infraestrutura de apoio tecnológico qualificada e de acordo com as necessidades dos docentes, estudantes e TAEs do PPPG. Investir em formação técnica aos docentes e discentes, com base em serviços de apoio à inovação, empreendedorismo e propriedade intelectual.				

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL MESTRADO PROFISSIONAL

DESAFIO 6 Desenvolvimento local, regional e nacional						
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	ACOMPANHAMENTO			
			Ações realizadas - 1			
			Ações realizadas e meta atingida parcial - 2			
			Ações realizadas e meta atingida - 3			
			2018	2019	2020	2021
Promover a visibilidade do PPPG, em âmbito local, regional e nacional, no sentido de demonstrar e aproximar sua estrutura de funcionamento, ações formativas/científicas e impactos socioeducacionais.	META 1: Formar alunos com visão global, estratégica, humanista, inovadora e cidadã, comprometidos com as demandas socioeducacionais e ambientais, e com o desenvolvimento científico e tecnológico em âmbito local, regional e nacional. META 2: Estabelecer redes de colaboração, produção intelectual e desenvolvimento socioeducacional local, regional, nacional e internacional. META 3: Qualificar os processos de comunicação e parcerias institucionais e interinstitucionais.	Desenvolver e inserir na sociedade tecnologias sociais e a produção intelectual, artística e cultural. Ampliar a formação de professores na rede básica de ensino. Ampliar e fortalecer a produção e inserção científica, tecnológica e digital do PPPG. Desenvolver e inserir na sociedade produtos educacionais, sociais, tecnológico-digitais, bem como artístico-cultural. Oferecer serviços de apoio à comunidade em consonância com a política de ensino, pesquisa, inovação e extensão universitária da UFSM. Fortalecer o aprendizado extraclasse, oportunizando atividades de inserção social, empreendedorismo, sustentabilidade, pesquisa e inovação. Implementar projetos interdisciplinares com apoio e parceria de entidades locais, regionais e nacionais. Desenvolver projetos de extensão com foco na intervenção, transformação e desenvolvimento socioeducacional. Investir na renovação e flexibilização curricular e de interlocução socioeducacional. Instituir um processo de relacionamento e colaboração com os diversos setores da sociedade.				

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL MESTRADO PROFISSIONAL

Promover a visibilidade do PPPG, em âmbito local, regional e nacional, no sentido de demonstrar e aproximar sua estrutura de funcionamento, ações formativas/científicas e impactos socioeducacionais.		Investir em parcerias (internas e externas) para a modernização da infraestrutura de TI para suportar as necessidades acadêmicas e administrativas. Desenvolver as competências gerenciais, técnicas e de liderança necessárias para manter um nível de excelência na prestação de serviços pela Secretaria e Coordenação do PPPG à comunidade interna e externa à UFSM. Fomentar a oferta de seminários (lives/webinários) com docentes pesquisadores locais, regionais, nacionais e estrangeiros. Investir em canais de divulgação de pesquisas realizadas pelo PPPG. Articular e divulgar Boletim Informativo do PPPG com o foco na comunidade interna e externa. Construir critérios menos engessados burocraticamente para a concretização de acordos, convênios e parcerias com outras IES, centros de pesquisa e instituições de Educação Básica, com ou sem ônus para a Universidade. Investir em parcerias, programas de intercâmbios, acordos de cooperação técnica e/ou convênios, tendo em vista ampliar o conhecimento acerca de experiências acadêmicas e profissionais de discentes e docentes do MP/PPPG, bem como a oferta de formação continuada.				
---	--	--	--	--	--	--

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL MESTRADO PROFISSIONAL

DESAFIO 7 Gestão ambiental						
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	ACOMPANHAMENTO			
			Ações realizadas - 1			
			Ações realizadas e meta atingida parcial - 2			
			Ações realizadas e meta atingida - 3			
			2018	2019	2020	2021
Disseminar uma cultura ética com relação à inclusão, à diversidade e ao meio ambiente.	META 1: Formar alunos com visão global e humanista, comprometidos com a sociedade e com o desenvolvimento científico, tecnológico-digital e ambiental.	Desenvolver projetos relacionados a políticas públicas e a gestão da educação em interface com demandas socioeducacionais, saúde, inclusão social, gestão ambiental, entre outras. Ampliar e fortalecer a produção e inserção científica, tecnológica e digital do PPPG. Investir na renovação e flexibilização curricular e de interlocução socioeducacional.				
	META 2: Realizar processos de governança universitária aplicados a problemas sociais, ambientais, de inclusão e sustentabilidade.	Fortalecer a adoção de práticas administrativo-pedagógicas e financeiras do Programa, com base em um sistema de gestão da ambiência. Desenvolver processos e rotinas de trabalho que considerem a gestão ambiental parâmetro de qualidade. Investir em processos e rotinas que valorizem os diferentes aspectos da gestão ambiental. Investir numa infraestrutura de engenharia e logística adequada, respeitando as premissas de acessibilidade e respeito ao meio ambiente.				

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL MESTRADO PROFISSIONAL

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

- ▶ **Planejamento Estratégico - Objetivos, metas e estratégias** – monitoramento e (re)articulação, mediatizado pelos processos de autoavaliação e consecução das ações estratégicas pelos atores e contextos envolvidos.
- I. CRESCIMENTO OU CONSOLIDAÇÃO DO PPPG tem se constituído no Plano Estratégico, um desafio em consolidação o “desenvolvimento local, regional e nacional”, através do lançamento de novos Editais de credenciamento de docentes permanentes e colaboradores, considerando o fortalecimento e diversificação e ampliação do escopo das linhas de pesquisa do Programa, bem como atendimento as demandas socioeducacionais locais e regionais em especial. Reitera-se que anualmente realiza-se processos seletivos (via Edital institucional) para novos discentes no MP/PPPG, em que os docentes ofertam novas vagas. Outra meta e ações estratégicas do Programa, se referem a ascensão para o conceito 4 Capes, oportunizando, a submissão de APCN para Doutorado Profissional na respectiva área de concentração do PPPG, constituindo-se expectativa da comunidade institucional, local, regional e nacional.
- II. PLANO DE ATUALIZAÇÃO ACADÊMICA DOS DOCENTES PERMANENTES, está fundamentado em Ato regulatório aprovado pelo colegiado do Programa constituindo os critérios para docente permanente e as exigências para credenciamento e credenciamento. Internamente e por dentro das linhas tem-se a conduta de, entre os docentes, fomentar e implementar uma rede de apoio e comunicação para que, caso algum docente esteja com dificuldade de atingir os critérios e exigências, tenha ajuda e colaboração. Durante do quadriênio 2017-2020 foram realizados dois processos de credenciamento para novos docentes permanentes e colaboradores e, anualmente, para o processo de oferta de novas vagas mediante Edital de seleção institucional é o momento em que os docentes respondem ao questionário individual para atualização de dados docentes (disponível na aba de anexos deste Relatório), com informações sobre suas práticas, orientações, prazos e indicadores quanti-qualitativos de produção intelectual e técnica, sendo este instrumento de um processo contínuo de autoavaliação, monitoramento e atualização acadêmica dos docentes permanentes e colaboradores.
- III. MODERNIZAÇÃO E EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA FÍSICA, a estrutura de espaço físico do Programa é adequada e está em plena melhoria tendo em vista que o Centro de Educação da UFSM está passando por um processo de construção de novos espaços físicos e modernização de outros tantos, dentre elas as instalações dos Programas de Pós-graduação. Até meados de 2022, o Programa passará por mudança de espaço físico e de infraestrutura, com ampliação e modernização dos espaços da secretaria, salas de coordenação e reuniões, biblioteca setorial e espaços de convivência no CE/UFSM, melhorando sua organização interna e externa pelo atendimento às necessidades dos docentes, discentes entre outros atores.

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

- ▶ **Planejamento Estratégico - Objetivos, metas e estratégias** – monitoramento e (re)articulação, mediatizado pelos processos de autoavaliação e consecução das ações estratégicas pelos atores e contextos envolvidos.

- IV. RECURSOS FINANCEIROS E INVESTIMENTOS até 2022 será necessário o investimento em mobílias e recursos tecnológicos atualizados e esta demanda deverá ser negociada com recursos da Direção do CE/UFSM e com a PRPGP/UFSM, considerando que o Programa por ser profissional não conta com PROAP, entre outras fontes orçamentárias externas e internas, para tamanho investimento. Além disso, em 2019 foram modernizadas salas de estudos e orientações utilizadas pelos docentes e discentes nos encontros/reuniões/orientações no bojo das ações desenvolvidas pelos grupos de pesquisa do PPPG.

- V. MOBILIZAR A AMPLIAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DOCENTES, durante o quadriênio 2017-2020 dois realizado alguns processos de credenciamento de novos docentes para integrar o trabalho junto as LP e ao curso de MP, observa-se, no entanto, que a LP/1 é uma linha de pesquisa menor e que precisa, sobremaneira, investir em novos docentes para contribuir com a oferta de vagas e estabelecer processos formativos e inserção/impacto socioeducacional do Programa. Nesta direção projeta-se para o ano de 2021 uma política de incentivo para credenciamento de novos docentes na Especialização em Gestão Educacional e, a partir deste espaço do Programa, no *lato sensu*, colocar em ação os apoios e colaborações para qualificar a produção científica e técnica de professores do Centro de Educação no sentido traze-los para o Mestrado Profissional e contribuir com o indicativo de expansão da pós-graduação no Centro de Educação e na UFSM. Assim, indica-se também a abertura, ao longo do próximo quadriênio (2021-2025) de dois processos de credenciamento para professores permanentes especialmente, mas podendo ser selecionados professores colaboradores dependendo da proposta de suas contribuições nas linhas de pesquisa.

- VI. GARANTIA DE RECURSOS HUMANOS DE APOIO, durante o quadriênio 2017-2020 e mais especificamente nos últimos dois anos o quadro de apoio vem sendo sacrificado em função dos cortes de servidores para as universidade. Neste período, a secretaria do PPPG funcionou a maior parte do tempo com dois Técnicos Administrativos em Assuntos Educacionais (com 40h cada) com experiência na gestão e atendimento das demandas da pós-graduação, o que qualificou a oferta de serviços à comunidade interna e externa. Também, nesta equipe, contou-se com uma estagiária remunerada que atuou 20h junto as demandas da secretaria e da coordenação do Programa, auxiliando inclusive o GT de avaliação e de planejamento estratégico no envio, monitoramento e tabulação de dados de instrumentos de construção de dados para (auto)avaliação do Programa.

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

- ▶ **Planejamento Estratégico - Objetivos, metas e estratégias** – monitoramento e (re)articulação, mediatizado pelos processos de autoavaliação e consecução das ações estratégicas pelos atores e contextos envolvidos.

- VII. **POLÍTICA DO PROGRAMA DE APOIO A DOCENTES E DISCENTES NA PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS DA ÁREA**, no Planejamento Estratégico o incentivo aos docentes e discentes para participação em eventos científicos locais, regionais, nacionais e internacionais. Entretanto, a política de fomento a participação em eventos no Centro de Educação da UFSM define que os docentes deverão solicitar afastamento e fomento para seus Departamentos de Ensino onde são lotados, e os estudantes deverão se repostar aos cursos em que são matriculados. O PPPG não possui PROAP/Capes ou outra fonte externa de financiamento e, nesse sentido, seu recurso orçamentário é destinado pela Direção do CE, o que se tem uma proporção mínima, sendo impossível fomentar a todas as solicitações financeiras de estudantes. Mesmo assim, com os poucos recursos que o Programa possui, priorizou-se, no quadriênio (2017-2020), apoiar a participação de estudantes em eventos científicos, desde que comprovassem que possuíam trabalho científico aprovado para apresentação no evento, decorrente de suas pesquisas e com coautoria de seu/a orientador/a; o apoio diz respeito a uma bolsa formação destinada às despesas de inscrição, ou de alimentação e hospedagem, o que depende de cada evento e sua localidade. No quadriênio foram 28 bolsas com recursos próprios ou formação fomentadas no MP/PPPG. (Ver relatório financeiro do PPPG).

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

- ▶ **Planejamento Estratégico - Objetivos, metas e estratégias** – monitoramento e (re)articulação, mediatizado pelos processos de autoavaliação e consecução das ações estratégicas pelos atores e contextos envolvidos.

Coleta e produção de dados para (Auto)avaliação do Planejamento Estratégico do PPPG: a) Avaliação Institucional, mediatizada pela CAICE; b) Instrumentos encaminhados a docentes, discentes e egressos; e, c) outros que já referenciados anteriormente, neste documento e no site do PPPG através de Relatórios Específicos.

O acompanhamento e avaliação das metas tem sido realizado a partir da (auto)avaliação do Programa, implementada efetivamente desde 2017 com a titulação da primeira turma. Esta avaliação teve início com o seguimento dos discentes e dos docentes em 2017, sendo incorporado o seguimento dos egressos em 2018. Em especial, a partir de 2019, com o Planejamento Estratégico estabeleceu-se as prioridades decorrentes dos processos de avaliação institucional e de (auto)avaliação Programa.

Planejamento Estratégico – (Auto)avaliação

DESAFIO 1 – Internacionalização

METAS: M1- Garantir o aumento da inserção científica e pedagógica internacional do PPPG; M2- Firmar e formalizar relações de colaboração internacional para trocas culturais e educacionais, e desenvolvimento de políticas acadêmicas e de gestão.

No quadriênio (2017-2020) estabeleceu-se/fortaleceu-se parcerias técnico-científicas com pesquisadores e instituições internacionais, mobilizadas para qualificar a formação e produção intelectual em rede de conhecimentos interinstitucionais. Oportunizou-se experiências de internacionalização *at home*, através de novas dinâmicas curriculares interlinhas, entre disciplinas e PPGs de maneira interdisciplinar, flexível e atualizadas com referências internacionais. Realizou-se os três Seminários Internacionais de Políticas Públicas da Educação Básica e Superior, ampliando e fortalecendo as parcerias interinstitucionais e internacionais, fomentando a produção e publicação intelectual com abrangência a comunidade interna, regional, nacional e internacional. As ações de internacionalização foram:

- ✓ Edições V, VI e VII do SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR ORGANIZADO PELO PPPG - ações articuladoras do Programa e de socialização de conhecimentos à comunidade em geral; abarca temáticas emergentes da atuação profissional; traz, via programação, vários pesquisadores convidados (nacionais e internacionais) com temas relacionados à educação básica e superior; atualização, através do debate teórico-prático de investigadores, do campo da política educacional e da gestão da educação, possibilitando aprofundamento e socialização de conhecimentos diante de diferentes cenários nacionais e internacionais. As apresentações de trabalho e posterior publicações do PPPG/MP fazem circular os trabalhos de pesquisa e produtos desenvolvidos no Programa. Participam cerca de 300 a 450 participantes em cada edição, são estudantes de graduação e de pós-graduação, profissionais da Educação Básica e Superior, entre outros sujeitos interessados nas temáticas.
- ✓ OFERTA DE DISCIPLINAS E/OU SEMINÁRIOS ESPECIAIS, em parceria com outros PPGs e/ou grupos de pesquisa, interlinhas de pesquisa, buscando priorizar e inovar na oferta e nas estratégias de ensino e estabelecendo parcerias com outras instituições nacionais e internacionais. Para elucidar essa ação, registra-se a oferta das disciplinas em parceria com o PPGE/UFSM, entre outros docentes-pesquisadores, com representatividade internacional e nacional. São eles:
 - ❑ Seminário Especial: “GUBERNAMENTALIDAD, PERFORMATIVIDAD Y RACIONALIDADES NEOLIBERALES EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS GLOBALES” (60h), ministrado pelo professor convidado Geo Saura da Universidade de Granada/Espanha (2019);
 - ❑ Seminário Especial: “EDUCAÇÃO INFANTIL EM CENA: REFLEXÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, PLANEJAMENTO, DOCUMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO” (60h) com a participação do professor Antonio Gariboldi da Università Degli Stidi de Modena e Reggio Emilia (UNIMORE/ITALIA) e da Coordenadora pedagógica do município de Corregio/Itália a professora Ilaria Mussini, do qual participaram acadêmicos do PPGE e do PPPG.

evidencia-se que a produção conjunta de impacto e abrangência, especialmente quanto a produção intelectual dos discentes e egressos, com a participação dos docentes ou não, tem impactado nos contextos de atuação profissional e nos indicadores do PPPG considerando o Planejamento Estratégico.

Planejamento Estratégico – (Auto)avaliação

DESAFIO 1 – Internacionalização

METAS: M1- Garantir o aumento da inserção científica e pedagógica internacional do PPPG; M2- Firmar e formalizar relações de colaboração internacional para trocas culturais e educacionais, e desenvolvimento de políticas acadêmicas e de gestão.

- ❑ Seminário: REINVENTAR A DOCÊNCIA NAS REDES DE CONHECIMENTOS (60h) pelo Google Meet, com participação de professores convidados, parceiros de outros países, com os seguintes temas: “ESTUDIANTES Y DOCENTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID 19: ¿CÓMO FAVORECER BIENESTAR HUMANO?” com o professor Alexis Lorenzo Ruiz, professor da University de Havana, Cuba; “EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN REDES”, com o professor Ángel Díaz Barriga da Universidad Nacional Autónoma de México; “QUIEBRA DEL MODELO DIDÁCTICO Y LEGITIMACIÓN DE NUEVOS FORMATOS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO”, com o professor Ángel San Martín Alonso, Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Valencia (Espanha), do qual participaram acadêmicos do PPGE e do PPPG (2020);
- ❑ Seminário DIREITOS HUMANOS, EDUCAÇÃO E INFÂNCIAS (60h), a participação da professora Sinara Camera, professora da Faculdade de Direito (FEMA) com as temáticas DERECHOS HUMANOS E EDUCACIÓN: AGENDA DE EDUCACIÓN PARA TODOS, OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILÉNNIO Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ministrada pela professora convidada Cristina Pulido da Universidade de Valencia/Espanha, DIREITOS HUMANOS E INFÂNCIAS - REFUGIADOS - MIGRANTES – EMIGRANTES ministrada pela professora convidada Marli Marlene Moraes da Costa (UNISC), DIREITOS HUMANOS, INFÂNCIAS E TRABALHO INFANTIL ministrada pela professora convidada Maria Luíza Santos (UNESC), SUJEITOS, VULNERABILIDADES E DIREITOS HUMANOS ministrada pelo professor convidado Maiquel Wermuth (UNIJUI)
- ❑ No cenário pandêmico, foram intensificados a partir do ano de 2020 ESPAÇOS FORMATIVOS DIFERENCIADOS E ON-LINE, com a finalidade de oportunizar vivências, relatos de experiências, momentos reflexivos e analíticos sobre o contexto da gestão, das políticas e dos desafios e perspectivas sociais, educacionais, políticas e pedagógicas no exercício da profissão, mediatizados pela oferta de lives, webinários e rodas de conversa. A infraestrutura possibilitada pelo FAROL UFSM, página do Youtube do Programa, Google Meet e Moodle UFSM, com equipes de trabalho orientando os meios de produção das atividades foram muito relevantes. Atividades: Formação de professores e interculturalidade. Prof. Dr. José González-Monteagudo, Espanha. Prof. Dr. Justino Cangue – Angola; Docência e Competências Profissionais. Prof. Dr. Mario Vasquez - professor visitante do PPGE/UFSM, Chile. Prof. Dr. Elva Morales, Universidade Atacama, Chile. Erla Morales, Universidade de Salamanca, Espanha; Gestão educacional e qualidade social: Desafios e perspectivas em âmbito global e local. Prof^{ra}. Dra. Maria Verónica L. Guerreiro, PUC Valparaíso, Chile. Prof^{ra} Ms. Carla da Luz Zinn, Rede Municipal de Ensino de Cachoeira do Sul/RS; Influência dos organismos internacionais nas (re)formulações de políticas educacionais e a qualidade. Prof. Dr. Abdeljalil Akkari, Universidade de Genebra, Suíça. Prof^{ra}. Dra. Marília Morosini, PUCRS.

oportunizar experiências formativas adequadas e diversificadas que se articulassem a discussões acerca do momento pandêmico, contando com pesquisadores colaboradores com interlocuções locais, regionais, nacionais e internacionais.

Planejamento Estratégico – (Auto)avaliação

DESAFIO 2 – Educação inovadora e transformadora com excelência acadêmica

METAS: M3- Fortalecer a cultura de inovação e produção intelectual de qualidade, com compromisso social e integração entre ensino, pesquisa e extensão na área de concentração do PPPG. M5- Assegurar condições para a apropriação, por parte de docentes e discentes, de tecnologias institucionais envolvidas na pesquisa como utilização da plataforma Lattes/CNPq, ORCID e Web of Science, entre outros dispositivos. M6- Elevar gradualmente os índices de produção acadêmica qualificada de docentes, discentes e em coautoria.

No quadriênio 2017-2020, com o intuito de atendimento das metas foram adotadas ações estratégicas para qualificar e desenvolver projetos de ensino, pesquisa e extensão com foco na pesquisa aplicada/implicada, com vistas a qualificar os processos formativos e de gestão e atualização/rearticulação da proposta curricular do MP. Elaborou-se Ato Normativo 03/2018 com orientações, procedimentos de acompanhamento dos prazos de qualificação e defesas a serem adotados por coordenadores de linha de pesquisa e orientadores, incluindo a comprovação de uma submissão de artigo final em periódico *qualis* na área de Educação. Para tanto, foi oportunizado atividades extracurriculares de oficina de escrita acadêmica para incentivar a produção qualificada dos estudantes. Estas foram intermediadas pelos grupos de pesquisa e interlinhas, para docentes e discentes do Programa. Entre as oficinas em parceria com outros PPGs do CE/UFSM foram: preenchimento de Lattes/CNPq, ORCID, Web of Science, escrita acadêmica.

Quadriênio 2017-2020 - 151 produções científicas em periódicos estando assim distribuídas por ano: 2017 = 31, 2018 = 52, 2019 = 34 e 2020 = 34. Considerando as Publicações: a) produções em periódicos de estrato A4 a A1: 96 artigos; b) produções em periódicos de estrato B4 a B1: 43 artigos; c) produções em periódicos de estrato C ou NP: 12 artigos.

Em percentuais considerando publicações nos estratos A1a A4 e B1 a B4 foram 139, sendo:

- ✓ 96 publicações em periódicos de estrato A (A1 = 08, A2 = 33, A3 = 26, A4 = 29), percentual de 69,1%;
- ✓ 43 publicações em periódicos de estrato B (B1 = 09, B2 = 06, B3 = 25, B4 = 03), percentual de 30,9%;
- ✓ Os percentuais de publicação distribuídos no estrato A:
- ✓ 41 publicações em periódico de estrato A1 + A2, percentual de 42,70%;
- ✓ 55 publicações e periódico de estrato A3 + A4, percentual de 57,29.

evidencia-se que a produção conjunta de impacto e abrangência, especialmente quanto a produção intelectual dos discentes e egressos, com a participação dos docentes ou não, tem impactado nos contextos de atuação profissional e nos indicadores do PPPG considerando o Planejamento Estratégico.

Ver:

RELATÓRIO DE PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS E TÉCNICAS DOS EGRESSOS - PPPG 2017-2020
RELATÓRIO DA PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA DE ARTIGOS EM PERIÓDICOS PPPG-QUADRIÊNIO 2017-2020
RELATÓRIO DE PRODUÇÕES POR DOCENTE PERMANENTE DO PPPG - QUADRIÊNIO 2017-2020

Planejamento Estratégico – (Auto)avaliação

DESAFIO 2 – Educação inovadora e transformadora com excelência acadêmica

METAS: M3- Fortalecer a cultura de inovação e produção intelectual de qualidade, com compromisso social e integração entre ensino, pesquisa e extensão na área de concentração do PPPG. M5- Assegurar condições para a apropriação, por parte de docentes e discentes, de tecnologias institucionais envolvidas na pesquisa como utilização da plataforma Lattes/CNPq, ORCID e Web of Science, entre outros dispositivos. M6- Elevar gradualmente os índices de produção acadêmica qualificada de docentes, discentes e em coautoria.

Livros autorais de Egressas:

O livro autoral da egressa Taciana Uecker, em coautoria da DP Leandra Boer Possa, “CIRANDANDO PELOS PARECERES PEDAGÓGICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A PRODUÇÃO DA INFÂNCIA E DA CRIANÇA” (2020), resultante da pesquisa de MP, objetiva a socialização com os professores da educação infantil, de como se (re)produzem as práticas discursivas e não discursivas relacionadas com as crianças da educação infantil em tempo de pandemia. Este livro teve abrangência regional, sendo disponibilizado para os professores da rede municipal de Coronel Barros/RS e, também, debatido no município de Santa Maria/RS entre outros contextos educacionais do RS.

O livro autoral da egressa Carla da Luz Zinn, “QUALIDADE NA [RE]ARTICULAÇÃO DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO”, aborda a qualidade da gestão da educação em âmbito municipal, fruto de uma pesquisa realizada no curso de MP. A autora discute a [re]articulação do sistema municipal de ensino considerando que, com suas escritas, potencializa aos leitores, estudiosos e pesquisadores da área de educação, aprofundar seus estudos e olhar criterioso em indicadores de qualidade que permeiam os processos de gestão educacional e escolar numa visão sistêmica e articulada aos preceitos de qualidade. Este livro teve abrangência regional, sendo disponibilizado para os gestores e professores da rede municipal de Cachoeira do Sul/RS e, também, debatido no município de Santa Maria/RS, contextos educacionais do RS e do Brasil.

Priorizou-se manter, ao longo do quadriênio, um elevado o percentual de defesa de dissertação no prazo entre 24 e 26 meses.

- ✓ formativos o MP/PPPG possui no quadriênio 2017-2020 um total de 102 egressos, sendo 27 em 2017, 26 em 2018, 30 em 2019, 13 em 2020 e 06 em 2021 (até fev/21 quando do encerramento do 2º semestre letivo de 2020 na UFSM).
- ✓ cenário da pandemia Covid-19 impactou na realização das pesquisas do MP/PPPG e nos prazos das defesas e, nesse sentido, 11 estudantes da turma 2018 solicitaram prorrogação das para 2021 – Até dezembro de 2020 10 defesas foram realizadas. Esta realidade impactou na rearticulação dos prazos de defesas e/ou prorrogações devido ao cenário pandêmico.
- ✓ É importante considerar que esta meta de manter os prazos finais de defesa foram atingidos com as turmas que finalizaram o MP em 2017, 2018 e 2019. No entanto para as turmas que entraram no MP em 2018, 2019 e 2020 estão com grande atraso em função dos impactos da pandemia.

Planejamento Estratégico – (Auto)avaliação

DESAFIO 2 – Educação inovadora e transformadora com excelência acadêmica

METAS: M3- Fortalecer a cultura de inovação e produção intelectual de qualidade, com compromisso social e integração entre ensino, pesquisa e extensão na área de concentração do PPPG. M5- Assegurar condições para a apropriação, por parte de docentes e discentes, de tecnologias institucionais envolvidas na pesquisa como utilização da plataforma Lattes/CNPq, ORCID e Web of Science, entre outros dispositivos. M6- Elevar gradualmente os índices de produção acadêmica qualificada de docentes, discentes e em coautoria.

Para garantir a conquista deste desafio o PPPG produziu 2 e-books decorrentes das produções científicas que se destacaram nas três edições dos Seminários Internacionais realizados pelo PPPG e mais 2 e-books para oportunizar a publicação das pesquisas e ou de reflexões realizadas pelos estudantes durante a formação (e-book com egressos e estudantes que em processo de finalização do MP no ano de 2020). Um dos critérios importantes dessas produções foi a constituição da autoria dos textos, sendo os egressos e ou estudantes e seus orientadores.



Agendas políticas globais e locais e as práticas contemporâneas em educação

Organizadoras: Marilene Gabriel Dalla Corte, Rosane Carneiro Sarturi, Leandra Böer Possa

O livro Agendas Políticas globais e locais e as práticas contemporâneas em educação, organizado por docentes do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), apresenta uma coletânea de textos decorrentes de produções científicas da interlocução entre a Educação Básica e a Educação Superior. Objetiva potencializar elementos de sinergia para a (re)construção de conhecimentos subjacentes a abertura de novos caminhos e perspectivas para compreender e avaliar, entre profissionais da educação, as agendas internacionais que vem governando as políticas públicas de educação em âmbito global e local.

Editora: Pimenta Cultural (2019)

ISBN: 978-85-7221-045-4 (eBook)

DOI: 10.31560/pimentacultural/2019.454

Download gratuito da obra:

[Pimenta Cultural](#) - [Dropbox](#) - [4Shared](#) - [Academia.Edu](#) - [Google Books](#)



Pesquisa aplicada e implicada: políticas e gestão da educação básica e superior - volume 1

Organizadoras: Marilene Gabriel Dalla Corte, Elisiane Machado Lunardi

Esta obra compõe a política de difusão dos processos investigativos aplicados e implicados nos contextos da Educação Básica ou Superior, do Curso de Mestrado Profissional do Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), com o objetivo de publicar e socializar aspectos teórico-metodológicos, experiências, resultados e impactos das pesquisas desenvolvidas nos anos de 2017 e 2018, junto a linha de pesquisa "Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior" do Programa.

ISBN: 978-65-5939-076-2 (eBook)

DOI: 10.31560/pimentacultural/2020.762

Download gratuito da obra:

[Pimenta Cultural](#) - [Academia.Edu](#) - [Google Books](#)



Contextos emergentes: singularidades da formação e desenvolvimento profissional na Educação Básica e Superior

Organizadoras: Marilene Gabriel Dalla Corte, Dóris Pires Vargas Bolzan, Gabriela Barichello Mello

Esta obra constitui-se a partir da política de difusão de parcerias e movimentos interinstitucionais e de ações de incentivo à pesquisa pelos Programas de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional e Programa de Pós-graduação em Educação, ambos da Universidade Federal de Santa Maria, e da Rede Sulbrasileira de Investigadores da Educação Superior, via Projeto PRONEX/FAPERGS/CNPq, que congregam pesquisadores da área da Educação de diferentes instituições de Educação Superior públicas e privadas de abrangência nacional e internacional. As produções apresentadas convergem para o debate teórico-prático que realizam investigadores acerca da compreensão e fortalecimento das pesquisas na área da Educação. Essas discussões têm a intencionalidade de contribuir para discussões acerca de contextos emergentes inter-relacionados à Educação Básica e Superior, em âmbito global e local, no sentido de reconhecer movimentos, estratégias e impactos produzidos em sistemas e redes de ensino e instituições educativas, frente às políticas públicas e respectivos processos de gestão educacional.

ISBN: 978-65-5939-079-3 (eBook)

DOI: 10.31560/pimentacultural/2020.793

Download gratuito da obra:

[Pimenta Cultural](#) - [Academia.Edu](#) - [Google Books](#)



Pesquisa aplicada e implicada: políticas e gestão da Educação Básica e Superior - volume 2

Organizadoras: Ana Carla Hollweg Powaczuk, Leandra Böer Possa

Esta obra compõe a política de difusão dos processos investigativos aplicados e implicados nos contextos da Educação Básica ou Superior, do Curso de Mestrado Profissional do Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), com o objetivo de publicar e socializar aspectos teórico-metodológicos, experiências, resultados e impactos das pesquisas desenvolvidas nos anos de 2019 e 2020, junto a linha de pesquisa "Gestão Pedagógica e Contextos Educativos" do Programa.

ISBN: 978-65-5939-082-3 (eBook)

DOI: 10.31560/pimentacultural/2020.823

Download gratuito da obra:

[Pimenta Cultural](#) - [Academia.Edu](#) - [Google Books](#)

Planejamento Estratégico – (Auto)avaliação

DESAFIO 3 – Inclusão social

METAS: M2- Desenvolver e projetar ações de ensino, pesquisa e extensão de excelência e integradas às demandas socioeducacionais e de inclusão social, tecnológica e digital.

Para o atendimento da meta foram adotadas ações estratégicas para o desenvolvimento compartilhado (intergrupos, interlinhas – entre PPGs institucionais e interinstitucionais) de projetos de ensino, pesquisa e extensão com foco na intervenção, transformação e desenvolvimento socioeducacional, mobilizando várias parcerias entre docentes, IES e contextos de atuação profissional dos estudantes e egressos para dimensionar as ações dos projetos de pesquisa e extensão.

No contexto das atividades de gestão da inclusão do PPPG temos no ano de 2020 o papel de ser membro do grupo de trabalho que coordenou o debate da minuta de resolução de ações afirmativas da Pós-graduação na UFSM, processo que será regulamentado em 2021.

Nas estratégias de inclusão com permanência temos atuado com um trabalho integrado junto a UAP – Unidade de Apoio Pedagógico do Centro de Educação que auxilia e faz encaminhamentos com estudantes que possuem problemas de aprendizagem, psicológicos, interpessoais, sociais e econômicos, entre outros.

A Coordenação do PPPG, amparada pelo Colegiado do Programa e com o envolvimento/apoio dos docentes orientadores, adotou medidas preventivas de diálogo com orientações personalizadas quanto ao acompanhamento de casos especiais de estudantes, incluindo a aproximação com outros colegas e egressos para que pudessem realizar trabalho conjunto de produção intelectual e compreender melhor os sentidos e encaminhamentos do estudo, da pesquisa e da produção escrita e científica.

A UFSM tem uma política de acessibilidade muito importante com a Coordenadoria de Ações Educacionais (CAEd) coordenada pela Professora Sílvia Maria de Oliveira Pavão docente permanente do PPPG/MP e um observatório de Ações de Inclusão que tem orientado as ações no que dizem respeito a acessibilidade e permanência dos estudantes do Programa. Também é desta equipe a professora Tatiane Negrini e os orientandos das professoras e outros estudantes se engajam nos projetos desenvolvidos.

Formação baseada no compromisso com a inclusão social, buscando oportunizar uma conduta ética para si como docente-pesquisador tendo em vista que suas ações tem efeito na constituição de vida de outros. Papel do docente-pesquisador para uma sociedade mais inclusiva e menos desigual.

Planejamento Estratégico – (Auto)avaliação

DESAFIO 3 – Inclusão social

METAS: M2- Desenvolver e projetar ações de ensino, pesquisa e extensão de excelência e integradas às demandas socioeducacionais e de inclusão social, tecnológica e digital.

Alguns trabalhos de impacto realizados nos grupos de pesquisa, por docentes e estudantes:

Grupo REDES - ESTRATÉGIAS DE PERMANÊNCIA DO ESTUDANTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: O ESTADO DA ARTE COMO FERRAMENTA DE PESQUISA;

Grupo GESTAR – PROJETO DE VIDA: UMA PROPOSTA DEMOCRÁTICA-PARTICIPATIVA PARA AS JUVENTUDES DO ENSINO MÉDIO, DIVERSIDADE E IN/EXCLUSÃO: VOZES E SILÊNCIOS NA FORMAÇÃO DO/A PEDAGOGO/A e NARRATIVAS DO VIVIDO EM FORMAÇÃO: TESSITURAS DA CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE VIDA DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO e EDUCAÇÃO INFANTIL: DO DIREITO À OFERTA E AO ACESSO A PARTIR DOS QUATRO ANOS DE IDADE;

Grupo RIZOMA - GÊNERO E SEXUALIDADE: COMO DOCENTES PODEM COMBATER PRECONCEITOS VIVIDOS POR POPULAÇÕES MINORITÁRIAS EM AMBIENTES EDUCACIONAIS?

Grupo ELOS - QUEM ESCONDEU O RITMO OCULTO? UM ESTUDO COMPARADO ENTRE OS RITMOS ESCOLARES NO BRASIL E NA FRANÇA;

Grupo GPDOC - OS DESAFIOS DA INCLUSÃO DE INDIVÍDUOS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR A DISTÂNCIA Grupo Interfaces; ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL: DESAFIOS À GESTÃO ESCOLAR;

Grupo GPFOPE - “LONGEDOCÊNCIA” NO ENSINO SUPERIOR: O (RE)INVESTIMENTO DE PROFESSORES VOLUNTÁRIOS APÓS A APOSENTADORIA, CONTEXTOS EMERGENTES NA UFSM: A EXPANSÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO, PROCESSOS DE APRENDER A DOCÊNCIA: A CULTURA DE COLABORAÇÃO ENTRE PROFESSORES SURDOS, PROPOSTA EDUCACIONAL BILÍNGUE: O CONTEXTO DA ESCOLA PARA SURDOS e CONHECIMENTO COMPARTILHADO SOBRE INCLUSÃO: ABORDAGEM NARRATIVA SOCIOCULTURAL NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO ENSINO FUNDAMENTAL;

Grupo GEPEPp - METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO: EXPERIÊNCIA COM SALA DE AULA INVERTIDA E APRENDIZAGEM A PARES, TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC) E A INTEGRAÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA: O PROJETO INOVAR; O BLENDED LEARNING NO ENSINO SUPERIOR PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS AÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM OLHAR PARA O 'ENTRE' DAS RELAÇÕES HUMANAS e DOCÊNCIA NO CONTEXTO ATUAL DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: A EDUCAÇÃO VIRTUAL IMERSIVA;

Grupo NUEPEI - POLÍTICAS PÚBLICAS DE ENSINO SUPERIOR NO BRASIL: UM OLHAR SOBRE O ACESSO E A INCLUSÃO SOCIAL, O ENSINO COLABORATIVO E A GESTÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: AVALIANDO EFEITOS, AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA EM TEMPOS DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ACESSO E PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PÓS-GRADUAÇÃO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA, PERCURSOS FORMATIVOS DE ACADÊMICOS COTISTAS COM DEFICIÊNCIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, ABUSO E NEGLIGÊNCIA NA INFÂNCIA: EFEITOS NEUROBIOLÓGICOS E NA APRENDIZAGEM, INCLUSÃO ESCOLAR E O PROFISSIONAL DE APOIO/MONITOR: O CONTEXTO DE UMA REDE PRIVADA DE ENSINO, A PRODUÇÃO DIAGNÓSTICA DA DEFICIÊNCIA MENTAL/INTELLECTUAL NO CONTEXTO ESCOLAR e CONSTRUINDO POSSIBILIDADES DE COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA ;

Grupo GPESP - AS ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NO MUNICÍPIO DE AGUDO: ASPECTOS A SEREM (RE)PENSADOS ACERCA DE MATRÍCULAS E DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL, A INTERDISCIPLINARIDADE NO PROCESSO DE INCLUSÃO: A FORMAÇÃO DO EDUCADOR ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA GESTÃO DO CONHECIMENTO, O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO MÉDIO: DISCUTINDO AS PRÁTICAS INCLUSIVAS E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO;

Grupo GEPEDUSI - AUDIODESCRIÇÃO NA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM, ALIMENTAÇÃO PARA ALUNOS COM NECESSIDADES DE ALIMENTAÇÃO ESPECIAL COMO PRECEITO EDUCACIONAL INCLUSIVO, MONITORIA INDÍGENA: DISPOSITIVO DE PERMANÊNCIA ACADÊMICA NO ENSINO SUPERIOR, NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE: ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS PARA ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, ACESSIBILIDADE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL DE ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM UMA CLASSE HOSPITALAR DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL, A INERÊNCIA DO DIAGNÓSTICO CLÍNICO NA PRODUÇÃO DE (IN)EXCLUSÃO EDUCACIONAL, (IM) POSSIBILIDADES DAS ADAPTAÇÕES CURRICULARES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA FRENTE ÀS TECNOLOGIAS NO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EDUCACIONAL, TECNOLOGIA ASSISTIVA, UM CAMINHO PARA A INCLUSÃO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA e A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA PERSPECTIVA INCLUSIVA;

Grupo DIALOGUS - DIALOGICIDADE E AFETIVIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: POR UMA ESCOLA SÉRIA E ALEGRE;

Grupo DOCINFOCA - EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL EM UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE SANTA MARIA-RS: DIÁLOGOS POSSÍVEIS;

Grupo GEPE - POLÍTICA E PRÁTICA EM TEMPOS DE INCLUSÃO EDUCACIONAL, PORTIFÓLIO DE PRODUTOS PEDAGÓGICOS EM TEMPOS PANDEMICOS, O PROCESSO DE INCLUSÃO ENQUANTO POLÍTICA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BRASILEIRA, PENSANDO A ESCOLA, COM AS CRIANÇAS, EM TEMPO DE PANDEMIA, A PESQUISA COMO ESTRATÉGIA PARA A DESNATURALIZAÇÃO DA VIOLÊNCIA NA/DA ESCOLA, TRABALHO, PROFISSÃO E A CAPTURA DOS JOVENS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, INCLUSÃO E A PRODUÇÃO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS: EFEITOS DE DISCURSOS LEGITIMADORES PARA A CONSTITUIÇÃO DA ESCOLA E DE SUJEITOS NA CONTEMPORANEIDADE ;

Planejamento Estratégico – (Auto)avaliação

DESAFIO 4 – Inovação, geração de conhecimento e transferência de tecnologia

METAS: M1- Desenvolver práticas político-pedagógicas inovadoras, pautadas na (re)organização e (re)significação científica e tecnológico-digital, com vistas a transferência de tecnologias educacionais para a sociedade; M2- Fomentar a produção intelectual e acadêmica inovadora, de inserção e impacto social, com transferência de conhecimento; M3- Fortalecer a cultura de inovação, da produção e do compromisso social e intelectual, pela integração ensino, pesquisa e extensão, considerando as especificidades e abordagens temáticas e metodológicas das linhas de pesquisa do Programa.

Para o atendimento das metas foram adotadas ações estratégicas voltadas para aumentar a produção e inserção científico-cultural, tecnológica e digital do PPPG, já mencionadas.

Priorizou-se, que após a conclusão da elaboração dos produtos educacionais defendidos no MP, os docentes articulados em suas LP, e com apoio das coordenações de linha e coordenação do Programa, realizassem com seus egressos encontros, seminários, painéis, eventos, reuniões, momentos de devolutiva e divulgação final dos produtos socioeducacionais, tecnológico-digitais e/ou artístico-culturais, decorrentes das pesquisas aplicadas/implicadas nos contextos socioeducacionais que foram desenvolvidas as pesquisas e ampliadas a outros contextos.

Investiu-se, também, na ampliação da quantidade e qualidade da produção científica, somada ao aprendizado mediatizado por atividades didático-pedagógicas e de pesquisa (interdisciplinares, já mencionado), com a finalidade de realização da pesquisa, ensino e extensão implicados/aplicados a problemas socioeducacionais, decorrendo dessas ações uma gama de produções científicas que foram socializadas/publicadas, por exemplo, em eventos educacionais com diferentes perspectivas e temáticas das LP, em capítulos de livros, em livros autorais, em periódicos, entre outros espaços de veiculação científica/tecnológica (conforme retratam as produções nos lattes dos docentes, discentes e egressos).

ALERTA: os produtos educacionais, como se tratam de produções intelectuais e práticas estão voltados para os contextos de atuação profissional. Produzidos na área da educação, não possuem registro de patentes ou outro desta natureza, o que impossibilita a conexão efetiva com a formalização de transferência de tecnologia via registro oficial de órgão subjacente a natureza de tal produto.

os produtos socioeducacionais são autorais (pelos egressos e docentes), são utilizados efetivamente nos contextos de atuação profissional, muitos deles incidindo em processos auto(trans)formativos na gestão de sistemas/redes de ensino, outros em instituições de educação básica e/ou superior, entre outros contextos educativos, conforme já mencionados neste relatório.

Ver:

RELATÓRIO DAS DISSERTAÇÕES E PRODUTOS SÓCIOEDUCATIVOS DO QUADRIÊNIO 2017-2020

Planejamento Estratégico – (Auto)avaliação

DESAFIO 5 – Modernização e desenvolvimento organizacional

METAS: M1- Fortalecer políticas de governança, transparência, modernização e profissionalização da gestão e produção intelectual do Programa. M2- Incrementar a captação de recursos (extra)orçamentários.

No quadriênio 2017-2020 trabalhou-se para o fortalecimento de uma política do PPPG em que se constituiu possível implementar parcerias e colaboração local, regional e nacional. Trocas em que pode captar problematizações que envolvem os aspectos de desenvolvimento social, cultural e educacional que se implicam no desenvolvimento de políticas formação, acadêmicas e de gestão.

O Programa, no quadriênio com o apoio com apoio financeiro da Direção do CE e da PRPGP, bem como com a parceria com o PPGE (programa acadêmico) passou a ter uma infraestrutura de apoio tecnológico qualificada e de acordo com as necessidades dos docentes, estudantes e TAEs. Além de espaços específicos para o público do PPPG, conquista-se espaços compartilhados da Pós-graduação do Centro o que tem apontado para a gestão a importância de neste processo de compartilhamento, também, criar tempos e espaços de colaborações dos estudantes da pós-graduação, dos docentes e dos grupos de pesquisa.

Em 2019 criou-se salas de estudos e dos docentes, com equipamentos tecnológicos mais atualizados e em maior número, com a readequação e modernização dos laboratórios de informática do LINCE.

A capacitação das pessoas foi um movimento importante de modernização, a aposta nas pessoas, com a oficinas com docentes, discentes e TAES, voltadas para serviços de apoio à inovação, empreendedorismo, produção e propriedade intelectual.

Em 2020 criou-se estruturas ‘virtuais’ que possibilitaram, no momento pandêmico, a relação dos estudantes e professores e a continuidade dos processos de ensino.

Reconhecer e estabelecer no âmbito da Gestão e do desenvolvimento organizacional do Programa as relações com os indicadores institucionais e com as demandas dos sistemas, redes, instituições e profissionais da educação que possibilitam a problematização, mudadas e flexibilizações do processo formativo.

Ver:

RELATÓRIO DE ABRANGÊNCIA LOCAL, REGIONAL, ESTADUAL E INTERNACIONAL DO QUADRIÊNIO 2017-2020

Planejamento Estratégico – (Auto)avaliação

DESAFIO 6 – Desenvolvimento local, regional e nacional

METAS: M1- Formar alunos com visão global, estratégica, humanista, inovadora e cidadã, comprometidos com as demandas socioeducacionais e ambientais, e com o desenvolvimento científico e tecnológico em âmbito local, regional e nacional; M2- Estabelecer redes colaborativas de produção intelectual e desenvolvimento socioeducacional local, regional e nacional.

No quadriênio 2017-2020 trabalhou-se para o fortalecimento de uma política do PPPG em que se constituiu possível implementar parcerias e colaboração local, regional e nacional através de projetos que envolvem o programa, os grupos de pesquisa, professores e estudantes.

O conjunto de projetos desenvolvidos no PPPG na constituição de redes de conhecimento e inserção local e regional e estadual. Os temas que compõem a rede de conhecimentos são: políticas e públicas e gestão educacional; pesquisa acadêmica e profissional na educação básica e/ou superior; qualidade da gestão educacional; políticas de formação de professores; contextos emergentes; conselhos municipais de educação; sistemas municipais de ensino; inovação e qualidade dos processos de gestão escolar e universitária; campo do currículo; alfabetização; políticas e práticas ressignificadas; interlocução educação básica e superior; gestão escolar e formação docente; políticas públicas para a infância e a educação infantil; gestão administrativa e pedagógica; educação a distância nas licenciaturas; inclusão social e educacional, educação brasileira; diretrizes políticas globais; desenvolvimento sustentável.

As parcerias construídas no quadriênio:

Rede Municipal de Educação Básica de Santa Maria; - Rede Municipal de Educação Básica de Cachoeira do Sul; - Sindicato Municipal de Professores de Santa Maria; - 8ª Coordenadoria Regional de Educação; Polos atendidos pelo Curso de Pedagogia UAB/UFMS e Secretarias Municipais de Educação (20 polos, a saber: Cachoeira do Sul, Cerro Largo, Encantado, Jacuizinho, Novo Hamburgo, Palmeira das Missões, Panambi, Restinga Sêca, Santana da Boa Vista, Santana do Livramento, São Francisco de Paula, São Sepé, Sapucaia do Sul, Sarandi, Seberi, Sobradinho, Tapejara, Tio Hugo, Três Passos e Três de Maio.

UNCME/RS – União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação do RS;; - UNIDME/RS – União dos Dirigentes Municipais de Educação; - Conselhos Municipais de Educação da AMCentro/RS; - Ministério Público RS; - Tribunal de Contas do RS; União Estadual dos Conselhos Municipais.

PUCRS, UFN, RIES, RIEPPES, IES internacionais (UNC, UPORTO, ULISBOA, UDELAR); - PPGEdU/PUCRS, CEES/PUCRS, RIES; - Instituto Federal Farroupilha, Universidade do Pampa; -Universidade da Fronteira Sul; AUGM – Associação De Universidades Grupo Montevideu; - Fórum Gaúcho de Educação Infantil (FGEI); Movimento Interfóruns de Educação Infantil do Brasil (MIEIB).

Escola Estadual Indígena de Ensino Fundamental Yvyra'ijá Tenondé Verá Miri – Santa Maria/RS; -Escola Estadual de Ensino Médio Gastão Bragatti Lepage – Cidade de Candelária.

Secretaria da Educação Básica – MEC

Professores e Gestores das Redes públicas do RS na área da Educação Infantil – Região Central – Norte e Nordeste do RS; - Gestores e Professores das redes municipais de Educação Infantil –região central RS .

Reconhecer e estabelecer no âmbito da Gestão e do desenvolvimento organizacional do Programa as relações com os indicadores institucionais e com as demandas dos sistemas, redes, instituições e profissionais da educação que possibilitam a problematização, mudadas e flexibilizações do processo formativo.

Ver:

RELATÓRIO DE ABRANGÊNCIA LOCAL, REGIONAL, ESTADUAL E INTERNACIONAL DO QUADRIÊNIO 2017-2020

Planejamento Estratégico – (Auto)avaliação

DESAFIO 7 – Gestão ambiental

METAS: M1- Formar alunos com visão ética e humanista, comprometidos com a sociedade e com o desenvolvimento científico, cultural, tecnológico-digital e ambiental.

No quadriênio 2017-2020 foram adotadas ações estratégicas voltadas para que os projetos desenvolvidos pelo Programa priorizassem e/ou ampliassem suas interfaces com demandas profissionais socioeducacionais em interlocução com a saúde, inclusão social, gestão ambiental, entre outras temáticas que se constituem desafios à qualidade de vida em sociedade e que tomem a educação e a gestão dos processo educativos como potencializadores de desenvolvimento humano, melhoria de indicadores sociais, econômicos e educacionais.



PPPG participar dos projetos do Centro de Educação como Parque dos Bambus pela confecção de instrumentos acrobáticos que inspira a criatividade, torna –se possível interações corporais cênicas com e também oferece um estilo de vida alternativo onde negócios, comunidade e sustentabilidade estão interligados. A justificativa do Parque dos Bambus está em entender o momento de crise ambiental, com destruição dos ecossistemas, o colapso ambiental, a pandemia da Covid-19 e a nossa vulnerabilidade, alertando para uma modificação e consciência para formas insustentáveis de existência.



Participação do PPPG em campanhas do Centro de Educação para constituir ambientes com natureza, de vida e existência.



Planejamento Estratégico – (Auto)avaliação

DESAFIO 7 – Gestão ambiental

METAS: M1- Formar alunos com visão ética e humanista, comprometidos com a sociedade e com o desenvolvimento científico, cultural, tecnológico-digital e ambiental.



No quadriênio 2017 – 2020 atuamos nesta meta buscando focar o corpo docente do programa considerando a urbanidade e os processos colaborativos.

Como exemplos de formação ética e humanista consideramos que nos processos de acompanhamento docente era necessário dar atenção aos docentes que, em função de diversas situações, não haviam conseguido na avaliação de meio-termo produção mínima para manter-se credenciado.

Assim constituímos no GT de (Auto)avaliação do PPPG um acompanhamento personalizado, identificando a linha de pesquisa e temáticas do docente que se manteve como colaborador e passou a ter um outro docente do Programa como parceiro na produção intelectual e técnica, construindo as possibilidades de os docentes com baixa produção se alavancarem com ajuda.

Esta estratégia criou entre os estudantes uma certa zona de contágio, o que nos possibilita outras relações de cooperação e parceria entre eles, trocas importantes que refletem na produção de suas pesquisas e em outras formas de relação que vão balizar suas vidas profissionais.

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

(Auto)avaliação

Apontamentos finais:

- ❖ manter o processo de avaliação a partir das metas do planejamento estratégico a ser revisado em 2022.
- ❖ os processos de autoavaliação contribuíram para a (re)definição, a tomada de decisões, o comprometimento coletivo e compartilhado e o fortalecimento das ações do Programa no cumprimento das metas estabelecidas.
- ❖ o atendimento das metas, pela consecução de ações estratégicas necessitou da sensibilização e envolvimento do conjunto de atores do Programa.
- ❖ a adoção da sistemática de monitoramento, acompanhamento, avaliação e (re)planejamento, bem como de renovação de professores permanentes e de estudantes pelos processos seletivos retroalimentam os cursos do Programa e possibilitam encontrar o valor, a inserção e a realização do programa independentemente dos processos regulatórios de avaliação.
- ❖ os processos de escuta e diálogo, a participação de docentes, estudantes e TAEs nos processos decisórios, as rodas de conversa tem produzido um processo de (auto)avaliação e de planejamento que é assumido por toda a comunidade do PPPG.
- ❖ a repercussão de um modo de gestar compartilhado tem produzido efeitos na qualidade das produções dos estudantes, na manutenção de vínculos com egressos e na quantidade e qualidade das produções que divulgam um PPPG que se torna nosso.
- ❖ para o próximo quadriênio além da manutenção e qualificação dos processos de (auto)avaliação e planejamento coletivo, precisamos apostar e uma política de ações afirmativas (cotas) do PPPG, ampliar a interrelação do MP com os contextos, sistemas e instituições a que pertencem os estudantes e com isso estabelecer uma rede maior de apoio e parceria para as condições de desenvolvimento das pesquisas e produtos educacionais.
- ❖ equilibrar em termos de quantidade de professores entre as linhas de pesquisa e com isso apostar numa política de ampliação de professores permanentes para assim acontecer a expansão do Mestrado Profissional do PPPG.

PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

MESTRADO PROFISSIONAL

Lista de Relatórios Específicos de produção de dado para a (Auto)avaliação

1. Relatório de dados Autoavaliação de Estudantes - Turmas 2018
2. Relatório de dados Autoavaliação de Estudantes – Turma 2019
3. Relatório de dados Autoavaliação de Egressos 2017
4. Relatório de dados Autoavaliação de Egressos 2018
5. Relatório de dados Autoavaliação de Egressos 2019
6. Relatório de dados Autoavaliação de Egressos 2020
7. Relatório de Dados Autoavaliação Docente 2019
8. Relatório com registos fotográficos da infraestrutura do PPPG/CE/UFSM
9. Relatório da Produção Bibliográfica de Livros PPPG - Quadriênio 2017-2020
10. Relatório das Dissertações PPPG - Quadriênio 2017-2020
11. Relatório das Temáticas das Publicações Docentes – Quadriênio 2017-2020
12. Relatório de Abrangência Local, Regional, Estadual, Nacional e Internacional – Redes de Parceria e Colaboração do PPPG
13. Relatório de abrangência local, regional e estadual – Rede de parcerias e colaboração pela atuação dos estudantes e egressos do MP/PPPG
14. Relatório dos Produtos Técnico/Educacionais do MP/PPPG - Quadriênio 2017-2020
15. Relatório de Produções Bibliográficas e Técnicas dos Egressos do MP/PPPG – Quadriênio 2017-2020
16. Relatório da Produção Bibliográfica de Artigos em Periódicos MP/PPPG - Quadriênio 2017-2020
17. Relatório de Produções por Professor Permanente do MP/PPPG - Quadriênio 2017-2020
18. Relatório das Quatro Produções indicadas por Professor Permanente do MP/PPPG - Quadriênio 2017-2020
19. Relatório de Avaliação da Comissão de Avaliação Institucional – CAICE – 2017/1
20. Relatório de Avaliação da Comissão de Avaliação Institucional – CAICE – 2017/2
21. Relatório de Avaliação da Comissão de Avaliação Institucional – CAICE – 2018
22. Relatório de Avaliação da Comissão de Avaliação Institucional – CAICE – 2019
23. Relatório Fotográfico de atividades do PPPG/UFSM I
24. Relatório Fotográfico de atividades do PPPG/UFSM II
25. Relatório Fotográfico de atividades do PPPG/UFSM III
26. Relatório Fotográfico de atividades do PPPG/UFSM IV
27. Relatório Fotográfico de atividades do PPPG/UFSM V
28. Relatório da Situação Profissional dos Egressos do MP/PPPG após a conclusão do Curso

ATENÇÃO: Alguns desses relatórios não estarão disponíveis na página do PPPG para respeitar as boas práticas de operações com dados pessoais. Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 - Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD)