



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS  
PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL



# O ensino médio integrado no IFFar *campus* Panambi e sua Contribuição Social

Aline Beatriz Germano Silveira  
Orientadora: Dra. Luciana Bagolin Zambon

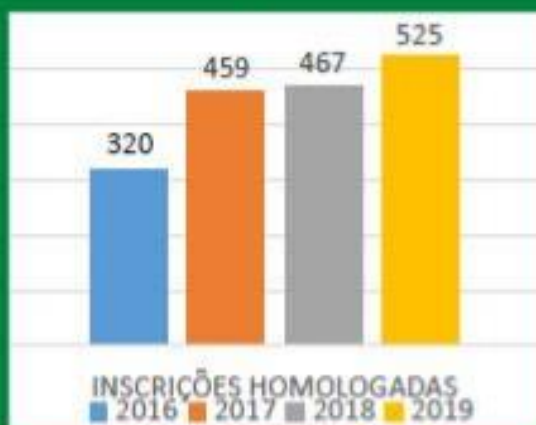
---

Neste documento, buscamos compartilhar os resultados e as reflexões produzidas a partir de pesquisa realizada no ensino médio integrado do IFFar *campus* Panambi, no âmbito do mestrado profissional, do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional da UFSM.

Santa Maria, RS,  
2021

### Contexto de realização do estudo...

O IFFar *campus* Panambi apresenta uma crescente demanda por Cursos Técnicos Integrados pela comunidade, bem como índices satisfatórios de permanência dos alunos na instituição.



- 100 vagas ofertadas anualmente;
- Apenas 6% dos candidatos convocados não compareceram para entrega da documentação (2019);
- Dos 311 alunos matriculados, somente 6% abandonaram seus cursos (2018).
- Esses números evidenciam o reconhecimento e valorização da Instituição perante a sociedade

Gráfico 1: Inscrições homologadas por ano, para os cursos Técnicos Integrados  
Fonte: Elaborado pela autora, 2019.

Desta forma, fomos motivados pela intenção de compreender os motivos que levam os jovens e suas famílias a optarem pelo ensino médio integrado à educação profissional, procurando estabelecer relações dessas motivações com as finalidades da educação profissional.

### Partimos do seguinte problema de pesquisa:

De que formas o ensino Médio Integrado ofertado pelo Instituto Federal Farroupilha *campus* Panambi, como política pública, contribui para que os jovens alcancem suas expectativas?



### Objetivo principal:

Compreender que relações existem entre a forma de organização da educação profissional técnica de nível médio em cursos integrados e expectativas de jovens estudantes dessa modalidade.



### **Público alvo...**

Estudantes regulamente matriculados nos cursos de ensino médio integrado à educação profissional ofertados pelo IFFar *campus* Panambi, os quais possuem turmas de primeiro, segundo e terceiro ano, a saber: Técnico em Automação Industrial, Técnico em Manutenção e Suporte em Informática e Técnico Química.

### **Coleta de dados**

Participaram da pesquisa um total de 100 estudantes, por meio de um questionário online. Além desses dados, foram coletas informações socioeconômicas desses estudantes na Coordenação de Registros Acadêmicos da instituição.

### **Perfil dos(as) estudantes dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFFar *campus* Panambi**

93% dos participantes tem menos de 18 anos de idade;

82% se declaram ser de cor/raça branca;

88% apresentam renda familiar *per capita* inferior a 1,5 salários-mínimos;

45% ingressaram na instituição por meio das políticas de ações afirmativas;



96% são oriundos de escolas públicas;

68% residem no município de Panambi;

A maioria dos estudantes se dedicam integralmente ao curso frequentado;

90% não exerce atividade remunerada

77% não realiza outro curso paralelo ao curso frequentado;

## Motivações dos jovens e suas famílias para escolha de cursos técnicos integrados ao ensino médio.

As respostas ao questionário foram organizadas em quatro categorias principais:

- 1 – Educação de Qualidade;
- 2 – Oportunidades após a conclusão do curso;
- 3 – Formação profissional como diferencial;
- 4 – Conhecidos que influenciaram na decisão.

Destacamos a categoria com maior ocorrência:

### Educação de Qualidade ofertada pela instituição

A partir das informações coletadas, foi possível perceber que os(as) estudantes vinculam a qualidade com cinco principais fatores:

- ✓ A preparação para ingresso no ensino superior/Enem;
- ✓ As experiências variadas no IFFar (laboratórios, equipamentos, atividades extraclasse, entre outras);
- ✓ A gratuidade do ensino;
- ✓ A educação profissional integrada ao ensino médio, conciliando/articulando atividades, carga horária, realização na mesma instituição, entre outros;
- ✓ A educação como emancipadora, oportunizando o desenvolvimento do pensamento autônomo do sujeito.

### Quanto às motivações para escolha do curso, a maioria dos(as) estudantes tendem a optar pelos cursos:



Quando se procura o ingresso imediato no mercado de trabalho, ou ainda seguir os estudos e ter mais opções de trabalho no município de Panambi.



Motivados pela preparação para o ENEM ou ainda com a conquista de bolsas em instituições particulares e/ou o ingresso em instituições públicas de ensino superior.



Motivados pelo interesse, curiosidade ou ainda pelo gosto por tecnologias, pois estes vivem em um mundo cada vez mais rodeado de aparatos tecnológicos, instigados pelas facilidades que este meio proporciona.



## Expectativas dos jovens em relação ao seu futuro

Com o ensino médio integrado, os(as) estudantes percebem possibilidades de um futuro promissor, com melhores condições de emprego, de vida, de cidadania.

46% pretendem ingressar no mercado de trabalho

89% pretendem ingressar no ensino superior



39% pretendem conciliar trabalho e estudos\*

\* Todos apresentam renda familiar inferior a 1,5 salários-mínimos por pessoa

As famílias, bem como os(as) estudantes, buscam condições de vida melhores do que aquelas experimentadas pelas gerações anteriores. Na amostra considerada, esse fator é bastante destacado, o que se justifica pela situação da escolarização dos pais (39% das mães e 24% dos pais têm o ensino superior completo).

O desejo de continuar os estudos, mediante ingresso no ensino superior, expressa por 89% dos(as) estudantes, parece encontrar nas oportunidades educacionais oferecidas no IFFar um suspiro de esperança que ficou evidenciado na principal motivação apresentada pelos estudantes para frequentar o ensino médio integrado: educação de qualidade.

Sabemos que, embora a escolarização por si só não afaste o jovem das condições de vulnerabilidade, o acesso à educação de qualidade pode proporcionar condições mais dignas de vida e de existência. Estamos em acordo com a posição de que a igualdade de oportunidades de acesso não é suficiente para garantir equidade, desta forma destacamos a importância da justiça social, a qual é uma das propostas do IFFar.



## **Mas como a instituição IFFar pode contribuir para que os jovens alcancem suas expectativas, sem apenas atender aos interesses do sistema econômico?**

Os jovens são levados a ingressar no ensino médio integrado por diferentes fatores, mas principalmente pela educação de qualidade ofertada pela instituição.

Suas expectativas variaram entre um amplo leque de manifestações, que vão da necessidade, do desejo, passando pelo interesse e pela curiosidade do novo, até a ambição e esperança de um futuro melhor. Tais expectativas podem se alterar ao longo do curso, pois veem no currículo integrado a possibilidade de diferentes escolhas para o seu futuro.

A maioria dos(as) estudantes, mesmo que ingressaram na instituição por determinadas motivações, acabam criando outras expectativas ou fortalecendo as já existentes, principalmente a de ingresso no ensino superior, independente da área de formação de seu curso técnico, pois veem que a partir da formação integral há também a possibilidade de seguir estudando em outras áreas.

A partir dos resultados de nossa pesquisa, podemos afirmar que o ensino médio integrado está cumprindo com sua finalidade. Dentre outros elementos, a partir do ingresso na instituição, os jovens veem um novo mundo possível, podendo "ser o que quiserem".

A pesquisa realizada apontou em seus resultados a importância do ensino médio integrado à educação profissional para a classe trabalhadora, mostrando que existe sim um "novo mundo possível" e que o ensino médio integrado cumpre seu papel social e educacional. Tal problemática não se encerra nesta pesquisa, mas sim abre um novo capítulo, uma nova página para ser escrita a partir daqui e que se inicia com a socialização dos resultados construídos.