



# MATRIZ DE IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS BÁSICAS PARA ALFABETIZAÇÃO EM BRAILLE

Clecimara Vianna



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E  
GESTÃO EDUCACIONAL

Produto da dissertação apresentada ao curso de Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão Educacional, Linha de Pesquisa Gestão Pedagógica e Contextos Educativos, Temática: Educação, saúde, acessibilidade e inclusão: psicopedagogia. Como requisito parcial a obtenção do título de Mestre em Políticas Públicas e Gestão Educacional. Santa Maria, RS.

Mestranda: Clecimara Vianna  
Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Silvia Maria de Oliveira Pavão

2021

# ORIENTAÇÕES PARA O USO DA MATRIZ

Essa matriz foi pensada para ser usada com crianças que iniciam o processo de escolarização, mas poderá ser utilizada para pessoas cegas em qualquer idade. O professor recebe duas planilhas: matriz de identificação e a matriz de acompanhamento, para completar no momento da identificação das necessidades do aluno cego e esse guia de orientações para utilizar.

A matriz de identificação das condições necessárias para a alfabetização em Braille contempla as áreas do conhecimento: cognitivas, psicomotoras, sensoriais e afetivo social. E está organizada em duas colunas onde na primeira coluna aparecem proposições indicativas do que o aluno precisa atingir para ter eficiência no processo de leitura e na escrita, a partir dos itens identificados como saberes básicos necessários para a alfabetização em Braille:

1. Autonomia/Independência
  2. Interesse ou curiosidade?
  3. Intencionalidade das ações /Motivação
  4. Autoconhecimento: conhecer o seu corpo e os sentidos remanescentes
  5. Interação (para conhecer o mundo o qual faz parte)
  6. O significado das marcas gráficas/letras (pontos)
  7. A posição dos pontos
  8. A distância entre os pontos na cela Braille
  9. Entendimento das combinações que formam as letras Braille
  10. Letra (som)
  11. Letra (grafismo)- escrever a letra (pontos)
  12. Diferença entre letra e número, outros sinais (acentuação, pontuação e letra maiúscula)
  13. Noção da palavra
  14. O espaço da folha/a organização da página para a escrita
  15. O espaço entre as palavras
  16. A direção da leitura e da escrita
  17. A linha e a nova linha
  18. O Parágrafo
  19. Aspectos afetivos sociais - (pessoas, objetos, espaços)
  20. Garantia dos direitos fundamentais (alimentação, higiene) – apoio e incentivo da família
  21. Saber utilizar os instrumentos necessários para a escrita braile, punção e reglete, enfatizando: O conhecimento, manuseio e familiaridade dos/e com os objetos, mas também incluídos nas áreas do conhecimento e identificando o domínio necessário.
- Na segunda coluna, o domínio das especificidades de cada área. Ou seja, o que o aluno precisa conhecer e ter entendimento.

# ORIENTAÇÕES PARA O USO DA MATRIZ

Logo a seguir, algumas sugestões de atividades que poderão ajudar o aluno adquirir propriedade no assunto. Na matriz de acompanhamento, se apresenta o questionamento dessas proposições indicativas do que o aluno precisa atingir para ter eficiência na leitura e na escrita Braille. Saberes necessários para leitura e escrita Braille, onde o professor deverá identificar no aluno, e marcar uma das opções correspondentes (sim, não, às vezes, com ajuda). Podendo ainda adicionar observações, caso o professor tenha outra questão que não esteja contemplada.

As questões são as seguintes:

Demonstra Autonomia/interesse (intencionalidade)? Independência?

Interage com os colegas?

Demonstra estar adaptado ao ambiente, domínio do espaço?

Está sendo informado do que está ocorrendo ao seu redor?

Conhece o seu corpo, realiza adequadamente a sua higiene?

Apresenta alguma outra deficiência sensorial? Qual? \_\_\_\_\_

Identifica significado das marcas gráficas/letras (pontos)?

Localiza a posição dos pontos?

Entende a distância entre os pontos na cela Braille?

Consegue entender ícones e símbolos?

Identifica o som da letra?

Identifica a grafia da letra?

Diferencia letra, número e outros sinais?

Consegue entender e posicionar as letras formando palavras?

Localiza o espaço da folha? (Início, meio e fim).

Deixa espaço entre as palavras?

Identifica a direção da escrita?

Identifica a direção da leitura?

Demonstra estar envolvido nas atividades?

Expressa suas necessidades?

Utiliza o tato ativo para localizar e explorar os objetos?

O aluno manifesta privação de necessidades básicas?

Observa-se apoio e incentivo da família no aprendizado da criança?

PUNÇÃO

O aluno conhece? Sabe para que serve?

O aluno sabe manusear?

REGLETE

O aluno conhece? Sabe para que serve?

O aluno sabe manusear?

1º) O professor inicia o processo de coleta de dados junto ao aluno cego, utilizando a matriz de acompanhamento e verificando em diversas atividades, situações, momentos e dias de aula, os conhecimentos adquiridos. Um rol de sugestões de atividades foi disponibilizado, na matriz de identificação para consulta do professor, que deverá ficar à vontade para elaborar tantas quantas forem necessárias pra atingir o resultado esperado. E assim, anotar o desempenho e evolução do aluno na matriz de acompanhamento. Dessa forma, o método de investigação e de preenchimento da matriz de acompanhamento, e identificação de conhecimentos, será de observação e inquérito. Observação, pois o professor observa durante a realização de atividades o desempenho do aluno e de inquérito, porque deverá nessas situações, proceder perguntas ao aluno de forma a certificar-se destes conhecimentos. O uso da matriz, ou seu preenchimento pode ser realizado no período que corresponder as necessidades do aluno e professor. Pois o professor, ao ter ficado com alguma dúvida acerca do desempenho da tarefa, poderá retomar, com uma nova atividade.

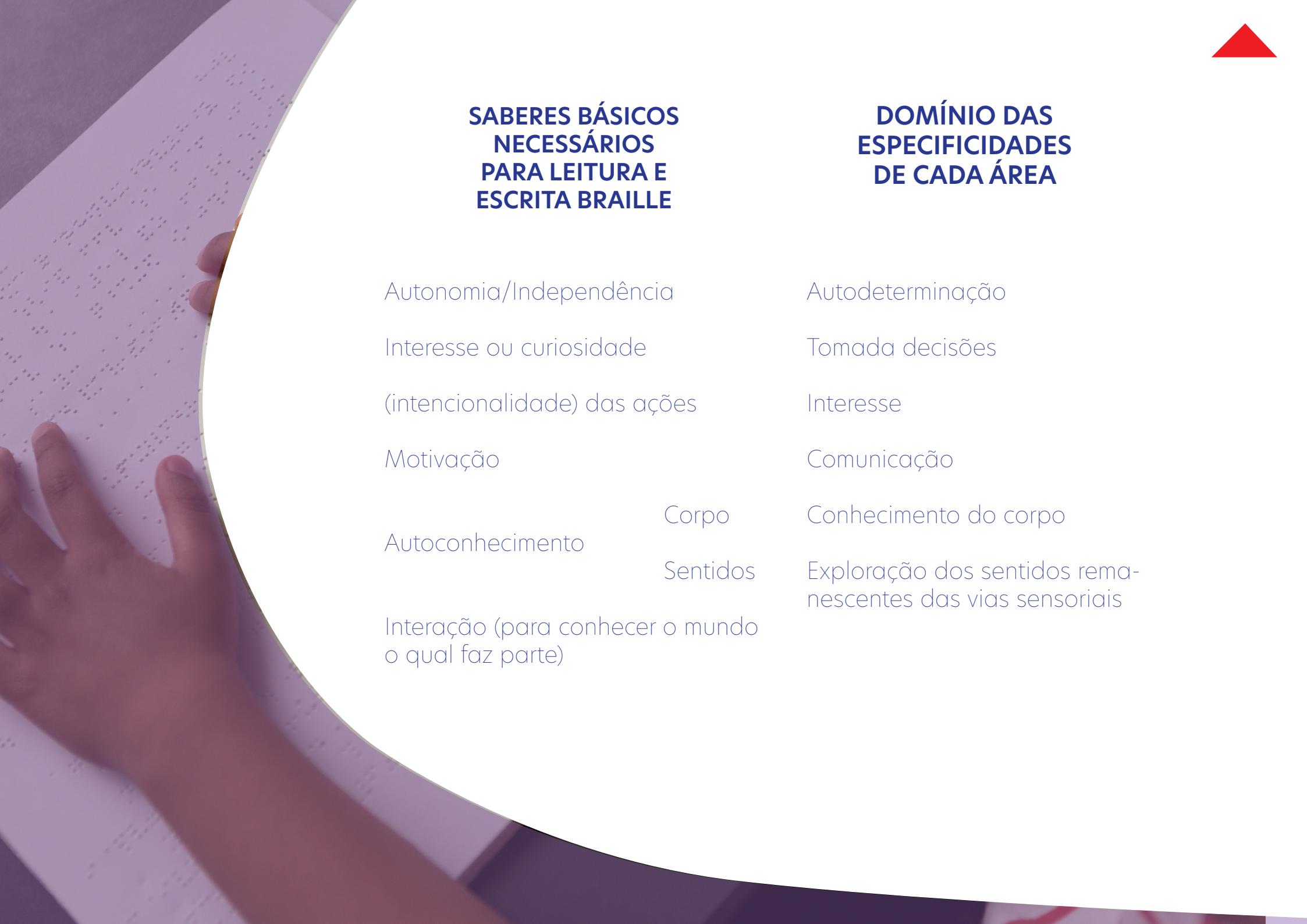
2º) Aferição com a matriz de identificação das necessidades educacionais básicas para alfabetização em Braille.

3º) Elaboração do parecer, que deverá apresentar subsídios acerca da alfabetização, encaminhando para outras tarefas, atividades e nível de ensino.

# MATRIZ DE IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS BÁSICAS PARA ALFABETIZAÇÃO EM BRAILLE

ÁREAS DO  
CONHECIMENTO:

COGNITIVAS, PSICOMOTORAS,  
SENSORIAIS E AFETIVO SOCIAL



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

Autonomia/Independência

Interesse ou curiosidade

(intencionalidade) das ações

Motivação

Autoconhecimento

Interação (para conhecer o mundo  
o qual faz parte)

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Autodeterminação

Tomada decisões

Interesse

Comunicação

Conhecimento do corpo

Exploração dos sentidos remanescentes das vias sensoriais



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Autonomia: Compreender, assimilar, realizar sem comando.

Independência: Fazer escolhas, locomover-se para encontrar o que precisa, pegar e guardar o seu material.

Explorar possibilidades de movimentos tais como: correr, pular, balançar, saltar, rastejar, andar: bípede/ quadrupede;

Propiciar momentos de autocuidado (uso do banheiro, alimentação) cuidados com os materiais pessoais (pegar, guardar, imitar tomando banho, lavando as mãos, outros);

Partilhar materiais;

Interesse/ motivação: lembrar, informar mostrar a importância da leitura e escrita, estimular o uso;

Atividades que estimulem o desenvolvimento da comunicação, e contribuam para incentivar aprimorar o uso dos outros sentidos. (cumprimentar, relatar fatos, cantar...);

Conhecer o corpo e explorar os sentidos remanescentes/vias sensoriais (comunicação, estímulos:

Auditivos: Reconhecer e diferenciar sons;

Táteis: Identificar reconhecer e discriminar formas básicas (circulo, quadrado, triângulo e retângulo) conforme os atributos (forma, espessura, peso, tamanho...);

Sensações térmicas: quente, frio, morno...

Palatáveis: Identificar reconhecer e discriminar: gosto, textura, temperatura dos alimentos

Olfativos: Identificar reconhecer e discriminar cheiros e aromas;

Realizar passeios em diferentes locais para que a criança possa conhecer e interagir;

Instigar a curiosidade: caça ao tesouro, descobrir como as coisas funcionam.

Estimular e valorizar as pequenas conquistas do aluno.



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

O significado das marcas gráfi-  
cas/letras (pontos)

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Diferenciação

Categorização

Lateralidade

Construção simbólica

Organização espaço/temporal

Relações topológicas (vizinhança,  
ordem, continuidade...)

Compreensão

Assimilação/Memorização

Linguagem



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Exercícios envolvendo percepções através do tato, olfato, paladar identificar as diferenças/semelhanças;  
Exemplo: paladar gostos: doce/amargo/salgado/azedo...

Explorar com o tato objetos concretos, em miniatura, observando, considerando variados atributos tamanho, peso, textura, analisando as suas características semelhanças/diferenças/ equivalências

Perfurar diferentes materiais (E.V.A, isopor, papel...);

Brincadeiras que envolvam Tamanho, quantidade, intensidade, textura, temperatura. Formação de grupos;

Atividades buscando construir a Imagem corporal/ auto-imagem, através da exploração de habilidades físicas motoras e perceptivas identificar e localizar as partes do corpo - lateralidade (em cima, em baixo, atrás/na frente, direita/esquerda);

Informações através da oralidade- linguagem/áudio descrição, compreensão dos fatos. Contar, interpretar, criar histórias;

Sequenciação: continuar histórias, (Antes/depois) organização do dia, hábitos cotidianos (O que você faz, fez ou fará: ontem/hoje/amanhã, manhã /tarde/noite;

Representações: imaginar, representar imitar situações ou acontecimentos, por exemplo: brincar de casinha, dirigir um carro...

Identificação olfativa: identificar pessoas através do cheiro. Por exemplo o cheiro da mãe;

Identificar objetos e locais através do aroma que exalam: café, frutas, perfume... O cheiro de queimado, cheiro de limpeza ... Cheiro que os ambientes apresentam: quarto, cozinha, o banheiro...

Reconhecer e discriminar o gosto, o cheiro dos alimentos, percebendo a sua consistência;

Identificar: O que é um ponto.



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

A posição dos pontos

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Consciência corporal

Noções espaciais (em cima em baixo, ao lado, na frente...)

Lateralidade (direita/ esquerda)

Motricidade dígiito manual

Percepção auditiva

Capacidade simbólica

Elaboração de conceitos

Classificação sequenciação e se-  
riação,

Discriminação tátil

Memória



## **SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE**

Realizar atividades corporais: localizando as partes do corpo suas posições em relação a si e aos outros: sentado, deitado, em pé, ao lado, a cima, a baixo, no meio, atrás, na frente;

Jogos que envolvem movimentos e percepções a cima/ a baixo;

Executar movimentos de pinça;

Atividades desenvolvimento da sensibilidade tátil (diferentes texturas);

Utilizando uma cela ampliada ou Braille Jumbo), nomear e posicionar tampinhas e localizar a posição dos pontos Braille;

Quantificar e ordenar os pontos;

Tocar/ perceber a localização de cada ponto.



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

A distância entre os pontos na  
cela Braille

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Consciência corporal  
Organização espacial



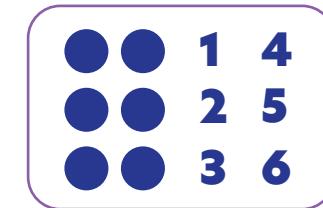
## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Identificação e localização das partes do corpo;

Alunos posicionados em fileira identificar a distância /espaço de cada um. Um círculo afasta e aproxima, trenzinho, coelhinho sai da toca...

Enfileirar objetos;

Tocar nos pontos Braille identificando suas diferentes posições e percebendo o espaço entre eles.





## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

Entendimento das combinações que formam as letras Braille

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Capacidade simbólica

Capacidade Auditiva

Organização espacial

Noção topológica de: vizinhança, comparação, de quantificação, ordem

Organização temporal

Diferenciação



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Usar o corpo para identificar e explorar as diversas atividades que envolvem o seu: tamanho (mais alto/mais baixo), sua posição (perto/longe) e direção no espaço. (contar a distância em passos para a direita, para esquerda...)

Atividades que favoreçam o desenvolvimento global;

Representações (imitações) a partir de: histórias, música, livros, revistas

Relatar, associar acontecimentos significativos;

Manusear quantificar e ordenar, diferentes objetos, descrever, diferenciar, classificar por atributos;

Jogos simbólicos, brincadeiras de faz de conta (fantasia) jogo dos papéis sociais (professora, enfermeira, dona de casa, motorista, arrumadeira etc;

Situar-se: O que aconteceu antes na escola (hora do que?) Onde você estava (local)? E agora?

Usar tato e audição (descrever localização e posição dos pontos;

Quantificação: qual letra usa-se mais pontos? e menos?) Quantos pontos utilizamos para escrever a letra A, B...



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

O significado das marcas gráfi-  
cas/letras (som)

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Percepção e discriminação auditiva (conhecer, reconhecer, discriminar e dar significado ao som)

Consciência Fonológica – valor sonoro do fonema

A Motricidade Dígito Manual

Lateralidade

Capacidade Simbólica

Elaboração de Conceitos

Classificação

Sequenciação Seriação

Noções espaciais

Discriminação tátil

Percepção de Início Meio e fim de linha



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Ouvir diferentes sons (animais, apitos, vozes...);

Imitar os sons ouvidos;

Identificar, localizar a direção da fonte sonora;

Discriminação dos sons da fala;

Propiciar momentos em que o aluno possa expressar-se: falar e ouvir ;

Estimular a comunicação, no relato de situações cotidianas;

Reconhecer e diferenciar: som ruído e fala;

Identificar diferentes sons (ruído, música, canto de pássaros, latido, grito...)

Reconhecer os sons produzidos no ambiente pelos objetos, ou fenômenos da natureza, exemplo: liquidificador, secador, descarga, torneira, carro, moto, chuva, trovão, vento...

Interpretar pistas sonoras: apito/grito/ voz, de medo, alegria...

Imitar uma sequência de sons;

Distância, direção e intensidade do som;

Diferentes entonações (espanto, medo, alegria...);

Identificar o som atribuído a letra

Perceber/Identificar que para falar a letra emitimos um som- Brincadeira de Trava língua.



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

Letra (grafismo)- escrever a letra  
(pontos)

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Lateralidade

Coordenação/ motricidade digito  
Manual: movimentação adequada  
do punho, e dedos (atividades de  
força, preensão, flexibilidade)

Discriminação tátil

Sequenciação

Memorização



## **SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE**

Brincadeiras envolvendo direita e esquerda  
- Marcha soldado, o chefinho mandou etc;

Atividades de exploração de objetos com  
uma mão, com ambas as mãos, só a palma  
da mão e usando somente os dedos, iden-  
tificar: tamanhos, texturas, pesos variados  
identificando sua posição no espaço;

Estimular movimentos de abrir e fechar as  
mãos e movimento do punho;

Pinçar, tocando-os um a um, utilizando  
todos os dedos a partir do indicador;

Enfiar, empilhar objetos identificando seus  
atributos: pequeno/grande, liso/áspero,  
fino/grosso, pesado/leve...

Jogo de memória tátil;

Imitar gestos: de pinça, martelo

Identificar, perceber e diferenciar diferentes  
texturas utilizando a ponta dos dedos;

Classificar e organizar objetos de acordo  
com suas propriedades;

Manusear, identificar e perceber diferentes  
materiais: sementes, grãos, pedrinhas,  
vegetais considerando seus diferentes  
atributos (pequeno/grande,  
liso/rugoso/áspero, fino/grosso,  
pesado/leve...);

Posicionar os pontos que formam as letras  
Braille, formando as letras, utilizando  
diferentes materiais.



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

Diferença entre letra e número,  
outros sinais (acentuação, pontuação e letra maiúscula)

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Tato  
Identificação  
Seriação  
Diferenciação  
Categorização  
Quantificação  
Motricidade digito manual  
percepção auditiva,  
Lateralidade  
Capacidade simbólica  
Elaboração de conceitos  
Noções espaciais  
Discriminação táteis  
Sequência lógica



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Comparação do corpo, com relação a outros (menor/maior, igual/diferente, parecido) com relação a roupas (o que um bebê usa? Um adulto? Textura das roupas);

Observação, exploração e percepção através do tato de diversos materiais: bolas de gude, pedrinhas, tampinhas, quantificando, separando por semelhança...

Observação, exploração e percepção através do tato de fichas, contendo: letras, números, sinais identificando-os, selecionar diferenciando-os;

Perceber a diferença sonora entre letra e número;

Familiarizar-se com a escrita explorando materiais impressos em Braille, ouvindo a leitura de: cartazes, propagandas, rótulos, mensagens...

Brincadeiras do tipo: sequência de ações, ou de objetos;

Pareamento de objetos.



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

Noção da palavra

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Lateralidade Coordenação digito manual

Noção de tempo ou temporalidade

Compreensão  
Valor sonoro dos fonemas Conhecimento das letras



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Uso do tato na exploração e identificação de pessoas e objetos em miniatura - tocar/sentir, identificar o som da letra inicial de cada pessoa, objeto, localizar a letra escrita em braile;

Ontem/hoje/amanhã,dia/noite,  
manhã/tarde/noite;

Recitar as sílabas de nomes próprios e de objetos, indicando cada sílaba com uma etiqueta;

Jogos que envolvam direcionalidade ex:  
colar as etiquetas da direita para esquerda  
em linha reta ...

Relacionar com quantidade. Ex. Observar e indicar qual é a palavra menor, maior ou de tamanhos iguais.



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

O espaço da folha/a organização  
da página para a escrita

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

- Noções espaciais
- Lateralidade
- Limites
- Noção de tamanho
- Motricidade dígiro manual
- Percepção auditiva
- Capacidade simbólica
- Elaboração de conceitos
- Classificação
- Sequenciação e
- Seriação
- Discriminação tátil

## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Explorar diferentes espaços com movimentos amplos para os restritos, testar os limites do espaço;

Entrar dentro de caixas de diferentes tamanhos;

Andar por caminhos delimitados;

Manusear livros;

Fazer Dobraduras ;

Jogos de tabuleiro;

Manusear diferentes materiais escritos em Braille, chamando a atenção para os detalhes da organização percebendo: onde é o início da escrita, posição da folha;

Explorar linhas em diferentes locais da página (início, meio, final).



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

Espaço entre as palavras

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Discriminação: auditiva (som, ritmo, pausas)

Tátil

Noções espaciais

Lateralidade

Motricidade dígiro manual

Percepção auditiva

Lateralidade

Capacidade simbólica Elaboração de conceitos

Classificação sequenciação e se-  
riação

Noções espaciais Discriminação tátil

Organização temporal (rápido, antes, depois, intervalo)



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Acompanhar diferentes ritmos: batendo os pés, batendo palmas...

Marchar;

Equilibrar-se;

Transpor obstáculos;

Túneis;

Encaixes;

Alinhavo;

Colar etiquetas;

Perfilar carrinhos;

Caminhos táteis, linhas retas curvas e pontilhadas.



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

A direção da leitura e da escrita

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Esquema corporal  
Lateraldade  
Noções espaciais  
Discriminação Tátil  
Coordenação digito manual  
Motricidade digito manual,  
Percepção auditiva  
Capacidade simbólica Elaboração  
de conceitos  
Classificação  
Sequenciação e  
Seriação  
Organização temporal



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Conhecer o corpo e localizar as partes e posições corporais em relação a si e aos outros- sentar, deitar, levantar... Referências posicionais: quem está atrás/ na frente, ao lado, "entre" você e fulano ou anterior/posterior, superior/inferior;

Jogos envolvendo posições do corpo (Horizontal, vertical e inclinado);

Brincadeiras, músicas envolvendo a motricidade com jogos de direita e esquerda, o que tem a cima e em cima, a baixo / em baixo, na frente/atrás. E de sentido: de cima para baixo, de baixo para cima, superior/inferior;

Exercícios corporais de empurrar, puxar, peso e pressão;

Atividades manuais com ênfase a motricidade fina digito manual tais como: pegar/soltar, abrir/fechar, amassar/alisar, apertar/afrouxar;

Organizar objetos conforme a sua finalidade exemplo: talheres (garfos facas, colheres) ;

Separar peças de roupas conforme a sua funcionalidade (sapatos, meias, calças...);

Seguir pistas táteis;

Atividades de corrida (rápido, lento, quem chegou antes e depois, intervalo.



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

A linha e a nova linha

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

- Habilidades tátteis
- Conceitos espaciais e numéricos
- Sensibilidade
- Destreza motora
- Coordenação bimanual
- Discriminação motricidade digito manual
- Percepção auditiva
- Lateralidade
- Capacidade simbólica
- Elaboração de conceitos
- Classificação Sequenciação e Serialização
- Equilíbrio



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Andar sobre o meio fio;

Andar sobre diferentes caminhos, em relevo, com cordas, pedrinhas etc. (linhas curvas, retas, interrompidas...apontando o início e o fim;

Explorar escadas de vários tamanhos per-  
cebendo: tamanho do degrau, comprimen-  
to, largura... Início e fim. Descer e subir,  
pular degraus...

Utilizar ambas as mãos para pegar, jogar  
bola ou outros objetos;

Descascar frutas;

Deslizar o dedo indicador sobre linhas em  
relevo identificar, perceber o que é uma  
linha;

Categorizar tipos de linhas (reta, curva, pon-  
tilhada...) procurar outras linhas abaixo/aci-  
ma, deslizar o indicador, da mão esquerda,  
para nova linha;

Quantificar as linhas de uma página.



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

O parágrafo

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Noções espaciais  
Lateraldade  
Formação de conceitos  
Classificação  
Seriação  
Comparação



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Movimentar-se em diferentes espaços

Observar a distância percorrida (perto/longe);

Seguir pistas demarcadas por limites (início/ fim, avançar/retornar, aproximar/afastar, antes/depois, dentro/fora;

Jogos de tabuleiro;

Classificar formas geométricas por tamanho, espessura...

Ordenar (1º, 2º, 3º lugar) ou atividades realizadas no dia.

Quebra cabeças (identificar o todo e partes)



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Aspectos afetivos sociais envolvem:  
pessoas, objetos, espaços

Equilíbrio corporal

Interação social, emoções e senti-  
mentos (segurança, estímulo/en-  
corajamento)

Manipulação, busca, exploração

Conhecer diferentes espaços

Cumprimento de regras simples



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Pessoas: envolver o aluno na atividade, brincar, expressar necessidades pessoais. Ter disposição para informar verbalmente ao aluno: ambientes, situações e objetos. Estimular comportamentos colaborativos e trocas.

Estimular o aluno a procurar, conhecer diferentes materiais pelo tato ativo. Para que junto com os sentidos remanescentes, busque e explore os objetos ambientes etc. Estimular a perceber as sensações através da superfície corporal.

Objetos: exploração de diversos materiais concretos identificar reconhecer, discriminar, pegar/arremessar.

Espaços: Explorar, interagir em diferentes contextos para entender os comportamentos e hábitos. Como por exemplo: direcionar-se para quem está falando em uma conversa.

Estimular o desenvolvimento do equilíbrio: estático- sentado manter a postura, em pé alternando os pés sem apoio...

Dinâmico: em movimento: saltar, andar com e sem apoio, segurando objetos, sobre obstáculos, correr, rolar...



## SABERES BÁSICOS NECESSÁRIOS PARA LEITURA E ESCRITA BRAILLE

Garantia dos direitos fundamentais (alimentação, higiene) – apoio e incentivo da família

## DOMÍNIO DAS ESPECIFICIDADES DE CADA ÁREA

Envolvimento dos pais nos cuidados

Incentivo na aprendizagem

## SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA A IDENTIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO BRAILLE

Orientar os pais e ou cuidadores no sentido de:

Monitorar, observar e propor atividades que ensine a higiene das mãos, do corpo e dos objetos pessoais

Incentivar a alimentar-se sem ajuda e a usar adequadamente o banheiro

Valorizar as tentativas da criança

# SABER UTILIZAR OS INSTRUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A ESCRITA BRAILLE

## PUNÇÃO



## DOMÍNIO NECESSÁRIO

### **Conhecimento:**

Audição  
Discriminação tátil  
Conhecer a forma.

### **Manuseio:**

Audição  
Coordenação manual  
Maneira de segurar

### **Familiaridade:**

Audição  
Tato  
Coordenação bimanual, digital, pinça

## SUGESTÃO DE ATIVIDADES

Exercícios de força e precisão dos dedos (parafusar, fazer bolinhas pequenas com massinha, esticar, torcer...);

Explorar usando o tato procurando identificar detalhes tais como: tamanho, forma, peso

Atividades motoras de pegar/ jogar, empurrar/puxar, apertar, amassar/soltar... objetos ;

Realizar movimentos de preensão exemplo: pegar e largar uma bolinha

Segurar simulando uso;

Perfurar livremente uma lâmina de isopor ou papelão, procurando: escutar o ruído e exercendo pressão evolutiva ( a mais fraca para a mais forte), pressão continua, pressão interrompida;

Pegar uma bolinha utilizando ambas as mãos ou cada mão alternadamente ou segurando um objeto na mão oposta; Sentir os furinhos, utilizando o tato ( dedo indicador da mão dominante) seguir a escrita com o dedo indicador da outra mão;

Contornar blocos lógicos feitos de: papelão, isopor...com furinhos; Atividades que envolvam movimentos de pinça tais como por exemplo: prender prendedores de roupa em torno de uma lâmina de pizza, catar sementes utilizando o indicador e o polegar.



# SABER UTILIZAR OS INSTRUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A ESCRITA BRAILLE

## REGLETE



### DOMÍNIO NECESSÁRIO

**Conhecimento:**

Conhecer a forma da reglete, as celas, disposição das linhas

**Manuseio:**

Identificar o lado correto para Abrir/ fechar/ travar

**Familiaridade:**

Colocar a folha na reglete

### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

Explorar usando o tato procurando identificar detalhes tais como: forma, comprimento, largura espessura, temperatura.

Manusear a reglete abrindo-a da direita para a esquerda, identificando os pontos de preensão da folha e o travamento.

Posicionar a folha na reglete no modo de iniciar a escrita.

Percorrer as celas, examinar utilizando a punção.



# MATRIZ DE ACOMPANHAMENTO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS BÁSICAS PARA ALFABETIZAÇÃO EM BRAILLE

Nome do Aluno: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_

Cada símbolo nas perguntas está relacionado com os símbolos do texto, onde cada pergunta tem relação com determinada etapa na matriz.

	SIM	NÃO	ÀS VEZES	COM AJUDA
Demonstra Autonomia/interesse (intencionalidade)? Independência?	▲			
Interage com os colegas?	▲			
Demonstra estar adaptado ao ambiente, domínio do espaço?	▲			
Está sendo informado do que está ocorrendo ao seu redor?	▲			
Conhece o seu corpo, realiza adequadamente a sua higiene?	▲			
Apresenta alguma outra deficiência sensorial?	▲			
▲ Observações:				
Identifica significado das marcas gráficas/letras (pontos)?	▼			
Localiza a posição dos pontos?	◀			
Entende a distância entre os pontos na cela Braille?	■			
Consegue entender ícones e símbolos?	▼			
Identifica o som da letra?	▼			
Identifica a grafia da letra?	▲			
Diferencia letra, número e outros sinais?	▼			

Consegue entender e posicionar as letras formando palavras?				
Localiza o espaço da folha? (Início, meio e fim).				
Deixa espaço entre as palavras?				
Identifica a direção da escrita?				
Identifica a direção da leitura?				
Sabe fazer nova linha?				
Sabe fazer parágrafo?				
Demonstra estar envolvido nas atividades?				
Expressa suas necessidades?				
Utiliza o tato ativo para localizar e explorar os objetos?				
O aluno manifesta privação de necessidades básicas?				
Observa-se apoio e incentivo da família no aprendizado da criança?				
PUNÇÃO			SOBRE OS INSTRUMENTOS:	
O aluno conhece? Sabe para que serve?				
O aluno sabe manusear?				
REGLETE				
O aluno conhece? Sabe para que serve?				
O aluno sabe manusear?				

Imprima as 3 últimas páginas para preenchimento da matriz e do parecer

## PARECER:

Assinatura do Professor: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_