

# PRODUTO DA PESQUISA: MATRIZ COMPARTILHADA DE ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS

CLAUDIA VIEIRA SCHRAMM  
SILVIA MARIA DE OLIVEIRA PAVAO

Como produto final desta pesquisa, foram construídas duas Matrizes, a **Matriz Compartilhada de Estratégias Inclusivas A** e a **Matriz Compartilhada de Estratégias Inclusivas B**, com o objetivo de contribuir com a gestão e organização da escola, para que seja possível efetivar ações de inclusão.

O processo de construção dessas matrizes foi inicialmente pensado em termos de mínimo impacto financeiro da escola, pela necessidade de alto investimento financeiro para adequar as salas de aula para o ensino híbrido (presencial e virtual). Compreende-se que para a implantação de ações inclusivas, ter valores agregados que façam diferença é essencial. Mas, é importante não comprometer a questão financeira da escola, portanto, pode-se iniciar por modificações simples, que podem ajudar muito na rotina dos alunos com deficiência.

Na **Matriz Compartilhada de Estratégias Inclusivas A**, o processo prima por não onerar a escola. Assim, os profissionais da escola, especialmente do AEE, se houver esse serviço na escola, podem ser importantes para darem o suporte e preparo aos professores da classe regular. Nesse sentido, propõe-se a análise dos aspectos administrativos e pedagógicos da escola, para os quais são sugeridas algumas estratégias para serem utilizadas. Este trabalho pode ter um impacto muito positivo em relação ao trabalho docente, seja por conhecer melhor as características dos alunos com deficiência e as adaptações necessárias para o planejamento didático.

Em encontros periódicos com os profissionais do AEE e os professores da classe comum, é possível conhecer como estabelecer uma relação de parceria com instituições e profissionais especializados no trabalho com alunos com deficiência, como forma de trocas em relação às diversas situações que se apresentam na aprendizagem desses alunos. Com essas trocas pode haver um crescimento da equipe.

São sugestões que de forma alguma irão impactar a “saúde” financeira da instituição e ajudarão muito a rotina de trabalho com os alunos com deficiência, podendo dar mais segurança aos professores em relação ao seu manejo em sala de aula no que se refere às práticas aplicadas.

A **Matriz Compartilhada de Estratégias Inclusivas B**, é outra opção de práticas para a escola, que pode ser construída e amadurecida aos poucos, para ser

colocada em prática em momento econômico privilegiado, pois exige investimento em termos de espaço físico, material e humano. Especialmente no que se refere a criação de um espaço que permitirá o desenvolvimento de métodos, técnicas e construção de objetos educacionais que facilitem e auxiliem o desenvolvimento de estratégicas pedagógicas que tornem a aprendizagem mais igualitária. Desse modo, tendo por referência, um modelo universal de aprendizagem, são destacadas as dimensões de acessibilidades, para as quais se pode construir, com a equipe e realidade da escola, ações que contemplem o coletivo da escola.

A- Matriz Compartilhada de Estratégias Inclusivas A (Possíveis no momento)						
Estratégias	ADMINISTRATIVO				PEDAGÓGICO	
	Investimento	Espaço físico	Política Interna	Projeto político pedagógico	Ensino aprendizagem	Política de inclusão
1 - Adequar espaço físico de salas de aula térreas para alunos cadeirantes.	Sim (mínimo)	Disponível em virtude do número de salas térreas. Precisa adequação turma/número de alunos.	Permit e	Não prevê desta forma, mas habilita o trabalho com inclusão.	Influenciaria no âmbito segurança (casos de falha de energia, outro) e na acessibilidade	Equiparação de oportunidades
2 - Formação continuada para as equipes pedagógica no que se relaciona ao desenvolvimento e trabalho com Tas (Envolvimento direto do AEE).	Variável	Disponível	Permit e	Não prevê desta forma, porém habilita para o trabalho com a inclusão	Traria mais facilidade e compreensão ao professor no trabalho com os alunos com deficiência e facilitaria a aprendizagem destes alunos.	Acessibilidade
3 - Estabelecer parcerias com clínicas/espaços psicopedagógicos para trocas no que se refere a novas práticas com alunos portadores de deficiência.	Sim (mínimo)	Disponível	Permit e	Prevê através do trabalho com educação inclusiva.	Ajudaria e facilitaria o processo ensino-aprendizagem em virtude da possibilidade de trocas constantes.	Eliminação das barreiras identificadas e possibilidade de atendimento a necessidades específicas.
4 - Formação continuada através da participação da coordenadora do AEE nas reuniões por nível de ensino, para apresentar as especificidades gerais existentes na escola, explanando características e possibilidades de trabalhar em sala de aula.	Nenhum	Disponível	Permit e	Prevista através do trabalho com educação inclusiva.	Permitiria um conhecimento mais aprofundado do docente para trabalhar com o aluno com deficiência.	Formação continuada
5 - Produzir pequenos vídeos dos profissionais dos AEE, nos quais explicitem as diversas	Mínimo	Disponível	Permit e	Prevista tendo em vista o trabalho com educação inclusiva.	Permitiria que os docentes pudessem consultar sempre que necessária	Formação continuada

possibilidades inclusivas e suas especificidades para que os novos docentes consigam acompanhar os processos em andamento.					fosse para sanar possíveis dúvidas.	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

B- Matriz Compartilhada de Estratégias Inclusivas B						
Estratégias	ADMINISTRATIVO				PEDAGÓGICO	
	Investimento	Espaço físico	Política Interna	Projeto político pedagógico	Ensino aprendizagem	Política de inclusão
1 - Criar um espaço para desenho universal de aprendizagem (DUA).	Médio/Alto	Realizar o levantamento das características da estrutura física.	Listar principais Objetivos e metas.	Listar principais Objetivos e metas.	Permitiria o desenvolvimento de objetos educacionais, métodos que funcionem com todos e auxiliaria os docentes desenvolver ou optar por estratégias pedagógicas para uma aprendizagem com igualdade de condições.	Equiparação de oportunidades.
2- Acessibilidade pedagógica.						
3- Acessibilidade arquitetônica.						
4- Acessibilidade atitudinal.						

5- Acessibilidade comunicacion al.						
---	--	--	--	--	--	--