

# PRODUTO EDUCACIONAL: CURSO DIALÓGOS SOBRE GÊNEROS E SEXUALIDADES

Daiana Godinho Martins Correia  
Andréa Cecchin

*ela só ama  
onde encontra alma  
nas coisas  
(LEÃO, 2017, p.100)*

Tínhamos desde o início deste estudo como um dos objetivos elaborar um produto educacional que vise qualificar a formação inicial docente para tratar com propriedade das temáticas envolvidas na pesquisa. Afinal, esta está vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional da UFSM – Mestrado Profissional.

Cabe dizer que os mestrados profissionais, segundo Bispo (2014) surgiram em nosso país após os anos 90, sendo institucionalizados a partir de 1998. E, buscam, interligar os contextos formativos às práticas dos sujeitos. Ao falarmos sobre o mestrado profissional voltado a área da educação, o mesmo, exige que ao final do caminho da pesquisa, elabore-se um produto educacional, que vise resolver ou minimizar os problemas que originaram a pesquisa.

Nosso produto educacional tem, portanto, o intuito de contribuir com a formação inicial docente, afinal, como observamos ao longo da pesquisa já não possuímos mais políticas educacionais que regulamentem a inserção da temática nos cursos de formação inicial de professores/as. Segundo Louro (1997) silenciar as diversidades na formação profissional não significa que fará com que elas desapareçam da escola.

Portanto, pensou-se em um produto educacional que possa ser divulgado pelas licenciaturas da UFSM, buscando agregar na formação docente. Trata-se de uma proposta de um Curso destinado aos/as acadêmicos/as vinculados/as aos cursos de licenciatura da universidade. O mesmo tem caráter de projeto de ensino e viabilizaremos sua execução através do Grupo de Estudos em Educação, Tecnologias e Sociedade – INTERFACES, para que com isso, tenhamos registro e possamos oferecê-lo como carga horária de Atividades Complementares a Graduação.

Articulamos também o provimento de investimentos através do Programa de Licenciaturas, Fundo de Investimentos ao Ensino e ainda do Observatório de

Direitos Humanos entre outros, visto que todos esses programas vinculados à universidade se enquadram no propósito do produto educacional em questão, incentivar a formação acadêmica.

Para entendermos a organização deste conteúdo, mostraremos aqui a estrutura deste produto. Tem-se como proposta estabelecida, então, refletir a construção sociocultural das relações de gênero na interface com a educação. Para isso, atenta-se na discussão das perspectivas teóricas presentes na elaboração dos conceitos de gênero, corpo e sexualidade nas teorias contemporâneas, bem como, na reflexão de seus usos nas pesquisas voltadas para a área da educação.

Busca ampliar os horizontes acerca das Políticas Públicas nacionais e internacionais que tratam a respeito do tema identidades de gênero e orientação sexual. Contempla, ainda, o tensionamento crítico dos/as profissionais da educação para compreender as relações entre as problemáticas educacionais e as construções e interpelações de gênero e dos feminismos no contexto escolar e nas relações estabelecidas nos processos de interação entre os sujeitos.

O curso, portanto, foi organizado para que seja disponibilizado de forma híbrida, contemplando os dois formatos de ensino, presencial e remoto. Para isso, faz-se necessário que o mesmo esteja abrigado em um ambiente virtual de aprendizagem, o Moodle da universidade por exemplo.

O mesmo está dividido inicialmente em 3 módulos, contemplam as aulas: textos expositivos, vídeos explicativos, infográficos, slides, abertura de fóruns para diálogos entre os participantes, encontros presenciais ou síncronos *on-line* via plataformas de videoconferência. No entanto, como o mesmo visa articular diálogos sobre gêneros e sexualidades, provavelmente será necessário, ao longo de seu percurso alterar números de aulas, ou ainda, introduzir mais módulos a essa proposta. Cabe dizer que o mesmo estará em consonância com as determinações do calendário acadêmico da UFSM.

Figura 9 - Layout da Capa do Curso



Fonte: Elaborado pela autora, 2021

Os assuntos abordados no curso estão dispostos e organizados conforme proposta abaixo:

### **Proposta Curso de Ensino**

#### **Diálogos sobre Gêneros e Sexualidades**

#### **Objetivos:**

- Discutir as questões teóricas presentes na elaboração dos conceitos de gênero, corpo e sexualidade;
- Debater sobre as configurações de gênero, corpo e sexualidades no âmbito educacional;
- Compreender as políticas públicas nacionais e internacionais que tratam a temática;
- Refletir sobre a formação docente frente à essas novas configurações.

#### **Módulos do Curso**

##### **Módulo 1: Os conceitos de Identidades de Gênero e Orientação Sexual**

O módulo prevê estudos acerca da trajetória dos estudos feministas, também refletir sobre a sexualidade como construção histórica. Discutir sobre os conceitos de orientação sexual, identidade sexual e identidade de gênero.

- ***Aula 1- As ondas feministas:***

Texto: As ondas feministas: continuidades e discontinuidades no movimento feminista brasileiro, Diana Ribeiro; Conceição Nogueira; Sara Magalhães.

Vídeo: Origens dos movimentos e teorias feministas com Amelinha Teles e Adriana Piscitelli

- ***Aula 2 - Conceito de gênero***

Texto 1: Gênero: A história de um conceito, Adriana Piscitelli.

Texto 2: Interpretando o Gênero, Linda Nicholson.

Texto 3: Feminismo, Identidade e Gênero em Judith Butler: Apontamentos a partir de “Problemas de gênero”, Flavio Firmino; Patrícia Porchat.

- ***Aula 3 – Conceito de sexualidades***

Texto 1: Uma interpretação do desejo: ensaios sobre o estudo da sexualidade, J. Gagnon.

Texto 2: O desejo, os corpos e os prazeres em Michel Foucault, Oscar Cirino.

- ***Aula 4 - Interseccionalidade: Gênero, Sexualidade, Raça e Classe***

Texto: A interseccionalidade na discriminação de raça e gênero, Kimberle Crenshaw.

Vídeo 1: Interseccionalidade - Gênero, Raça, Classe, Sexualidade.

Vídeo 2: Djamila Ribeiro: “O que é lugar de fala?”

- ***Aula 5 - Estudos Queer: (des)fazendo gênero, corpo e sexualidades***

Texto 1: Um corpo estranho: ensaios sobre sexualidade e teoria queer, Guacira Louro.

Texto 2: A Teoria Queer e a Sociologia: o desafio de uma analítica da normalização, Richard Miskolci.

Vídeo: Judith Butler e a Teoria Queer

## **Aula 6 - Estudos sobre Orientação sexual e Identidades de Gênero**

Texto 1: Orientação sexual na identidade de gênero a partir da crítica da heterossexualidade e cisgeneridade como normas, Bagagli.

Texto 2: Orientações sobre identidade de gênero: conceitos e termos, Jaqueline Gomes de Jesus.

### **Bibliografia do módulo 1**

BAGAGLI, B. P. (2017) **Orientação sexual na identidade de gênero a partir da crítica da heterossexualidade e cisgeneridade como normas**. Letras Escreve, 7(1), 137-164.

CIRINO, Oscar. **O desejo, os corpos e os prazeres em Michel Foucault**. Mental [online]. 2007, vol.5, n.8, pp. 77-89 . Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-44272007000100006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-44272007000100006&lng=pt&nrm=iso) Acesso em 13 de abril de 2021.

CRENSHAW, Kimberle W. (2004). **A interseccionalidade na discriminação de raça e gênero**. In: VV.AA. *Cruzamento: raça e gênero*. Brasília: Unifem.

FIRMINO, Flávio Henrique; PORCHAT, Patrícia. **Feminismo, identidade e gênero em Judith Butler: apontamentos a partir de “Problemas de gênero”**. Doxa: Rev. Bras. Psicol. Educ., Araraquara, v. 19, n. 1, p. 51-61, 2017. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/doxa/article/view/10819>. Acesso em: 26 set. 2020

GAGNON, J. **Uma interpretação do desejo: ensaios sobre o estudo da sexualidade**. Rio de Janeiro: Garamond, 2006. (p. 111-209 e 403-24)

JESUS, Jaqueline Gomes de. **Orientações sobre identidade de gênero: conceitos e termos** / Jaqueline Gomes de Jesus. Brasília, 2012.

NICHOLSON, Linda. Interpretando o Gênero. **Estudos Feministas**.v.8. n.2, 2000. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/ref/article/view/11917/11167>

PISCITELI, Adriana. **Gênero: A história de um conceito**. In: ALMEIDA, Heloísa B; SZWKO, José. *Diferenças, Igualdade*. São Paulo:Berlendis & Vertecchia, 2009.

Ribeiro, D., Nogueira, C. ., & Magalhães, S. I. (2021). **As ondas feministas: continuidades e descontinuidades no movimento feminista brasileiro**. *Sul-Sul - Revista De Ciências Humanas E Sociais*, 1(03), 57–76.

## Bibliografia em vídeo

OFICINAS CULTURAIS DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Djamila Ribeiro: “O que é lugar de fala?”** YOUTUBE Disponível em:

<https://youtu.be/evE4GjXVYIQ>

PROGRAMA JOVEM INDEPENDENTE. **Interseccionalidade - Gênero, Raça, Classe, Sexualidade.** – YOUTUBE Disponível em:

<https://youtu.be/b95QLta2Hy0>

SESC SÃO PAULO. **Origens dos movimentos e teorias feministas com Amelinha Teles e Adriana Piscitelli** – YOUTUBE. Disponível em

<https://youtu.be/CwYIK0O6WIg>

SESC SÃO PAULO. **Judith Butler e a Teoria Queer** – YOUTUBE. Disponível em <https://youtu.be/TyIAeedhKgc>

---

## Módulo 2: Currículo e Políticas Públicas sobre Gêneros e Sexualidades

O módulo 2 prevê estudos referente a organização curricular e as políticas públicas que debatem o tema. Busca, também, elucidar o termo Ideologia de gênero, e o movimento Escola Sem Partido.

- **Aula 1- Teorias do Currículo**

Texto 1: Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo, Tomaz Tadeu da Silva

Texto 2: O currículo: uma reflexão sobre a prática, J. Gimeno Sacristán

- **Aula 2- Políticas públicas gênero e sexualidades – um panorama**

Texto 1: Gênero, sexualidade e políticas públicas de educação: um diálogo com a produção acadêmica, Claudia Vianna.

Texto 2: O discurso curricular da proposta para BNC da formação de professores da educação básica, Farias.

Texto 3: BNCC e BNC da formação de professores: repensando a formação por competências, Albino e Silva

- ***Aula 3- Gêneros, sexualidades e educação***

Texto 1: Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista, Guacira Lopes Louro.

Texto 2: Caderno de Gênero e Diversidade Sexual na escola: reconhecer diferenças e superar preconceitos, Mec.

- ***Aula 4- Escola Sem Partido***

Texto 1: ESCOLA “SEM” PARTIDO: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira, Gaudêncio Frigotto.

Texto 2: As demandas conservadoras do movimento escola sem partido e a base nacional curricular comum, Macedo.

- ***Aula 5- Ideologia de Gênero***

Texto 1: A invenção da “ideologia de gênero”: a emergência de um cenário político-discursivo e a elaboração de uma retórica reacionária antigênero, Rogério Diniz Junqueira.

Texto 2: Ideologia de Gênero: uma falácia construída sobre os planos de educação brasileiros, Reis e Eggert.

## **Bibliografia do módulo 2**

ALBINO, A. C. A.; SILVA, A. F. **BNCC e BNC da formação de professores: repensando a formação por competências.** Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 13, n. 25, p. 137-53, jan./maio 2019. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/966>. Acesso em: 06 jul. 2021.

AGENDA 2030. **Plataforma Agenda 2030.** 2018. Disponível em < <http://www.agenda2030.org.br/>> Acesso em: 14 de julho de 2021.

BRASIL. **Caderno de Gênero e Diversidade Sexual na escola: reconhecer diferenças e superar preconceitos.** MEC – Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD): Brasília, 2007.

Farias, I. M. S. de (2019). **O discurso curricular da proposta para BNC da formação de professores da educação básica**. Retratos da Escola, 13(25), 155–168. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.22420/rde.v13i25.961> acesso em 23 de junho de 2021.

FRIGOTTO, Gaudêncio (org). **ESCOLA “SEM” PARTIDO: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2017. 144 pág.

JUNQUEIRA, Rogério Diniz. **A invenção da “ideologia de gênero”: a emergência de um cenário político-discursivo e a elaboração de uma retórica reacionária antigênero**. Revista Psicologia Política, São Paulo, 2018.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. - Capítulo 2: Gênero, sexualidade e poder. Diferenças e desigualdades: afinal, quem é diferente? (páginas 37 - 56).

MACEDO, E. **As demandas conservadoras do movimento escola sem partido e a base nacional curricular comum**. Educação & Sociedade, v. 38, n. 139, p. 507-524, 2017. Disponível em <https://www.scielo.br/j/es/a/JYfWMTKKDmzVgV8VmwzCdQK/?lang=pt> acesso em 17 de outubro de 2020.

NAÇÕES Unidas no Brasil. 5 Igualdade de Gênero: Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas Brasil: ONUBR, 2105. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/5>

REIS, Toni; EGGERT, Edla. **Ideologia de Gênero: uma falácia construída sobre os planos de educação brasileiros**. Educação & Sociedade, vol. 38, núm. 138, pp. 9-26 Centro de Estudos Educação e Sociedade Campinas, janeiro-março, 2017.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Tomaz Tadeu. **A produção social da identidade e da diferença**. In: Identidade e diferença. Organizado por Tomaz Tadeu da Silva. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2000 p. 73-102.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

VIANNA, Cláudia. Gênero, sexualidade e políticas públicas de educação: um diálogo com a produção acadêmica. Pro-Posições, Campinas, v. 23, n. 2 (68), p. 127-143, maio/ago. 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v23n2/a09v23n2.pdf>

---

### **Módulo 3: Relações de gênero e sexualidades na escola**

O módulo 3 visa explicar as possíveis relações e enfrentamentos das questões relacionadas a orientação sexual e identidades de gênero na escola.

#### **Aula 1: Gênero e sexualidades na Educação Infantil**

Texto 1: Meninas e meninos na Educação Infantil: uma questão de gênero e poder, Claudia Vianna e Daniela Finco

Texto 2: Relação de Gênero na Educação Infantil: Apontamentos da literatura científica, Giachini e Leão.

Texto 3: Marcadores sociais da diferença e infância: relações de poder no contexto escolar, Érica Renata de Souza

#### **Aula 2: Gênero e sexualidades na escola**

Texto 1: A construção escolar das diferenças, Guacira Lopes Louro

Texto 2: Pedagogia do armário - A normatividade em ação, Rogério Diniz Junqueira

Texto 3: Educação sexual: como ensinar no espaço da escola, Figueiró.

#### **Aula 3: Gênero, sexualidades e seus atravessamentos**

Texto 1: A Eloquência do Silêncio: gênero e diversidade sexual nos conceitos de família veiculados por livros didáticos, Cláudia Vianna e Lula Ramires.

Texto 2: "Aqui não temos gays nem lésbicas": estratégias discursivas de agentes públicos ante medidas de promoção do reconhecimento da diversidade sexual nas escolas, Rogério Diniz Junqueira

Texto 3: Diferentes, não desiguais: a questão de gênero na escola, Lins; Machado; Escoura.

#### **Bibliografia do módulo 3**

FIGUEIRÓ, M. N. D.. **Educação sexual: como ensinar no espaço da escola.** Universidade do Estado de Santa Catarina, UDESC. Revista Linhas, v. 7, n. 1, 2006. Disponível

em:<<http://www.periodicos.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1323/1132>>.  
Acesso em: 21 de junho de 2021.

GIACHINI, Alessandra Cristina Bolfe.; LEÃO, Andreza Marques de Castro. **Relação de gênero na educação infantil: apontamentos da literatura científica.** Revista IberoAmericana de Estudos em Educação, Araraquara/SP, v. 11, n.3. p. 1409-1422, 2016.

JUNQUEIRA, Rogério Diniz. **“Aqui não temos gays nem lésbicas”:** estratégias discursivas de agentes públicos ante medidas de promoção do reconhecimento da diversidade sexual nas escolas. Bagoas: n. 04 | 2009 | p. 171-189.

JUNQUEIRA, Rogério Diniz. **Pedagogia do armário. A normatividade em ação.** Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 7, n. 13, p. 481-498, jul./dez. 2013. Disponível em: <http://www.esforce.org.br>.

LINS, Beatriz Acyoli; MACHADO, Bernardo Fonseca e ESCOURA, Michele. **Diferentes, não desiguais:** a questão de gênero na escola. São Paulo: Editora Reviravolta, 2016.

LOURO, Guacira Lopes. **A construção escolar das diferenças.** Petrópolis: Vozes, 1997 PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Cadernos Temáticos da Diversidade/Sexualidade. Departamento da Diversidade. Núcleo de Gênero e Diversidade Sexual - PR, 2009. 216p.

SOUZA, Érica Renata de. **Marcadores sociais da diferença e infância:** relações de poder no contexto escolar. Cadernos Pagu (26): p.169-199, janeiro-junho de 2006.

VIANNA, Cláudia; RAMIRES, Lula. **A eloquência do silêncio:** gênero e diversidade sexual nos conceitos de família veiculados por livros didáticos. **Rev. psicol. polít.**, São Paulo , v. 8, n. 16, p. 345-362, dez. 2008 . Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-549X2008000200011&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-549X2008000200011&lng=pt&nrm=iso)

VIANNA, Cláudia e FINCO, Daniela. **Meninas e meninos na Educação Infantil: uma questão de gênero e poder.** Cadernos Pagu (33), julho-dezembro de 2009:265-283.

### **Bibliografia Complementar**

SCOTT, Joan W. **Gênero: uma categoria útil de análise histórica.** Educação e Realidade. v. 16, n. 2, jul/dez, 1990 p. 5-22

HEILBORN, Maria Luiza. **De que gênero estamos falando?** In: Sexualidade, Gênero e Sociedade ano 1, nº 2 CEPESC/IMS/UERJ, 1994.

SAFFIOTI, Heleieth I.B. **Primórdios do conceito de gênero.** cadernos pagu (12) 1999: pp.157-163, 1999.

#### **Bibliografia Complementar**

BUTLER, Judith. **Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade.** Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2003.

HARAWAY, Donna. **“Gênero” para um dicionário marxista: a política sexual de uma palavra.** Cadernos Pagu. n. 22, 2004, p .201-246.