

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS
PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL - MESTRADO
PROFISSIONAL

FORMAÇÃO CONTINUADA:
POLÍTICAS E PRÁTICAS
DE
ALFABETIZAÇÃO



Patricia Miolo

Orientadora: Débora Ortiz de Leão

APRESENTAÇÃO:

EDUCADOR(A):

Esta proposta de formação continuada é produto da dissertação de mestrado elaborada no programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional da Universidade Federal de Santa Maria. No contexto atual, os professores alfabetizadores têm enfrentando enormes desafios, pois alguns alunos não realizaram as atividades propostas pelas professoras da educação infantil e outros também não frequentaram a escola presencialmente. Para algumas crianças, o primeiro contato com a escola tem se dado a partir do 1º ano. Há casos de crianças que estavam no 1º ano e/ou 2º ano quando se iniciou a pandemia e, portanto, não se alfabetizaram plenamente, avançando para ano seguinte com as aprendizagens necessárias. Como esse processo se deu boa parte de forma remota, há aqueles que também não se alfabetizaram e se encontram, agora, ainda em 2022, no início do processo de alfabetização cursando o ano em que este processo deveria estar consolidado. Em decorrência dessa situação, há aqueles alunos que cursaram o 2º e 3º ano de forma remota, não se alfabetizaram e agora encontram-se no 4º ano com dificuldades na fluência da leitura e da escrita.

Como forma de auxiliar na tarefa de alfabetizar e valorizar os trabalhos das professoras alfabetizadoras, esta proposta contempla a proposta de um estudo sobre políticas e práticas de alfabetização e é constituído na forma de uma oficina com duração média de 4 horas.

De forma específica pretende-se:

*Abordar as políticas curriculares nacionais vigentes para a alfabetização;

*Compartilhar alternativas práticas de professora alfabetizadora no contexto pós-pandemia; principais desafios e principais dificuldades;

*Compartilhar recursos utilizados durante a pandemia e que perduram até o momento: gravação de vídeos, canal no Youtube como ferramenta potente para auxiliar os alunos em processo de alfabetização;

*Refletir sobre as práticas de alfabetização adequadas ao momento atual.

Sendo assim, espera-se que este material possa ser utilizado por professores alfabetizadores que vem enfrentando novos desafios pós-pandemia para alfabetizar seus alunos.

Bom trabalho!

SUMÁRIO

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 1º MOMENTO- | Apresentação: Leitura deleite e dinâmica de apresentação..... | 4 |
| 2º MOMENTO- | Conhecendo o assunto: Políticas Curriculares Nacionais para a alfabetização | 5 |
| 3º MOMENTO- | Práticas de alfabetização pós-pandemia | 6 |
| 4º MOMENTO- | Reflexões sobre nossas práticas de alfabetizadores | 7 |
| CONSIDERAÇÕES FINAIS | | 8 |
| REFERÊNCIAS | | 9 |

1º MOMENTO- Apresentação: Leitura deleite e dinâmica de apresentação

OBJETIVO: Acolher e conhecer melhor cada professor participante da oficina de uma forma lúdica e agradável;

DURAÇÃO: 30 minutos.

RECURSOS NECESSÁRIOS: Sala, um celular ou notebook, uma caixa de som e cadeiras dispostas em círculo.

Este primeiro momento tem como objetivo acolher e conhecer melhor o grupo de professores que estão participando da oficina; Para leitura deleite pretende-se usar o texto: "Um ato de amor" de Celso Antunes.

Em seguida, faremos a dinâmica de apresentação: "Como vai você?" Para isso, o grupo de professores precisam estar dispostos em círculo, para que todos possam se ver. Ao som da música que será colocada pelo formador(a), os participantes andam na sala observando uns aos outros, se cumprimentando. Quando a música para cada um deve procurar um par e ambos se apresentarem. O formador vai explicar no início da dinâmica que podem falar, por exemplo, de aspectos pessoais, como uma coisa que gosta e uma coisa que não gosta. Após certa de 2 minutos, a música volta a tocar e mais dois encontros com pessoas diferentes devem acontecer, seguindo os mesmos critérios. Ao final todos voltam a sentar em roda. Uma pessoa é escolhida e as três pessoas que se encontraram com ela, têm que apresentá-la.

2º MOMENTO- Conhecendo o assunto: políticas curriculares nacionais para a alfabetização

OBJETIVO: Esclarecer quais são as políticas curriculares para a alfabetização vigentes;

DURAÇÃO:1 hora.

RECURSOS NECESSÁRIOS: Sala e cadeiras dispostas em círculo, notebook, slides, Datashow e uma caixa de som.

Este 2º momento tem por finalidade principal conhecer e identificar o conhecimento prévio que cada um apresenta antes do desenvolvimento da formação, bem como explicitar acerca da importância do assunto a ser desenvolvido.

Logo após, haverá uma explanação acerca das atuais políticas curriculares da alfabetização, levando-nos a refletir o quanto estas interferem nas práticas. As principais Políticas Curriculares da alfabetização são: Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Política Nacional de alfabetização (PNA).

Obs.: Se esta formação for desenvolvida no município de Santa Maria também podemos também abordar as **políticas curriculares da alfabetização municipal** como o Documento Orientador Curricular de Santa Maria (DOC/SM) e o Currículo Emergencial.



Como os principais conhecimentos e dificuldades já terão sido apontados no 2º momento da oficina, estas sugestões podem vir a complementar as ideias já expressas pelos participantes.

Você pode buscar mais informações acerca do tema:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

<https://alfabetizacao.mec.gov.br/>

3º MOMENTO- Práticas de alfabetização pós-pandemia

OBJETIVO: Compartilhar práticas de professora alfabetizadora pós- pandemia; quais são os principais desafios, as principais dificuldades etc.

Compartilhar recursos utilizados durante a pandemia, ainda utilizados atualmente, como a gravação de vídeos e um canal no Youtube que tem se mostrado ferramentas potentes para auxiliar os alunos em processo de alfabetização;

DURAÇÃO: 1 hora e 30 minutos.

RECURSOS NECESSÁRIOS: Sala e cadeiras dispostas em círculo, notebook, slides, Datashow e uma caixa de som.

Neste 3º momento de oficina apresenta-se as práticas de professora alfabetizadora pós-pandemia.

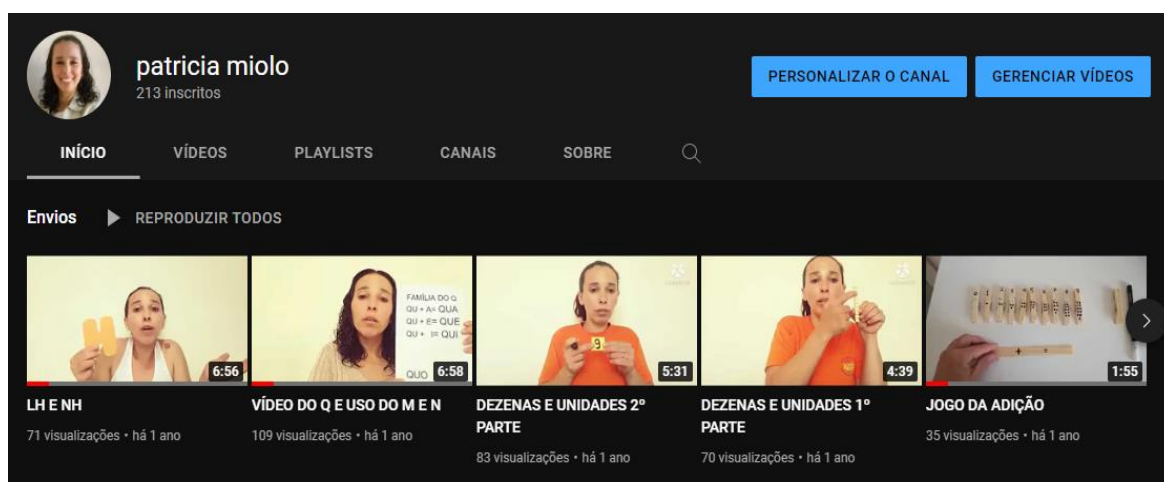
Será abordada desde a acolhida no início do ano letivo, da importância de se respeitar o período de mudança desde a saída da Educação Infantil (pré-B) ao ingresso no Ensino Fundamental (1º ano). Nesse momento, será compartilhada a prática alfabetizadora a partir dos diferentes gêneros textuais como: parlendas, poemas, trava-línguas, receitas etc. em que se relaciona com os sons da nossa língua (consciência fonológica), sempre de uma forma lúdica e prazerosa.



A partir desse momento, serão compartilhados o processo de criação de gravação de diversos vídeos durante a pandemia, os erros e acertos, a improvisação e os resultados positivos alcançados. Atualmente, estes vídeos estão postados no canal do Youtube e tem servido como valiosa ferramenta de reforço escolar, para auxiliar as crianças que estão em processo de alfabetização.

Abaixo encontra-se o link do canal para quem desejar visitar, conhecer e quem sabe se aventurar.

<https://www.youtube.com/channel/UCWB4OXujtkrVAynyOlwnZRQ>



The image shows a screenshot of a YouTube channel page for 'patricia miolo', which has 213 subscribers. The channel page includes navigation tabs for 'INÍCIO', 'VÍDEOS', 'PLAYLISTS', 'CANAIS', and 'SOBRE'. Below the navigation, there is a section for 'Envios' with a 'REPRODUZIR TODOS' button. The main content area displays five video thumbnails with their titles and view counts:

- LH E NH**: 71 visualizações • há 1 ano (6:56)
- VÍDEO DO Q E USO DO M E N**: 109 visualizações • há 1 ano (6:58)
- DEZENAS E UNIDADES 2º PARTE**: 83 visualizações • há 1 ano (5:31)
- DEZENAS E UNIDADES 1º PARTE**: 70 visualizações • há 1 ano (4:39)
- JOGO DA ADIÇÃO**: 35 visualizações • há 1 ano (1:55)

4º MOMENTO- Reflexões sobre as práticas de alfabetizadores

OBJETIVO: Refletir sobre as práticas de alfabetização adequadas ao momento atual.

DURAÇÃO: 1 hora.

RECURSOS NECESSÁRIOS: Sala e cadeiras dispostas em círculo.

O 4º momento é destinado para dialogar com os colegas alfabetizadores. Ouvir as suas realidades, dos seus desafios, as suas angústias etc.

Por fim, propõe-se uma avaliação sobre a oficina (se foi significativa, se trouxe reflexões para qualificar a prática dos professores alfabetizadores)



Considerações Finais

A formação continuada deve ser compreendida como processo, que busca possibilitar a atualização e/ou a construção de novos conhecimentos e, principalmente, ser compreendida como exercício reflexivo do saber e fazer pedagógico na escola e demais espaços educativos. Segundo Freire (1996, p. 25), "[...] quem forma se forma e re-forma ao formar e quem é formado forma-se e forma ao ser formado". Em outras palavras, durante o processo de formação, o docente adquire experiência e conhecimento que o transforma, ou seja, na sua maneira de pensar e agir.

Sendo assim, a principal intenção deste produto é fomentar ideias de discussões e reflexões e auxiliar os professores alfabetizadores a qualificar as suas práticas e contribuir com o processo de alfabetizados dos alunos.

Bom trabalho!

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular - BNCC 3ª versão**. Brasília, DF, 2017.

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Acesso em: 21 de ago. 2021.

_____. **Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019**. Institui a Política Nacional de Alfabetização. Disponível em:

https://www.in.gov.br/materia//asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/71137476/do1e-2019-04-11-decreto-n-9-765-de-11-de-abril-de-2019-71137431

Acesso em: 21 de ago. 2021.

FREIRE. Paulo. **A Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: "Paz e Terra", 1996.