

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

Raíssa Anahy Machado

**O PROCESSO DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
ESTUDO DE UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE CACHOEIRA DO SUL/RS**

Santa Maria, RS
2022

Raíssa Anahy Machado

**O PROCESSO DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
ESTUDO DE UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE CACHOEIRA DO SUL/RS**

Produto apresentado ao curso de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional, da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM/RS), como requisito parcial para obtenção do título de **Mestre em Políticas Públicas e Gestão Educacional**.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Tatiane Negrini

Santa Maria, RS
2022

Diagramação do fluxo de ações da escola para promoção da Educação Inclusiva

A seguir, exibimos o produto resultante da investigação denominada “O processo de inclusão na Educação Infantil: estudo de uma escola do município de Cachoeira do Sul/RS” e apresentada ao curso do Mestrado Profissional do Programa Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional, da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM/RS). Este produto organiza-se através de uma diagramação, pensada e estruturada para servir como modelo, abrangendo os caminhos básicos e os caminhos pedagógicos que uma proposta de educação inclusiva precisa na escola.

O desenvolvimento e aprendizado dos alunos público-alvo da Educação Especial é de responsabilidade de todos que fazem parte do processo educacional, por esse motivo, esses segmentos responsáveis estão representados por uma peça de um quebra-cabeça, são eles: gestão escolar, professor da sala regular, professor de Educação Especial, família, profissionais externos (psicólogo, fonoaudiólogo, neuropediatra, psicopedagogo), Secretaria Municipal de Educação e gestão escolar. Pensamos no processo de inclusão como um quebra-cabeça, ou seja, torna-se necessário que cada responsável cumpra com o que lhe é cabível, a fim de garantir a inclusão aos alunos público-alvo da Educação Especial que estão matriculados na escola regular e conseqüentemente, o seu desenvolvimento biopsicossocial. Assim como no diagrama, no processo de inclusão e de ensino-aprendizagem estes alunos também devem estar no centro, e todos os segmentos devem agir em prol de um objetivo comum, a aprendizagem, inclusão e bem estar de todos.

Observa-se que há uma linha contínua ligando um segmento a outro, essa linha contínua traz a ideia de que todos devem ser atuantes neste processo, estar cumprindo com o seu dever e provendo o que lhe cabe, para que dessa forma, o quebra-cabeça se encaixe e assim, o desenvolvimento global desses alunos seja garantido, como é previsto nas políticas públicas educacionais.

AÇÕES DA ESCOLA PARA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

