

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E
GESTÃO EDUCACIONAL – MESTRADO PROFISSIONAL

Dione Noschang Schweigert

PRODUTO EDUCACIONAL
CURSO MOOC ((Massive Open Online Courses)

Santa Maria, RS
2023

PRODUTO EDUCACIONAL: CURSO MOOC (*Massive Open Online Courses*)

Neste capítulo, sistematiza-se a apresentação do produto educacional decorrente do desenvolvimento do estudo vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional da UFSM - Mestrado Profissional.

O Mestrado Profissional tem como particularidade evidenciar-se como instrumento de qualificação profissional capaz de proporcionar transformações nos contextos das instituições em que os/as estudantes estão inseridos. Desta forma, colaboram para a construção de recursos que qualificam a gestão com um produto educacional que tenha potencial para mudanças em suas instituições de atuação.

Conforme a Portaria Normativa nº 17 da CAPES, de dezembro de 2009, destaca a ênfase dos Cursos de Mestrados Profissionais no seu 5º Art.:

A oferta de cursos com vistas à formação no Mestrado Profissional terá como ênfase os princípios de aplicabilidade técnica, flexibilidade operacional e organicidade do conhecimento técnico-científico, visando o treinamento de pessoal pela exposição dos alunos aos processos da utilização aplicada dos conhecimentos e o exercício da inovação, visando a valorização da experiência profissional. (BRASIL, 2009)

Com isso, a pesquisadora reconhece o papel de construir um produto educacional como resultado deste estudo. Diante o exposto, a produção desse material está vinculada ao quinto objetivo específico da pesquisa: Propor um curso na modalidade *MOOC (Massive Open Online Courses)* para gestores/as, a fim de promover a inclusão das tecnologias educacionais na escola, através da compreensão da equipe gestora sobre o impacto destes recursos na aprendizagem dos/as estudantes. A proposição deste produto justifica-se como um meio para auxiliar os/as gestores educacionais a compreensão da importância dos recursos tecnológicos no contexto educacional.

Desta forma, com as informações decorrentes desta pesquisa, elaborou-se o produto educacional que traz um esboço do curso *MOOC* que propõe abordar temas pertinentes à compreensão da Agenda 2030 e importância da utilização dos recursos tecnológicos nas escolas, adequando-se às necessidades dos/as gestores/as educacionais. É importante salientar que a produção científica realizada

por integrantes de uma rede oferece elementos significativos para a mobilização de debates e reflexões sobre o tema pesquisado, possibilitando o protagonismo dos atores envolvidos.

Neste sentido, entende-se que os/as gestores/as educacionais estão recorrendo, cada vez mais, a cursos de formação continuada, projetados para preparar, atualizar e ajudar a reformular suas práticas. Desse modo, possibilitar as condições de trabalho ao gestor educacional para gerenciar as ações no cotidiano é oferecer oportunidade para a evolução educacional. Através do conhecimento das técnicas e das habilidades que esses/as profissionais podem oferecer para superar os desafios no dia a dia da escola. Desenvolvendo e compartilhando experiências e soluções para as mais diversas questões que surgem no ambiente educacional.

A formação do sujeito não ocorre somente pelo acúmulo de cursos, capacitações e/ou métodos técnicos, mas acontece, essencialmente, através de ações com base em análise crítica em relação às práticas. Bem como, no desenvolvimento contínuo de uma identidade personalizada e exclusiva do sujeito. Portanto, é importante o investimento nas pessoas, oferecendo-lhes um estatuto quanto ao saber experiencial (NÓVOA, 1997).

Considera-se que o material elaborado pela pesquisadora e, também gestora da rede, além de estimular habilidades de pesquisa em contexto, servirá para gerar reflexões sobre a Agenda 2030 e a realidade da rede. A característica do produto educacional, curso *MOOC*, foi escolhido considerando as vantagens como custo e maior facilidade de realização por parte dos/as gestores/as dentro e fora da RME.

O objetivo do *MOOC* é fornecer educação de qualidade e igual a qualquer pessoa e em todo o mundo. Eles são particulares entre os ambientes de aprendizagem on-line, uma vez que são desenhados para receber e incluir um grande número de participantes (ZHENG et al, 2015).

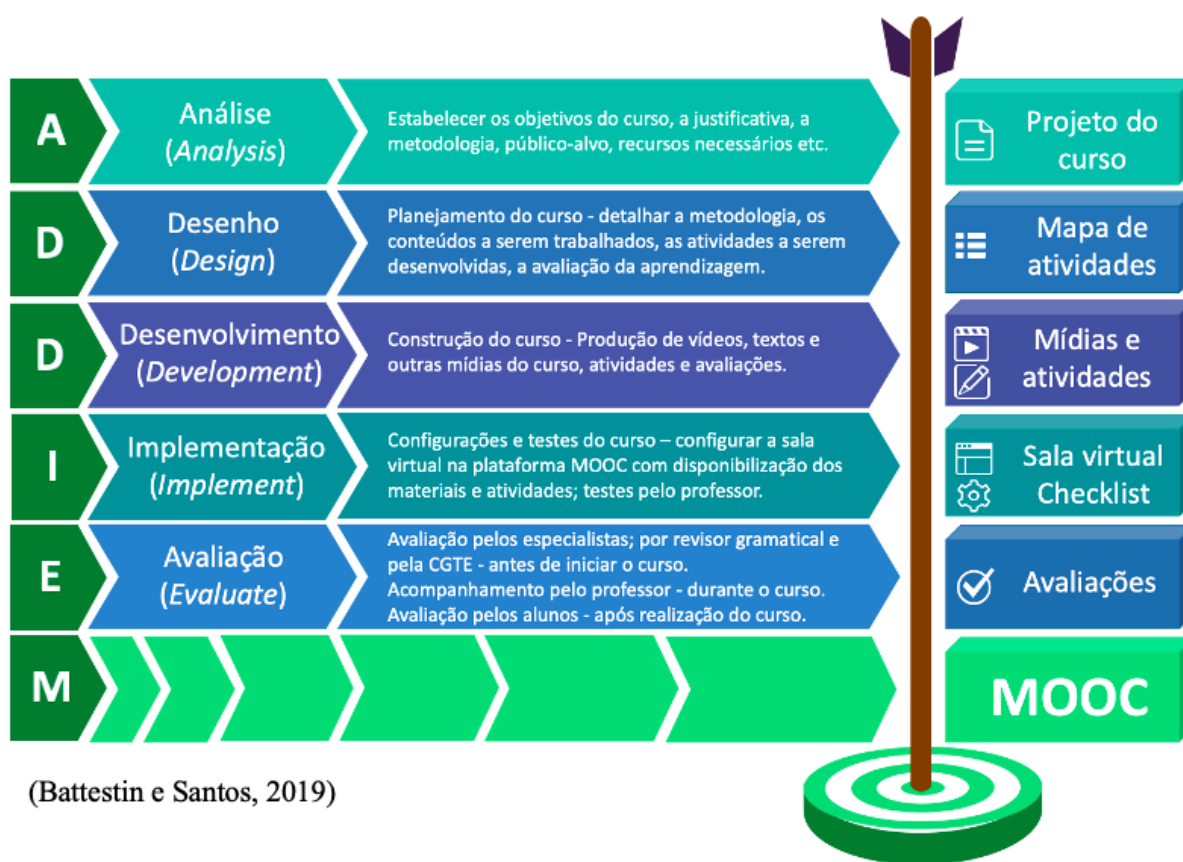
Um *MOOC* ainda apresenta benefícios para toda a sociedade, pois permite a autonomia dos/as estudantes e a flexibilidade em sua forma de ensino. O/a discente pode acessar as aulas no local e horário que desejar, não sendo obrigatório executar um cronograma fixo e determinado. Isso possibilita que ele construa seu próprio percurso, avalie quais temas precisam de uma atenção especial e quais habilidades deseja desenvolver.

O modelo de design instrucional escolhido para o desenvolvimento do curso *MOOC* é o ADDIE, essa escolha se justifica, pois, o objetivo desse modelo é

proporcionar experiências de aprendizado que tornem nítidos os processos e contribui com o programa de treinamento e capacitação planejado, auxiliando tanto professores quanto estudantes.

Cada uma das letras que compõem a sigla ADDIE diz respeito a uma etapa que conduz as tarefas e planejamentos em sua elaboração. Na Figura 6 é possível observar cada etapa dessa desse processo.

Figura 6 - Processo para criação do curso MOOC



Fonte: Battestin e Santos, (2019)¹.

A opção pelo modelo ADDIE (Análise, Design, Desenvolvimento, Implementação e Avaliação) para a elaboração do curso MOOC é fundamentada na sua organização, que é abrangente para o desenvolvimento do mesmo. A análise, como fase inicial, permite uma compreensão aprofundada das necessidades do público-alvo, identificando lacunas de conhecimento e definindo objetivos claros. No

¹ Imagem disponível em:
<https://docs.google.com/document/d/18xLVt7DjY4ZT6boZcjTPCSVZGnLkTXGX/edit>

contexto de um curso *MOOC*, onde a diversidade de participantes é significativa, a análise detalhada contribui para a adaptação do conteúdo a diferentes públicos.

A estrutura do ADDIE garante uma justificativa consistente para a seleção e organização de conteúdos, garantindo que os objetivos do curso sejam alinhados com as necessidades reais dos/as aprendizes. Esta metodologia, também promove uma abordagem flexível, permitindo ajustes durante o processo de desenvolvimento com base em avaliações constantes.

Além disso, a fase de análise no ADDIE destaca a importância de considerar os recursos necessários, facilitando a implementação eficiente do curso *MOOC*. Essa metodologia, contribui para a criação de um curso que seja tanto acessível quanto envolvente, atendendo às expectativas do público-alvo.

Dessa forma, a escolha do modelo ADDIE para a elaboração do curso *MOOC* é baseada em sua capacidade de fornecer uma base sólida para o desenvolvimento, garantindo que o curso seja adaptado às necessidades dos/as participantes, eficiente em termos de recursos e capaz de incorporar ajustes contínuos para otimizar a experiência de aprendizado.

Na sequência, conforme o modelo ADDIE, será apresentada as etapas correspondentes a análise que trata do projeto do curso e o desenho que destaca o mapa de atividades. As etapas de desenvolvimento (mídias e atividades), implementação (sala virtual e *checklist*) e avaliação serão desenvolvidas em um segundo momento.

A criação de um curso *MOOC* sobre "Gestão educacional, tecnologias educacionais e Agenda 2030" é baseada na análise dos resultados da pesquisa que destaca a necessidade fundamental de capacitar profissionais da área educacional para enfrentar os desafios contemporâneos e alinhar suas práticas aos objetivos de desenvolvimento sustentável estabelecidos pela Agenda 2030 da ONU.

A partir da revisão de literatura, realizada na BDTD e no Portal de Periódicos da CAPES, na fase inicial da pesquisa e a análise das categorias que emergiram da ATD, percebe-se que o/a gestor/a educacional desempenha um papel importante para o progresso da educação, e a integração eficaz de tecnologias educacionais tornou-se essencial para promover inovação, acessibilidade e qualidade no ensino. Este curso *MOOC* visa preencher uma lacuna na formação desses profissionais, proporcionando uma compreensão das práticas de gestão educacional

contemporânea, com um foco especial na aplicação estratégica de tecnologias para melhoria do processo de ensino aprendizagem.

Ao incorporar a Agenda 2030, mais especificamente o ODS 4, o curso busca alinhar os objetivos educacionais com os princípios de sustentabilidade, inclusão e equidade. Proporcionará uma análise crítica de como a gestão educacional e como as tecnologias podem contribuir para o alcance desses objetivos globais, capacitando os/as participantes a integrarem práticas alinhadas aos valores da Agenda 2030 em suas instituições educacionais.

A natureza aberta e acessível de um *MOOC* permite que gestores/as e demais interessados/as participem independentemente de sua localização geográfica ou contexto educacional. Essa abordagem alinhada à modalidade *MOOC* busca democratizar o acesso ao conhecimento, promovendo uma educação continuada e atualizada para profissionais de diferentes regiões.

Portanto, o curso *MOOC* “Desafios e oportunidades na gestão educacional com tecnologias: Compreendendo à Agenda 2030.” se propõe a ser uma forma de preparar os/as participantes a liderarem transformações significativas em suas práticas educacionais, contribuindo assim para o avanço global em direção aos objetivos de desenvolvimento sustentável definidos pela Agenda 2030.

Pois, conforme a Declaração Política proveniente da Cúpula dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) realizada em Nova Iorque, em 18 de setembro de 2023, reflete o compromisso global renovado com a promoção da sustentabilidade. Este documento, aprovado durante o Fórum Político de Alto Nível sobre Desenvolvimento Sustentável sob as manifestações da Assembleia Geral da ONU, reafirma a urgência de ações coordenadas para alcançar os ODS. A declaração destaca a importância da cooperação internacional, da inovação e do empoderamento das comunidades locais na busca de soluções abrangentes para desafios globais, alinhando-se com a visão de um futuro inclusivo, equitativo e ambientalmente responsável.

Em relação à educação, este documento reafirma que

Continuaremos a aumentar o investimento em educação de qualidade inclusiva e equitativa e em oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas as pessoas, incluindo educação infantil, programas e iniciativas de alfabetização de jovens e adultos, educação digital, educação cultural, educação para o desenvolvimento sustentável, tecnologias digitais para a educação, aprimoramento de habilidades, educação superior e treinamento

vocacional acessíveis, educação em emergências e desenvolvimento profissional contínuo de professores. Reconhecemos que a educação e o cuidado na primeira infância podem gerar benefícios substanciais para as crianças. Abordaremos as barreiras à educação de meninas, as lacunas de gênero e de deficiência e promoveremos a igualdade de gênero e o empoderamento de mulheres e meninas na e por meio da educação, além de ambientes de aprendizagem seguros, saudáveis e estimulantes que permitam a todos os alunos atingir seu pleno potencial e bem-estar físico, mental e emocional. (ONU, 2023 p.7)

Nessa perspectiva, na condição de pesquisadora, há a responsabilidade de mobilizar a comunidade escolar para a discussão sobre a importância da Agenda 2030 e do ODS 4, pautado pela sustentabilidade como eixo principal. Desta forma, a missão é lutar para que as gerações presentes e futuras compreendam que a Agenda 2030 é um guia global para alcançar o desenvolvimento sustentável e superar as múltiplas crises que enfrentamos.

Nesta etapa será detalhada a metodologia, os conteúdos a serem trabalhados, as atividades a serem desenvolvidas, a avaliação da aprendizagem, conforme o modelo ADDIE, será apresentado o mapa de atividades, que trata do planejamento do curso. Na Figura 7, observa-se o *layout* do curso.

Figura 7 - Layout do Curso



Fonte: Elaborada pela autora (2023).

Nome do curso: Desafios e oportunidades na gestão educacional com tecnologias: Compreendendo à Agenda 2030.

Descrição do curso: Este curso tem por objetivo apresentar a Agenda 2030 aos gestores/as educacionais e mostrar ferramentas tecnológicas, bem como, suas maneiras de utilização no dia a dia do/a profissional que atua na gestão educacional.

Formas de ingresso no curso: A oferta desse curso *MOOC* é semestral. A forma de ingresso é via inscrição direta no curso disponível no semestre. O/a estudante inscrito receberá as informações de acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem, via e-mail informado no ato da inscrição.

Carga horária: 60h

Idioma: Português.

Nível de dificuldade: Básico.

Público-alvo: Gestores/as educacionais, gestores/as escolares, coordenação pedagógica e pessoas da comunidade em geral que desejam aprofundar seus conhecimentos sobre a temática tratada no curso.

Requisitos técnicos: Necessário computador ou *smartphone* com acesso à *internet*.

Pré-requisitos para o curso: Não há pré-requisitos para realização desse curso.

Conteúdos: Essa etapa será dividida em três unidades com os seguintes conteúdos a serem abordados.

- **Unidade 1: Agenda 2030.**

- O que é a Agenda 2030?
- Histórico da Agenda 2030.
- O que são as ODS?

- **Unidade 2: Políticas públicas vinculadas à Agenda 2030 e ao ODS 4.**

- Políticas públicas que estão relacionadas à Agenda 2030.
- Sugestões de projetos que podem ser desenvolvidos nas escolas e que estão vinculados à Agenda 2030.

- ONGs e entidades que desenvolvem ações relacionadas à Agenda 2030.
- **Unidade 3: Sugestões para gestores/as educacionais divulgarem ações referentes à Agenda 2030 com uso de recursos tecnológicos.**
- Redes Sociais: Utilizar plataformas como *Facebook*, *Twitter*, *Instagram* e *LinkedIn* para compartilhar informações sobre suas ações relacionadas à Agenda 2030.
- *Blogs* e *Sites*: dicas de como manter um *blog* ou uma seção específica no *site* de sua organização para compartilhar detalhes sobre as ações realizadas em conformidade com os ODS. Conte histórias impactantes e compartilhe resultados mensuráveis.
- Parcerias com a Mídia: sugestões de parceria com meios de comunicação locais, regionais ou até mesmo nacionais para obter cobertura sobre suas ações relacionadas à Agenda 2030.
- Campanhas de Mídia Social: Sugestões de campanhas específicas nas redes sociais para destacar os ODS.

Metodologia:

- Os conteúdos, a serem estudados de forma livre pelo cursista, estarão disponíveis em forma de vídeos, materiais textuais e *links* para *internet*.
- Haverá um fórum de discussão no qual os estudantes podem interagir entre si, visando sanar dúvidas ou discutir os conteúdos trabalhados.
- Haverá fóruns ou outros recursos específicos em que os estudantes podem compartilhar suas produções com os colegas, bem como olhar e comentar suas produções, relatos visando compartilhar experiências e ter novas ideias.
- Haverá questionários avaliativos de correção automática.
- Este curso não possui tutoria.

Processo de Avaliação:

- A avaliação da aprendizagem será constituída de atividades avaliativas no formato de questionário e atividades práticas ao longo do curso, com envio de arquivo.
- Haverá um questionário ao final de cada tópico, que juntos totalizam 100 pontos. Os questionários possuem restrição para sua realização. Assim, só

poderão ser realizados caso o estudante tenha acessado determinados recursos ou tenha realizado a entrega de determinadas atividades, conforme especificado em cada item.

- Para obter aprovação, o cursista deverá alcançar no mínimo 60% da nota máxima no curso, constituída da soma de todas as atividades avaliativas realizadas ao longo do curso.

NUP: 23081.003436/2024-89

Prioridade: Normal

Ato de entrega de dissertação/tese
134.334 - Dissertação e tese

COMPONENTE

Ordem	Descrição	Nome do arquivo
4	Produto de pesquisa de dissertação/tese (134.334)	PRODUTO EDUCACIONAL.docx.pdf

Assinaturas

12/01/2024 13:24:17

DIONE NOSCHANG SCHWEIGERT (Aluno de Pós-Graduação - Aluno Regular)
05.10.20.02.0.0 - PG em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional - 42002010159F0

Código Verificador: 3737501

Código CRC: fa40f8fe

Consulte em: <https://portal.ufsm.br/documentos/publico/autenticacao/assinaturas.html>

