

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E
GESTÃO EDUCACIONAL

Franciele Xhabiaras Grapiglia

PRODUTO:

**Inventário de Rastreo das Dificuldades no Ensino Superior
IRDES**

Orientadora: Prof^a. Pós-Doc. Sílvia Maria de Oliveira Pavão

Santa Maria, RS
2023

PRIMEIROS PASSOS ATÉ A CRIAÇÃO DO PRODUTO

O que pensar ao construir um produto? Um processo... Pois a prioridade foi desenvolver um instrumento que não ficasse apenas para esta pesquisa e sim, pudesse, de fato, ser útil para outras pessoas.

Propõe-se um recurso ou instrumento avaliativo partindo deste propósito, uma vez que se acredita que narrativas não são suficientes para uma avaliação psicopedagógica, propõe-se um novo instrumento. Um instrumento que viabilize a agilidade da avaliação, rastreando os indicadores apresentados, e, principalmente, um instrumento que seja tanto utilizado por profissionais quanto autoaplicável, que permita a possibilidade que o próprio estudante consiga ter direcionamento daquilo que de fato necessita.

O PRODUTO

O produto apresentado a seguir é oriundo das necessidades e resultados desta pesquisa. Tendo como base as principais queixas e dificuldades trazidas pelos estudantes do Ensino Superior nesta pesquisa, o instrumento foi denominado “Inventário de Rastreamento das Dificuldades no Ensino Superior” – abreviação “IRDES”.

Inventário de Rastreamento das Dificuldades no Ensino Superior – IRDES

O Inventário de Rastreamento das Dificuldades no Ensino Superior - IRDES pode ser utilizado pelo próprio estudante (mediante autoaplicação) e/ou por profissionais que atendem o público adulto enquanto avaliação de dificuldades de aprendizagem.

O IRDES pode ser usado tanto no contexto clínico quanto em instituições públicas e privadas que necessitem de uma avaliação individual que rastreie a necessidade e tipo do apoio necessário no Ensino Superior. A decisão de construir este instrumento, como já foi mencionado, se deu principalmente pela vantagem deste no processo de avaliação do indivíduo, uma vez que o instrumento foi desenvolvido a partir das principais queixas e dificuldades obtidas, tendo como base esta pesquisa, que foram estabelecidas em dois eixos: “Aspectos Cognitivos” e “Aspectos Comportamentais”, que contemplam o que foi citado pelos estudantes, sendo fatores que podem intervir no bom desempenho acadêmico do estudante.

O objetivo do **IRDES** é rastrear através destes eixos, em uma avaliação inicial, realizada pelo profissional avaliador ou pelo próprio estudante, direcionando

o foco, conforme o caso, servindo como um instrumento de direcionamento ou autoconhecimento em relação ao desenvolvimento de sua aprendizagem.

Importante ressaltar que, o IRDES não tem como objetivo o estabelecimento de um diagnóstico psicopedagógico, mas um direcionamento para o acompanhamento do percurso acadêmico, ou até mesmo, dependendo do caso, um instrumento auxiliar para o diagnóstico psicopedagógico.

Instruções para a aplicação ou autoaplicação

A aplicação ou autoaplicação seria por meio de um questionário com alternativas por nota, nas quais, o avaliado escolherá por intensidade ou resposta. Ao final do mesmo, conforme a pontuação, obterá o encaminhamento sugerido. O questionário é descrito de tal forma que assegura-se de que foram respondidas todas as sentenças, pois, se alguma não corresponder a alternativa, poderá optar por “outro”.

1 Aspectos cognitivos

1. a) Possui algum diagnóstico que possa interferir o aprendizado?

- 1) Não, já fiz avaliação profissional
- 2) Não de meu conhecimento
- 3) Sim, possuo diagnóstico, contudo, o mesmo não interfere no meu aprendizado
- 4) Talvez, mas nunca investiguei com profissional
- 5) Sim, e o mesmo interfere diretamente em meu aprendizado
- 6) Outro

1. b) Tem dificuldade de compreender os conteúdos?

- 1) Não
- 2) Sim, em parte, mas não estudo, logo não consigo responder com precisão esta questão
- 3) Sim, em parte, mas estudando mais consigo assimilar com melhor compreensão
- 4) Sim, em parte, mesmo estudando muito, alguns conteúdos são de difícil compreensão para mim
- 5) Sim, mesmo com muito empenho, estou com grande prejuízo na aprendizagem
- 6) Outro

1.c Como foi sua trajetória escolar?

- 1) Trajetória escolar tranquila, com bom desempenho

- 2) Apresentava algumas dificuldades, mas, com bastante estudo, superava as dificuldades
- 3) Possuía as mesmas dificuldades e queixas que tenho atualmente
- 4) Tive suporte ou acompanhamento profissional devido às dificuldades
- 5) Precisava de suporte para dar conta do que era requerido para aprendizagem, porém, não o tive
- 6) Outro

1 Aspectos comportamentais

2.a Sobre hábitos de estudos:

- 1) Sim, estudar faz parte de minha rotina e percebo os efeitos positivos deste hábito em minha aprendizagem.
- 2) Estudo somente para provas e avaliações
- 3) Sim, porém, procrastino, acumulando afazeres, com tarefas inacabadas
- 4) Não tenho motivação para estudar, percebo que falta entusiasmo em minha rotina
- 5) Não estudo, percebo desorganização em minha rotina
- 6) Outro

2.b Sobre sua dedicação ao que propõe o âmbito acadêmico

- 1) Assiduidade às aulas, mantendo o foco nas mesmas, com materiais e tarefas em dia
- 2) Assiduidade e foco às aulas, com materiais e tarefas com dedicação ineficiente
- 3) Faltas às aulas e desorganização atrapalham a rotina
- 4) Me considero uma pessoa pouco dedicada
- 5) A desorganização sempre fez parte da minha trajetória escolar
- 6) Outro

2.c Sobre o desenvolvimento de habilidades cognitivas, como atenção, memória, raciocínio lógico, diria:

- 1) Desenvolvimento satisfatório
- 2) Desenvolvimento pouco satisfatório. Distração com facilidade, dificuldade em focar no que está sendo apresentado
- 3) Tenho dificuldades nos aspectos citados, mas não tenho prejuízos acadêmicos neste sentido, pois tenho hábito de anotar ou registrar, para atender as demandas e compromissos
- 4) Tenho dificuldades nos aspectos citados, mas não tenho prejuízos acadêmicos neste sentido, e, não tenho hábito de anotar ou registrar

5) Tenho dificuldades nos aspectos citados, e tenho prejuízos acadêmicos. O hábito de anotar ou registrar para atender as demandas e compromissos ajudaria neste sentido.

6) Outros

2. d Gestão do tempo

1) Acredito que tenho uma boa administração do meu tempo.

2) A administração do meu tempo poderia ser mais eficiente

3) Tenho organizado cronogramas para melhor aproveitamento do tempo, o que tem ajudado em minha rotina

4) Tento ter uma boa gestão do meu tempo, contudo, a distração com outras situações do cotidiano, interferem no meu planejamento, portanto, não consigo segui-lo

5) Já tentei organizar cronogramas para aproveitar melhor meu tempo, mas não funcionam

6) Outros

Análise das respostas

- **Caso 1**

Se em 5 das 7 questões propostas marcou 1 como opção: Com base nas respostas, parece que necessita observar sua organização na rotina, estabelecendo dias e horários para suas atividades, bem como estudos. A gestão do tempo é um dos fatores que mais interferem no cotidiano para um bom desempenho acadêmico. A frequência e registro das aulas são recursos importantes e fundamentais em seu desempenho. Investir em um novo hábito de estudos, prevendo momentos de sono, lazer e outras atividades, serão positivos, trazendo retorno positivo em sua aprendizagem. A autodisciplina é saber priorizar as atividades e ter o controle sobre elas. Converse com seus professores, busque participar das aulas de forma significativa, promovendo maior interação entre os conhecimentos já adquiridos e o que está aprendendo.

- **Caso 2**

Se em 5 das 7 questões propostas marcou 2 ou 3 (ou ambos) como opção: Parece que os sintomas apresentados ou queixas trazidas não são recentes. Sendo necessário um acompanhamento psicopedagógico com o intuito de avaliar uma

melhor intervenção ou encaminhamento para o seu caso. Lembrando que, um hábito não se instala de forma tão rápida. É preciso persistência e disciplina na aquisição do mesmo. Invista em seu autoconhecimento. Seria válido investigar a modalidade de aprendizagem com um profissional, ou seja, a melhor maneira de aprender, de forma preventiva, com atribuições específicas de modo a oportunizar um melhor desempenho.

- **Caso 3**

Se em 5 das 7 questões propostas marcou 4 ou 5 (ou ambos) como opção: É fundamental o acompanhamento de um profissional para analisar e auxiliá-lo na orientação de uma rotina adequada, bem como nos estudos e encaminhamentos necessários. Não hesite em buscar este auxílio profissional, ou dê continuidade se já buscou, pois será fundamental para não adquirir maiores prejuízos na aprendizagem. Com referência as respostas, seria importante realizar intervenções amparadas por um profissional, diante das dificuldades apresentadas. Possivelmente, instrumentos avaliativos específicos sejam importantes neste processo, de modo a investigar os fatores que impedem uma aprendizagem satisfatória, bem como, mecanismos/estratégias para vivenciar melhor este processo. Talvez seja necessária a intervenção de outros profissionais neste processo avaliativo.

- **Caso 4**

Se em 5 das 7 questões propostas marcou 6 como opção: Buscar apoio profissional, de fato a investigar as intercorrências em seu processo de aprendizagem. Se já estiverem sendo investigadas, atentar-se para todas as áreas envolvidas, não somente acadêmicas.

