

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E  
GESTÃO EDUCACIONAL – MESTRADO PROFISSIONAL**

**Andrielli Leal Foletto**

**A PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA NO ACESSO À EDUCAÇÃO INFANTIL  
NO MUNICÍPIO DE SANTA CRUZ DO SUL/RS: IMPASSES E  
CONTRADIÇÕES**

Santa Maria, RS  
2023

**APÊNDICE A – PRODUTO: MANUAL DE ORIENTAÇÕES/RECOMENDAÇÕES SOBRE A QUALIDADE DA OFERTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NAS INSTITUIÇÕES CREDENCIADAS DO MUNICÍPIO DE SANTA CRUZ DO SUL/RS**

**AUTORA: ANDRIELLI LEAL FOLETTO**

**ORIENTADORA: Profa. Dra. DÉBORA TEIXEIRA DE MELLO**

## **INTRODUÇÃO**

Criamos este documento na intenção que ele sirva como norte para quem busca uma escola de qualidade para as crianças. Assim, iniciamos definindo qual conceito de qualidade estamos adotando, mesmo que consideramos este um conceito plural, algumas razões definem qualidade conforme os Indicadores de Qualidade na EI: os valores nos quais as pessoas acreditam; as tradições de uma determinada cultura; os conhecimentos científicos sobre como as crianças aprendem e se desenvolvem; o contexto histórico, social e econômico no qual a escola se insere. No caso específico da educação infantil, a forma como a sociedade define os direitos da mulher e a responsabilidade coletiva.

## **QUAIS PRINCÍPIOS DE QUALIDADE PODEMOS PENSAR DENTRO DA ESCOLA**

### **Planejamento Institucional:**

- É preciso pensar em uma escola para todos, assim inicialmente refletimos através de sugestões que permeiam o funcionamento geral da escola: a proposta pedagógica é significativa? O planejamento sai do óbvio e oportuniza experiências para as crianças? Os registros das práticas são acessíveis a todos? Avalia-se o trabalho e andamento da escola?
- Observe se a escola atende às demandas das crianças: é possível que elas tenham experiências em espaços externos? Podem ser sujeitos de seu conhecimento? Podem se expressar na sua singularidade? Tem contato com arte, música, culinária e demais linguagens?

- O respeito enriquece-se na escola, para isso refletimos: há respeito à dignidade das crianças, ao ritmo das crianças, à identidade, desejos e interesses, às ideias, conquistas e suas produções? Também se zela pela sua segurança e conforto? Tem-se responsabilidade pela sua alimentação e higiene?

#### **Espaços:**

- Oportunizar espaços com intencionalidade faz parte do pedagógico com qualidade. Há na escola mobiliários na altura das crianças para que possam agir com autonomia? Possui brinquedos e materiais variados? Organiza-se espaços para a exploração pedagógica? São utilizados jogos no aprendizado? Há natureza para ser explorada?

#### **Formação e valorização de Professores:**

- Quem faz a escola são os professores e seu fazer pedagógico. Valorização e apoio são vertentes de profissionais realizados e qualificados, assim: a escola possui formação continuada? As condições de trabalho dos professores são adequadas? Há incentivo para a busca de qualificação, além das ofertadas pela rede municipal? As portas da escola estão abertas para pesquisadores?

Para definir o melhor conceito de qualidade de um determinado contexto escolar, é indispensável o envolvimento e a participação de toda comunidade, como: gestão, professores, crianças, famílias e demais profissionais que atuam dentro da escola. Como sugestão de referência para a construção de um documento norteador sobre qualidade na Educação Infantil em cada escola, podemos citar:

- Estatuto da Criança e do Adolescente/1990;
- Lei de Diretrizes e Bases para a Educação/1996;
- Plano Nacional de Educação;
- Plano Municipal de Educação;
- Parâmetros Nacionais de qualidade para a Educação Infantil 2006/2018;

- Indicadores da qualidade na Educação Infantil/2009;
- Parâmetros Nacionais de Infraestrutura para as Instituições de Educação Infantil/2006;

É importante levar em consideração o contexto sociopolítico, histórico-cultural e econômico de cada município e de cada escola, para que haja um efetivo processo formativo da comunidade escolar em prol da qualidade da instituição de Educação Infantil e do atendimento às crianças.

NUP: 23081.163017/2023-14

Prioridade: Normal

Ato de entrega de dissertação/tese  
134.334 - Dissertação e tese

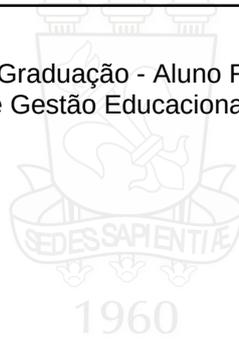
### COMPONENTE

Ordem	Descrição	Nome do arquivo
15	Produto	produto com capa.pdf

### Assinaturas

11/01/2024 11:39:52

ANDRIELLI LEAL FOLETTO (Aluno de Pós-Graduação - Aluno Regular)  
05.10.20.02.0.0 - PG em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional - 42002010159F0



Código Verificador: 3735200

Código CRC: 46d3e1ef

Consulte em: <https://portal.ufsm.br/documentos/publico/autenticacao/assinaturas.html>

