

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL**

**DIEGO EMANOEL VEIS BENTANCOURT**

**PRODUTO DE PESQUISA DE DISSERTAÇÃO**

**GRUPO DE APOIO AO DOCENTE  
(GADOCE)**

**Santa Maria, RS**  
**2024**



# GADOCE

## Grupo de Apoio ao Docente

O Grupo de Apoio ao Docente (GADOCE), é um produto educacional no âmbito psicossocial no contexto do trabalho docente, para grupos de professores que mais necessitam se sentir apoiados nas suas ações. Entendemos o sujeito docente como o trabalhador que faz a ação (trabalho), na maioria das vezes em sala de aula, com tempos e demandas próprias desses fazeres. Se por vezes estes sujeitos são atravessados pelas prescrições de suas atividades, a atividade do trabalho é o que salta aos olhos; seus resultados efetivos.

Esta prática se situa no grupo de ações de formação docente, mesmo que se diferencie em seu objetivo principal que não evidencia o apoio didático e/ou pedagógico, mas procura tratar de assuntos que são pertinentes ao sujeito que faz de seu trabalho um instrumento de mudança de paradigmas e no fazer/fazendo seus ofícios sente em maior ou menor grau o acolhimento de seus sentimentos e ações no seu dia a dia laboral; suas realizações profissionais e mais ainda suas reinvenções (adaptações que são por vezes necessárias e acontecem de maneira abrupta como visto durante a pandemia).

### Para que?

Algumas das razões para se organizar esta ação:

- Sensibilização para questões sobre saúde; bem-estar e qualidade no ambiente de trabalho;
- Criação de suporte psicológico no âmbito do trabalho docente;
- Proporcionar um ambiente de trocas de experiências profissionais;
- Criar laboratório de pesquisa e ação sobre as adversidades vividas pelos docentes



INSTITUTO FEDERATIVO DA SERRA DA MANTIQUEIRA

LINHA DE PESQUISA (LP/1) POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR  
LINHA DE PESQUISA (LP/2) GESTÃO PEDAGÓGICA E CONTEXTO EDUCATIVOS

# Origem

As ações deste grupo partem da dissertação intitulada: VIVÊNCIAS NA PANDEMIA: AS REINVENÇÕES DO TRABALHO E AS INTERFERÊNCIAS NO BEM-ESTAR DOCENTE, promovida à partir do Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional, da Universidade Federal de Santa Maria.

E busca parceria com as Secretarias Municipais de Educação - SME;

(No primeiro movimento com a SME de Santana do Livramento).

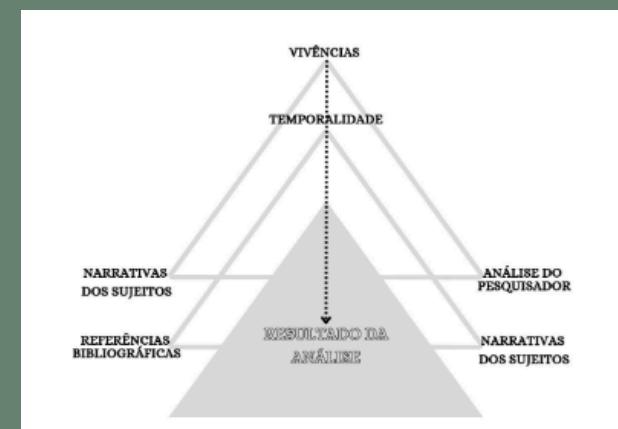
# As Categorias

Surgem das categorias da pesquisa realizada e dão origem ao que chamaremos de **laboratórios de pesquisa e ações sobre as adversidades vividas pelos docentes**

- (1)** Por onde está o acolhimento no dia-a-dia do professor dos anos iniciais?
- (2)** Realizações profissionais: o que fazer de melhor no espaço escolar?
- (3)** Reinventos do fazer docente: dos costumes às novidades profissionais.

# Aspectos Teóricos

As categorias surgem das narrativas obtidas nas entrevistas do trabalho original após o entrecruzamento feito mantendo os critérios que constam no densinho abaixo:



Fonte: criado pelo autor (2024).

## (1) Por onde está o acolhimento no dia-a-dia do professor dos anos iniciais?

O acolhimento ao docente em especial as suas práticas em reinvenções é a premissa desta categoria que visa extender o olhar para quais ações são executadas para que os professores dos anos iniciais se sintam acolhidos em suas individualidades, e enquanto grupo de trabalho que tem traça objetivos e metodologias com intenções se não parecidas, próximas.

O trabalho docente é uma ação que passa por algumas questões que permeiam: lugar, intenção, ações, emoções, objetivos institucionais, suporte, formação, entre tantos outros;

Entendemos como essencial ouvir os professores para captar dados que possibilitem o repensar sobre o que está sendo feito para acolher suas conquistas e anseios com mais qualidade e efetiva atenção.



## (2) Realizações profissionais: o que fazer de melhor no espaço escolar?

Os prêmios educacionais para os destaques em educação, parecem observar com bons olhos os que se destacam ao passo que subjugam, ainda mais, os profissionais que estão nas bases, quase sempre, em zonas periféricas e/ou que necessitam atenção com mais empenho.

O que há de melhor exercido por estes profissionais, em cada contexto vivido por eles, pode ser observado com mais detalhamento partindo dos aspectos que são desenhados a partir de reflexões e falas acerca de suas próprias vivências.

No que consta as vivências, temos as realizações que por vezes se traduzem em destaques e por outras fontes de saberes e de inovações a partir das experiências.

Ao passo que tomamos como importante os aspectos que convergem em avanços desde o ponto de vista das ações diárias de cada docente.



## (3) Reinventos do fazer docente: dos costumes às novidades profissionais.

As reinvenções no fazer docente são recorrentes e costumam fazer parte dos dias de cada professor que está em atuação constante para a efetiva construção de saberes. Neste princípio a renovação de ações é necessária para alcançar os alunos, assim também melhorar as abordagens de ensino e aprendizagem.

Os recursos, as metodologias e demais necessidades que são necessárias para a instrumentalização e melhoria da educação como um todo partem da luta diária dos docentes que muitas vezes lançam esforços de seus próprios recursos para subsidiar essas melhorias.

Ao ouvirmos e criarmos propostas vindas dos próprios docentes damos não soemnte voz aos que necessitam e sobre o que necessitam, mas a oportunidade da criação de redes de apoio e solicitação aos suportes básicos para as reinvenções.



# Encontros

Os encontros estão organizados para acontecer de forma virtual pelo menos uma vez por semana, de acordo com a necessidade e adesão dos participantes.

Os professores dos anos iniciais da rede municipal serão convidados e deverão assinalar interesse, recebendo os *links* dos encontros quando forem marcadas.

Acontecerão no tempo de no máximo 1H e 30 MIN.



# Instrumentos

Utilizaremos o *Google Meet* para a efetivação dos encontros.

Acreditamos que ao partirmos dos locais pessoais dos sujeitos eles poderão estar mais confortáveis para participar, além da organização prévia não contar com locomoção e demais aspectos que normalmente são costumeiros de encontros presenciais.

A produção de um Diário de Bordo para captação de considerações enquanto acontecem os encontros é fundamental para o registro de mísulas que farão da análise posterior um movimento de criação para novos temas.

A análise dos encontros é um instrumento de análise de dados aqui recorrente para apontar os novos dados que serão temas dos encontros seguintes.

# Procedimentos

para escolha de novos temas



Fonte: criado pelo autor (2024).



# Projetista

*Diego Emanoel Veis Bentancourt*

<http://lattes.cnpq.br/2440741954193308>

Professor da rede municipal de Educação, de Santana do Livramento na educação do campo.

Graduado em Licenciatura Plena em Pedagogia ( 2019 - UFSM)

Pós-graduado lato sensu:

Ludopedagogia e Literatura Infantil e Anos Iniciais (FARESE - 2020);

Educação Infantil ( UNÍNTESE - 2021);

Atendimento Educacional Especializado (UNÍNTESE - 2021);



# Instituições

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas em Gestão Educacional

<https://www.ufsm.br/cursos/pos-graduacao/santa-maria/pppg>

Secretaria Municipal de Educação do Município de Santana do Livramento

<https://www.sdolivramento.com.br/>

# Agradecimentos

Ao agradecer primeiro sinto dever de citar minha mãe, Regina Marques que é o fator motriz para que esta ação seja criada como meio de apoio à prática que exerço e que enxergo nela a ambivalência do orgulho e preocupação.

Ao médico psiquiatra, Cesar Fernandes, por muito mais que ministrar remédios, ser âncora para que toda minha ação formativa esteja se efetivando.

Além dos colegas que fazem parte das inspirações diárias por uma educação melhor e que possibilite a minização dos efeitos das interferências no bem-estar docente.

NUP: 23081.085425/2024-17

Prioridade: Normal

Ato de entrega de dissertação/tese

134.334 - Dissertação e tese

### COMPONENTE

Ordem	Descrição	Nome do arquivo
5	Produto de pesquisa de dissertação/tese (134.334)	GADOCE.produto.pdf

### Assinaturas

12/08/2024 15:58:05

MARIA ELIZA ROSA GAMA (PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR (Ativo))  
05.21.00.00.0.0 - DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR - DADE



Código Verificador: 4460170

Código CRC: 94331ba1

Consulte em: <https://portal.ufsm.br/documentos/publico/autenticacao/assinaturas.html>