

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS
E GESTÃO EDUCACIONAL
MESTRADO PROFISSIONAL

Fernanda Dorneles Vargas

PRODUTO FINAL: TRILHAS FORMATIVAS PARA DOCENTES

Santa Maria, RS
2024

O PRODUTO DA PESQUISA: TRILHAS FORMATIVAS PARA OS DOCENTES

Justificativa

O produto vai ser fruto dos instrumentos aplicados, virtualmente, aos docentes, coordenadores pedagógicos e gestores. Assim, o professor terá mais tempo para se dedicar e pode escolher sua própria trajetória de acordo com os níveis de conhecimento.

Com isso, a ideia é verificar as demandas de formação a partir dos questionários e entrevistas para incrementar as trilhas com os conteúdos e registrar como projeto de extensão do grupo de pesquisa INTERFACES para que os docentes possam receber certificação pela conclusão das trilhas (a definição da carga horária será feita a medida que os conteúdos forem estabelecidos). Todas as trilhas formativas terão como base o acesso por QR Code. Buscando adequar o ensino às políticas curriculares, aliando a uma educação que acompanhe as demandas da Agenda 2030, pretende-se uma mudança no ensino, para que a escola não fique defasada, assim como nos diz Alarcão (2001):

A escola é um lugar, é um edifício circundado, espera-se por alguns espaços abertos. Todavia, às vezes, detenho-me a pensar se os edifícios escolares não estarão defasados em relação às concepções de formações, as formas de gestão curriculares...] (Alarcão, 2011, p. 06)

Podemos observar uma crítica ao modelo tradicional das escolas, que muitas vezes priorizam a estrutura física dos edifícios em detrimento de práticas pedagógicas inovadoras e flexíveis. Ao questionar se os edifícios escolares estão desatualizados em relação às novas concepções de formação e gestão curricular, o autor sugere a necessidade de repensar o ambiente educacional para que ele seja mais dinâmico e adaptável às demandas contemporâneas. A ideia é que a arquitetura e a organização do espaço escolar acompanhem a evolução dos processos formativos e pedagógicos.

As trilhas formativas, tem como objetivo de consolidar, aprofundar e ampliar a formação integral, auxiliando os professores para que possam construir e realizar o seu fazer pedagógico pautados nessa organização.

Com o propósito de corroborar, Imberón nos traz que:

É necessário conhecer os elementos da herança formadora que nos permitam continuar construindo e oferecer alternativas de inovação e mudança às políticas e práticas de formação. Ninguém pode negar que a realidade social, o ensino, a instituição educacional e as finalidades do sistema educacional evoluíram e que, como consequência, os professores devem sofrer uma mudança radical em sua forma de exercer a profissão e em seu processo de incorporação e formação.(Imberón , 2010, p.12).

Essa mudança que o autor nos traz, pode contribuir ainda mais com a importância desta pesquisa, fazendo com que os professores se adequem a realidade que vivem, pois a internet hoje é assunto em todas as áreas. Assim, com as trilhas formativas irão qualificar ainda mais estes profissionais, enfrentando os desafios que as tecnologias digitais impõem na prática pedagógica. O acesso portanto, por QR Code que seguem a seguir:



Trilha 1-Inicial



Trilha 2- Intermediária



Trilha 3 - Avançada

As trilhas formativas para docentes são programas de desenvolvimento profissional projetados para fornecer aos educadores oportunidades contínuas de aprendizado e aprimoramento em diferentes aspectos da prática pedagógica. Essas trilhas são geralmente estruturadas em uma série de etapas ou módulos, cada um focado em um tema específico relevante para a atuação do professor.

Objetivo Geral

O objetivo das trilhas formativas é capacitar os docentes com novos conhecimentos, habilidades e estratégias pedagógicas que os ajudem a melhorar sua prática em sala de aula, promovendo assim um ensino mais eficaz e impactante para os estudantes. Além disso, esses programas também podem contribuir para o desenvolvimento profissional contínuo dos professores, mantendo-os atualizados com as tendências e inovações na área educacional.

Objetivos específicos

Objetivos	O que se pretende
Capacitar os professores no uso de tecnologias educacionais	Para a criação de atividades interativas e multimodais, facilitando a compreensão e a mobilização dos estudantes.
Aprimorar as competências de avaliação formativa e somativa dos docentes	Promovendo práticas avaliativas que respeitem a diversidade e o ritmo de aprendizagem dos alunos.
Oferecer formação contínua sobre práticas inclusivas	A fim de preparar os professores para trabalhar com alunos que possuem necessidades educativas especiais ou estão em situação de vulnerabilidade social.
Facilitar o intercâmbio de experiências e boas práticas entre os docentes,	Por meio de espaços colaborativos e de formação continuada, como workshops, grupos de estudo e comunidades de prática.

Portanto, serão criadas essas trilhas formativas a fim de que o professor tenha desde as atividades simples utilizando o computador, a trilha

inicial, de nível fácil, é destinada a professores que estão começando a se familiarizar com o universo digital. Nessa etapa, os educadores aprenderam os princípios básicos, como navegar em plataformas digitais, utilizar ferramentas de comunicação e começar a integrar recursos tecnológicos no ambiente de ensino. A trilha intermediária expande os conhecimentos já adquiridos e apresenta aos professores novas estratégias pedagógicas que integram a tecnologia de maneira mais profunda. Nesta etapa, os participantes irão explorar as plataformas digitais fornecidas pela mantenedora, aprendendo a utilizar ferramentas específicas para o planejamento de aulas, avaliação do desempenho dos alunos e criação de ambientes de aprendizagem mais dinâmicos e colaborativos. A terceira e última trilha, destinada ao nível avançado, é voltada para quem já tem uma sólida compreensão das ferramentas digitais e deseja expandir seu conhecimento e competência na criação de experiências educacionais inovadoras e inclusivas. Nessa etapa, os professores irão aprender a personalizar o uso das plataformas digitais, explorando funcionalidades avançadas para atender às necessidades específicas de seus alunos, promover a acessibilidade e assegurar que todos os estudantes, independentemente de suas habilidades ou desafios, possam tirar o máximo proveito da educação digital.

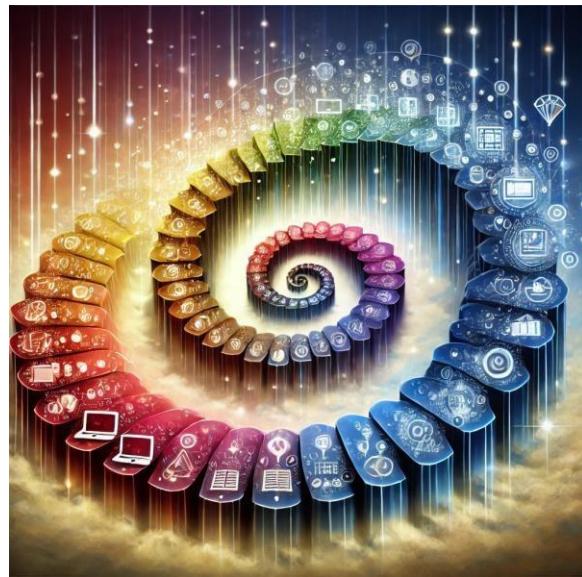
Para Valente (2005), a formação docente em relação ao uso das tecnologias digitais deve ser compreendida:

[...] na forma de uma espiral crescente de aprendizagem, permitindo ao educador adquirir simultaneamente habilidades e competências técnicas e pedagógicas. No entanto, a preparação desse professor é fundamental para que a educação dê o salto de qualidade e deixe de ser baseada na transmissão da informação para incorporar também aspectos da construção do conhecimento pelo aluno, usando para isso as tecnologias digitais, que estão cada vez mais presentes na sociedade (Valente, 2005, p. 30).

Analizando, podemos abordar a importância de um processo formativo contínuo e dinâmico para os professores, comparando-o a uma "espiral crescente" de aprendizagem. Essa metáfora sugere um desenvolvimento constante, no qual o educador aprimora tanto suas habilidades técnicas quanto pedagógicas. A citação também enfatiza que a formação docente deve preparar o professor para ir além da transmissão de informações, promovendo a

construção ativa do conhecimento pelos alunos. Para isso, o uso das tecnologias digitais torna-se essencial, pois reflete o contexto atual da sociedade e facilita o aprendizado.

Figura 11 - Representação da espiral da formação em tecnologias digitais



Fonte: Elaborado pela autora com uso IA (2024)

Nóvoa (1992, p. 9), enfaticamente, advertiu que: “não há ensino de qualidade, nem reforma educativa nem inovação pedagógica, sem uma adequada formação de professores”. Essa afirmação ressalta um ponto crucial na integração das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) na educação: elas não devem ser consideradas como elementos centrais por si só, mas sim como ferramentas que podem ampliar e enriquecer a mediação pedagógica. A formação dos professores para o desenvolvimento e aperfeiçoamento de competências digitais reconhece que o uso das TDICs requer uma compreensão mais profunda de como essas ferramentas podem ser integradas de forma eficaz no processo de ensino e aprendizagem.

Os professores precisam não apenas dominar as habilidades técnicas necessárias para utilizar as TDICs, mas também compreender como essas tecnologias podem ser aplicadas de maneira significativa para promover a aprendizagem dos estudantes. Isso envolve a compreensão dos princípios pedagógicos subjacentes ao uso das TDICs, a seleção adequada de recursos

digitais que melhor atendam às necessidades de aprendizagem dos alunos, e a capacidade de integrar essas tecnologias de forma transparente no currículo.

Portanto, a formação de professores para o uso das TDICs deve ir além do simples treinamento técnico e abordar questões mais amplas relacionadas à prática pedagógica. Ao fazer isso, os professores podem aproveitar todo o potencial das TDICs para enriquecer a experiência de ensino e aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de competências digitais dos estudantes e preparando-os para enfrentar os desafios do mundo digital contemporâneo.

Metodologia

A seguir segue modelo de organização de uma trilha formativa que será proporcionada aos docentes da EMEF Pinheiro Machado:

Figura 12 - Organização da trilha formativa



Fonte: Elaborado pela autora (2024)

A seguir veremos a introdução das trilhas formativas , como representado no desenho a seguir:

Figura 13 - Representação da introdução de uma trilha formativa

Tecendo Redes: Formação de Professores para a Inclusão Digital

B I U ↪ ✖

O conceito de "Tecendo Redes" na formação de professores para a inclusão digital reflete a ideia de construir conexões significativas entre tecnologia, pedagogia e acessibilidade. Nesta trilha de aprendizagem, o objetivo é capacitar educadores para que possam não apenas utilizar recursos digitais, mas também promover um ambiente de aprendizagem inclusivo, onde cada aluno possa participar ativamente e desenvolver suas habilidades em um mundo cada vez mais digitalizado.

Fonte: Criado pela autora, (2024)

A idealização das trilhas formativas, objetiva auxiliar os professores em sua formação continuada no uso das tecnologias digitais, ampliando seus conhecimentos tecnológicos.

O conceito de "Tecendo Redes" na formação de professores para a inclusão digital vai além da simples integração de tecnologia no ambiente educacional. Ele busca criar uma teia de conexões profundas e significativas entre a tecnologia, a pedagogia e a acessibilidade, de modo a transformar a prática educativa. Nesta trilha de aprendizagem, o foco é empoderar para que possam, de maneira eficaz, não só utilizar os recursos digitais, mas também promover um ambiente de aprendizagem verdadeiramente inclusivo. Isso significa criar condições para que todos os estudantes, independentemente de suas limitações ou particularidades, possam participar ativamente do processo de aprendizagem. Em um mundo que está cada vez mais digitalizado, essa abordagem se torna essencial, pois não se trata apenas de usar a tecnologia, mas de garantir que ela seja uma ponte para a inclusão e o desenvolvimento de competências essenciais para o século XXI. O "Tecendo Redes" representa, portanto, um esforço colaborativo para construir um futuro educacional mais equitativo e acessível para todos.

A trilha formativa "Tecendo Redes" é uma jornada de desenvolvimento profissional cuidadosamente estruturada para capacitar professores na era digital. Composta por três trilhas que evoluem do nível básico ao avançado, esta formação tem como objetivo não apenas introduzir educadores às tecnologias digitais, mas também habilitá-los a integrar essas ferramentas de maneira eficaz e inclusiva em suas práticas pedagógicas.

A primeira trilha, de nível fácil, é voltada para professores que estão começando a se familiarizar com o mundo digital. Aqui, os educadores aprenderam os fundamentos básicos, como navegação em plataformas digitais, utilização de ferramentas de comunicação e introdução ao uso de recursos tecnológicos em sala de aula. O foco é garantir que todos sintam-se confortáveis e confiantes no uso dessas tecnologias, criando uma base sólida para as próximas etapas.

A segunda trilha, de nível intermediário, amplia os conhecimentos adquiridos anteriormente e introduz os professores a estratégias pedagógicas que incorporam tecnologia de forma mais integrada. Nesta fase, os participantes explorarão a plataforma digital oferecida pela mantenedora, aprendendo a utilizar recursos específicos para planejamento de aulas, avaliação de desempenho dos alunos e criação de ambientes de aprendizagem mais dinâmicos e colaborativos.

A terceira e última trilha, de nível avançado, é dedicada àqueles que já possuem uma boa compreensão das ferramentas digitais e desejam aprofundar seu conhecimento e habilidade na criação de experiências de aprendizagem inovadoras e inclusivas. Nesta fase, os professores aprenderão a personalizar o uso das plataformas digitais, explorando recursos avançados para atender às necessidades específicas de seus alunos, promover a acessibilidade e garantir que todos os estudantes, independentemente de suas habilidades ou desafios, possam se beneficiar plenamente da educação digital.

Culminância

Ao final da trilha formativa "Tecendo Redes", os professores estarão capacitados não apenas para usar as plataformas digitais oferecidas pela mantenedora, mas também para liderar a transformação digital em suas

instituições de ensino, promovendo uma educação mais inclusiva, colaborativa e alinhada às demandas do século XXI.

Ao final de cada trilha o professor será certificado pelas horas do curso.

Referências

Alarcão, Isabel (Org.). **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

Imbernón, Francisco. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536321523. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321523/>>. Acesso em: 19 ago. 2024.

Imbernón, Francisco. **Formación docente y profesorado: innovar para transformar**. 6. ed. Barcelona: Graó, 2011.

Nóvoa, António (Org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.

Nóvoa, António (Org.). **Vida de professores**. Porto: Porto, 1992.

Terçariol, Ana A. de L.; IKESHOJI, Edna A. B.; LASAKOSWITSCK, R. **Trilhas formativas: experiências e propostas para formação continuada e em serviço de formadores e docentes na era digital**. Pimenta Cultural, 2022. ISBN digital: 9786559395880, ISBN impresso: 9786559398041.

Valente, José A. **Pesquisa, comunicação e aprendizagem com o computador: o papel do computador no processo de ensino-aprendizagem**. 2005.