

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E
GESTÃO EDUCACIONAL

PRODUTO EDUCACIONAL.

**AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA NOS ANOS INICIAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE SANTA
MARIA/RS: A
RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM PÓS PANDEMIA**

Lorinês Idalgo Balconi

Santa Maria, RS
2024

O PRODUTO EDUCACIONAL

O produto educacional é o retorno/resultado da pesquisa em relação a uma demanda da sociedade. Desse modo, o PE objetiva, a partir dos estudos e análises realizadas, apresentar uma proposta de Política Pública com enfoque na recuperação de aprendizagem dos estudantes do EF- AI da Rede Municipal de Educação. Sobre PE, Rizzati (2020) aponta que

Dessa forma, considera-se PRODUTO/PROCESSO EDUCACIONAL (PE) na Área de Ensino, o resultado tangível oriundo de um processo gerado a partir de uma atividade de pesquisa, podendo ser realizado de forma individual (discente ou docente Stricto Sensu) ou em grupo (caso do Lato Sensu, PIBID, Residência Pedagógica, PIBIC e outros).

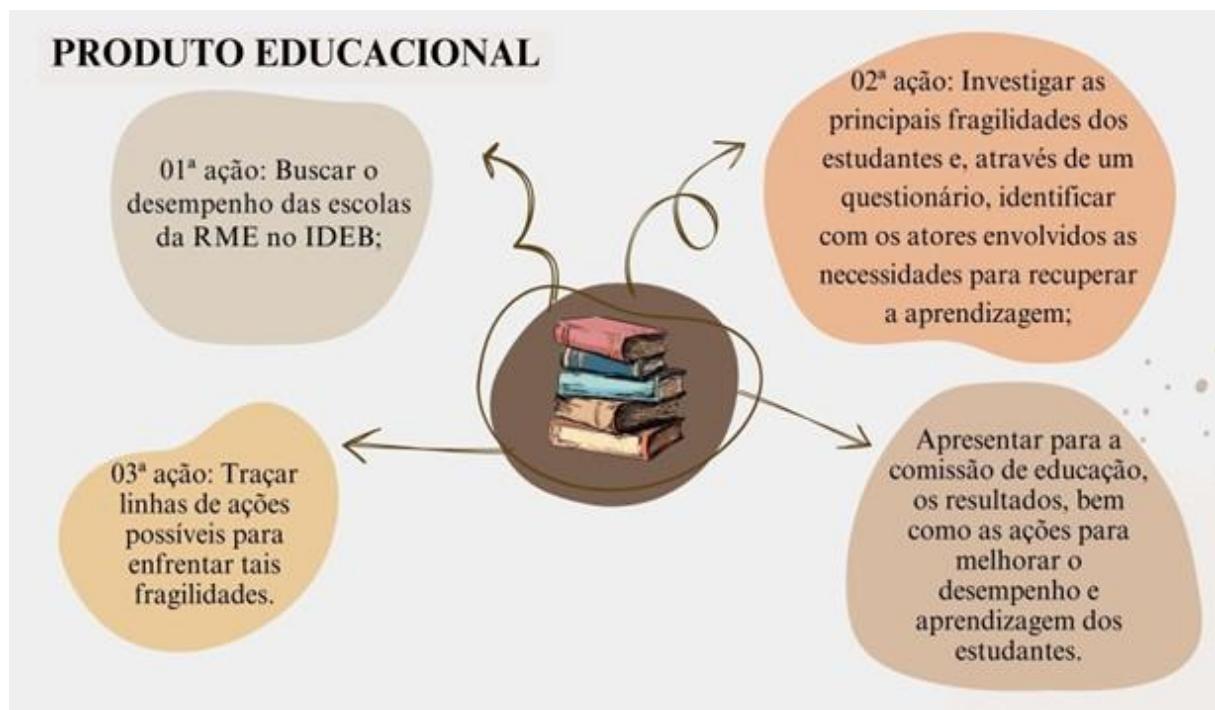
Desta forma, Rizzati (2020) nos diz que o PE deve ser elaborado com o objetivo de responder um problema originário do campo da prática do profissional que pode ser através de: material didático, curso de formação profissional, tecnologia social, software/aplicativo, evento organizado, relatório técnico, acervo, produto de comunicação, manual/protocolo, carta, mapa ou similar. Analisando as possibilidades e vindo ao encontro da presente pesquisa, identifica-se que a melhor proposta a ser desenvolvida seria a de protocolo, que segundo Rizzati (2020)

É o conjunto das informações, decisões, normas e regras, que se aplica a determinada atividade, que enseja os conhecimentos básicos de uma ciência, uma técnica, um ofício ou procedimento. Pode ser um guia de instruções que serve para o uso de um dispositivo, para correção de problemas ou para o estabelecimento de procedimentos de trabalho. No formato de compêndio, livro/guia pequeno ou um documento/normativa, impresso ou digital, que estabelece como se deve atuar em certos procedimentos.

Diante disso, o Produto Educacional que será apresentado à Rede Municipal de Educação de Santa Maria objetiva garantir que a recuperação de aprendizagem seja tratada como um problema social e coletivo que assola os professores da RME. Sendo assim, será uma proposição de Política Pública Educacional direcionada à recuperação de aprendizagem dos estudantes do EF dos AI do município de Santa Maria.

Visando definir possibilidades e garantias de que a recomposição de aprendizagem seja, de fato, uma ação concreta, com recursos e estratégias destinadas a ela, o PE será elaborado e apresentado da seguinte forma:

Figura 1 – Produto Educacional



Fonte: Autora (2023)

A partir das respostas recebidas no questionário que foi possível identificar o quanto a recomposição de aprendizagem é uma ação extremamente necessária e urgente que caminha a passos lentos. Com o objetivo de contribuir com ações que possibilitem aos estudantes consolidarem o que ainda falta em relação aos níveis escolares que se encontram, apresento uma proposta de produto educacional que vem ao encontro das demandas mais urgentes e que emergem no dia a dia da escola pública Municipal São Carlos. A proposta a seguir trata-se de um plano de ação emergencial para recompor as aprendizagens nos anos iniciais do Ensino Fundamental e, a partir dos resultados de sua aplicação, encaminhar a RME a proposição de uma política emergencial de recomposição de aprendizagem.

Quadro 1 – Plano de ação

LACUNAS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
	HABILIDADES A SEREM CONSOLIDADAS
	HABILIDADES ANO ESCOLAR ADEQUADO
	AÇÃO PROPOSTA
	ATORES ENVOLVIDOS
RESULTADOS	AVALIAÇÃO DO PLANO
SETOR PEDAGÓGICO RME / SANTA MARIA	PROPOSTA DE POLÍTICA PÚBLICA PARA A RECOMPOSIÇÃO A PARTIR DO PLANO EMERGENCIAL

Fonte: Autora (2024)

Durante a aplicação do plano, os estudantes em processo serão observados e ouvidos constantemente, sendo estabelecidas metas de acordo com o nível dos estudantes e sua participação no estabelecimento, pois os estudantes devem estar envolvidos em todas as etapas da aplicação do plano, em que as práticas colaborativas auxiliem no desenvolvimento das atividades, sejam em grupos sejam através do uso de tecnologias. As famílias serão informadas sobre a importância da ação e foram orientadas a colaborar no desenvolvimento das propostas.

O plano de ação será avaliado com frequência para que os ajustes aconteçam de acordo com o surgimento de novas demandas. O objetivo deste plano é dar início ao processo de recomposição de aprendizagem dos estudantes da Escola Municipal de Ensino Fundamental São Carlos e, a partir disso, juntamente com as famílias iniciar um movimento coletivo para retomar os conteúdos. Assim, reestruturar o conhecimento adquirido, permitindo que o aluno reconecte informações de forma mais significativa, revisitando materiais e analisando o que consolidado e como isso seria aplicado em novos contextos da aprendizagem, auxiliando os estudantes a fazerem as conexões adequadas com o que foi aprendido a cada nova abordagem.

Retomar os conteúdos é um processo fundamental para promover um aprendizado mais duradouro, através de debates ou discussões que incentivem os alunos a compartilhar o que aprenderam.

Figura 2 – Etapas do Produto Educacional



Fonte: Elaborada pela autora (2024).

Fonte: Autora (2024)

Apresenta-se a proposta de um Produto Educacional de grande relevância para a rede de educação de Santa Maria, em que uma ação é proposta a partir das necessidades que emergem no espaço escolar, uma proposta que reconhece as necessidades intelectuais e emocionais dos atores do cenário.

A verdadeira finalidade de um Produto Educacional é impactar de forma positiva a vida das pessoas para as quais ele é proposto. Foi pensando em cada estudante, professor, pesquisador, gestor e toda a comunidade que oferecemos os resultados desta pesquisa para atingir e qualificar o que mais importa na vida, o conhecimento que dá dignidade e é capaz de transformar espaços e realidades de quem o acessa.